|  |  |
| --- | --- |
| «Рассмотрено»  на заседании ШМО  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_/Бурамбаева Т.С/                              ФИО  Протокол №\_1\_  от «31» августа2015 г | «Утверждаю»  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Турбабина Т.И../                              ФИО  Приказ №\_21\_\_\_\_\_  от «21» \_августа2015 г |

**РАБОЧАЯ   ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«Биология.» 7класс**

Учитель:Кадыркулова А.М..

Квалификационная категория первая

С.Верхняя Кардаиловка

2015-2016учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая рабочая программа предназначена для изучения биологии в 7 классе средней общеобразовательной школы и является продолжением линии освоения биологических дисциплин, начатой в 5 классе учебником «Природоведение» А. А. Плешакова и Н. И. Сонина и учебником «Живой организм» Н. И. Сонина для учащихся 6 классов. Программа рассчитана на 70 часов и предполагает блочный принцип построения курса. Первая общая часть каждой темы содержит общую характеристику рассматриваемой систематической группы; вторая часть характеризует разнообразие видов живых организмов представленного таксона и особенности их жизнедеятельности, распространенности и экологии. Кроме этого, курс предусматривает разнообразные лабораторные работы.

В программе сформулированы основные понятия, требования к знаниям и умениям учащихся по каждому разделу. Курсивом в данной программе выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников. Знание систематических таксонов не является обязательным.

Рабочая программа составлена на основе на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования по биологии, одобренного решением коллегии МО РФ и Президиума РАО от 23.12.2003 г. № 21/12,утвержденного приказом МО РФ «Об утверждении федерального компонента государственного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г. № 1089 и авторской программы основного общего образования по биологии для VI-IX классов Н.И.Сонина, В.Б. Захарова, Е.Т.Захаровой (Сборник нормативных документов. Биология/сост. Э.Д.Днепров, А.Т.Аркадьев. – М.: Дрофа, 2011 г.).

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение биологии в 7 классе отводится 70 часов. Рабочая программа предусматривает обучение биологии в объёме 2 часов в неделю в течение 1 учебного года. Рабочая программа адресована учащимся 7 класса средней общеобразовательной школы и является логическим продолжением линии освоения **биологических** дисциплин.

Рабочая программа разработана с учетом основных направлений модернизации общего образования:

* нормализация учебной нагрузки учащихся; устранение перегрузок, подрывающих их физическое и психическое здоровье;
* соответствие содержания образования возрастным закономерностям развития учащихся, их особенностям и возможностям;
* личностная ориентация содержания образования;
* деятельностный характер образования, направленность содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на получение учащимися опыта этой деятельности;
* усиление воспитывающего потенциала;
* формирование ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач;
* обеспечение компьютерной грамотности через проведение мультимедийных уроков, тестирование, самостоятельную работу с ресурсами Интернет.

Концептуальной основой раздела биологии 7 класса являются идеи интеграции учебных предметов; преемственности начального и основного общего образования; гуманизации образования; соответствия содержания образования возрастным закономерностям развития учащихся; личностной ориентации содержания образования; деятельностного характера образования и направленности содержания на формирование общих учебных умений, обобщенных способов учебной, познавательной, практической, творческой деятельности; формирования у учащихся готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач (ключевых компетенций). Эти идеи явились базовыми при определении структуры, целей и задач предлагаемого курса.

Актуальностьданного предмета возрастает в связи с тем, что биология как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у учащихся системы знаний как о живой природе, так и об окружающем мире в целом. Курс биологии в 7 классе направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, о ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется не передаче суммы готовых знаний, а знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от них самостоятельной деятельности по их разрешению, формированию активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. На это сориентирована и система уроков, представленная в рабочей программе.

В связи с этим рабочая программа направлена на реализацию основных **целей:**

* формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
* приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
* подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Изучение биологии в 7 классе на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **задач**:

* освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
* овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
* воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
* иcпользование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся **общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности** и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Биология» на ступени основного общего образования являются: распознавание объектов, сравнение, классификация, анализ, оценка.

**Результаты изучения** учебного предмета «Биология» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно ориентированного подходов: освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования, ориентированные главным образом на воспроизведение усвоенного содержания.

В рубрику «Уметь» входят требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: объяснять, изучать, распознавать и описывать, выявлять, сравнивать, определять, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск биологической информации.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

**На начало учебного года обучающиеся должны**

**иметь знания:**

* основных биологических и экологических понятий;
* о биологии как науке;
* о клетке как единице живого;
* о способах питания и дыхания животных и растений;
* о разнообразии живых организмов и взаимосвязях их друг с другом и средой обитания;

**называть (приводить примеры):**

* общие признаки живого организма;
* примеры природных и искусственных сообществ, приспособленности растений к среде обитания;

**характеризовать (описывать):**

* строение и функции клеток растений и животных;
* деление клетки;
* строение и жизнедеятельность растительного и животного организмов;
* обмен веществ и превращение энергии;
* особенности питания растительных и животных организмов;
* размножение, рост и развитие растений и животных;
* среды обитания организмов, экологические факторы среды;
* природные сообщества, пищевые связи в них, роль растений и животных в пищевой цепи, приспособленность растений и животных к жизни в сообществе;

**обосновывать (объяснять, составлять, применять знания, делать вывод, обобщать):**

* взаимосвязь строения и функций клеток, органов систем органов и организма и среды как основу их целостности;
* роль биологического разнообразия и сохранения равновесия в биосфере, влияние деятельности человека на среду обитания, меры по ее охране;
* необходимость бережного отношения к организмам, видам, природным сообществам;
* ведущую роль человека в повышении продуктивности сообщества.

**определять (распознавать, узнавать, сравнивать):**

* организмы растений и животных;
* клетки, органы и системы органов растений и животных;
* наиболее распространенные и исчезающие виды растений и животных региона;

**соблюдать правила:**

* приготовления микропрепаратов и рассматривания их под микроскопом;
* наблюдения за сезонными изменениями в жизни растений;
* проведения простейших опытов по изучению жизнедеятельности растений;
* бережного отношения к организмам, видам, природным сообществам;
* поведения в природе;
* здорового образа жизни человека;
* выращивания культурных растений.

**владеть умениями:**

* излагать основное содержание параграфа, находить в тексте ответы на вопросы;
* использовать рисунки;
* самостоятельно изучать отдельные вопросы программы по учебнику.

**В результате изучения предмета учащиеся 7 классов должны:**

**знать/понимать:**

* особенности жизни как формы существования материи;
* фундаментальные понятия биологии;
* о существовании эволюционной теории;
* основные группы прокариот, грибов, растений и животных, особенности их организации, многообразие, а также экологическую и хозяйственную роль живых организмов; основные области применения биологических знаний в практике сельского хозяйства, в ряде отраслей промышленности, при охране окружающей среды и здоровья человека;

**уметь:**

* пользоваться знанием биологических закономерностей для объяснения с материалистических позиций вопросов происхождения и развития жизни на Земле, а также различных групп растений, животных, в том числе и человека;
* давать аргументированную оценку новой информации по биологическим вопросам;
* работать с микроскопом и изготовлять простейшие препараты для микроскопических исследований;
* работать с учебной и научно-популярной литературой, составлять план, конспект, реферат;
* владеть языком предмета.

Учебный курс включает теоретический и практический разделы, соотношение между которыми в общем объеме часов варьируется в зависимости от специализации образовательного учреждения, подготовленности обучающихся, наличия соответствующего оборудования.

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить основные знания и умения, значимые для формирования общей культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, востребованные в повседневной жизни и практической деятельности. Основу структурирования содержания курса биологии составляют ведущие системообразующие идеи – отличительные особенности живой природы, ее многообразие и эволюция. Основу изучения курса биологии составляют эколого-эволюционный и функциональный подходы, в соответствии с которыми акценты в изучении многообразия организмов переносятся с рассмотрения особенностей строения отдельных представителей на раскрытие процессов их жизнедеятельности и усложнение в ходе эволюции, приспособленности к среде обитания, роли в экосистемах.

В рабочей программе предусмотрен резерв свободного учебного времени для более широкого использования, наряду с традиционным уроком, разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

Основная цель практического раздела программы — формирование у обучающихся умений, связанных с использованием полученных знаний, повышения образовательного уровня, расширения кругозора учащихся закрепление и совершенствование практических навыков.

Программа включает перечень лабораторных и практических работ, учебных экскурсий и других форм практических занятий, которые проводятся после подробного инструктажа и ознакомления учащихся с установленными правилами техники безопасности.

Для достижения поставленных целей в процессе реализации данной рабочей программы по курсу биологии «Живой организм» использованы:

**формы образования** – урок изучения и первичного закрепления новых знаний, урок обобщения и систематизации знаний, урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся, комбинированный урок, лабораторные и практические работы и т.д.;

**технологии образования** – индивидуальная работа, работа в малых и больших группах, проектная, исследовательская, поисковая работа, развивающее, опережающее и личностно-ориентированное обучение и т.д.;

**методы мониторинга знаний и умений учащихся** – тестирование, устный опрос, творческие работы (рефераты, проекты, презентации) и т.д.

При организации учебно-познавательной деятельности предполагается работа с рабочей тетрадью: В.Б.Захаров. Биология. Многообразие живых организмов. Рабочая тетрадь.7 класс. - М.: Дрофа, 2011. В тетрадь включены вопросы и задания, в том числе в форме лабораторных работ, познавательных задач, таблиц, схем, немых рисунков. Работа с немыми рисунками позволит диагностировать сформированность умения узнавать (распознавать) биологические объекты, а также их органы и другие структурные компоненты. Эти задания выполняются по ходу урока. Познавательные задачи, требующие от ученика размышлений или отработки навыков сравнения, сопоставления, выполняются в качестве домашнего задания.

В рабочей программе предусмотрена система форм контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки. Контроль знаний, умений и навыков учащихся - важнейший этап учебного процесса, выполняющий обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. В структуре программы проверочные средства находятся в логической связи с содержанием учебного материала. Реализация механизма оценки уровня обученности предполагает систематизацию и обобщение знаний, закрепление умений и навыков; проверку уровня усвоения знаний и овладения умениями и навыками, заданными как планируемые результаты обучения. Они представляются в виде требований к подготовке учащихся.

Для контроля уровня достижений учащихся используются такие виды и формы контроля как текущий, тематический, итоговый контроль; формы контроля: дифференцированный индивидуальный письменный опрос, тестирование, диктант, письменные домашние задания, компьютерный контроль и т.д.), анализ творческих, исследовательских работ, результатов выполнения диагностических заданий учебного пособия или рабочей тетради.

Для повышения образовательного уровня и получения навыков по практическому использованию полученных знаний программой предусматривает выполнение ряда лабораторных работ, которые проходятся после подробного инструктажа и ознакомления учащихся с установленными правилами техники безопасности.

