**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Верхне – Кардаиловская основная общеобразовательная школа»**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТА  на заседании педагогического  совета МАОУ «Верхне–Кардаиловская ООШ»  протокол № \_\_1\_\_  от «\_\_28\_»\_августа\_2015 г. | УТВЕРЖДАЮ:  Директор МАОУ  «Верхне – кардаиловская ООШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.И.Турбабина  приказ № 1  «\_28\_»\_\_августа\_\_2015г. |

**Основная образовательная**

**программа начального общего образования**

**МАОУ «Верхне – Кардаиловская ООШ»**

**на 2015 -2019 гг.**

**с. Верхняя Кардаиловка 2015**

СОДЕРЖАНИЕ

[Общие положения 4](#_Toc469165995)

[1.Целевой раздел 6](#_Toc469165996)

[**1.1.** **Пояснительная записка**](#_Toc469165997) 6

[**1.2.** **Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы**](#_Toc469165998) 12

[**1.2.1. Формирование универсальных учебных действий**](#_Toc469165999) 16

**1.2.1.1. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**…....19

**1.2.1.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся**

**(метапредметные результаты)**…………………………………...21

[**1.2.2. Русский язык**](#_Toc469166000) 23

[**1.2.3. Литературное чтение**](#_Toc469166001) 26

[**1.2.4. Иностранный язык (Немецкий язык)**](#_Toc469166002) 30

[**1.2.5. Математика и информатика**](#_Toc469166003) 33

[**1.2.6. Основы религиозных культур и светской этики**](#_Toc469166004) 35

[**1.2.7. Окружающий мир**](#_Toc469166005) 39

[**1.2.8. Изобразительное искусство**](#_Toc469166006) 42

[**1.2.9. Музыка**](#_Toc469166007) 44

[**1.2.10. Технология**](#_Toc469166008) 47

[**1.2.11. Физическая культура**](#_Toc469166009) 50

**1.2.12 Элективный курс "Занимательная грамматика"…………………. 51**

**1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы**……………………………………53

[2.Содержательный раздел](#_Toc469166016) 114

[**2.1. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий**](#_Toc469166017) 114

[**2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов**](#_Toc469166025) 155

[**2.2.1. Общие положения**](#_Toc469166027) 155

**2.2.2.Основное содержание учебных предметов** ………………………156

[**2.2.2.1. Русский язык**](#_Toc469166028) 156

[**2.2.2.2. Литературное чтение**](#_Toc469166029) 160

[**2.2.2.3. Иностранный язык**](#_Toc469166030) 163

[**2.2.2.4. Математика и информатика**](#_Toc469166031) 165

[**2.2.2.5. Окружающий мир**](#_Toc469166032) 166

[**2.2.2.6. Основы религиозных культур и светской этики**](#_Toc469166033) 169

[**2.2.2.7. Изобразительное искусство**](#_Toc469166034) 171

[**2.2.2.8. Музыка**](#_Toc469166035) 173

[**2.2.2.9. Технология**](#_Toc469166036) 185

[**2.2.2.10. Физическая культура**](#_Toc469166037) 187

**2.2.2.11 Элективный курс "Занимательная грамматика"………………. 190**

[**2.3. Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования**](#_Toc469166038) 254

[**2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**](#_Toc469166049) 300

[**2.5. Программа коррекционной работы**](#_Toc469166050) 333

[3.Организационный раздел](#_Toc469166052) 361

[**3.1.Учебный план начального общего образования**](#_Toc469166053) 362

[**3.2. План внеурочной деятельности**](#_Toc469166054) 371

[**3.2.1. Календарный учебный график**](#_Toc469166055) 378

[**3.3. Система условий реализации основной образовательной программы**](#_Toc469166056) 379

[**3.3.1.** **Кадровые условия реализации основной образовательной программы …………………..**](#_Toc469166057) 380

[**3.3.2.** **Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы**](#_Toc469166058) 383

[**3.3.3.** **Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы** ………………………………………………………………………..](#_Toc469166059)386

[**3.3.4.** **Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**](#_Toc469166060) 389

[**3.3.5.** **Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы**](#_Toc469166061) 391

[**3.3.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**](#_Toc469166062) 397

# Общие положения

Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Верхне – Кардаиловская основная общеобразовательная школа» (далее ООП НОО МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ») разработана на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования и в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО) к структуре основной образовательной программы и определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования.При разработке ООП НОО МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ» учтены материалы, полученные в ходе реализации ООП НОО МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ» (2011-2015 уч.г.).

На основе ООП НОО МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ»разрабатываются рабочие программы по учебным предметам и курсам внеурочной образовательной деятельности.

Разработка ООП НОО МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ»осуществлялась самостоятельно с привлечением органов самоуправления (педагогический совет, методическое объединение начальных классов), обеспечивающих государственно-­общественный характер управления в образовательной организации (далее ОО).

Содержание ООП НОО МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ»отражает требования ФГОС НОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой** раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности села Верхняя Кардаиловка, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

* пояснительную записку;
* планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
* систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

**Содержательный** раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

* программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
* программы отдельных учебных предметов, курсов;
* программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся;
* программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
* программу коррекционной работы.

**Организационный** раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

* учебный план начального общего образования;
* план внеурочной деятельности;
* календарный учебный график;
* систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Администрация и педагогический коллектив МАОУ «Верхне – Кардаиловская ООШ», реализующие основную образовательную программу начального общего образования, обеспечивают ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:

* с уставом и другими нормативно-правовыми документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в ОО;
* с их правами и обязанностями в части формирования и реализации ООП НОО МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ», установленными законодательством Российской Федерации и уставом ОО.

Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ»содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 20% от общего объема основной образовательной программы начального общего образования.

Процедура уточнения ООП НОО МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ» в части формируемой участниками образовательных отношений, предполагает реализацию ряда мероприятий:

- ознакомление родителей (законных представителей) будущих первоклассников с реализуемой ООП НОО (родительские собрания в ГКП, сайт школы, информационный стенд, беседа с учителями);

- выступления учителей начальной школы перед родителями детей, посещающих группу кратковременного пребывания далее (ГКП), по вопросам преемственности дошкольного и начального школьного образования;

- ознакомление с Уставом ОО, лицензией, свидетельством о государственной аккредитации и другими нормативными документами, регламентирующими порядок организации образовательной деятельности;

- анализ уровня здоровья детей (на основании медицинских документов);

- собеседование с детьми и родителями (законными представителями) с целью определения школьной зрелости обучающегося (по желанию родителей), выявления его склонностей, способностей, образовательных потребностей семьи по организации и содержанию обучения в начальной школе;

- корректировка содержания ООП НОО (в части, формируемой участниками образовательных отношений), утверждение внесенных изменений приказом по школе.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании обеспечении освоения всеми детьми основной образовательной программы, закрепляются в заключённом между ними и МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ»договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы:

|  |  |
| --- | --- |
| **Полное наименование:** | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Верхне – Кардаиловская основная общеобразовательная школа Кваркенского района Оренбургской области» |
| **Сокращенное наименование:** | МАОУ « Верхне - Кардаиловская ООШ» |
| **Юридический, фактический адрес:** | 461870; Оренбургская область, Кваркенский район, с. Верхняя Кардаиловка, ул.Кузнецова 5 |
| **Телефон/факс:** | 8(35364) 2-62-19 |
| **Электронная почта (E-mail):** | [V-Kardailovka-shkola@yandex.ru](mailto:V-Kardailovka-shkola@yandex.ru) |
| **Сайт:** | v.kardailovka.ukoz.ru |

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

**Цель** реализации ООП НОО МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ» – обеспечение выполнения требований ФГОС НОО, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.Достижение поставленной цели при разработке и реализации МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ» предусматривает решение следующих основных **задач**:

1. *формирование общей культуры обучающихся*, содействие их духовно-нравственному, гражданскому, социальному, личностному и интеллектуальному развитию;
2. *создание здоровьесберегающей образовательной среды*, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей;
3. *создание условий для выявления склонностей, способностей и образовательных потребностей* учащихся начальной ступени общего образования и их родителей (законных представителей), содействие развитию индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости каждого ребёнка;
4. *развитие творческих способностей учащихся* в образовательной деятельности начальной школы, в том числе посредством организации интеллектуальных и творческих соревнований, конкурсов научно-технического творчества, проектной и исследовательской деятельности;
5. *обеспечение доступности получения качественного начального общего образования* в условиях сельской местности, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ);
6. *выявление и развитие способностей одарённых обучающихся*, в том числе через организацию внеурочной деятельности (через систему клубов, секций, студий и кружков);
7. *содействие успешной социализации детей* через обеспечение участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды; включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды села Верхняя Кардаиловка, организацию общественно полезной деятельности на уровне муниципалитета – Кваркенского района Оренбургской области;
8. *предоставление обучающимся возможности выбора индивидуальной образовательной траектории освоения* ООП (в том числе уровня и темпа освоения), создание условий для эффективной самостоятельной работы, в числе за счёт использования возможностей информационно-образовательной среды (далее ИОС);
9. *содействие становлению учебного сообщества школы*, класса через использование различных форм учебного сотрудничества между учащимися, педагогами, родителями;
10. *обеспечение преемственности* начального общего и основного общего образования.

**Принципы и подходы к формированию ООП НОО и состава участников образовательных отношений МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ»**

В качестве основных методологических подходов к разработке и реализации ООП НООМАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ» приняты системно-деятельностный, личностно-ориентированный и культурологический подходы.

Системно-деятельностный подход**.** Основными принципами (требованиями) системно-деятельностного подхода и развивающей системы обучения являются:

Принцип непрерывного общего развития каждого ребёнка в условиях обучения, идущего впереди развития. Предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребёнка.

Принцип целостности образа мирасвязан с отбором интегрированного содержания предметных областей и метапредметных УУД, которые позволяют удержать и воссоздать целостность картины мира, обеспечить осознание ребёнком разнообразных связей между его объектами и явлениями.

Принцип практической направленности предусматривает формирование универсальных учебных действий средствами всех предметов, способности их применять в условиях решения учебных задач практической деятельности повседневной жизни, умениями работать с разными источниками информации (учебник, хрестоматия, рабочая тетрадь) и продуманная система выхода за рамки этих трёх единиц в область словарей, научно-популярных и художественных книг, журналов и газет, других источников информации; умений работать в сотрудничестве (в малой и большой учебных группах), в разном качестве (ведущего, ведомого, организатора учебной деятельности); способности работать самостоятельно (не в одиночестве и без контроля, а как работа по самообразованию).

Принцип учёта индивидуальных возможностей и способностей школьников. Это, прежде всего, использование разноуровневого по трудности и объёму представления предметного содержания через систему заданий, что открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию ребёнка (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ). Каждый ребёнок получает возможность усвоить основной (базовый) программный материал, но в разные периоды и с разной мерой помощи со стороны учителя и соучеников, а более подготовленные учащиеся имеют шанс расширить свои знания (по сравнению с базовым).