Для углубления знаний и расширения кругозора учащихся рекомендуются экскурсии по разделам программы: «Многообразие форм живой природы», «Развитие жизни на Земле».

Для информационной компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств и средств Internet, реализуемых с помощью компьютера:

* учебное электронное издание «Лабораторный практикум. Биология. 6-11 классы» (издательство «Республиканский мультимедийный центр»);
* электронный атлас для школьника «Ботаника. 6-7 классы», (издательство «Новый диск»);
* образовательный комплекс «1С: Школа. Биология. 7 класс. Животные» (издательство «1С»);
* мультимедийное приложение к учебнику В.Б.Захарова, Н.И.Сонина, 7 класс «Многообразие живых организмов» (издательство «Дрофа»);
* Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов  [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/);
* Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)  [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/catalog/meta/3/mc/discipline%20OO/mi/19/p/page.html);
* Газета «Биология» издательского дома Первое сентября  [http://bio.1september.ru](http://bio.1september.ru/);
* Открытый колледж: Биология  <http://college.ru/biologiya>;
* Вся биология  [http://www.sbio.info](http://www.sbio.info/);
* Государственный Дарвиновский музей  [http://www.darwin.museum.ru](http://www.darwin.museum.ru/);
* Анатомия человека в иллюстрациях <http://www.anatomus.ru>;
* Животные [http://www.theanimalworld.ru](http://www.theanimalworld.ru/);
* Анатомия человека – атлас  <http://www.anatomcom.ru>;
* Всероссийская олимпиада школьников <http://rosolymp.ru>;
* Красная книга Татарстана <http://redbook-tatarstan.ru>;
* Ради людей, ради животных <http://www.floranimal.ru>.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**(70 часов, 2 часа в неделю)**

**Введение (3 часа).**

Мир живых организмов. Уровни организации и свойства живого. Основные положения учения Ч.Дарвина о естественном отборе. Естественная система живой природы как отражение эволюции жизни на Земле. Царства живой природы.

**Раздел 1. Царство Прокариоты (3 часа).**

**Тема 1.1. Многообразие, особенности строения и происхождение прокариотических организмов (3 часа).**

Происхождение и эволюция бактерий. Общие свойства прокариотических организмов. Многообразие форм бактерий. Особенности строения бактериальной клетки. Понятие о типах обмена у прокариот. Особенности организации и жизнедеятельности прокариот; распространенность и роль в биоценозах. Экологическая роль и медицинское значение (на примере представителей подцарства Настоящие бактерии).

■ Демонстрация

Схемы возникновения одноклеточных эукариот, многоклеточных организмов; развитие царств растений и животных, представленных в учебнике. Строение клеток различных прокариот. Строение и многообразие бактерий.

■ Основные понятия. Безъядерные (прокариотические) клетки. Эукариотические клетки, имеющие ограниченное оболочкой ядро. Клетка — элементарная структурно-функциональная единица всего живого.

■ Умения. Объяснять с материалистических позиций процесс возникновения жизни на Земле как естественное событие в цепи эволюционных преобразований материи в целом. Характеризовать особенности организации клеток прокариот, анализировать их роль в биоценозах. Приводить примеры распространенности прокариот.

**Раздел 2. Царство Грибы (4 часа).**

**Тема 2.1. Общая характеристика грибов (3 часа).**

Происхождение и эволюция грибов. *Особенности строения клеток грибов[[1]](#footnote-2).* Основные черты организации многоклеточных грибов. Особенности жизнедеятельности, распространенность и экологическое значение. Отдел Настоящие грибы[[2]](#footnote-3), особенности жизнедеятельности и распространение. Роль грибов в биоценозах и хозяйственной деятельности человека. Отдел Оомицеты; распространение и экологическая роль.

■ Демонстрация. Схемы строения представителей Различных систематических групп грибов. Различные представители царства Грибы. Строение плодового тела шляпочного гриба.

■ Лабораторные и практические работы  
Строение плесневого гриба мукора.

Строение дрожжей.

Строение плодового тела шляпочного гриба.  
**Тема 2.2. Лишайники (1 час).**

*Понятие о симбиозе. Общая характеристика лишайников. Типы слоевищ лишайников; особенности жизнедеятельности, распространенность и экологическая роль лишайников.*

1. Демонстрация. Схемы строения лишайников. Различные представители лишайников.
2. Основные понятия. Царства живой природы. Доядерные (прокариотические) организмы; бактерии, цианобактерии. Эукариотические организмы, имеющие ограниченное оболочкой ядро.
3. Умения. Объяснять строение грибов и лишайников. Приводить примеры распространенности грибов и лишайников и характеризовать их роль в биоценозах.

**Раздел 3. Царство Растения (16 часов).**

**Тема 3.1. Общая характеристика растений (2 часа).**

Растительный организм как целостная система. Клетки, ткани, органы и системы органов растений. Регуляция жизнедеятельности растений; фитогормоны. Особенности жизнедеятельности растений; фотосинтез, пигменты. Систематика растений; низшие и высшие растения.

■ Демонстрация. Рисунки учебника, показывающие особенности строения и жизнедеятельности различных представителей царства растений. Схемы, отражающие основные направления эволюции растительных организмов.

**Тема 3.2. Подцарство Низшие растения (2 часа).**

Водоросли как древнейшая группа растений. Общая характеристика водорослей. Особенности строения тела. Одноклеточные и многоклеточные водоросли. Многообразие водорослей: отделы Зеленые водоросли, Бурые и Красные водоросли. Распространение в водных и наземных биоценозах, экологическая роль водорослей. Практическое значение.

1. Демонстрация. Схемы строения водорослей различных отделов.
2. Лабораторная работа

Строение спирогиры.

**Тема 3.3. Подцарство Высшие растения (4 часа).**

Происхождение и общая характеристика высших растений. Особенности организации и индивидуального развития высших растений.

Споровые растения. Общая характеристика, происхождение.

Отдел Моховидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах.

Отдел Плауновидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах.

Отдел Хвощевидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах.

Отдел Папоротниковидные. Происхождение и особенности организации папоротников. Жизненный цикл папоротников. Распространение папоротников в природе и их роль в биоценозах.

■ Демонстрация. Схемы строения и жизненных циклов мхов, хвощей и плаунов. Различные представители мхов, плаунов и хвощей. Схемы строения папоротника; древние папоротниковидные. Схема пшена развития папоротника. Различные представители папоротников.

■ Лабораторные и практические работы

Строение мха кукушкина льна.

Строение мха сфагнума.

Строение хвоща.

Строение папоротника.

**Тема 3.4. Отдел Голосеменные растения (2 часа).**

Происхождение и особенности организации голосеменных растений; строение тела, жизненные формы голосеменных. Многообразие, распространенность голосеменных, их роль в биоценозах и практическое значение.

1. Демонстрация. Схемы строения голосеменных, цикл развития сосны. Различные представители голосеменных.
2. Лабораторная работа

Строение мужских и женских шишек. Пыльцы и семян сосны.

**Тема 3.5. Отдел Покрытосеменные (Цветковые) растения (6 часов).**

Происхождение и особенности организации покрытосеменных растений; строение тела, жизненные формы покрытосеменных. Классы Однодольные и Двудольные, основные семейства (2 семейства однодольных и 3 семейства двудольных растений). Многообразие, распространенность цветковых, их роль в биоценозах, в жизни человека и его хозяйственной деятельности.

1. Демонстрация. Схема строения цветкового растения; строения цветка. Цикл развития цветковых растений (двойное оплодотворение). Представители различных семейств покрытосеменных растений.
2. Лабораторные и практические работы

Строение шиповника.

Строение пшеницы.

■ Основные понятия. Растительный организм. Низшие растения. Отделы растений. Зеленые, бурые и красные водоросли.

Мхи, плауны, хвощи, папоротники; жизненный цикл; спорофит и гаметофит.

Голосеменные растения; значение появления семени; жизненный цикл сосны; спорофит и гаметофит.

Высшие растения. Отделы растений. Покрытосеменные растения; значение появления плода; жизненный цикл цветкового растения; спорофит и гаметофит.

■ Умения. Объяснять особенности организации клеток, органов и тканей растений. Приводить примеры распространенности водорослей, споровых, голосеменных и цветковых растений и характеризовать их роль в биоценозах.

**Раздел 4. Царство Животные (37 часов).**

**Тема 4.1. Общая характеристика животных (1 час).**

Животный организм как целостная система. Клетки, ткани, органы и системы органов животных. Регуляция жизнедеятельности животных; нервная и эндокринная регуляции. Особенности жизнедеятельности животных, отличающие их от представителей других царств живой природы. Систематика животных; таксономические категории; одноклеточные и многоклеточные (беспозвоночные и хордовые) животные.

**Тема 4.2. Подцарство Одноклеточные (2 часа).**

Общая характеристика простейших. Клетка одноклеточных животных как целостный организм; особенности организации клеток простейших, специальные органоиды. Разнообразие простейших и их роль в биоценозах, жизни человека и его хозяйственной деятельности.

*Тип Саркожгутиконосцы; многообразие форм саркодовых и жгутиковых.*

*Тип Споровики; споровики — паразиты человека и животных. Особенности организации представителей.*

*Тип Инфузории. Многообразие инфузорий и их роль в биоценозах.*

1. Демонстрация. Схемы строения амебы, эвглены зеленой и инфузории туфельки. Представители различных групп одноклеточных.
2. Лабораторная работа

Строение инфузории-туфельки.

**Тема 4.3. Подцарство Многоклеточные (1 час).**

*Общая характеристика многоклеточных животных; типы симметрии. Клетки и ткани животных. Простейшие многоклеточные — губки; их распространение и экологическое значение.*

■ Демонстрация. Типы симметрии у многоклеточных животных. Многообразие губок.

**Тема 4.4. Двухслойные животные - кишечнополостные (3 часа).**

Особенности организации кишечнополостных. Бесполое и половое размножение. Многообразие и распространение кишечнополостных; гидроидные, сцифоидные и кораллы. Роль в природных сообществах.

■ Демонстрация. Схема строения гидры, медузы и колонии коралловых полипов. Биоценоз кораллового рифа.

* Лабораторные работы

Внешнее строение пресноводной гидры.

Раздражимость и движение гидры.

**Тема 4.5. Трехслойные животные - плоские черви (2 часа).**

Особенности организации плоских червей. Свободноживущие ресничные черви. Многообразие ресничных червей и их роль в биоценозах. Приспособления к паразитизму у плоских червей; классы сосальщиков и ленточных червей. Понятие о жизненном цикле; циклы развития печеночного сосальщика и бычьего цепня. Многообразие плоских червей-паразитов; меры профилактики паразитарных заболеваний.

■ Демонстрация. Схемы строения плоских червей, ведущих свободный и паразитический образ жизни. Различные представители ресничных червей. Схемы жизненных циклов печеночного сосальщика и бычьего цепня.