Принцип прочности и наглядности реализуется через рассмотрение частного (конкретное наблюдение) к пониманию общего (постижение закономерности) и затем от общего (от усвоенной закономерности) к частному (к способу решения конкретной учебной или практической задачи). Основанием реализации принципа прочности является разноуровневое по глубине и трудности содержание учебных заданий. Это требование предполагает, прежде всего, продуманную систему повторения (неоднократное возвращение к пройденному материалу), что приводит к принципиально новой структуре учебников УМК и подачи материала: каждое последующее возвращение к пройденному материалу продуктивно только в том случае, если имел место этап обобщения, который дал школьнику в руки инструмент для очередного возвращения к частному на более высоком уровне трудности выполняемых УУД.

Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребёнка базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня. Предполагается также создание условий для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях (урочных и внеурочных): гимнастика, динамические паузы, экскурсии на природу.

Личностно-ориентированный подход предполагает:

* обеспечение приоритетности личности обучающегося в образовательной системе посредством категорий цели и содержания образования, методов обучения и входящих в их состав конкретных технологий, деятельностей преподавателя и обучающихся, критериев эффективности образовательного процесса на начальной ступени школьного образования;
* обеспечение и поддержание процессов самопознания, самостроительства и самореализации личности обучаемого, развития его неповторимой индивидуальности посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий;
* проектирование технологического комплекса образовательного процесса начальной школы на основе выявленных образовательных потребностей обучаемого, обеспечение комфортных, бесконфликтных условий развития личности ребенка, реализацию его природных склонностей и способностей.

Реализация культурологического подхода позволяет:

* производить отбор и систематизацию социогуманитарного материала в соответствии с целями и задачами учебно-воспитательной деятельности в МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ» и современными социокультурными запросами и тенденциями Оренбургской области, Кваркенского района;
* осуществлять дидактическую переработку разнообразной культурологической краеведческой информации в материал учебных дисциплин начальной школы с целью усиления их гуманитарной направленности;
* устанавливать междисциплинарные и внутридисциплинарные связи с целью формирования у обучающихся целостного социогуманитарного знания, основ культурологического восприятия социальных явлений и процессов.
* формировать определённые традиции при организации школьного коллектива, в котором закладываются соответствующие формы и правила его существования, формируется готовность использовать и интерпретировать усвоенные в процессе обучения культурные образцы в русле актуальных потребностей развития общества;
* обеспечить необходимое сетевое взаимодействие ОО и культурных учреждений села Верхняя Кардаиловка через организацию внеурочной деятельности по различным направлениям.

Реализация данных подходов более подробно отражена в программе развития МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ».

**Принципы, составляющие основу анализа и организации образовательных отношений в МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ»:**

1. Принцип природосообразности: образовательная деятельность в начальной школе строится в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся (педагогическому коллективу школы необходимо знать зоны ближайшего развития, которые определяют возможности обучающихся, также опираться на них при организации образовательных и воспитательных отношений, кроме того необходимо направлять образовательную деятельность на развитие самовоспитания, самообразования младших школьников).

2. Принцип гуманизации**:** принцип социальной защиты растущего человека, при которой образовательная деятельность в МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ» строится на полном признании гражданских прав обучающегося и уважении к нему.

3. Принцип целостности (упорядоченности): достижение единства и взаимосвязи между всеми компонентами образовательной деятельности, описанными в ООП НОО МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ».

4. Принцип демократизации: предоставление участникам образовательных отношений в МАОУ « Верхне - Кардаиловская ООШ» определенных свобод для саморазвития, саморегуляции, самоопределения, самообучения, самовоспитания (выбор темпа, сроков, направлений и уровней обучения).

5. Принцип культуросообразности**:** максимальное использование в воспитании и образовании культуры и социальной среды села Верхняя Кардаиловка.

6. Принцип единства и непротиворечивости действий МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ» и образа жизни обучающихся**:** ориентация всех компонентов образовательной деятельности школы на установление взаимосвязей между всеми сферами жизни обучающихся (интересы и потребности ребенка, его занятость в системе дополнительного образования и пр.).

Кроме того, ООП НОО МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ» соответствует требованиям: Международной конвенции о правах ребенка; основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации», Государственной программе Оренбургской области «Развитие системы образования Оренбургской области» на 2014-2020 гг.:

1) *гуманистический характер образования*, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности; воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

2) *единство федерального, культурного и образовательного пространства*; защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства и Оренбургской области;

3) *общедоступность качественного образования*, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся.

**Общая характеристика ООП НОО МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ»**

МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ» – общеобразовательная организация села Верхняя Кардаиловка Кваркенского района, предоставляющая обучающимся базовое образование.

ООП НОО МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ» разрабатывалось в соответствии со Стандартом и с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования. Организация образовательных отношений опирается на системы УМК «Школа Россия», программу формирования УДД, программу духовно-нравственного развития и воспитания, программы отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также программу коррекционной работы. ООП НОО МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ» включает учебный план начального общего образования. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО и система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО также является составной частью данной программы. Еще одной составной частью является описание условий реализации ООП в соответствии с требованиями Стандарта.

**Состав участников образовательных отношений** в МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ»:

*Обучающиеся* (дети, достигшие школьного возраста не младше 6,5 лет).

*Родители* (законные представители) обучающихся, изучившие особенности ООП НОО, нормативные документы и локальные акты.

*Педагоги*, изучившие в процессе курсовой подготовки требования, предъявляемые к ООП НОО, федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС), владеющие современными технологиями обучения, ответственные за качественное образование, демонстрирующие рост профессионального мастерства.

*Социальные партнёры***:** образовательные, спортивные и культурные организации, осуществляющие образовательную деятельность в МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ» или привлекающиеся к внеклассным и внеурочным мероприятиям с обучающимися (*неформальные партнёры школы*):

* Сельский дом творчества (с. Верхняя Кардаиловка);
* МАУДО «Центр воспитательной работы»;
* ДЮСШ «Мечта»

ООП НОО МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ» разработана с учётом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения**.** Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

* с *изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка* — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
* с *освоением новой социальной позиции*, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
* с *принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика*, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
* с *формированием у школьника основ умения учиться*  
  и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;
* с изменением при этом *самооценки ребёнка*, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
* с *моральным развитием*, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные особенности для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

* *центральные психологические новообразования*, формируемые на данном уровне образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
* *развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося*, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При реализации ООП НОО МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ» учитываются:

- существующий разброс в темпах и направлениях развития детей,

- индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности уровня начального общего образования.

В соответствии с возрастными особенностями младших школьников ООП НОО условно делится на три периода:

I период (первый месяц 1-го класса) – переходный адаптационный период от дошкольного образования к школе. *Цели:* обеспечить плавный переход детей от игровой к учебной деятельности, выработка основных правил и норм школьной жизни.

Данный этап начального образования характеризуется тем, что:

1) он является переходным, а, следовательно, психологическая и физиологическая чувствительность ребенка ко всему, что с ним происходит, чрезвычайно обострена;

2) в это время у детей наиболее интенсивно происходит осмысление своего социального положения и закладываются «переживания», на многие годы, определяющие их отношение к учебной работе, общению с учителями и одноклассниками, к самому пребыванию в школе. Учение должно быть с самого начала представлено детям как социально значимая, особо уважаемая взрослыми деятельность.

Главная педагогическая задача на первом этапе – обеспечить условия, при которых приход в школу будет ощущаться ребенком как переход на новую ступень взросления. А это значит, что ему не только должны быть представлены педагогические требования, но и предоставлена возможность обсуждения ситуаций, когда он по каким-то причинам не хочет или не может выполнять эти требования. Педагогическая поддержка предотвращает превращение педагогического требования в педагогический произвол. Постепенность введения требований и их соотнесенность с индивидуальным дошкольным опытом ребенка – непременное условие, позволяющее ему осознать, что существующие нормы обусловлены не просто желаниями отдельных взрослых, а нужны ему самому.

II период (вторая половина первой четверти 1-го класса – первое полугодие 4 класса). Его основная цель – конструирование коллективного «инструмента» учебной деятельности в учебной общности класса.

Этот период характеризуется тем, что:

1) оформляется мотивация учения, зарождаются познавательные интересы, выходящие за рамки учебных предметов;

2) происходит формирование учебной деятельности в классе. Учащиеся обретают первые технические возможности пополнять свое образование без непосредственного руководства учителя;

3) самостоятельность ребенка достигает того уровня, когда часть учебной работы на этапе коррекции своих действий может и стремиться выполнить сам, без посторонней помощи;

4) складывается класс как учебное сообщество, способное втягивать в решение познавательных задач даже наименее мотивированных школьников Таким образом, на этом этапе начального образования становится возможной полноценная организация учебной деятельности младших школьников, благодаря которой учащиеся смогут определять границы своих возможностей, отделять свои знания от незнания. Большое значение при этом имеет осознанное отношение к одноклассникам и учителю как к партнерам. Такое партнерство может выстраиваться через организацию коллективно-распределенной учебной деятельности, через организацию разновозрастных уроков, проводимых четвероклассниками и пятиклассниками с учениками младших классов.

III период (второе полугодие 4-го года обучения – 5-й год обучения), как и первый период, имеет переходный характер. Этот этап опробования в разных ситуациях сконструированного в совместной деятельности «инструмента» учебной деятельности, рефлексия общих способов действия учащихся, формирование основ умения учиться.

Переход от начального уровня получения образования к основному в современном школьном укладе сопровождается достаточно резкими переменами в жизни школьников (повышение требований к самостоятельности и ответственности учащихся, возрастающая сложность предметного содержания обучения, новые отношения с учителями- предметниками). Очевидно, что этот переход не должен с необходимостью носить кризисный характер, сопровождаться резким разрывом между предыдущим и последующим образом жизни. Многих широко распространенных кризисных явлений (спад учебной мотивации, нарастание дисциплинарных трудностей, рост тревожности, дезориентация в жизненных ситуациях) можно избежать, если сам этот переход строится как мягкий, постепенный и длительный.

Таким образом, основная цель данного периода начального образования: построить отсутствующий в современной педагогической практике главный, постепенный, некризисный переход школьников с начального на основной уровень получения образования. ООП НОО МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ» определяет содержание и организацию образовательных отношений при получении начального общего образования.

Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования в МАОУ « Верхне - Кардаиловская ООШ».

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ».

При организации внеурочной деятельности делается акцент на особый социальный статус школы в сельском социуме, что определяется следующими причинами:

– *социальными*(сообщество тесно взаимодействующих в производстве и быту взрослых и детей села Верхняя Кардаиловка);

– *культурными* (объединение на базе школы культурных ресурсов, сельской интеллигенции);

– *нравственными* (школа – центр сохранения, возрождения, развития культуры и традиций села);

– *психологическими* (место благоприятного, комфортного и безопасного пребывания детского и взрослого населения).

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (*спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное*).

При организации внеурочной деятельности в МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ»соблюдаются следующие принципы:

1. *Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей.* Для этого выявляются запросы родителей и обучающихся, соотносятся запросы с кадровым ресурсом, особенностями программы развития ОО.

*2.Принцип преемственности* заключается в выборе обязательного направления деятельности, которое продолжится в основной школе.

3. *Принцип разнообразия направлений и форм внеурочной деятельности* предполагает реализацию на каждом уровне образования всех пяти направлений развития личности.

4. *Принцип учета социокультурных особенностей школы, программы развития.* Направленность программы развития МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ» заключается в поиске внутренних источников развития информационной образовательной среды ОО, рационального использования накопленного культурного потенциала села Верхняя Кардаиловка.

*Цель программы развития:*обеспечить эффективное устойчивое развитие информационно-образовательной среды в МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ», способствующей развитию конкурентоспособности личности ребёнка.

5. *Принцип учета региональных и муниципальных особенностей для организации внеурочной деятельности.*  В содержание внеурочной деятельности включены вопросы, отражающие специфику Оренбургской области, Кваркенского района, села Верхняя Кардаиловка: многонациональный и многоконфессиональный характер населения, особенности географического расположения, история поселения, существующие культурные традиции.

*6. Принцип взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.* Руководителем секции, объединения, кружка может являться специалист системы дополнительного образования или учреждений культуры и спорта.

*7. Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности.* Часть программы внеурочной деятельности реализуется во время каникул, выходных дней. Информация о времени проведения тех или иных занятий содержится в программе курса внеурочной деятельности.

*8. Принцип учета учебно-методического комплекса* (далее УМК), используемого в образовательной деятельности начальной школы. УМК «Школа России» предлагает набор программ для организации внеурочной деятельности по всем направлениям.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися  основной образовательной программы

Планируемые результаты ООП НОО МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ» являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

*Планируемые результаты:*

* обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ», уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;
* являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ»;
* в соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Описание учебных и учебно-практических задач, которые должен успешно решать младший школьник

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс учебно-познавательных и учебно-практических задач согласно требованиям ФГОС НОО** | **Описание** |
| 1. Формирование и оценка умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний** | *первичное ознакомление, отработка и осознание теоретических моделей и понятий* (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;  *выявление и осознание сущности и особенностей* изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, *создание и использование моделей* изучаемых объектов и процессов, схем;  *выявление и анализ существенных и устойчивых связей и отношений* между объектами и процессами; |
| 2. Формирование и оценка навыка **самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний** | результат использования знаково-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, соотнесения с известным; требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразование известной информации, представление её в новой форме, перенос в иной контекст и т. п.; |
| 3. Учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **разрешения проблем**/проблемных ситуаций | принятие решения в ситуации неопределённости, например, выбор или разработка оптимального либо наиболее эффективного решения, создание объекта с заданными свойствами, установление закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.; |
| 4. Формирование и оценка навыка **сотрудничества** | совместная работа в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат; |
| 5. Формирование и оценка навыков **коммуникации** | создание письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировка и обоснование гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.); |
| 6. Формирование и оценка навыка **самоорганизации и саморегуляции** | функции организации выполнения задания: планирование этапов выполнения работы, отслеживание продвижения в выполнении задания, соблюдение графика подготовки и предоставления материалов, поиск необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы; (Как правило, такого рода задания — это долгосрочные проекты с заранее известными требованиями, предъявляемыми к качеству работы, или критериями её оценки, в ходе выполнения которых контролирующие функции учителя сведены к минимуму.) |
| 7. Формирование и оценка навыка **рефлексии** | самостоятельная оценка или анализ собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявление позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.); |
| 8. Формирование **ценностно-смысловых установок** | выражение ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументация (пояснение или комментарий) своей позиции или оценки; |
| 9. Формирование и оценка **ИКТ-компетентности обучающихся** | педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ. |

Таким образом, система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями – коммуникативными, познавательными, личностными, регулятивными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета – овладеют обучающиеся в ходе образовательной деятельности. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

Структура планируемых результатов учитывает необходимость:

* определения динамики развитияобучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;
* определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;
* выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие уровни описания.

Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности обучающихся.

Планируемые результаты представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определенных познавательных потребностей обучающихся. Оценка достижения этих целей ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования.

Планируемые предметные результаты, приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

Первый блок «Выпускник научится». Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается такая система знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы оценки *(портфеля достижений),* так и по итогам её освоения *(с помощью итоговой работы).* Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня.

Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках *«Выпускник получит возможность научиться»* к каждому разделу примерной программы учебного предмета и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей.

В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся.

При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения.

В ряде случаев учёт достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требованийк подготовке обучающихся.

При получении начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

* междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»;
* программ по всем учебным предметам.

В данном разделе ООП НОО МАОУ «Верхне –Кардаиловская ООШ» приводятся планируемые результаты освоения всех обязательных учебных предметов при получении начального общего образования.

Планируемые предметные результаты в рабочих программах разработаны в соответствии с содержанием и особенностями изучения этих курсов учебно-методическим комплектом «Школа России».

1.2.1. Формирование универсальных учебных действий

***(личностные и метапредметные результаты)***

В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
* способность к оценке своей учебной деятельности;
* основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, принадлежности к культуре малой родины – села Верхняя Кардаиловка и в целом к Кваркенскому району, Оренбургской области; чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
* установка на здоровый образ жизни;
* основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

* *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ», понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
* *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
* *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
* *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
* *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
* *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
* *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
* *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
* *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
* *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится**:**

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

*Выпускник получит возможность научиться****:***

* *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
* *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
* *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
* *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
* *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
* *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится**:**

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии;
* владеть рядом общих приёмов решения задач.

*Выпускник получит возможность научитьс****я:***

* *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек (школьной) и сети Интернет;*
* *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
* *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
* *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
* *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
* *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
* *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
* *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
* *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится**:**

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнёра;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
* *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
* *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
* *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
* *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
* *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
* *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
* *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
* *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности*.

1.2.1.1. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения *всех без исключения учебных предметов и курсов внеурочной деятельности* при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится**:**

* находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
* определять тему и главную мысль текста;
* делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
* вычленять содержащиеся в тексте основные события и  
  устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
* сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
* понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
* понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
* понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
* использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
* ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *использовать формальные элементы текста (например,  
  подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
* *работать с несколькими источниками информации при написании исследовательских работ и проектов;*
* *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

* пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
* соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
* формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
* сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
* составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*
* *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном;*
* *оформлять использованные информационные источники (книгу, журнал, Интернет-ресурс) в список использованной литературы.*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится**:**

* высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
* оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
* на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
* участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *сопоставлять различные точки зрения;*
* *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
* *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

1.2.1.2. Формирование ИКТ-компетентностиобучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения *всех без исключения предметов и курсов внеурочной деятельности* на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиа сообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

* использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
* организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится**:**

* вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото‑ и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
* рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
* сканировать рисунки и тексты.

*Выпускник получит возможность научиться*

*- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке*;

*- создавать исследовательские работы и проекты с использованием ИКТ.*

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

* подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
* описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
* собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
* редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео‑ и аудиозаписей, фотоизображений;
* пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
* искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
* заполнять учебные базы данных.

*Выпускник получит возможностьнаучиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

* создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
* создавать простые сообщения в виде аудио‑ и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
* готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
* создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
* создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
* размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
* пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *представлять данные;*
* *создавать проекты и исследования, размещать их в ИОС.*

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится**:**

* создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
* определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
* планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *моделировать объекты и процессы реального мира при выполнении проектных заданий и исследований.*

Планируемые результаты образовательной области «Русский язык и литературное чтение» на уровне начального общего образования

1.2.2. Русский язык

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

* научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
* сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
* получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

* различать звуки и буквы;
* характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
* пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

*Выпускник получит возможность научиться*

* *пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.*

Раздел «Орфоэпия»

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);*
* *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.;*
* *фонетический анализслова.*

Раздел «Состав слова (Морфемика)»

Выпускник научится**:**

* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

*Выпускник получит возможность научиться*

* *представление о значении суффиксов иприставок. образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок;*
* *сложные слова;*
* *нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;*
* *разбор слова по составу.*

Раздел «Лексика»

Выпускник научится**:**

* выявлять слова, значение которых требует уточнения;
* определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

*Выпускник получит возможность научиться****:***

* *определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря;*
* *представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах, наблюдение за их использованием в тексте;*
* *работа с разными словарями.*

Раздел «Морфология»

Выпускник научится**:**

* распознавать грамматические признаки слов;
* с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

*Выпускник получит возможность научиться****:***

* *деление частей речи на самостоятельные и служебные;*
* *проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
* *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится**:**

* различать предложение, словосочетание, слово;
* устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
* классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
* определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
* находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
* выделять предложения с однородными членами.

*Выпускник получит возможность научиться****:***

* *различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;*
* *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
* *различать простые и сложные предложения.*

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится**:**

* применять правила правописания (в объёме содержания курса);
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
* безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
* писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
* проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Выпускник получит возможность научиться****:***

* *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
* *подбирать примеры с определённой орфограммой;*
* *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
* *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.*

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

* оценивать правильность (уместность) выбора языковых  
  и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе,  
  в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
* выражать собственное мнение и аргументировать его;
* самостоятельно озаглавливать текст;
* составлять план текста;
* сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

*Выпускник получит возможность научиться****:***

* *создавать тексты по предложенному заголовку;*
* *подробно или выборочно пересказывать текст;*
* *пересказывать текст от другого лица;*
* *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
* *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
* *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
* *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
* *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*
* *создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам;*
* *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

1.2.3. Литературное чтение

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам на основе осознания и развития дошкольного и внешкольного опыта, связанного с художественной литературой. У обучающихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники будут с интересом читать художественные, научно-популярные и учебные тексты, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Учащиеся получат возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями для развития этических чувств и эмоционально-нравственной отзывчивости.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, воспроизводить в воображении словесные художественные образы, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получат возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства как источниками формирования эстетических потребностей и чувств, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях, научатся соотносить собственный жизненный опыт с художественными впечатлениями.

К концу обучения в начальной школе дети будут готовы к дальнейшему обучению и систематическому изучению литературы в средней школе, будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы, основы элементарной оценочной деятельности.

Выпускники овладеют техникой чтения (правильным плавным чтением, приближающимся к темпу нормальной речи), приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приемами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации».

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится**:**

* осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;
* прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;
* читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
* различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;
* читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
* использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);
* ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно‑популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):
* для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
* для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
* использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:
* для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;
* для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;
* использовать различные формы интерпретации содержания текстов:
* для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;
* для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;
* ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);
* различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);
* передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);
* участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

*Выпускник получит возможность научиться****:***

* *осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;*
* *осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;*
* *высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;*
* *устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;*
* *составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).*

Круг детского чтения (для всех видов текстов)

Выпускник научится**:**

* осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;
* вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;
* составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *работать с тематическим каталогом;*
* *работать с детской периодикой;*
* *самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).*
* *ориентироваться в содержании книг разных видов: художественная, историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно- энциклопедические, детские периодические издания; основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре, дружбе, честности, юмористические произведения.*

Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)

Выпускник научится**:**

* распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);
* отличать на практическом уровне прозаический текст  
  от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;
* различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;
* находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).