**Тема 4.6. Первичнополостные - круглые черви (1 час).**

Особенности организации круглых червей (на примере аскариды человеческой). Свободноживущие и паразитические круглые черви. Цикл развития аскариды человеческой; меры профилактики аскаридоза.

* Демонстрация. Схема строения и цикл развития аскариды человеческой. Различные свободноживущие и паразитические формы круглых червей.

**Тема 4.7. Тип Кольчатые черви (3 часа).**

Особенности организации кольчатых червей (на примере многощетинкового червя нереиды); вторичная полость тела. Многообразие кольчатых червей; многощетинковые и малощетинковые кольчатые черви, пиявки. Значение кольчатых червей в биоценозах.

* Демонстрация. Схема строения многощетинкового и малощетинкового кольчатых червей. Различные представители типа кольчатых червей.

■ Лабораторная работа

Внешнее строение дождевого червя.

**Тема 4.8. Тип Моллюски (2 часа).**

Особенности организации моллюсков; смешанная полость тела. Многообразие моллюсков; классы Брюхоногих, двустворчатых и головоногих моллюсков. Значение моллюсков в биоценозах. Роль в жизни человека и его хозяйственной деятельности.

■ Демонстрация. Схема строения брюхоногих, двустворчатых и головоногих моллюсков. Различные представители типа моллюсков.

■ Лабораторная работа  
Внешнее строение моллюсков.

**Тема 4.9. Тип Членистоногие (6 часов).**

Происхождение и особенности организации членистоногих. Многообразие членистоногих; классы ракообразных, паукообразных, насекомых и многоножек.

Класс Ракообразные. Общая характеристика класса ракообразных на примере речного рака. Высшие и низшие раки. Многообразие и значение ракообразных в биоценозах.

Класс Паукообразные. Общая характеристика паукообразных. Пауки, скорпионы, клещи. Многообразие и значение паукообразных в биоценозах.

Класс Насекомые. Многообразие насекомых. Общая характеристика класса насекомых; отряды на­секомых с полным и неполным метаморфозом. Многообразие и значение насекомых в биоценозах. *Многоножки.*

1. Демонстрация. Схема строения речного рака. Различные представители низших и высших ракообразных. Схема строения паука-крестовика. Различные представители класса. Схемы строения насекомых различных отрядов; многоножек.
2. Лабораторные и практические работы

Внешнее строение речного рака.

Внешнее строение насекомого.

**Тема 4.10. Тип Иглокожие[[3]](#footnote-4).**

Общая характеристика типа. Многообразие иглокожих; классы Морские звезды, Морские ежи, Голотурии. Многообразие и экологическое значение.

■ Демонстрация. Схемы строения морской звезды, морского ежа и голотурии. Схема придонного биоценоза.

**Тема 4.11. Тип Хордовые. Бесчерепные животные (1 час).**

Происхождение хордовых; подтипы бесчерепных и позвоночных. Общая характеристика типа. Подтип Бесчерепные: ланцетник; особенности его организации и распространения.

■ Демонстрация. Схема строения ланцетника.

**Тема 4.12. Подтип Позвоночные (Черепные). Надкласс Рыбы (2 часа).**

Общая характеристика позвоночных. Происхождение рыб. Общая характеристика рыб. Классы Хрящевые (акулы и скаты) и Костные рыбы. *Многообразие костных рыб: хрящекостные, кистеперые, двоякодышащие и лучеперые рыбы.* Многообразие видов и черты приспособленности к среде обитания. Экологическое и хозяйственное значение рыб.

* Демонстрация. Многообразие рыб. Схема строения кистеперых и лучеперых рыб.

**Тема 4.13. Класс Земноводные (2 часа).**

Первые земноводные. Общая характеристика земноводных как первых наземных позвоночных. Бесхвостые, хвостатые и безногие амфибии; многообразие, среда обитания и экологические особенности. Структурно-функциональная организация земноводных на примере лягушки. Экологическая роль и многообразие земноводных.

1. Демонстрация. Многообразие амфибий. Схема строения кистеперых рыб и земноводных.
2. Лабораторная работа.

Особенности внешнего строения лягушки в связи с образом жизни.

**Тема 4.14. Класс Пресмыкающиеся (2 часа).**

Происхождение рептилий. Общая характеристика пресмыкающихся как первичноназемных животных. Структурно-функциональная организация пресмыкающихся на примере ящерицы. Чешуйчатые (змеи, ящерицы и хамелеоны), крокодилы и черепахи. Распространение и многообразие форм рептилий; положение в экологических системах. Вымершие группы пресмыкающихся.

■ Демонстрация. Многообразие пресмыкающихся. Схема строения земноводных и рептилий.

**Тема 4.15. Класс Птицы (4 часа).**

Происхождение птиц; первоптицы и их предки; настоящие птицы. Килегрудые, или летающие; бескилевые, или бегающие; пингвины, или плавающие птицы. Особенности организации и экологическая дифференцировка летающих птиц (птицы леса, степей и пустынь, открытых воздушных пространств, болот, водоемов и побережий). Охрана и привлечение птиц; домашние птицы. Роль птиц в природе, жизни человека и его хозяйственной деятельности.

1. Демонстрация. Многообразие птиц. Схема строения рептилий и птиц.
2. Лабораторная работа.

Внешнее строение птицы.

**Тема 4.16. Класс Млекопитающие (4 часа).**

Происхождение млекопитающих. Первозвери (утконос и ехидна). Низшие звери (сумчатые). Настоящие звери (плацентарные). Структурно-функциональные особенности организации млекопитающих на примере собаки. Экологическая роль млекопитающих в процессе развития живой природы в кайнозойской эре. Основные отряды плацентарных млекопитающих: насекомоядные, рукокрылые, Грызуны, зайцеобразные, хищные, ластоногие, китообразные, непарнокопытные, парнокопытные, приматы и др. Значение млекопитающих в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана цепных зверей. Домашние млекопитающие (крупный и мелкий рогатый скот и другие сельскохозяйственные животные).

* Демонстрация схем, отражающих экологическую дифференцировку млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Схема строения рептилий и млекопитающих.
* Лабораторные и практические работы

Сравнение внешнего строения млекопитающих разных отрядов.

Изучение особенностей строения млекопитающих на муляже.

■ Экскурсии. Млекопитающие леса, степи; водные млекопитающие.

* Основные понятия.

Животный организм. Одноклеточные животные. Многоклеточные животные. Систематика животных; основные типы беспозвоночных животных, их классификация. Основные типы червей, их классификация. Лучевая и двусторонняя симметрия. Вторичная полость тела (целом). Моллюски. Смешанная полость тела. Систематика членистоногих; классы ракообразных, паукообразных, насекомых и многоножек. Тип Хордовые. Внутренний осевой скелет, вторичноротость. Надкласс Рыбы. Хрящевые и костные рыбы. Приспособления к водному образу жизни, конечности, жаберный аппарат, форма тела. Класс Земноводные. Бесхвостые, хвостатые и безногие амфибии. Приспособления к водному и наземному образу жизни, форма тела, конечности, органы воздушного дыхания. Класс Пресмыкающиеся. Многообразие пресмыкающихся: чешуйчатые, крокодилы, черепахи. Приспособления к наземному образу жизни, форма тела, конечности, органы воздушного дыхания. Класс Птицы. Многообразие птиц. Приспособления к полету, форма тела, конечности, органы воздушного дыхания. Класс Млекопитающие. Многообразие млекопитающих.

■ Умения. Объяснять особенности животного организма. Приводить примеры распространенности простейших и характеризовать их роль в биоценозах. Объяснять особенности организации многоклеточного животного организма. Приводить примеры распространенности многоклеточных и характеризовать их роль в биоценозах. Приводить примеры распространенности плоских и круглых червей и характеризовать их роль в биоценозах. Объяснять особенности организации многощетинковых и малощетинковых кольчатых червей. Приводить примеры распространенности червей и характеризовать их роль в биоценозах. Объяснять особенности организации моллюсков. Приводить примеры их распространенности и характеризовать роль в биоценозах. Объяснять особенности организации членистоногих. Приводить примеры их распространенности и характеризовать роль в биоценозах. Объяснять принципы организации хордовых животных и выделять прогрессивные изменения в их строении. Объяснять принципы организации рыб и выделять прогрессивные изменения в их строении. Объяснять принципы организации амфибий, выделить прогрессивные изменения в их строении и проводить сравнительный анализ с предковой группой – рыбами. Объяснять принципы организации рептилий, выделять прогрессивные изменения в их строении и проводить сравнительный анализ с предковой группой – амфибиями. Объяснять принципы организации птиц, выделять прогрессивные изменения в их строении и проводить сравнительный анализ с предковой группой – рептилиями. Объяснять принципы организации млекопитающих, выделять прогрессивные изменения в их строении и проводить сравнительный анализ с предковой группой — рептилиями.

**Раздел 5. Царство Вирусы (2 часа).**

Общая характеристика вирусов. История их открытия. Строение вируса на примере вируса табачной мозаики. Взаимодействие вируса и клетки. Вирусы — возбудители опасных заболеваний человека. Профилактика заболевания гриппом. Происхождение вирусов.

* Демонстрация.

Модели различных вирусных частиц. Схемы взаимодействия вируса и клетки при горизонтальном и вертикальном типе передачи инфекции. Схемы, отражающие процесс развития вирусных заболеваний.

* Основные понятия.

Вирус, бактериофаг. Взаимодействие вируса и клетки. Вирусные инфекционные заболевания, меры профилактики.

* Умения.

Объяснять принципы организации вирусов, характер их взаимодействия с клеткой.

**Заключение (2 часа).**

Особенность организации, многообразие живых организмов; основные области применения биологических знаний в практике сельского хозяйства, в ряде отраслей промышленности, при охране окружающей среды и здоровья человека.

**Резервное время — 4 часа.**

Резервные часы распределяются следующим образом:

1 час на изучение темы «Общая характеристика грибов»;

2 часа на изучение темы «Подцарство Низшие растения»;

1 час на изучение темы «Тип Иглокожие».

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Количество часов:** всего – 70 ч., в неделю – 2 ч

**Плановых лабораторных работ:** 20.

**Плановых практических работ:**1*.*

**Плановых экскурсий:**1.

**Планирование составлено на основе** *Федерального компонента государственного стандарта общего образования по биологии, одобренного решением коллегии МО РФ и Президиума РАО от 23.12.2003 г. № 21/12,утвержденного приказом МО РФ «Об утверждении федерального компонента государственного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г. № 1089 и авторской программы основного общего образования по биологии для VI-IX классов Н.И.Сонина, В.Б. Захарова, Е.Т.Захаровой (Сборник нормативных документов. Биология/сост. Э.Д.Днепров, А.Т.Аркадьев. – М.: Дрофа, 2006 г.).*

**Учебник:** *Захаров В.Б., Сонин Н.И. Биология. 7 кл. Многообразие живых организмов: Учеб. для общеобразоват. учеб. заведений. – М.: Дрофа, 2011.*

**Дополнительная литература:**

*1. Акимушкин И. Мир животных (беспозвоночные и ископаемые животные). М.: Мысль, 2004;*

*2. Акимушкин И. Мир животных (млекопитающие, или звери). М.: Мысль, 2006;*

*3. Акимушкин И. Мир животных (насекомые, пауки, домашние животные). М.: Мысль, 2004;*

*4. Мамонтов С. Г., Захаров В. Б., Козлова Т. А. Основы биологии: книга для самообразования. М.: Просвещение, 2005;*

*5. Никишов В. И. Справочник школьника по биологии: 6-9 классы. - М.: Дрофа, 2007;*

*6. Никишов В. И., Теремов, А. В. Дидактический материал по зоологии: по­собие для учителей биологии. - М.: «РАУБ» - «Цитадель», 2009;*

*7. Порфилова Л. Д. Тематические игры по ботанике: методика проведения игр: сценарии, вопросы, задания. - М.: Сфера, 2004;*

*8. Реймерс Н. Ф. Краткий словарь биологических терминов: кн. для учителя. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2006;*

*10. Учебно-методическое пособие по биологии. Ботаника / сост. В. В. Ксенофонтова, О. Г. Машанова, В. В. Евстафьев. - М: Московский лицей, 2007;*

*11. Учебно-методическое пособие по биологии. Зоология / сост. В. В. Ксено­фонтова, О. Г. Машанова, В. В. Евстафьев. - М: Московский лицей, 2007;*

*13. Яхонтов, А. А. Зоология для учителя. Введение в изучение науки о живот­ных. Беспозвоночные / под ред*

**Отметка «5» ставится, если ученик:**

* логично излагает основные положения учебного материала, признаки биологических объектов, процессов и явлений, раскрывает их сущность и взаимосвязь;
* конкретизирует теоретические положения примерами, научными фактами;
* демонстрирует владение умениями обобщать, анализировать, сравнивать биологические объекты и процессы и на основе этого делает выводы;
* демонстрирует знания о признаках биологических объектов (клеток, органов, систем органов и организмов растений, животных, грибов, экосистем); о сущности биологических процессов (обмен веществ, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, раздражимость);
* демонстрирует умения: объяснять роль различных организмов в природе, их взаимосвязь, необходимость защиты окружающей среды; распознавать и описывать на живых объектах и таблицах: органы цветкового растения, органы и системы органов животных, выявлять тип взаимодействия разных видов в экосистеме, составлять цепи питания;
* не допускает биологических ошибок и неточностей.

**Отметка «4» ставится, если ученик:**

* не полностью раскрывает теоретические положения и недостаточно широко их иллюстрирует примерами, приводит не все элементы сравнения объектов и явлений, допускает биологические неточности, негрубые биологические ошибки;
* демонстрирует освоение вышеназванных знаний, допустив при этом незначительные биологические погрешности и неточности, недостаточно четко владеет умениями распознавать, устанавливать взаимосвязи, анализировать объекты, процессы, явления.
* допускает незначительные биологические погрешности и неточности, недостаточно четко демонстрирует владение умениями применять полученные знания для объяснения жизнедеятельности изученных организмов.

**Отметка «3» ставится, если ученик:**

* имеет неполные фрагментарные знания об основных признаках живого, проявляющихся на всех уровнях организации, об особенностях строения и жизнедеятельности растений и животных, неверно трактует биологические понятия, не раскрывает сущность процессов и явлений, делает неправильные выводы, допускает искажения в установлении причины и следствия явления;
* имеет отрывочные знания об экологических факторах, экосистемах, неверно раскрывает сущность биологических процессов и явлений, не в полной мере овладевает умениями определять, описывать, распознавать, анализировать объекты и явления;

**Отметка «2» ставится, если ученик:**

* допускает грубые биологические ошибки, приводит отрывочные сведения, примеры, не имеющие отношения к конкретизации теоретических положений, или ответ полностью отсутствует;
* допускает грубые биологические ошибки, не демонстрирует владение общеучебными и практическими умениями и навыками, не способен формулировать ответы на наводящие вопросы учителя;
* излагает лишь отдельные элементы знаний, не связанные между собой, допускает грубые биологические ошибки, не может применить полученные знания об организме человека в практической деятельности и повседневной жизни.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Наименование** | **Часов** | **Практическая**  **работа** | **Лабораторная**  **работа** |
| **ВВЕДЕНИЕ (3 ЧАСА)** | | | | |
| **РАЗДЕЛ 1. ЦАРСТВО ПРОКАРИОТЫ (3 ЧАСА)** | | | | |
| 1.1. | Многообразие, особенности строения и происхождение прокариотических организмов | 3 | - | - |
| **РАЗДЕЛ 2. ЦАРСТВО ГРИБЫ (4 ЧАСА+1 ЧАС ИЗ РЕЗЕРВА)** | | | | |
| 2.1. | Общая характеристика грибов | 3+1 | - | 1. Строение плесневого гриба мукора |
| 1. Строение дрожжей |
| 1. Строение плодового тела шляпочного гриба |
| 2.2. | Лишайники | 1 | - | - |
| **РАЗДЕЛ 3. ЦАРСТВО РАСТЕНИЯ (16 ЧАСОВ + 2 ЧАСА ИЗ РЕЗЕРВА)** | | | | |
| 3.1. | Общая характеристика царства Растения | 2 | - | - |
| 3.2. | Подцарство Низшие растения | 2+2 | - | 1. Строение спирогиры |
| 3.3. | Подцарство Высшие растения | 4 | - | 1. Строение мха кукушкина льна |
| 1. Строение мха сфагнума |
| 1. Строение хвоща |
| 1. Строение папоротника |
| 3.4. | Отдел Голосеменные растения | 2 | - | 1. Строениеголосеменных |
| 3.5. | Отдел Покрытосеменные (Цветковые) растения | 6 | - | 1. Строение пшеницы |
| 1. Строение шиповника |
| **РАЗДЕЛ 4. ЦАРСТВО ЖИВОТНЫЕ (37 ЧАСОВ + 1 ЧАС ИЗ РЕЗЕРВА)** | | | | |
| 4.1. | Общая характеристика царства Животные | 1 | - | - |
| 4.2. | Подцарство Одноклеточные | 2 | - | 1. Строение инфузории туфельки |
| 4.3. | Подцарство Многоклеточные | 1 | - | - |
| 4.4. | Двуслойные животные - кишечнополостные | 3 | - | 1. Внешнее строение пресноводной гидры |
|  |
| 4.5. | Трехслойные животные - плоские черви | 2 | - | - |
| 4.6. | Первичнополостные животные - круглые черви | 1 | - | - |
| **Тема** | **Наименование** | **Часов** | **Практическая**  **работа** | **Лабораторная**  **работа** |
| 4.7. | Тип Кольчатые черви | 3 | - | 1. Внешнее строение дождевого червя |
| 4.8. | Тип Моллюски | 2 | - | 1. Внешнее строение моллюсков |
| **Тема** | **Наименование** | **Часов** | **Практическая**  **работа** | **Лабораторная**  **работа** |
| 4.9. | Тип Членистоногие | 6 | - | 1. Внешнее строение речного рака |
| 1. Внешнее строение насекомого |
| 4.10. | Тип Иглокожие | 0+1 | - | - |
| 4.11. | Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные животные | 1 | - | - |
| 4.12. | Подтип Позвоночные (Черепные) животные. Надкласс Рыбы | 2 | - | 1. Внешнее строение рыбы |
| 4.13. | Класс Земноводные | 2 | - | 1. Особенности внешнего строения лягушки |
| 4.14. | Класс Пресмыкающиеся | 2 | - | - |
| 4.15. | Класс Птицы | 4 |  | 1. Внешнее строение птицы |
| 4.16. | Класс Млекопитающие | 4 | 1. Изучение особенностей строения млекопитающих на муляже | - |
|  |
| **РАЗДЕЛ 6. ЦАРСТВО ВИРУСЫ (2 ЧАСА)** | | | | |
| **ЗАКЛЮЧЕНИЕ (2 ЧАСА)** | | | | |
| **Итого:** | | **70** |  |  |