*Выпускник получит возможность научиться****:***

* *воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;*
* *сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);*
* *определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.*

Выпускник научится:

* создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;
* восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями;
* составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;
* составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

*Выпускник получит возможность нау****читься:***

* *вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;*
* *писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;*
* *создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;*
* *создавать проекты в виде книжек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;*
* *работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).*

Планируемые результаты образовательной области «Иностранный язык» на уровне начального общего образования

1.2.4. Иностранный язык (немецкий язык)

В результате изучения иностранного языка при получении   
начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

* сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
* будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
* сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится**:**

* участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
* составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
* рассказывать о себе, своей семье, друге.

*Выпускник получит возможность научиться****:***

* *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
* *составлять краткую характеристику персонажа;*
* *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Аудирование

Выпускник научится:

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

*Выпускник получит возможность научиться****:***

* *воспринимать на слух аудио текст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
* читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

*Выпускник получит возможность научиться****:***

* *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
* *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Письмо

Выпускник научится**:**

* выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
* писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

*Выпускник получит возможность научиться****:***

* *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
* *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
* *заполнять простую анкету;*
* *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится**:**

* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
* пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
* списывать текст;
* восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
* отличать буквы от знаков транскрипции.

*Выпускник получит возможность научиться****:***

* *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию;*
* *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
* *уточнять написание слова по словарю;*
* *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

* различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков;
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* различать коммуникативные типы предложений по интонации;
* корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико‑интонационных особенностей.

*Выпускник получит возможность научиться****:***

* *распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;*
* *соблюдать интонацию перечисления;*
* *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
* *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится**:**

* узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
* оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
* восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *узнавать простые словообразовательные элементы;*
* *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится**:**

Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/ структурно- функциональных схем/ речевых образцов.

Моделировать основные коммуникативные типы предложений: повествовательные, побудительные, вопросительные.

Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи.

Соблюдать порядок слов в предложении.

Выражать отрицание при помощи отрицательных слов *nicht, kein, nein.*

Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым; безличные предложения, предложения с оборотом *Esgibt*…

Употреблятьпобудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.

Различать нераспространённые и распространённые предложения.

Узнавать сложносочинённые предложения с союзами *und* и *aber.*

Узнавать в тексте и на слух известные глаголы в *Prдsens, Futurum, Prдteritum, Perfekt.*

Употреблять в речи глаголы в *Prдsens, Futurum,Prдteritum*, обслуживающие ситуации общения для начальной школы.

Использовать наиболее употребительные глаголы в*Perfekt* (преимущественно рецептивно).

Выражатьпобуждение при помощи повелительных предложений.

Выражать своё отношение к действию при помощи модальных глаголов (*können, müssen, sollen, wollen*).

Различать существительные единственного и множественного числа.

Образовыватьформы множественного числа при помощи соответствующих суффиксов.

Различать существительные с определённым / неопределённым и нулевым артиклем и правильно их употреблять в речи.

Употреблять в речи существительные в соответствующем падеже.

Различать степени сравнения прилагательных.

Образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в речи.

Оперировать в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения, указательными, притяжательными и неопределёнными местоимениями.

Оперировать в речи несколькими наиболее употребительными наречиями.

Использовать наречия в степенях сравнения, в т.ч. образующие не по правилам (исключения).

Употреблять количественные числительные ( до **100**) и порядковые (до **30)**.

Использовать наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Планируемые результаты образовательной области «Математика и информатика» на уровне начального общего образования

1.2.5. Математика и информатика

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

* научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
* овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
* научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
* получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
* познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
* приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико‑ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится**:**

* читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
* устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
* читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

Арифметические действия

Выпускник научится:

* выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
* выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
* выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
* вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

*Выпускник получит возможность научиться****:***

* *выполнять действия с величинами;*
* *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
* *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и* *др.).*

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

* устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
* решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
* решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
* оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *решать задачи в 3—4 действия;*
* *находить разные способы решения задачи;*
* *основными приемами и методами решения логических задач;*
* *действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные.*

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

* описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
* выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
* использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
* распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
* соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

*Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус*.

Геометрические величины

Выпускник научится**:**

* измерять длину отрезка;
* вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
* оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

*Выпускник получит возможность научиться*

* *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников*;
* *применять геометрических знаний для решения учебно – познавательных и учебно – практических задач.*

Работа с информацией

Выпускник научится:

* читать несложные готовые таблицы;
* заполнять несложные готовые таблицы;
* читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *читать несложные готовые круговые диаграммы;*
* *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
* *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
* *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и…», «если… то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*
* *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*
* *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
* *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
* *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

Планируемые результаты образовательной области «Основы религиозных культур и светской этики» на уровне начального общего образования

**1.2.6.** **Основы религиозных культур и светской этики**

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики.

Общие планируемые результаты.

В результате освоения каждого модуля курса выпускник научится:

– понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

– поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;

– осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;

– развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;

– ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

Планируемые результаты по учебным модулям.

Основы православной культуры

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории её формирования в России;

– на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

*Выпускник получит возможность научиться:*

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России, Оренбургской области, села Верхней Кардаиловки духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы исламской культуры

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории её формирования в России;

– на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

*Выпускник получит возможность научиться****:***

*–* *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России, Оренбургской области, села Верхней Кардаиловки духовно-нравственных ценностей;*

*–* *устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

*–* *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

*–* *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы буддийской культуры

Выпускник научится:

*–* раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

*–* ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории её формирования в России;

*–* на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

*–* излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

*–* соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;

*–* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

*Выпускник получит возможность научиться****:***

*– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России, Оренбургской области, села Верхней Кардаиловки духовно-нравственных ценностей;*

*– устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

*– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

*– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы иудейской культуры

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории её формирования в России;

– на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

*Выпускник получит возможность научиться****:***

*– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России, Оренбургской области, села Верхней Кардаиловки духовно-нравственных ценностей;*

*– устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

*– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

*– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы мировых религиозных культур

Выпускник научится:

*–* раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

*–* ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;

*–* понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

*–* излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

*–* соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;

*–* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

*Выпускник получит возможность научиться****:***

*– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России, Оренбургской области, села Верхней Кардаиловки духовно-нравственных ценностей;*

*– устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

*– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

*– акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы светской этики

Выпускник научится:

*–* раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);

*–* на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;

*–* излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;

*–* соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;

*–* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

*Выпускник получит возможность научиться****:***

*– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;*

*– устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;*

*– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан России, Оренбургской области, села Верхней Кардаиловки;*

*– акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Планируемые результаты образовательной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» на уровне начального общего образования

1.2.7. Окружающий мир

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

* получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
* приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;
* получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио‑ и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;
* примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

**Человек и природа**

**Выпускник научится:**

* + узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
  + описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
  + сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
  + проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям
  + и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
  + использовать естественно­научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
  + использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
  + использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
  + обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
  + определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
  + понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* + *узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы своего края: Оренбургской области, Кваркенского района, села Верхняя Кардаиловка (исчезающие виды растений и животных, сведения о полезных ископаемых, поверхности села, особенностей водоёмов, особо охраняемых природных территорий Кваркенского района;*
  + *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
  + *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*
  + *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
  + *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
  + *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
  + *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;*
* *определять основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);*
* *формулировать цель, объект и гипотезу исследования;*
* *указывать основные источники информации;*
* *оформлять список использованной литературы.*

**Человек и общество**

**Выпускник научится:**

* + узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона (*Оренбургской области, Кваркенского района, села Кваркено*); описывать достопримечательности столицы и родного края(*Оренбургской области, Кваркенского района,*); находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город (*Оренбургская область, город Оренбург, Кваркенский район, село Кваркено*);
  + различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
  + используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
  + оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально­нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
  + использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + *рассказывать об истории поселения в селе Верхняя Кардаиловка, традициях и культурных особенностях народов, проживающих в Кваркенском районе Оренбургской области;*
  + *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
  + *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*
  + *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума села Верхняя Кардаиловка, этноса, страны;*
  + *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*
  + *определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;*

Планируемые результаты образовательной области «Искусство» на уровне начального общего образования

1.2.8. Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающихся:

* будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;
* начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;
* сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности – способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощенных в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;
* появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьется трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;
* установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьется принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Обучающиеся:

* овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике, рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;
* смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать свое отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;
* научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;
* получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;
* смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Восприятие искусства и виды художественной деятельности

Выпускник научится:

* + различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно­творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;
  + различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;
  + эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;
  + узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;
  + приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + *воспринимать произведения изобразительного искусства; участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;*
  + *видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту;*
  + *высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.*

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Выпускник научится:

* + создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
  + использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;
  + различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;
  + создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
  + наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;
  + использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

*Выпускник получит возможность научиться****:***

* + *пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно­творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;*
  + *моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;*
  + *выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.*

Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

Выпускник научится:

* + осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;
  + выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + *видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;*
  + *понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;*
  + *изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая своё отношение к ним;*
  + *изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.*

1.2.9. Музыка

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности, обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе на основе домашнегомузицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

*Предметные результаты* освоения программы должны отражать:

* сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
* сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
* умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
* умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации, создании ритмического аккомпанемента и игре на музыкальных инструментах.

*Предметные результаты по видам деятельности обучающихся*

В результате освоения программы обучающиеся должны научиться в дальнейшем применять знания, умения и навыки, приобретенные в различных видах познавательной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности. Основные виды музыкальной деятельности обучающихся основаны на принципе взаимного дополнения и направлены на гармоничное становление личности школьника, включающее формирование его духовно-нравственных качеств, музыкальной культуры, развитие музыкально-исполнительских и творческих способностей, возможностей самооценки и самореализации. Освоение программы позволит обучающимся принимать активное участие в общественной, концертной и музыкально-театральной жизни школы, села, региона.

Слушание музыки

Обучающийся:

1. Узнает изученные музыкальные произведения и называет имена их авторов.

2. Умеет определять характер музыкального произведения, его образ, отдельные элементы музыкального языка: лад, темп, тембр, динамику, регистр.

3. Имеет представление об интонации в музыке, знает о различных типах интонаций, средствах музыкальной выразительности, используемых при создании образа.

4. Имеет представление об инструментах симфонического, камерного, духового, эстрадного, джазового оркестров, оркестра русских народных инструментов. Знает особенности звучания оркестров и отдельных инструментов.

5. Знает особенности тембрового звучания различных певческих голосов (детских, женских, мужских), хоров (детских, женских, мужских, смешанных, а также народного, академического, церковного) и их исполнительских возможностей и особенностей репертуара.

6. Имеет представления о народной и профессиональной (композиторской) музыке; балете, опере, мюзикле, произведениях для симфонического оркестра и оркестра русских народных инструментов.