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА БИОЛОГИИ 7 КЛАССА «МНОГООБРАЗИЕ ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **№** | **Тема урока** | **Часов** | **Тип урока** | **Деятельность**  **учащихся** | **Виды**  **контроля** | **Планируемые**  **результаты** | **Домашнее**  **задание** | **Дата**  **проведения урока** | |
| **План** | **Факт** |
|  | | | | | | | | | | |
| **ВВЕДЕНИЕ (3 ЧАСА)** | | | | | | | | | | |
|  | 1. | Мир живых организмов. Уровни организации живой природы Вводный инструктаж по Т.Б... | 1 | Вводный. | Чтение, заучивание, слушание, составление планов, рассказывание, рассматривание иллюстраций. | Задания со свободным кратким и развернутым ответом. Задания № 1-2 рабочей тетради. | Называть основные царства живых организмов. | с.5, 7, термины учить. |  |  |
|  | 2. | Основные положения эволюционного учения Ч. Дар­вина. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Чтение, заучивание, слушание, составление планов, рассказывание, рассматривание иллюстраций. | Задания со свободным кратким и развернутым ответом. | Перечислять факторы эволю­ции. | с.6, термины учить. |  |  |
|  | 3. | Систематика - наука о разнообразии и классификации живых организмов. | 1 | Комбинированный. | Чтение, заучивание, слушание, составление планов, рассказывание, рассматривание иллюстраций. | Задания № 3-4 рабочей тетради. | Объяснять значение классифи­кации живых организмов. | с.8, термины учить. |  |  |
| **РАЗДЕЛ 1. ЦАРСТВО ПРОКАРИОТЫ (3 ЧАСА)** | | | | | | | | | | |
| **ТЕМА 1.1. МНОГООБРАЗИЕ, ОСОБЕННОСТИ СТРОЕНИЯ И ПРОИСХОЖДЕНИЕ ПРОКАРИОТИЧЕСКИХ ОРГАНИЗМОВ (3 ЧАСА)** | | | | | | | | | | |
| 4. | 1. | Общая характеристика прокариот.. | 1 | Актуализации знаний | Чтение, заучивание, слушание, составление планов, рассказывание, рассматривание иллюстраций. | Задания № 5-6 рабочей тетради.  Задания с.16-17 учебника. | Объяснять особенности бактериальной клетки (размеры, форма), передвижение, типы обмена веществ, черты приспособ­ленности к переживанию неблагоприятных условий, размножение, роль в природных сообществах, в жизни человека. Выделять особенности строе­ния и жизнедеятельности бак­терий различных групп. | с.10-13, термины учить, с.16-17 выполнить задания. |  |  |
| 5. | 2. | Настоящие бактерии. Архебактерии. | 1 | Изучения новой темы | Чтение, заучивание, слушание, составление планов, рассказывание, рассматривание иллюстраций. | Задания со свободным кратким и развернутым ответом.  Задания с.16-17 учебника. | Распознавать и описывать строение бактериальной клетки. Объяснять особенности строения, жизнедеятельности метанобразующих бактерий и серобактерий, роль в природе. | с.14, термины учить, с.16-17 выполнить задания. |  |  |
| 6. | 3. | Подцарство Окси­фотобактерии. | 1 | Урок совершенствования знаний,умений и навыков | Чтение, заучивание, слушание, составление планов, рассказывание, рассматривание иллюстраций. | Задание № 7 рабочей тетради. Тренировочные задания с.8-9 рабочей тетради.  Задания с.16-17 учебника. | Объяснять особенности строения, питания, размножения, роль оксифотобактерий в природе и жизни человека. | с.15, термины учить, с.16-17 выполнить задания. |  |  |
| **РАЗДЕЛ 2. ЦАРСТВО ГРИБЫ (4 ЧАСА + 1 ЧАС ИЗ РЕЗЕРВА)** | | | | | | | | | | |
| **ТЕМА 2.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ГРИБОВ (3 ЧАСА + 1 ЧАС ИЗ РЕЗЕРВА)** | | | | | | | | | | |
| 7. | 1. | Общая характеристика царства Грибы | 1 | Комбинированный. | Чтение, заучивание, слушание, составление планов, рассказывание, рассматривание иллюстраций. | Задания № 8-10 рабочей тетради.  Задания с.26-27 учебника. | Распознавать и описывать внешнее строение грибов, ос­новных органоидов грибной клетки. Знать общую характеристику, происхождение, особенности строения клеток грибов, особенности строения одноклеточных и многоклеточных гр­ибов, их классификацию. Сравнивать грибы с растения­ми и животными. | с.20-22, термины учить, с.26-27 выполнить задания. |  |  |
| 8. | 2. | Отдел Настоящие грибы.  Лабораторная работа № 1 «Строение плесневого гриба мукора Т.Б.  Лабораторная работа № 2 «Строение дрожжей Т.Б. | 1 | Урок практикум | Лабораторный практикум. | Выполнение лабораторной работы № 1 и лабораторной работы № 2 и выводы по ним (задания № 16, 17 рабочей тетради). | Называть значение различных грибов в природе и жизни чело­века. Распознавать и описывать представителей классов Хитридиомицеты, Зигомицеты, Аскомицеты. Объяснять роль грибов в природе и в жизни че­ловека. | с.23-24, термины учить, с.26-27 выполнить задания. |  |  |
| 9. | 3. | Класс базидиомикота  Лабораторная работа № 3 «Строение плодового тела шляпочного гриба. Распознавание съедобных иядовитых грибов» Т.Б. | 1 | Урок комплексного применения знаний. | Лабораторный практикум. | Выполнение лабораторной работы № 3 и выводы по ней (задание № 18 рабочей тетради).  Задания № 11-12, 15 рабочей тетради. | Приводить примеры шляпоч­ных грибов, произрастающих в Бугульминском районе.  Распознавать и описывать съедобные и ядовитые шляпоч­ные грибы.  Знать особенности представителей класс Базидиомицеты, Дейтеромицеты. | с.24-25, термины учить, с.26-27 выполнить задания. |  |  |
| 10. | 4. | Отдел несовешенные грибы Отдел Оомикота. | 1 | Комбинированный. | Чтение, заучивание, слушание, составление планов, рассказывание, рассматривание иллюстраций. | Задания № 13-14 рабочей тетради.  Задания с.26-27 учебника. | Называть значение различных грибов в природе и жизни чело­века.  Знать особенности представителей Оомицеты, их среду обитания, особенности строения грибов из рода Фитофтора, вред, наносимый культурным растениям. | с.25, термины учить, с.26-27 выполнить задания. |  |  |
| **ТЕМА 2.2. ЛИШАЙНИКИ (1 ЧАС)** | | | | | | | | | | |
| 11. | 1. | Отдел Лишайники. | 1 | Урок закрепления знаний | Чтение, заучивание, слушание, составление планов, рассказывание, рассматривание иллюстраций. | Задания № 19-23 рабочей тетради.  Задания с.32-33 учебника.  Тренировочные задания с.18-19 рабочей тетради. | Распознавать и описывать строение лишайника.  Объяснять роль лишайников в природе.  Выделять особенности строе­ния и жизнедеятельности.  Знать многообраз­ие видов, понятие о симбиозе, общая характеристика, разнообразие форм тела, особенности строения, питания как симбиотических организмов, роль в природе и практическое значение. | С.28-31, термины учить, с.32-33 выполнить задания. |  |  |
| **РАЗДЕЛ 3. ЦАРСТВО РАСТЕНИЯ (16 ЧАСОВ + 2 ЧАСА ИЗ РЕЗЕРВА)** | | | | | | | | | | |
| **ТЕМА 3.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЦАРСТВА РАСТЕНИЯ (1 ЧАС)** | | | | | | | | | | |
| 12. | 1. | Общая характеристика царства Растения | 1 | Актуализации  знаний | Чтение, заучивание, слушание, составление планов, рассказывание, рассматривание иллюстраций. | Задания со свободным кратким и развернутым ответом.  Задания № 24 рабочей тетради. | Называть признаки царства Растения.  Распознавать отделы расте­ний.  Различать и описывать низ­шие и высшие растения. | С.34, 36-37, термины учить. |  |  |
| 13 | 1. | Строение и жизнедеятельность водорослей. | 1 | Урок изучения новой темы | Чтение, заучивание, слушание, составление планов, рассказывание, рассматривание иллюстраций. | Задания № 25-26 рабочей тетради.  Задания с.46-47 учебника. | Давать определение термину «низшие растения».  Распознавать и описывать строение водорослей.  Распознавать тип размножения у водорослей.  Выделять признаки водорос­лей.  Называть отделы водорослей и места обитания.  Распознавать водоросли раз­ных отделов.  Объяснять роль водорослей в природе и в жизни человека. | с.38-41, термины учить, с.46-47 выполнить задания. |  |  |
| 14 | 2 | Размножение водорослей Лабораторная работа № 4 «Строение спирогиры».Т.Б. |  | Урокзакрепления знаний. | Лабораторный практикум. | Выполнение лабораторной работы № 4 и выводы по ней (задание № 30 рабочей тетради).  Задания с.46-47 учебника. | Давать определение термину «низшие растения». Распознавать и описывать строение водорослей. Распознавать тип размножения у водорослей. Выделять признаки водорос­лей. Называть отделы водорослей и места обитания. Распознавать водоросли раз­ных отделов. Объяснять роль водорослей в природе и в жизни человека. | с.42, термины учить, с.46-47 выполнить задания. |  |  |
| 15-16. | 3-4. | Многообразие водорослей | 1 | . Урок комплексного применения знаний. | Чтение, заучивание, слушание, составление планов, рассказывание, рассматривание иллюстраций. | Задание № 27 рабочей тетради.  Тренировочные задания с.24-25 рабочей тетради.  Задания с.46-47 учебника. | Давать определение термину «низшие растения». Распознавать и описывать строение водорослей. Распознавать тип размножения у водорослей. Выделять признаки водорос­лей. Называть отделы водорослей и места обитания. Распознавать водоросли раз­ных отделов. Объяснять роль водорослей в природе и в жизни человека. | с.44-45, термины учить, с.46-47 выполнить задания. |  |  |
| 17 | 5 | Обобщение и контроль знаний по темам «Введение» «Царство прокариоты» «Подцарство низшие растения» |  | Урок обощения, систематизаци и контроля знаний | Самостоятельная работа | Тестирование  Выполнение заданий с развернутым ответом | Называть основные царства живых организмов  Объяснять особенности строения, жизнедеятельности бактерий. Знать общую характеристику, происхождение, особенности строения клеток грибов. Выделять признаки водорос­лей. Называть отделы водорослей и места обитания. Распознавать водоросли раз­ных отделов. | Не задано |  |  |
| **ТЕМА 3.3. ПОДЦАРСТВО ВЫСШИЕ РАСТЕНИЯ (4 ЧАСА)** | | | | | | | | | | |
| 18. | 1. | Общая характеристика Высших растений. | 1 | Комбинированный. | Чтение, заучивание, слушание, составление планов, рассказывание, рассматривание иллюстраций. | Задания со свободным кратким и развернутым ответом.  Задания № 31-33 рабочей тетради. | Давать определение термину «высшие споровые растения».  Знать происхождение и общую характеристику высших растений, особенности их организации и индивидуального развития как наиболее сложноорганизованных по сравнению с низшими растениями, классификация высших споровых растений. | с. 48-49, термины учить. |  |  |
|  | | | | | | | | | | |
| 19 | 2. | Отдел Моховидные.  Лабораторная работа № 5 «Строение мха кукушкина льна».Т.Б.  Лабораторная работа № 6 «Строение мха сфагнума». Т.Б. | 1 | Урок совершенствования знаний | Лабораторный практикум. | Выполнение лабораторной работы № 5 и лабораторной работы № 6 и выводы по ним (задание № 33-34 рабочей тетради).  Задания с.54-55 учебника. | Распознавать и описывать растения отдела Моховидные. Выявлять приспособления рас­тений в связи с выходом на сушу. Знать особенности строения, жизне­деятельности, распространения моховидных растений, их роль в природе. | с.50-53, термины учить, с.54-55 выполнить задания. |  |  |
| 20 | 3. | Отдел Плауновидные. | 1 | Урок комплексного применения знаний. | Чтение, заучивание, слушание, составление планов, рассказывание, рассматривание иллюстраций. | Выполнение лабораторной работы № 7 и выводы по ней | Распознавать растения отде­лов Плауновидные Хвоще­видные. Сравнивать хвощи и плауны. Знать особенности строения, жизне­деятельности, распространения плауновидных и хвощевидных растений, их роль в природе. | с.56-59, термины учить, с.60-61 выполнить задания. |  |  |
| 21 | 4 | Отдел Хвощевидные.  Лабораторная работа № 7 «Строение хвоща». Т.Б. |  | Урок практикум | Чтение, заучивание, слушание, составление планов, рассказывание, рассматривание иллюстраций. | (задание № 37 рабочей тетради).  Задания № 35-36 рабочей тетради.  Задания с.60-61 учебника. | Хвоще­видные. Сравнивать хвощи и плауны. Знать особенности строения, жизне­деятельности, распространения хвощевидных растений, их роль в природе. |  |  |  |
| 22 | 5 | Отдел Папоротниковидные.  Лабораторная работа № 8 «Строение папоротника».Т.Б. | 1 | Урок комплексного применения знаний. | Чтение, заучивание, слушание, составление планов, рассказывание, рассматривание иллюстраций. | Выполнение лабораторной работы № 8 и выводы по ней (задание № 41 рабочей тетради).  Задания № 38-40 рабочей тетради.  Задания с.66-67 учебника.  Тренировочные задания с.34-36 рабочей тетради. | Называть места обитания и условия жизни. Распознавать растения отдела Папоротникообразные. Распознавать и описывать строение папоротников. Знать особенности строения, жизне­деятельности, распространения папоротниковидных растений, их роль в природе. | С.62-65, термины учить, с.66-67 выполнить задания. |  |  |
| **ТЕМА 3.4. ОТДЕЛ ГОЛОСЕМЕННЫЕ РАСТЕНИЯ (2 ЧАСА)** | | | | | | | | | | |
| 23. | 1. | Отдел Голосеменные.  Лабораторная работа № 9 «Строениеголосеменных». Т.Б. | 1 | комбинированный | Лабораторный практикум. | Выполнение лабораторной работы № 9 и выводы по ней (задание № 44 рабочей тетради).  Задания с.74-75 учебника. | Давать определение термину «голосеменные растения». Распознавать растения отдела Голосеменные растения. Описывать этапы развития го­лосеменных растений. Выделять особенности голосе­менных растений. Знать происхождение и особенности организации голосеменных растений, строение тела, жизненные формы. | С. 68-70, термины учить , с.74-75 выполнить задания. |  |  |
| 24 | 2. | Многообразие распространенность голосеменных растений, их роль в биоценозах и их практическое значение. | 1 | Урок систематизации и коррекции знаний | Чтение, заучивание, слушание, составление планов, рассказывание, рассматривание иллюстраций. | Задания № 42-43 рабочей тетради.  Тренировочные задания с.40-42 рабочей тетради.  Задания с.74-75 учебника. | Приводить примеры голосе­менных растений. Распознавать и описывать наиболее распространенные голосеменные растения. Объяснять роль голосеменных растений в природе и в жизни человека. | С. 71-73, термины учить, с.74-75 выполнить задания. |  |  |
| **ТЕМА 3.5. ОТДЕЛ ПОКРЫТОСЕМЕННЫЕ (ЦВЕТКОВЫЕ) РАСТЕНИЯ (6 ЧАСОВ)** | | | | | | | | | | |
| 25. | 1. | Отдел Покрытосеменные растения. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Чтение, заучивание, слушание, составление планов, рассказывание, рассматривание иллюстраций. | Задания № 45-46 рабочей тетради.  Задания с.86-87 учебника. | Распознавать растения отдела Покрытосеменные растения. Распознавать и описывать жизненные формы покрытосе­менных растений. Объяснять происхождение покрытосеменных растений. Выделять особенности покры­тосеменных растений. Знать происхождение и особенности организации, строение тела, жизненные формы как наиболее сложных растений по сравнению с голосеменными растениями. | с.76-81, термины учить, с.86-87 выполнить задания. |  |  |
| 26. | 2. | Класс Однодольные. Семейства Злаковые и Лилейные  Лабораторная работа № 10 «Строение пшеницы». | 1 | Урок практикум | Чтение, заучивание, слушание, составление планов, рассказывание, рассматривание иллюстраций  . Лабораторный практикум. | Задания № 47, 54-55 рабочей тетради.  Задания с.86-87 учебника.  Выполнение лабораторной работы № 10 и выводы по ней (задание № 49 рабочей тетради).  Задания с.86-87 учебника. | Распознавать и описывать растения класса Двудольные и класса Однодольные. Сравнивать растения классов Однодольные и Двудольные. Распознавать и описывать наиболее распространенные в данной местности растения се­мейств класса Однодольные. | с. 82, термины учить, с.86-87 выполнить задания. |  |  |
| 27. | 3 | Класс Двудольные  Семейства Крестоцветных и Пасленовых | 1 | Комбинированный. | Чтение, заучивание, слушание, составление планов, рассказывание, рассматривание иллюстраций. | Задания № 50-53, 56-59 рабочей тетради.  Задания с.86-87 учебника. | Распознавать и описывать растения класса Двудольные и класса Однодольные.  Сравнивать растения классов Однодольные и Двудольные.  Распознавать и описывать наиболее распространенные в данной местности растения се­мейств класса Двудольные. | с. 83-85, термины учить, с.86-87 выполнить задания. |  |  |
| 28. | 4 | Класс Двудольные: семейство Розоцветные  Лабораторная работа № 11 «Строение шиповника».Т.Б. | 1 | Урок комплексного применения знаний. | Лабораторный практикум. | Выполнение лабораторной работы № 11 и выводы по ней (задание № 48 рабочей тетради).  Задания с.86-87 учебника. | Называть классы покрытосе­менных растений.  Распознавать и описывать растения класса Двудольные и класса Однодольные.  Сравнивать растения классов Однодольные и Двудольные.  Распознавать и описывать наиболее распространенные в данной местности растения се­мейств класса Двудольные.  Определять принадлежность растений к классу Двудольные. Распознавать важнейшие сельскохозяйственные расте­ния. Объяснять роль покрытосе­менных растений в природе и в жизни человека. | с.82-85, термины повторить, с.86-87 выполнить задания. |  |  |
| 29. | 5 | Урок обобщения и контроля знаний по теме «Подцарство высшие растения» | 1 | Обобщающий. | Тестирование. | Задания с.88-89 учебника.  Тренировочные задания с.51-53 рабочей тетради. | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности. | Не задано. |  |  |
| **РАЗДЕЛ 4. ЦАРСТВО ЖИВОТНЫЕ (37 ЧАСОВ + 1 ЧАС ИЗ РЕЗЕРВА)** | | | | | | | | | | |
| **ТЕМА 4.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЦАРСТВА ЖИВОТНЫЕ (1 ЧАС)** | | | | | | | | | | |
| 30. | 1. | Общая характеристика царства Животные. | 1 | Урок изучения новой темы | Чтение, заучивание, слушание, составление планов, рассказывание, рассматривание иллюстраций. | Задания со свободным кратким и развернутым ответом. | Приводить примеры животных с различным типом симметрии. Выделять особенности живот­ных. Сравнивать царства: Растения, Грибы, Животные. Давать определение понятий «клетка», «ткань», «орган» и «система органов» животных, «одноклеточные», «многоклеточные», «беспозвоночные», «позвоночные». Иметь представление о нервной, эндокринной и иммунной регуляции жизнедеятельности животных, особенностях их жизнедеятельности, отличающих их от представителей других царств живой природы. | с.90, 92-93, термины учить. |  |  |
| **ТЕМА 4.2. ПОДЦАРСТВО ОДНОКЛЕТОЧНЫЕ (2 ЧАСА)** | | | | | | | | | | |
| 31. | 1. | Общая характеристика подцарства Одноклеточные, или Простей­шие. | 1 | Комбинированный. | Чтение, заучивание, слушание, составление планов, рассказывание, рассматривание иллюстраций. | Задания № 60-62 рабочей тетради.  Задания с.100-101 учебника. | Определять принадлежность простейших к типам. Выделять особенности одно­клеточных животных. Сравнивать по заданным кри­териям простейших. Знать особенности организации клеток простейших, их специальные органоиды. Иметь представление о многообразии форм сар­кодовых и жгутиковых, их роли в природе и жизни человека. | с.94-97, термины учить, с.100-101 выполнить задания. |  |  |
| 32. | 2. | Многообразие одноклеточных .Их рольЛабораторная работа № 12 «Строение инфузории туфельки». Т.Б. | 1 | Урок комплексного применения знаний. | Лабораторный практикум. | Выполнение лабораторной работы № 12 и выводы по ней (задание № 67 рабочей тетради).  Задания № 63-66 рабочей тетради.  Тренировочные задания с.59-61 рабочей тетради. | Определять принадлежность простейших к типам. Распознавать и описывать строение простейших. Сравнивать по заданным кри­териям простейших. Знать особенности строения, жизнедеятельности инфузорий как наиболее сложнооргани­зованных простейших и спорови­ков - паразитов человека и животных, мно­гообразие их видов, роль в природе. | с.98-99, термины учить, с.100-101 выполнить задания. |  |  |
|  | | | | | | | | | | |
| **ТЕМА 4.3. ПОДЦАРСТВО МНОГОКЛЕТОЧНЫЕ (1 ЧАС)** | | | | | | | | | | |
| 33. | 1. | Особенности многоклеточных. Тип Губки. | 1 | Урок формирования новых знаний | Чтение, заучивание, слушание, составление планов, рассказывание, рассматривание иллюстраций. | Задания № 68-70 рабочей тетради.  Задания с.106-107 учебника. | Называть признаки многокле­точных животных. Объяснять происхождение многоклеточных животных. Иметь представление об особенности стро­ения, жизнедеятельности клетки многоклеточного орга­низма, типов симметрии многоклеточных животных и губок как прими­тивных многоклеточных. | с.102-105, термины учить, с.106-107 выполнить задания. |  |  |
| **ТЕМА 4.4. ДВУСЛОЙНЫЕ ЖИВОТНЫЕ - КИШЕЧНОПОЛОСТНЫЕ (3 ЧАСА)** | | | | | | | | | | |
| 34. | 1. | Особенности строения и жизнедеятельности кишечнополостных | 1 | Комбинированный. | Чтение, заучивание, слушание, составление планов, рассказывание, рассматривание иллюстраций. | Задания № 71-72 рабочей тетради.  Задания с.114-115 учебника. | Распознавать и описывать строение кишечнополостных. Распознавать животных типа Кишечнополостные. Сравнивать по заданным кри­териям кишечнополостных. Знать особенности строения, жизнедеятельности кишечнополостных как двухслойных многоклеточных с луче­вой симметрией. | с.108 (1-2 абзац), термины учить, с.114-115 выполнить задания. |  |  |