7. Имеет представления о выразительных возможностях и особенностях музыкальных форм: типах развития (повтор, контраст), простых двухчастной и трехчастной формы, вариаций, рондо.

8. Определяет жанровую основу в пройденных музыкальных произведениях.

9. Имеет слуховой багаж из прослушанных произведений народной музыки, отечественной и зарубежной классики.

10. Умеет импровизировать под музыку с использованием танцевальных, маршеобразных движений, пластического интонирования.

Хоровое пение

Обучающийся:

1. Знает слова и мелодию Гимна Российской Федерации.

2. Грамотно и выразительно исполняет песни с сопровождением и без сопровождения в соответствии с их образным строем и содержанием.

3. Знает о способах и приемах выразительного музыкального интонирования.

4. Соблюдает при пении певческую установку. Использует в процессе пения правильное певческое дыхание.

5. Поет преимущественно с мягкой атакой звука, осознанно употребляет твердую атаку в зависимости от образного строя исполняемой песни. Поет доступным по силе, не форсированным звуком.

6. Ясно выговаривает слова песни, поет гласные округленным звуком, отчетливо произносит согласные; использует средства артикуляции для достижения выразительности исполнения.

7. Исполняет одноголосные произведения, а также произведения с элементами двухголосия.

Игра в детском инструментальном оркестре (ансамбле)

Обучающийся:

1. Имеет представления о приемах игры на элементарных инструментах детского оркестра, народных инструментах и др.

2. Умеет исполнять различные ритмические группы в оркестровых партиях.

3. Имеет первоначальные навыки игры в ансамбле – дуэте, трио (простейшее двух-трехголосие). Владеет основами игры в детском оркестре, инструментальном ансамбле.

4. Использует возможности различных инструментов в ансамбле и оркестре, в том числе тембровые возможности синтезатора.

Основы музыкальной грамоты

Объем музыкальной грамоты и теоретических понятий:

1. Звук. Свойства музыкального звука: высота, длительность, тембр, громкость.

2. Мелодия. Типы мелодического движения. Интонация. Начальное представление о клавиатуре фортепиано (синтезатора). Подбор по слуху попевок и простых песен.

3. Метроритм. Длительности: восьмые, четверти, половинные. Пауза. Акцент в музыке: сильная и слабая доли. Такт. Размеры: 2/4; 3/4; 4/4. Сочетание восьмых, четвертных и половинных длительностей, пауз в ритмических упражнениях, ритмических рисунках исполняемых песен, в оркестровых партиях и аккомпанементах. Двух- и трехдольность – восприятие и передача в движении.

4. Лад: мажор, минор; тональность, тоника.

5. Нотная грамота. Скрипичный ключ, нотный стан, расположение нот в объеме первой-второй октав, диез, бемоль. Чтение нот первой-второй октав, пение по нотам выученных по слуху простейших попевок (двухступенных, трехступенных, пятиступенных), песен, разучивание по нотам хоровых и оркестровых партий.

6. Интервалы в пределах октавы. Трезвучия: мажорное и минорное. Интервалы и трезвучия в игровых упражнениях, песнях и аккомпанементах, произведениях для слушания музыки.

7. Музыкальные жанры. Песня, танец, марш. Инструментальный концерт. Музыкально-сценические жанры: балет, опера, мюзикл.

8. Музыкальные формы. Виды развития: повтор, контраст. Вступление, заключение. Простые двухчастная и трехчастная формы, куплетная форма, вариации, рондо.

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования обучающийся*получит возможность научиться:*

* *реализовывать творческий потенциал, собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских и других музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);*
* *организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; музицировать;*
* *владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов;*
* *адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;*
* *оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, музицирование, драматизация и др.); собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).*

Планируемые результаты образовательной области «Технология» на уровне начального общего образования

1.2.10. Технология

В результате изучения курса «Технологии» обучающиеся на уровне начального общего образования:

* получат начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;
* получат начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;
* получат общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;
* научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

* в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов, получат первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета *коммуникативных универсальных учебных действий* в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;
* овладеют начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;
* получат первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;
* познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио‑ и видеофрагментами; овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;
* получат первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится:

* + иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
  + понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;
  + планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
  + выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

* + *уважительно относиться к труду людей;*
  + *понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий Кваркенского района и своего села Верхняя Кардаиловка, и уважать их;*
  + *понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).*

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

* + на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
  + отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
  + применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
  + выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

*Выпускник получит возможность научиться****:***

* + *отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*
  + *прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.*

Конструирование и моделирование

Выпускник научится**:**

* + анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
  + решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
  + изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + *соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;*
  + *создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.*

Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

* + выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
  + пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;
  + пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами её получения, хранения, переработки.*

Планируемые результаты образовательной области «Физическая культура» на уровне начального общего образования

1.2.11. Физическая культура

*(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)*

В результате обучения обучающиеся на уровне начального общего образования начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности.

Знания о физической культуре

Выпускник научится**:**

* + ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;
  + раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;
  + ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;
  + характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).

*Выпускник получит возможность научиться****:***

* + *выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;*
  + *характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.*

Способы физкультурной деятельности

Выпускник научится:

* + отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;
  + организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;
  + измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + *вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;*
  + *целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;*
  + *выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.*

Физическое совершенствование

Выпускник научится:

* + выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
  + выполнять организующие строевые команды и приёмы;
  + выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
  + выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно);
  + выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объёма);
  + выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + *сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;*
  + *выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;*
  + *играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;*
  + *выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;*
  + *выполнять передвижения на лыжах.*

**1.2.12. Планируемые результаты элективного курса «Занимательная грамматика»**

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его "тайны". В этом случае на помощь приходит элективный курс "Занимательная грамматика", являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением. Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по "Занимательной грамматике".

**Планируемые результаты.**

**1-й класс**

Личностные результаты:

* осознавать роль языка и речи в жизни людей;
* эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
* понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
* высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.
* Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

* определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
* учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
* учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

* находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД:
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* слушать и понимать речь других;
* учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

**2-й класс**

Личностные результаты:

* осознавать роль языка и речи в жизни людей;
* эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
* понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
* обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

* определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
* учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
* учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

* находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. Коммуникативные УУД:
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
* выразительно читать и пересказывать текст;
* договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
* учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

**3-4-й классы**

Личностные результаты

* эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
* эмпатия - умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
* чувство прекрасного - умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
* любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
* интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
* интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
* интерес к изучению языка;
* осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

* самостоятельно формулировать тему и цели урока;
* составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
* работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

* перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
* пользоваться словарями, справочниками;
* осуществлять анализ и синтез;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить рассуждения; Коммуникативные УУД:
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
* высказывать и обосновывать свою точку зрения;
* слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;задавать вопросы.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

1.3.1. Общие положения

При разработке системы оценивания в МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ» учитывались:

- требования ФГОС НОО;

- муниципальные требования к разработке системы оценок, формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся начальной ступени образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общегоМАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ»образования:

1) *закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности*, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2)*ориентирует образовательную деятельность* в МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ»на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;

3)*обеспечивает комплексный подход* к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку личностных, метапредметных и предметных результатов начального общего образования в МАОУ « Верхне - Кардаиловская ООШ»;

4) *предусматривает оценку достижений обучающихся* (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;

5) *позволяет осуществлять оценку динамики* учебных достижений обучающихся.

В соответствии со ФГОС НОО основнымобъектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимисяосновной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью. Более подробно функции системы оценивания описаны в Положении«О текущем контроле, формах, периодичности и порядке промежуточной аттестации обучающихся начальных классов»

*Целью* оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО является оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов профессиональной деятельности педагогических кадров в МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ».

Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития образовательной деятельности в МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ»и учитываются при аттестации педагогических кадров, при разработке стратегических документов образовательного учреждения (программ развития МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ»).

Особенностями системы оценки являются:

• *комплексный подход* к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования);

• *использование планируемых результатов* освоения ООП НОО МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ»в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

• *оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов* на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач (табл.1.1);

• *оценка динамики* образовательных достижений обучающихся;

• *сочетание внешней и внутренней оценки* как механизма обеспечения качества образования;

• *использование персонифицированных процедур* итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;

• *уровневый подход* к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению анализа диагностики;

• *использование накопительной системы оценивания* (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся начальной школы;

• использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;

• использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой программы, предмета, курса. Достижение данного уровня освоения любой программы воспринимается как абсолютный учебный успех ребёнка.

При оценке результатов образовательнойдеятельности в МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ»*(содержательной и критериальной базой)* выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «*Выпускник получит возможность научиться*» для каждой учебной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образованияпредполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО предоставление и использование персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонифицированной (анонимной) информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательных отношений. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения (блоки «Выпускник научится» и «*Выпускник получит возможность научиться*» для каждой учебной программы). Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений.

Достижение опорного уровня (блок «Выпускник научится» каждой учебной программы)интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований ФГОС НОО, а оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

Достижение повышенного уровня (блок «*Выпускник получит возможность научиться*» для каждой учебной программы) предполагает более глубокое и полное освоения частью детей изученного курса, вплоть до овладения навыками поисковой и исследовательской деятельности. Достижение данного уровня учащимися возможно как в процессе урочной, так и во внеурочной деятельности.

Таким образом, реальные учебные достижения каждого отдельного ученика при изучении учебных предметов начальной школы определяются, прежде всего, его собственным выбором, основанным на самооценке своих познавательных возможностей, способностей, интересов и потребностей, а также кадровыми, материально-техническими и другими возможностями образовательного учреждения (например, оценивание наличия необходимого оборудования при проведении исследовательских и проектных работ учащихся).

В образовательной деятельности МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ»используется традиционная система отметок по 4 балльной шкале (от 2 до 5 баллов).Поэтому в текущей оценочной деятельности МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ»соотносятся результаты, продемонстрированные обучающимися с оценками типа:

– «зачёт/незачёт», т. е. оценкой, свидетельствующей об осознанном освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;

– «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» — оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Достижение опорного уровня (уровень «Выпускник научится») в этой системе оценивания интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований ФГОС НОО и соотносится с оценкой «отлично» (защита проекта в учебном предмете «ОПК»).

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.

Оценка личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии. Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

* *самоопределение* — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
* *смыслообразование* — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно‑познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю»,и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;
* *морально‑этическая ориентация* — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов при получении начального общего образования строится вокруг оценки:

* *сформированности внутренней позиции обучающегося*, которая находит отражение в эмоционально‑положительном отношении обучающегося к образовательной организации, ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
* *сформированности основ гражданской идентичности*, включая чувство гордости за свою Родину (Оренбуржье, Кваркенский район, село Кваркено, Уртазым и т. Д.), знание знаменательных для Отечества исторических событий (в том числе основных событий родного села: основание поселения; этимология названия села; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважениекультуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
* *сформированности самооценки*, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
* *сформированности мотивации учебной деятельности*, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;
* *знания моральных норм и сформированности морально­этических суждений*, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок «Выпускник научится». Это означает, что личностные результаты выпускников при получении начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО не подлежат итоговойоценке.

Согласно требования ФГОС НОО личностные результаты оцениваются по 4-м направлениям.

1. Личностные результаты как показатель эффективности муниципальной, региональной или федеральной системы образования

*Предметом оценки* в этом случае становится не прогресс личностного развития обучающегося, а эффективность воспитательно­-образовательной деятельности образовательной организации, муниципальной, региональной или федеральной системы образования.

Оценка личностных результатов осуществляется, во-первых, в ходе *внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований* специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности.

Модель оценочной деятельности личностных результатов обучающихся начальной школы вМАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ»

2. Личностные результаты как показатель эффективности воспитательной и образовательной деятельности МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ» (внутренняя система оценки качества образования)

*Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования* в полном соответствии с требованиями Стандарта *не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.* Формирование и достижение указанных выше личностных результатов — задача и ответственность образовательной организации. Это принципиальный момент, отличающий оценку личностных результатов от оценки предметных и метапредметных результатов.

Согласно Положению «Об обеспечении внутренней системы оценки качества образования «МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ», администрация МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ», имеет набор инструментария для проведения внутришкольного административного контроля (регламент определяется в начале каждого учебного года).

Обязательным является ежегодное отслеживание сформированности личностных действий самоопределения у учащихся начальной школы (оценивается с помощью методики оценки отношения учащихся к школе и методики самооценки*.*

Полученные результаты используются только неперсонифицированно, в сводной форме (по каждому классу) для оценки эффективности деятельности начальной школы, отдельного учителя (внутришкольная система оценки качества).

3. Текущая оценка личностных результатов обучающихся начальной школы МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ»

В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.

Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

* характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
* определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
* систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования

Оценка личностного прогресса проводится по контекстной информации – интерпретации результатов педагогических измерений на основе *портфеля достижений.* Учителя начальных классовотслеживают, как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности, и ряд других личностных действий. Главный критерий личностного развития – наличие положительной тенденции развития.

Оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей является также накопительной. Она осуществляется через систему проверочных, тестовых заданий по предметам русский язык, литературное чтение, окружающий мир, основы духовно-нравственной культуры и светской этики, в которые включаются задания на знание моральных норм и сформированности морально-этических суждений. Результаты фиксируются в листах анализа проверочных, тестовых работ (+, –, +/–), накопительная оценка показывает освоенность данных учебных действий. Оценка готовности и умения участвовать в социально значимых делах является накопительной, результаты фиксируются в специальных листах (+, –, +/–).

Мониторинг личностного развитияобучающихся МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ»осуществляется с учётом соблюдения [методических рекомендаций](http://catalog.prosv.ru/item/17326):- разработчиков системно-деятельностного подхода (А.Г. Асмолов и др.); -  авторов А.А. Логиновой, А.Я. Данилюка (используется пособие «Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся»; «Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся Книга моих размышлений. [1 класс](http://catalog.prosv.ru/item/17327) , [2 класс](http://catalog.prosv.ru/item/17328), [3 класс](http://catalog.prosv.ru/item/17329), [4 класс](http://catalog.prosv.ru/item/17330)»;[«Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов. Рабочий блокнот для педагога](http://catalog.prosv.ru/item/17331)»).

В методическом оснащении образовательной системы «Школа России»такие задания представлены в контрольных и тестовых заданиях по всем учебным предметам.

Подробный методический аппарат учебников УМК «Школа России» по чтению содержит вопросы и задания не только обучающего характера; часть из них используется учителями для мониторинга личностных достижений обучающихся. Кроме того, оцениванию результатов обучения способствует применение на уроках рабочих тетрадей, входящих в данный УМК. В тетрадях, помимо текущих заданий, позволяющих проверять качество усвоения учебного материала, имеются проверочные работы к прочитанным разделам.

Наиболее эффективны для прослеживания динамики личных достижений каждого из учеников и всего класса в целом тестовые задания, входящие в УМК «Школа России». Они составлены для каждого года обучения и снабжены методическим приложением для учителя, содержащим не только ответы на тесты, но также систему оценивания, соответствующую разным этапам формирования читательской самостоятельности учащихся.

4. Особенности оценки личностных результатов обучающихся, которым необходима специальная поддержка

Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или педагогов (или администрации образовательной организации при согласии родителей (законных представителей))Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития — в форме *возрастно психологического консультирования*. Родители в обязательном порядке подписывают согласие на добровольность возрастно-психологического консультирования.

Оценка метапредметных результатов

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося *регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий*(далее УУД), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

* способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
* умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
* умение использовать знаково-символические средства длясоздания моделей изучаемых объектов и процессов, схемрешенияучебно-­познавательных и практических задач;
* способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
* умение сотрудничать с педагогом и сверстниками прирешении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг оценки сформированности ключевого умения человека XXI века – «умения учиться», т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этой деятельности.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, оценивается и измеряется в МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ»в соответствии с методическими рекомендациямиразработчиков системно-деятельностного подхода (А.Г. Асмолов и др.).

Вид диагностируемых УУД: метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

*Универсальные способы* (1 группа) – это точные, правильные, нормативные алгоритмы выполнения тех или иных действий.

*Элементы учебной деятельности* (2 группа) – это способы, обеспечивающие осуществление учебной деятельности на разных этапах: обнаружение проблемы и постановки цели расшифровка цели в задачах, планирование последовательности решения этих задач, выбор рационального способа действия осуществление контроля, оценивания и рефлексии собственной деятельности.

Предметом мониторинга являются метапредметные универсальные учебные действия (УУД) на разных этапах своего формирования. Формирование УУД – это процесс довольно длительный. Освоение УУД встраивается в систему получения новых предметных знаний и нового социального опыта. Нельзя ожидать, что уже в 1 классе ребенок сможет оперировать метапредметными УУД, легко встраивая их в разные учебные задачи. Также нельзя предполагать, что это умение формируется сразу, одномоментно, в результате прямого объяснения и тренировки. Сначала ребенокусваивает предлагаемый учителем образец и постепенно учится различать в этом образце необязательные и важные элементы (условия). Одновременно ребенок при помощи педагога начинает понимать, что этапы выполнения действия, заданные образцом, неслучайны, что при соблюдении порядка и иных важных требований он раз за разом приходит к правильному результату. То есть ученик выходит на понимание способа действия, мышления и т. д. И, лишь овладев способом, научившись ориентироваться на его существенные стороны, усвоив слова, которые этот способ обозначают и описывают, ученик может сознательно встраивать его в учебную деятельность, например, применять его на этапе целеполагания, контроля, оценки или собственно решения учебной задачи. Таким образом, формирование УУД проходит ряд последовательных этапов. Каждый характеризуется тем или иным уровнем осознанности ученика в овладении способом действия, мышления, учебной коммуникации и др.

Первый этап – выполнение действия по образцу, интуитивное применение способа на основе многократных применений близких образцов, аналогий и т. д. Данный этап обозначается нами как «представление». На этапе представления ученик в большинстве случаев не готов различать существенные и несущественные стороны выполняемого действия, может его описать только с привязкой к конкретному предметному материалу. Например, неоднократно выполнив на уроке вместе с учителем сравнение объектов по цвету, размеру или форме, ребенок может самостоятельно выполнить сравнение по тем же критериям на подобном материале в рамках той же предметной области.

Второй этап – осознанное применение способа при выполнении учебного действия. Этот этап обозначен нами как «способ». Ученик при выполнении задания ориентируется на существенные характеристики метапредметного способа действия, который лежит в основе выполняемого учебного задания. Кроме того, ученик знает, как называется применяемый им способ в общепринятой или специально придуманной педагогом для учащихся терминологии. Он также может этот способ описать как порядок действий, не опираясь на определенный предметный материал. Например, ребенок знает, что при сравнении он должен ответить себе на следующие вопросы: Зачем я сравниваю эти объекты? По каким признакам я их сравниваю? Есть ли сходства по этим признакам? Есть ли различия по этим признакам? Что я узнал, сравнивая объекты (вывод)?

В первом классе учитель получает возможность изучить уровень сформированности 8 важнейших УУД. Их оценка производится на базовом уровне, так как дети пока только в самом начале школьного пути. При разработке диагностических заданий учитывались особенности и навыков чтения первоклассников, скорость переработки ими учебной информации, способность работать с инструкцией самостоятельно, которые пока еще только формируются. Во втором классе к этим 8 универсальным учебным действиям добавятся еще восемь. А в третьем и четвертом их будет уже более 30-ти.

Предметом анализа являются данные мониторинга метапредметных УУД каждого ребёнка, группы детей с одинаковыми результатами, класса в целом.

С помощью диагностических процедур определяется:

1) успешность выполнения каждым ребенком заданий 3 типов (выполнение заданий по образцу, ориентация в способе действия и описание способа действия) по каждому диагностируемому умению;

2) уровень сформированности (базовый, ниже базового) по каждому умению, группам умений и в совокупности по всем диагностическим умениям;

3) наличие или отсутствие прогресса в развитии метапредметных УУД у каждого ученика и в классе в целом при сопоставлении с результатами предыдущего мониторинга;

4) рейтинг сформированности умений у каждого ученика и по классу в целом.

*Уровень сформированности отдельных умений* (лист «Индивидуальная оценка уровня УУД») у каждого ученика определяется в соответствии со следующими критериями:

- базовый уровень- от 4 до 6 баллов (код "1");

- уровень ниже базового - от 0 до 3 баллов (код "0").

*Уровень сформированности умений по группам* определяется следующим образом:

- если учащийся продемонстрировал преимущественно базовый уровень сформированности отдельных умений (более 50% умений), то уровень сформированности группы УУД также определяется как базовый (код "1");

- если по отдельным умениям, принадлежащим к одной группе, преобладает уровень ниже базового (более 50% умений), то для группы УУД также определяется уровень сформированности ниже базового (код "0").

*Общий уровень сформированности* всех диагностируемых умений в целом определяется по той же схеме, что и уровень сформированности групп умений.

Таким образом, ежегодное отслеживание развития и формирования УУД даёт педагогу неоценимую помощь в построении целенаправленной и эффективной работы по достижению качества образования для каждого ребенка.

Кроме того, мониторинг сформированности УУД проводится в ходе внешних процедур оценки качества муниципального образования (отделом образования администрации муниципального образования «Кваркенский район»).

Таблицы «Мониторинг УУД» заполняются ежегодно до 15 мая учебного года на основании утвержденного графика.

*График проведения мониторинговых исследований  
предметных и метапредметных результатов обучающихся 1 – 4 классов в МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ»*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Формирующее оценивание | | | Итоговое оценивание |
| *стартовая диагностика* | *текущее* | *промежуточное* |
| 1 класс | 3 - 4 неделя сентября |  |  |  |
| 2 класс |  |  | 3 - 4 неделя апреля |  |
| 3 класс |  |  | 3 - 4 неделя апреля |  |
| 4 класс |  |  |  | Май - мониторинг УУД |

Качественные изменения УУД младшего школьника опосредованы функциональным развитием, они обеспечивают переход на новый уровень, решающим при этом является не количество усвоенных действий, а их содержание и особенности.