| 35. | 2. | Классы: Гидроидные.  Лабораторная работа № 13 «Внешнее строение пресноводной гидры». Т.Б. | 1 | Урок практикум | Лабораторный практикум. | Выполнение лабораторной работы № 13 и лабораторной работы № 14 и выводы по ним (задание № 79 рабочей тетради).  Задания с.114-115 учебника. | Распознавать и описывать строение кишечнополостных.  Описывать процессы жизне­деятельности. Выделять особенности кишеч­нополостных.  Распознавать животных типа Кишечнополостные. Объяснять роль кишечнополо­стных в природе и в жизни че­ловека. Сравнивать по заданным кри­териям кишечнополостных. | с.108-110, термины учить, с.114-115 выполнить задания. |  |  |
| 36. | 3. | Классы Сцифоидные и Коралло­вые | 1 | Урок комплексного применения знаний. | Чтение, заучивание, слушание, составление планов, рассказывание, рассматривание иллюстраций. | Задания № 73-78 рабочей тетради.  Задания с.114-115 учебника.  Тренировочные задания с.66-68 рабочей тетради. | Распознавать и описывать строение кишечнополостных.  Описывать процессы жизне­деятельности. Выделять особенности кишеч­нополостных.  Распознавать животных типа Кишечнополостные. Объяснять роль кишечнополо­стных в природе и в жизни че­ловека | с.111-113, термины учить, с.114-115 выполнить задания. | А-24.01  Б-21.01 | А-  Б- |
| **ТЕМА 4.5. ТРЕХСЛОЙНЫЕ ЖИВОТНЫЕ - ПЛОСКИЕ ЧЕРВИ (2 ЧАСА)** | | | | | | | | | | |
| 37. | 1. | Особенности организации плоских червей | 1 | Комбинированный. | Чтение, заучивание, слушание, составление планов, рассказывание, рассматривание иллюстраций. | Задания № 81,83 рабочей тетради.  Задания с.120-121 учебника. | Распознавать животных типа Плоские черви. Распознавать последователь­ность этапов цикла развития печеночного сосальщика. Выделять особенности строе­ния. Сравнивать строение пресно­водной гидры и белой планарии. Знать общую характеристику, происхождение, основные классы плоских червей и класса Ресничные на примере планарии. | с.116-118, термины учить, с.120-121 выполнить задания. |  |  |
| 38. | 2. | Многообразие плоских червей | 1 | Комбинированный. | Чтение, заучивание, слушание, составление планов, рассказывание, рассматривание иллюстраций. | Задания № 80, 82, 84 рабочей тетради.  Задания с.120-121 учебника. | Распознавать и описывать паразитических плоских червей. Выявлять приспособления плоских червей к паразитизму. Знать особенности строения, жизнедеятельности, размножения и развития сосальщиков и ленточных плоских червей, связанные с паразитизмом, их многообразие. | с.118-119, термины учить, с.120-121 выполнить задания. |  |  |
| **ТЕМА 4.6. ПЕРВИЧНОПОЛОСТНЫЕ ЖИВОТНЫЕ - КРУГЛЫЕ ЧЕРВИ (1 ЧАС)** | | | | | | | | | | |
| 39. | 1. | Особенности организации круглых червей | 1 | Урок комплексного применения знаний. | Чтение, заучивание, слушание, составление планов, рассказывание, рассматривание иллюстраций. | Задания № 85-87 рабочей тетради.  Задания с.126-127 учебника. | Распознавать и описывать животных, принадлежащих к типу Круглые черви. Распознавать последователь­ность этапов цикла развития печеночного сосальщика. Объяснять меры профилактики заражения. Сравнивать плоских и круглых червей. Знать общую характеристику, происхождение, особенности организации круглых червей на примере аскариды челове­ческой, многообразие видов. | с.122-125, термины учить, с. 126-127 выполнить задания. |  |  |
| **ТЕМА 4.7. ТИП КОЛЬЧАТЫЕ ЧЕРВИ (3 ЧАСА)** | | | | | | | | | | |
| 40. | 1. | Общая характеристика типа Кольчатые черви  Лабораторная работа № 14 «Внешнее строение дождевого червя». Т.Б. | 1 | Урок  практикум. | Лабораторный практикум. | Выполнение лабораторной работы № 15 и выводы по ней (задание № 92 рабочей тетради).  Задания № 88-91 рабочей тетради.  Задания с.132-133 учебника. | Распознавать и описывать представителей. Сравнить строение органов кольчатых и круглых червей. Знать особенности органи­зации, размножения кольчатых червей на примере дождевых червей, их приспособленность к жизни в почве, роль в природе и практическое значение. | с.128-129, 130-131, термины учить, с.132-133 выполнить задания. |  |  |
| 41. | 2. | Класс Многощетинковые. | 1 | Урок совершенствования знаний. | Чтение, заучивание, слушание, составление планов, рассказывание, рассматривание иллюстраций. | Задания со свободным кратким и развернутым ответом.  Задания с.132-133 учебника. | Сравнивать классы кольчатых червей. Знать особенности строения, жизнедеятельности многощетинковых червей как наиболее сложноорганизован­ных животных по сравнению с плоскими и круглыми червями, их роль в природе и практическое значение. | с.129-130, термины учить, с.132-133 выполнить задания. |  |  |
| 42. | 3. | Класс Пиявки. | 1 | Комбинированный. | Чтение, заучивание, слушание, составление планов, рассказывание, рассматривание иллюстраций. | Тренировочные задания с.74-77 рабочей тетради.  Задания с.132-133 учебника. | Знать особенности организации пиявок, связанные со средой обитания, роль в природе и жизни человека. | с.131, термины учить, с. 132-133 выполнить задания. |  |  |
| **ТЕМА 4.8. ТИП МОЛЛЮСКИ (2 ЧАСА)** | | | | | | | | | | |
| 43. | 1. | Особенности организации типа Моллюски  Лабораторная работа № 15 «Внешнее строение моллюска». Т.Б. | 1 | Урок комплексного применения знаний. | Лабораторный практикум. | Выполнение лабораторной работы № 16 и выводы по ней (задание № 95 рабочей тетради).  Задания № 93, 94, 96 рабочей тетради.  Задания с.142-143 учебника. | Распознавать и описывать моллюсков. Описывать стадии развития моллюсков. Сравнивать строение моллю­сков и кольчатых червей. Знать особенности строения, жизнедеятельности моллю­сков как наиболее сложноорганизованных по сравне­нию с кольчатыми червями, их происхождение, основные классы, черты приспособленности к среде обитания, роль в природе и жизни человека. | с. 134-137, термины учить, с.142-143 выполнить задания. |  |  |
| 44. | 2. | Многообразие моллюсков, значение. | 1 | Обобщения и систематизации знаний | Чтение, заучивание, слушание, составление планов, рассказывание, рассматривание иллюстраций. | Задания № 97-99 рабочей тетради.  Тренировочные задания с.80-82 рабочей тетради.  Задания с.142-143 учебника. | Определять принадлежность моллюсков к классам.  Выявлять приспособления моллюсков к среде обитания, образу жизни.  Объяснять роль моллюсков в природе и в жизни человека.  Знать особенности организации двустворчатых и головоногих моллюсков, связанные со средой обитания, их роль в природе и жизни человека. | с.138-141, термины учить, с. 142-143 выполнить задания. |  |  |
| **ТЕМА 4.9. ТИП ЧЛЕНИСТОНОГИЕ (6 ЧАСОВ)** | | | | | | | | | | |
| 45. | 1. | Особенности организации членистоногих | 1 | Комбинированный. | Чтение, заучивание, слушание, составление планов, рассказывание, рассматривание иллюстраций. | Задания со свободным кратким и развернутым ответом. | Распознавать животных типа Членистоногие, их внешнее строение и многообра­зие.  Объяснять происхождение членистоногих.  Выделять признаки животных типа Членистоногие.  Знать особенности организации, проис­хождение, многообразие видов членистоногих, их классификацию. | с. 144, термины учить. |  |  |
| 46. | 2. | Класс Ракообразные  . Лабораторная работа № 16 «Внешнее строение речного рака».Т.Б. | 1 | Урок практикум. | Чтение, заучивание, слушание, составление планов, рассказывание, рассматривание иллюстраций.  Лабораторный практикум | Задания № 102-105 рабочей тетради.  Задания с.150-151 учебника.  Выполнение лабораторной работы № 17 и выводы по ней (задание № 100-101 рабочей тетради).  Задания с.150-151 | Выявлять приспособления ра­кообразных к среде обитания, образу жизни.  Распознавать на рисунках и описывать строение ракооб­разных.Знать общую характеристику класса, многообразие видов, среды обитания, низших и выс­ших раков, их различия, роль в природе и практическое значение. | с.145-149, термины учить, с.150-151 выполнить задания. |  |  |
| 47. | 4. | Класс Паукообразные. | 1 | Комбинированный. | Чтение, заучивание, слушание, составление планов, рассказывание, рассматривание иллюстраций. | Задания № 106-108 рабочей тетради.  Задания с.156-157 учебника. | Распознавать и описывать строение паука. Выявлять приспособления пау­кообразных к среде обитания, образу жизни. Знать общую характеристику класса, многообразие видов, особенности организации пауков, клещей, связанные со средой обитания, роль в природе и жизни человека. | с.152-155, термины учить, с.156-157 выполнить задания. |  |  |
| 48 | 6. | Класс Насекомые.  Лабораторная работа № 17 «Внешнее строение насекомого».Т.Б. | 1 | Урок комплексного применения знаний. | Лабораторный практикум. | Выполнение лабораторной работы № 18 и выводы по ней (задание № 123 рабочей тетради).  Задания № 112-114 рабочей тетради.  Задания с.166-167 учебника. | Распознавать и описывать строение насекомых.  Называть системы органов, органы и их функции.  Выявлять приспособления на­секомых к среде обитания, об­разу жизни. Сравнивать представителей классов членистоногих. | с.158-163, термины учить, с.166-167 выполнить задания. |  |  |
| 49-50 | 7. | Многообразие насекомых, их роль в природе. | 1 | Комбинированный. | Чтение, заучивание, слушание, составление планов, рассказывание, рассматривание иллюстраций. | Задания № 115-122 рабочей тетради.  Тренировочные задания с.93-95 рабочей тетради.  Задания с.166-167 учебника. | Приводить примеры насеко­мых с различными типами раз­вития. Распознавать и описывать стадии развития с неполным превращением. Приводить примеры редких и охраняемых насекомых, оби­тающих в Бугульминском районе. Описывать представителей отрядов насекомых. Объяснять роль насекомых в природе и в жизни человека. | с.164-165, термины учить, с. 166-167 выполнить задания. |  |  |
| **ТЕМА 4.10. ТИП ИГЛОКОЖИЕ (0 ЧАСОВ + 1 ЧАС ИЗ РЕЗЕРВА)** | | | | | | | | | | |
| 51. | 1. | Общая характеристика иглокожих. Многообразие. | 1 | Комбинированный. | Чтение, заучивание, слушание, составление планов, рассказывание, рассматривание иллюстраций. | Задания № 124-126 рабочей тетради.  Задания с.172-173 учебника. | Распознавать строение и пред­ставителей иглокожих. Знать общую характеристику, происхождение, многообразие видов, основные классы, особенности строения и жизнедеятельности, роль в природе, практическое значение. | с.168-171, термины учить, с. 172-173 выполнить задания. |  |  |