Для отслеживания динамики процесса формирования УУД учителю важно:

1) определить уровень развития соответствующих новообразований, определить характер связи уровней с особенностями организации учебной деятельности;

2) учитывать особенности поведения ученика, которые проявляются в наиболее существенных учебных ситуациях, т.е. когда ученик принимает и решает учебную задачу, главным является выделение способов действий с учебным материалом;

3) фиксировать не только наиболее типичные, устойчивые особенности поведения ученика, но и обращать внимание на то, что проявляется в последнее время;

4) характеризовать особенности действий на данный момент учебного процесса.

Свойства действий, подлежащие оценке, включают: уровень (форму) выполнения действия, полноту (развернутость), разумность, сознательность (осознанность), обобщенность, критичность и освоенность (П.Я. Гальперин).

Оценка предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенным в ФГОС НОО, предметные результаты содержат в себе:

- во-первых, систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее — *систему предметных знаний*);

- во-вторых, систему формируемых действий с учебным материалом (далее — *систему предметных действий*), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Система предметных знаний – важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить*опорные знания* (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и *знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие* опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

К опорным знаниям относятся, прежде всего основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. На уровне начального общего образования к опорной системе знаний отнесён понятийный аппарат учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

Опорная система знаний определяется с учётом их значимости для решения основных задач образования на данном уровне образования, опорного характера изучаемого материала для последующего обучения, а также с учётом принципа реалистичности, потенциальной возможности их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно­практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) — вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно­-следственных и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. Однако на разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета, например, выполняются с разными объектами — с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; с высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т. п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску.

Совокупность же всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий при условии, что образовательная деятельность ориентирована на достижение планируемых результатов.

К предметным действиям следует отнести также действия, которые присущи главным образом только конкретному предмету и овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета (в частности, способы двигательной деятельности, осваиваемые в курсе физической культуры, или способы обработки материалов, приёмы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и др.).

Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем и осознанному и произвольному их выполнению, переносу на новые классы объектов. Это проявляется в способности обучающихся решать разнообразные по содержанию и сложности классы учебно-­познавательных и учебно­-практических задач.

Поэтому объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Текущий контроль успеваемости обучающихся в МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ», в соответствии с Уставом школы и Положением «О текущем контроле, формах, периодичности и порядке промежуточной аттестации обучающихся начальных классов», осуществляется учителями по 4-бальной системе. Минимальный балл в начальной школе – «2»; максимальный балл – «5» (в соответствии с Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.98 г. № 1561/14-15 в начальной школе отменена отметка «1» - очень плохо).

По предмету «Основы православной культуры», курсам внеурочной деятельности по текущему контролю отметки по 5-бальной системе не выставляются, а итоговая промежуточная аттестация оценивается «зачет/незачет» (по ОРКСЭ – защита проекта).

Учитель, проверяя и оценивая работы (в том числе контрольные, устные ответы обучающихся, достигнутые ими предметные навыки и умения), выставляет отметку в классный журнал, начиная со второго класса. В первом классе обучение ведется без отметок.

Особенности оценки предметных результатов

в УМК «Школа России»

В системе оценки образовательных достижений УМК «Школа России» представлено два уровня:

1. *формирующее оценивание* (стартовая диагностика в 1 классе, промежуточное оценивание на этапе 2, 3, 4 класса);
2. *итоговое оценивание* (4 класс, 2 полугодие).

Формирующее оценивание является эффективным способом повысить образовательные достижения каждого обучающегося. У обучающихся последовательно формируются все регулятивные процессы *(*[*Пинская М.А., Улановская И.М. Новые формы оценивания*](http://catalog.prosv.ru/item/17294)*).*

Особенности формирующего оценивания:

* постоянный процесс, интегрированный в образовательную практику;
* является критериальным;
* формирует навыки контрольно-оценочной деятельности обучающихся;
* фокусируется на развитии учебной деятельности обучающихся;
* опирается на качественное преподавание.

Стратегии, обеспечивающие вовлечение обучающихся в процесс оценивания, которые представлены в содержании УМК «Школа России»:

* вопросы открытого типа, направленные на анализ, сравнение, обобщение, оценку и т.д;
* наблюдения, обеспечивающие погружение в процесс, явление, обстоятельства, в зависимости от учебного предмета и уровня изучения темы;
* дискуссии, обсуждения, аргументация, доказательства;
* рефлексия процесса от цели к результату (рубрики: шмуцтитул, проверим, оценим достижения) и др.

Педагогическая ценность формирующего оценивания:

* повышение мотивации обучающихся к образовательному процессу;
* создание критериальной основы оценки достижений обучающихся;
* обеспечение качественной и количественной информацией все участников образовательного процесса об уровне освоения ЗУНов и УУД обучающихся.

Итоговое оценивание призвано определить уровень достижения обучающихся в области предметных и метапредметных результатов на заключительном этапе обучения в четвертом классе*.*

Во всех учебниках УМК (с 1 по 4 класс) представлена страница «Шмуцтитул», на которой зафиксировано основное содержание и задачи изучения темы. Смысл – дать обучающимся возможность спрогнозировать содержание раздела, определить задачи его изучения. Обсуждение с обучающимися содержания раздела приобщает их к планированию учебной работы, также формирует способность принимать, сохранять цели работы по теме и устанавливать связь со средствами её достижения.

В конце каждого раздела представлена рубрика «Проверим и оценим свои достижения». Данная рубрика позволяет обучающимся систематически контролировать и оценивать процесс и результат своей деятельности. Внутри разделов представлена система вопросов и заданий, формирующих и развивающих регулятивные умения (составление плана действий, применение алгоритмов, оценка выполненной работы по представленным критериям, задания на самоконтроль, определение наиболее рациональных способов действий, работа со справочными материалами и другие). Такая дидактическая структура учебников призвана обеспечить условия для развития регулятивных УУД обучающихся и в целом их учебной деятельности.

В *Приложении 1.3* представлен перечень учебно-методических пособий УМК «Школа России» для организации контрольно-оценочной деятельности в МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ».

В структуре учебников УМК «Школа России» представленраздел «Наши проекты», который наряду с формированием регулятивных умений, решает ряд других важных задач развития младших школьников, а именно, позволяет создать ситуацию успешности вне зависимости от уровня обученности, учит навыкам сотрудничества со сверстниками и взрослыми, дает опыт социализации, повышает познавательную мотивацию, учит доводить до завершения начатое дело.

Системная работа с проектами позволит педагогам методом наблюдения определить проблемы и достижения обучающихся на предметном, метапредметном и личностном уровнях, в течение четырех лет обучения диагностировать результаты и определять стратегию образовательной деятельности. Для фиксации результатов исследований умений у обучающихся в процессе работы с проектами педагогу предлагается карта наблюдений (есть в УМК). Кроме того, для учителя важно учесть, что работу с проектами можно проводить и во внеурочной деятельности. Для реализации этой идеи авторы представили тематику и содержание учебных проектов в методических пособиях (в этом и проявляется взаимосвязь планируемых результатов урочной и внеурочной деятельности).

Содержательная и техническая стороны работы с проектами включены авторами в учебники «Школы России» с учетом двух важных аспектов:

* *во-первых, проектные умения* – это возможность для формирования и развития универсальных учебных действий на основе качественно усвоенных или усваиваемых знаний обучающимися;
* *во-вторых – это одна из форм итоговой диагностики* для определения уровня достижений требований ФГОС к выпускникам начальной школы (групповой проект – одна из форм диагностики достижений требований к образовательным результатам по окончанию обучения в начальной школе).

Формирующее оценивание:

* *стартовая диагностика* – 1 класс УМК «Школа России», используется тетрадь [«Готов ли я к школе», авторы Т.В. Белова, В.А. Солнцева](http://catalog.prosv.ru/item/589), пособие для детей 5 – 7 лет.
* *промежуточная диагностика* – 2, 3 класс 1 и 2 полугодие, 4 класс 1 полугодие, используются рабочие тетради, входящие в систему УМК «Школа России».

Описание основных видов оценивания предметных результатов

В МАОУ « Верхне - Кардаиловская ООШ»используются следующие виды оценивания: *цифровая, словесная (качественное оценивание), бальная, портфолио, самооценка, взаимооценивание.*

*Цифровая оценка*

*Отметка "5"* ("отлично") ставится, если уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета (два недочета приравниваются к одной ошибке); логичность и полнота изложения.

*Отметка "4"* ("хорошо") ставится, если уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса, самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу, не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

*Отметка "3"* ("удовлетворительно") - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

*Отметка "2"* ("плохо") - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

С учетом современных требований к оценочной деятельности в начальной школе вводится четырехбалльная система цифровых оценок (отметок). Отменяется оценка «очень плохо» (отметка *"1"*). Цифровая отметка начинает использоваться со 2 класса (Положение «О безотметочном обучении в 1 классе»).

*Словесная (качественное оценивание)*- оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация (прежде всего!) успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося ("ленив", "невнимателен", "не старался").

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также способы устранения недочетов и ошибок.

*Соотношение оценки и отметки в оценочной деятельности учителя*

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Отметка |
| Это словесная характеристика результатов действий («молодец», «оригинально», «а вот здесь неточно, потому что…») | Это фиксация результата оценивания в виде знака из принятой системы (цифровой балл в любой шкале, любые другие цветовые, знаковые шкалы) |
| Оценивать можно *любое действие* ученика (особенно успешное): удачную мысль в диалоге, односложный ответ на репродуктивный вопрос и т.д. | Отметка ставится только *за решение продуктивной учебной задачи*, в ходе которой ученик осмысливал цель и условия задания, осуществлял действия по поиску решения (хотя бы одно умение по использованию знаний), получал и представлял результат. |

*Бальная система* (используется при оценке тестовых заданий и комплексных работ). Начинает использоваться, начиная со 2 класса.

*2 балла - правильно выполненное задание*

*1 балл - отдельные погрешности в выполнении задания*

*0 баллов - неверное выполнение задания или его невыполнение*

*Самооценка ученика*

Ученики в диалоге с учителем обучаются самостоятельно оценивать свои результаты, например, как это описано в алгоритме самооценки. Использование данного вида оценивания будет способствовать формированию у учащихся действий контроля и оценки собственной учебной деятельности (*регулятивные УУД*).

В первом классе алгоритм состоит из четырёх вопросов:

1. Какое было задание? (Учимся вспоминать цель работы.)

2. Удалось выполнить задание? (Учимся сравнивать результат с целью.)

3. Задание выполнено верно или не совсем? (Учимся находить и признавать ошибки.)

4. Выполнил самостоятельно или с чьей-то помощью? (Учимся оценивать процесс.)

В последующих классах к алгоритму добавляются новые вопросы:

5. Какое умение развивали при выполнении задания?

6*.* Каков был уровень задачи (задания)?