| 52 |  | Урок контроля знаний по теме «Беспозвоночные животные» |  | Урок контроля и коррекции знаний |  |  | Распознавать животных подтипа Беспозвоночные Знать общую характеристику, происхождение, классификация, особен­ности организации подтипа | Не задано |  |  |
|  | | | | | | | | | | |
| **ТЕМА 4.11. ТИП ХОРДОВЫЕ. ПОДТИП БЕСЧЕРЕПНЫЕ ЖИВОТНЫЕ (1 ЧАС)** | | | | | | | | | | |
| 53 | 1. | Тип Хордовые:  Подтип Бесчерепные. Подтип Оболочники. | 1 | Комбинированный. | Чтение, заучивание, слушание, составление планов, рассказывание, рассматривание иллюстраций. | Задания со свободным кратким и развернутым ответом. | Распознавать животных типа Хордовые. Выделять признаки типа Хор­довые. Знать общую характеристику, происхождение, классификация, особен­ности организации типа Хордовые, подтипа Бесчерепные на примере ланцетника и Оболочники на примере асцидий. | с.174, термины учить. |  |  |
| **ТЕМА 4.12. ПОДТИП ПОЗВОНОЧНЫЕ (ЧЕРЕПНЫЕ) ЖИВОТНЫЕ. НАДКЛАСС РЫБЫ (2 ЧАСА)** | | | | | | | | | | |
| 54 | 1. | Общая характеристика типа хордовых.Надкласс Рыбы.  Лабораторная работа № 18 «Внешнее строение рыбы».Т.Б. | 1 | Урок комплексного применения знаний. | Лабораторный практикум. | Выполнение лабораторной работы № 11 и выводы по ней (задание № 136 рабочей тетради) | Называть системы органов, органы и их функции.  Знать общую характеристику рыб, их классификацию. | с.175-179, термины учить, с.184-185 выполнить задания. |  |  |
| 55 | 2. | Многообразие рыб. | 1 | Комбинированный. | Чтение, заучивание, слушание, составление планов, рассказывание, рассматривание иллюстраций. | Задания № 127-135 рабочей тетради.  Тренировочные задания с.102-104 рабочей тетради.  Задания с.184-185 учебника. | Объяснять происхождение рыб. Выявлять особенности внеш­него строения к среде обитания, образу жизни. Распознавать и описывать представителей хрящевых и костных рыб. Выявлять приспособленность хрящевых рыб к местам обита­ния. Определять принадлежность костных рыб к отрядам. Объяснять роль хрящевых и костных рыб в природе и в жизни человека. | с. 180-183, термины учить, с.184-185 выполнить задания. |  |  |
| **ТЕМА 4.13. КЛАСС ЗЕМНОВОДНЫЕ (2 ЧАСА)** | | | | | | | | | | |
| 56. | 1. | Общая характеристика земноводных  Лабораторная работа № 19 «Особенности внешнего строения лягушки» | 1 | Урок закрепления знаний | Лабораторный практикум. | Выполнение лабораторной работы № 19 и выводы по ней (задание № 145 рабочей тетради).  Задания с.194-195 учебника. | Распознавать и описывать строение земноводных на при­мере лягушки. Выявлять особенности внеш­него строения к среде обитания, образу жизни. Знать общую характеристику земноводных как первых наземных позвоночных, их происхождение на основе сравнения с рыбами, особенности строения, жизнедеятельности, размножения, развития лягушки. | с.186-193, термины учить, с.194-195 выполнить задания. |  |  |
| 57. | 2. | Многообразие земноводных | 1 | Комбинированный. | Чтение, заучивание, слушание, составление планов, рассказывание, рассматривание иллюстраций. | Задания № 137-144 рабочей тетради.  Задания с.194-195 учебника. | Определять принадлежность земноводных к отрядам Бесхво­стые и Хвостатые. Выявлять приспособления земноводных к среде обитания, образу жизни. Объяснять роль земноводных в природе и в жизни человека. Знать многообразие видов земноводных, черты их приспособленности к среде обитания, роль в природе практическое значение. | с.186-193 повторить, с. 194-195 выполнить задания. |  |  |
| **ТЕМА 4.14. КЛАСС ПРЕСМЫКАЮЩИЕСЯ (1 ЧАС)** | | | | | | | | | | |
| 58 | 1. | Пресмыкающиеся, особенности и многообразие класса | 1 | Комбинированный. | Чтение, заучивание, слушание, составление планов, рассказывание, рассматривание иллюстраций. | Задания № 146-148 рабочей тетради.  Задания с.202-203 учебника. | Выявлять приспособления пресмыкающихся к среде оби­тания, образу жизни.  Доказывать более сложное строение рептилий. Сравнивать пресмыкающихся и земноводных. Знать общую характеристику пресмыкающихся как настоя­щих наземных позвоночных, их происхождение, особен­ности строения, жизнедеятельности, размножения на примере прыткой ящерицы. | 196-201, термины учить, с.202-203 выполнить задания. |  |  |
| **ТЕМА 4.15. КЛАСС ПТИЦЫ (4 ЧАСА)** | | | | | | | | | | |
| 59 | 1. | Общая характеристика класса Птицы. Внешнее строение птиц  Лабораторная работа № 20«Внешнее строение птицы».Т.Б. | 1 | Урок комплексного применения знаний. | Лабораторный практикум. | Выполнение лабораторной работы № 20 и выводы по ней (задание № 162 рабочей тетради).  Задания с.220-221 учебника. | Выделять особенности строе­ния птиц к полету. Доказывать, что птицы более совершенные животные по сравнению с рептилиями. Знать общую характеристику птиц, их происхождение, особенности строения, жизнедеятельности птиц как наиболее сложноорганизованных позвоночных по сравнению с пресмыкающимися. | с.204-210, термины учить, с.220-221 выполнить задания. |  |  |
| 60 | 2. | Внутреннее строение птиц. | 1 | Комбинированный. | Чтение, заучивание, слушание, составление планов, рассказывание, рассматривание иллюстраций. | Задания № 152-161 рабочей тетради.  Задания с.220-221 учебника. | Распознавать и описывать органы и системы органов птиц. Выделять особенности строе­ния птиц к полету. Знать особенности размножения и развития птиц, сезонные изменения в их жизни. | с.210-211, термины учить, с.220-221 выполнить задания. |  |  |
| 61-62 | 3-4. | Многообразие птиц .Экологические группы.Роль птиц. | 1 | Обобщения и систематизации знаний. | Чтение, заучивание, слушание, составление планов, рассказывание, рассматривание иллюстраций. | Задание № 163 рабочей тетради.  Задания с.220-221 учебника. | Распознавать по рисункам птиц различных экологических групп. Выявлять приспособления птиц к среде обитания, образу жизни. | с.212-218, термины учить, с.220-221 выполнить задания. |  |  |
| **ТЕМА 4.16. КЛАСС МЛЕКОПИТАЮЩИЕ (4 ЧАСА)** | | | | | | | | | | |
| 63. | 1. | Особенности внешнего строения млекопитающих | 1 | Комбинированный. | Чтение, заучивание, слушание, составление планов, рассказывание, рассматривание иллюстраций. | Задания № 164-180 рабочей тетради.  Задания с.236-237 учебника. | Распознавать представителей класса Млекопитающие.  Объяснять происхождение млекопитающих.  Знать общую характеристику класса, происхождение, ос­новные подклассы. | с.222, термины учить, с.236-237 выполнить задания. |  |  |
| 64. | 2. | Особенности внутреннего строения млекопитающих  Практическая работа № 1 «Изучение особенностей строения млекопитающих на муляже». | 1 | Урок комплексного применения знаний. | Лабораторный практикум. | Выполнение практической работы № 1 и выводы по ней (задание № 185 рабочей тетради).  Задания с.236-237 учебника. | Выделять особенности строе­ния млекопитающих.  Называть и описывать органы размножения.  Описывать развитие детеныша млекопитающих.  Объяснять особенности размножения и разви­тия млекопитающих на при­мере плацентарных как наиболее высокоорганизованных позвоночных. | с. 223-229, термины учить, с.236-237 выполнить задания. |  |  |
| 65. | 3. | Многообразие класса млекопитающие | 1 | Урок комплексного применения знаний. | Лабораторный практикум. | Выполнение практической работы № 2 и выводы по ней.  Задания с.236-237 учебника. | Определять принадлежность млекопитающих к отрядам. Знать экологическую роль млекопитающих в процессе развития живой природы в кайнозойской эре, основные отряды плацентарных млекопитающих, значение млекопитающих в природе и хозяйственной деятельности человека. Иметь представление о роли домашних млекопитающих (крупного и мелкого рогатого скота и другие сельскохозяйственных животных). | с.230-233, термины учить, с.236-237 выполнить задания. |  |  |
| 66 | 4. | Экскурсия «Распознавание животных своей местности» | 1 | Урок практикум | Чтение, заучивание, слушание, составление планов, рассказывание, рассматривание иллюстраций. | Задания № 181-184 рабочей тетради.  Тренировочные задания с.135-137 рабочей тетради.  Задания с.236-237 учебника.  Задания с.238-240 учебника. | Определять принадлежность млекопитающих к отрядам. Выявлять приспособления млекопитающих к среде обита­ния, образу жизни. Знать общую характеристику, распространение, особенности строения, размножения первозверей на примере ехидны и утконоса и сумчатых как наиболее примитивных зверей по сравне­нию с плацентарными, их распространение. Иметь представление об охране ценных зверей. | с.234 -235, термины учить, с.236-237 выполнить задания. |  |  |
| **РАЗДЕЛ 5. ЦАРСТВО ВИРУСЫ (2ЧАСА)** | | | | | | | | | | |
| 67 | 1. | Царство Вирусы. | 1 | Комбинированный. | Чтение, заучивание, слушание, составление планов, рассказывание, рассматривание иллюстраций. | Задания № 186-189 рабочей тетради.  Задания с.244-245 учебника. | Распознавать и описывать строение вируса.  Выделять особенности жизне­деятельности вирусов.  Знать общую характеристику вирусов, историю их откры­тия, строение вируса на примере вируса табачной моза­ики, взаимодействия вируса и клетки. | с. 242-243, термины учить, с.244-245 выполнить задания. |  |  |
| 68. | 2. | Вирусы - возбу­дители опасных заболеваний человека, профилактика заболевания гриппом. | 1 | Комбинированный. | Чтение, заучивание, слушание, составление планов, рассказывание, рассматривание иллюстраций. | Тренировочные задания с.139-140 рабочей тетради.  Задания с.244-245 учебника. | Объяснять роль вирусов в жизни человека.  Характеризовать меры профи­лактики вирусных заболеваний. | с. 243, термины учить, с. 244-245 выполнить задания. |  |  |
| **ЗАКЛЮЧЕНИЕ (2ЧАСА)** | | | | | | | | | | |
| 69 | 1. | Обобщение курса. | 1 | Обобщающий. | Систематизация знаний | Тренировочные задания | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности. |  |  |  |
| 70 |  | Контрольный срез |  | Урок контроля и оценки знаний. | Самостоятельная работа | Письменная работа | Знать основные группы прокариот, грибов, растений и животных, особенности их организации, многообразие, а также экологическую и хозяйственную роль живых организмов. |  |  |  |

1. Курсивом в данной программе выделен материал, который подлежит изучению, но не включен в Требования к уровню подготовки выпускников. [↑](#footnote-ref-2)
2. Знание систематических таксонов не является обязательным. [↑](#footnote-ref-3)
3. Тема изучается по усмотрению учителя. [↑](#footnote-ref-4)