-Такие задачи мы решали уже много раз, понадобились только «старые», уже усвоенные знания? *(Необходимый уровень)*

-В этой задаче мы столкнулись с необычной ситуацией (либо нам нужны уже усвоенные знания в новой ситуации, либо нам нужны новые знания по теме, которую только сейчас изучаем)? *(Повышенный уровень)*

-Такие задачи мы никогда не учились решать ИЛИ нужны знания, которые на уроках не изучали? *(Максимальный уровень)*

7*.* Определи уровень успешности, на котором ты решил задачу.

8*.* Исходя из своего уровня успешности, определи отметку, которую ты можешь себе поставить.

*Рекомендации к проведению оценивания учащихся на уроке*

|  |  |
| --- | --- |
| На уроке ученик оценивает свой результат выполнения задания по «Алгоритму самооценки» и, если требуется, определяет отметку. | После уроков за письменные задания оценку и отметку определяет учитель. |
| Учитель имеет право скорректировать оценку и отметку, если докажет, что ученик завысил или занизил их. | Ученик имеет право изменить эту оценку и отметку, если докажет (используя алгоритм самооценивания, что она завышена или занижена). |

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.). Педагог на уроках может использовать разные приемы формирования действий контроля и оценки у обучающихся. Особенно это важно в 1-ом классе, где безотметочное обучение.

***Взаимооценивание***

Взаимооценивание – это оценивание учащимся совместной работы (учебного задания), проекта, коллективного творчества на основе представленных учителем критериев. В результате такой совместной деятельности происходит формирование не только регулятивных УУД (планирование, оценка и контроль), но и коммуникативных УУД (навыки сотрудничества), так как в процессе взаимооценивания ученики учатся:

• слушать друг друга, задавать вопросы;

• высказывать своё мнение и аргументировать своё предположение;

• договариваться и приходить к совместному решению;

• допускать возможность существования других точек зрения;

• работать в команде, сообща решать проблемы и приходить к общему решению.

Уобучающихся должны быть сформированы способности самооценивания и взаимооценивания, умение соотносить их с критериями оценивания. Самооценивание и взаимооценивание должно происходить на основе критериев (предлагает учитель в зависимости от выполняемого учебного задания), а не на основе эмоций.

Для эффективного самооценивания и взаимооценивания необходимо:

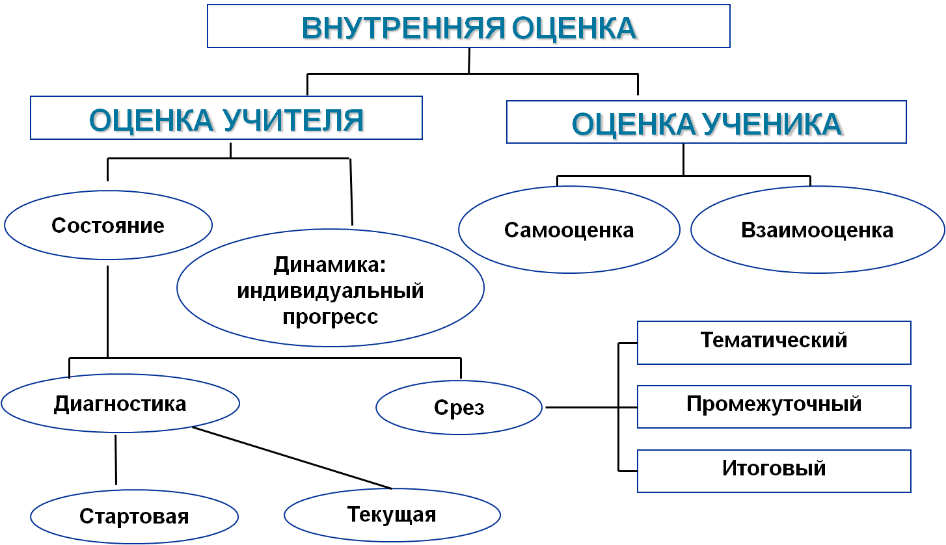
• понимание учащимся, как оценивается их результат работы (индивидуальный или групповой);

• развитие навыков критического мышления;

• развитие объективизма;

• концентрирование внимания учащихся на своих целях.

Таким образом, описанные виды оценивания составляют *систему внутренней оценки образовательных достижений учащихся* на начальной ступени обучения.



Модель оценочной деятельности: внутренняя оценка в МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ»

**Промежуточная аттестация**

Промежуточная (текущая) аттестация обучающихся, сопровождающая освоение учебного предмета, в МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ»проводится в соответствии ст.58 ФЗ №273 и на основе Положений «О внутренней системе оценки качества образования в МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ»; «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Верхне-Кардаиловская основная общеобразовательная школа» проводится в конце учебного года в формах, определенных методическим объединением школы.

*Формы проведения промежуточной аттестациив МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ»*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Форма проведения | Класс |
| Русский язык | Итоговая комплексная работа ( | 2-3 классы |
| Литературное чтение | Тестирование | 2-3 классы |
| Математика | Итоговая комплексная работа (к/р) | 2-3 классы |
| Окружающий мир | Итоговая комплексная работа | 2-3 классы |
| Русский язык | Контрольная работа( ВПР) | 4 класс |
| Математика | Контрольная работа (ВПР) | 4 класс |
| Окружающия мир | ВПР | 4 класс |
| Литературное чтение | ВПР | 4 класс |
| Технология | Творческий проект | 2-4 класс |
| Музыка | Тестирование | 2-4 классы |
| Физическая культура | Тестирование (сдача нормативов) | 2-4 классы |
| Основы религиозных культур и светской этики | Тестирование | 4 классы |
| Немецкий язык | Контрольная работа | 2-4 классы |
| Изобразительное искусство | Творческая работа | 2-4 классы |
| Занимательная грамматика | Зачет | 2-4 классы |

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам образовательной программы или не прохождениепромежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность, не более двух раз. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз образовательной организацией создается комиссия. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс или на следующий курс условно.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

*Результаты промежуточной аттестации,* представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, *отражают динамику* формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является *внутренней оценкой****.***

1.3.3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Уровень достижения конкретных личностных, предметных и метапредметных результатов отслеживается с помощью *Портфеля достижений обучающегося (Портфолио)*, который является показателем динамики образовательных достижений – «Положение о портфолио обучающихся начальных классов», утвержденное на заседании педагогического совета № 4 от 29.05.2017 года. Портфель достижений может быть отнесён к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфель достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

* ·поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
* ·поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
* ·развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
* ·формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

*Портфель достижений* представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки. При этом материалы портфеля достижений должны допускать проведение независимой оценки, например, при проведении аттестации педагогов.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

В портфель достижений учеников начальной школы МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ», который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, целесообразно включать следующие материалы.

*1.Выборки детских работ — формальных и творческих*, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися факультативных учебных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательного учреждения (как её общеобразовательной составляющей, так и программы дополнительного образования).

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы *стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ* по отдельным предметам.

Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть:

* ·*по русскому, родному языку и литературному чтению, иностранному языку* — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т.п.;
* ·*по математике* — математические диктанты, оформленные результаты мини‑исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;
* ·*по окружающему миру* — дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и·т.п.;
* ·*по предметам эстетического цикла* — аудиозаписи, фото‑ и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
* ·*по технологии* — фото‑ и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
* ·*по физкультуре* — видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

*2. Систематизированные материалы наблюдений(оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т.п.)* за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательного процесса.

*3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеучебной* (школьной и внешкольной) *и досуговой деятельности*, например, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, – отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения примерной образовательной программы начального общего образования.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, закреплённых в Стандарте.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы о:

1) сформированности у обучающегося *универсальных и предметных способов действий*, а также *опорной системы знаний*, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

2) сформированности основ *умения учиться*, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) *индивидуальном прогрессе* в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Критерии оценки «Портфолио»

Портфолио обучающегося МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ» оценивается классным руководителем не реже 1 раза в год по следующим критериям.

Критерии оценки портфолио учащихся начальной школы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | Индикатор | Баллы |
| Титульный лист  Раздел  «Это я!» | Красочность оформления, правильность заполнения данных, эстетичность, наличие фото | 5 баллов - индикатор полностью соответствует требованиям;  3 балла - незначительные замечания |
| Раздел  «Мой мир» | Правильность заполнения формы, наличие проектов, творческих работ | 5 баллов – от 5 и больше работ по каждому предмету;  3 балла –3-4 работы по каждому предмету;  1 балл – менее 3 работ по каждому предмету. |
| Раздел  «Моя школа» | наличие поручений, фото, сообщений.  выполнил проект,  изготовил изделие,  принял участие в конкурсах, выставках, концертах, соревнованиях и т.д. | 5 баллов – наличие фото, поручений, красочных сообщений на тему (3-4) 1 балл – недостаточная информация, отсутствие фото, сообщений |
| Раздел  «Мои успехи и достижения» | наличие рисунков, фото, объемных поделок, творческих работ, дипломы, почетные грамоты | 5 баллов – наличие от 5 и больше работ;  3 балла – количество работ составляет 3-4;  1 балл – недостаточная информация о творчестве ученика |
| Раздел  «Моё творчество» | наличие творческих работ по итогам посещения музеев, выставок и т.п. | 5 баллов – наличие творческих работ по итогам посещения музеев, выставок и т.д.; 1 балл – отсутствие данных работ |
| Раздел «Отзывы и пожелания» | отзыв о работах, в которых принимал личное участие данный школьник;  рецензии на статью, проект, исследовательскую работу; | По одному баллу за каждый отзыв, заключение, рецензию, благодарственное письмо. |

По результатам оценки (табл. 1.7), которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы:

1) о сформированности у обучающегосяуниверсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

2) о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Форма оценивания портфолио

|  |  |
| --- | --- |
| Баллы | Оценка |
| 30 и более | Отличный портфолио |
| 25 - 29 | Хороший портфолио |
| 15 - 24 | Удовлетворительный портфолио |
| Менее 15 баллов | Требует доработки |

В конце учебного года на классных часах обучающиеся проводят рефлексию и самоанализ своего портфолио, на основании которого строят презентацию по теме «Мои достижения»

Ежегодно до 15 мая классный руководитель оценивает портфолио обучающихся по уровням и заполняет *форму.*

Сводный анализ оценки портфолио (по классу)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количественный и процентный показатель по классу | | | |
| Отличный портфолио | Хороший портфолио | Удовлетворительный портфолио | Требует доработки |
|  |  |  |  |  |

В конце учебного года на торжественной общешкольной линейке обучающимся с отличным портфолио по результатам достижений вручаются грамоты и благодарственные письма.

1.3.4. Итоговая оценка выпускника начальной школы

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального общего образования.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи (табл.1.1), построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

* речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;
* коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Комплексные работы, проводимые в период формирующего оценивания, помогают отследить педагогам динамику навыка осознанного чтения и работы с информацией у обучающихся в МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ», что является показателем овладения метапредметными действиями.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений, обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-­познавательных и учебно-­практических задач средствами данного предмета. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня. Педагогический совет образовательной организации на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений обучающегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

Решениео переводе обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, в которой:

* отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
* определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
* даются психолого‑педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

Оценка результатов деятельности образовательной организации начального общего образованияпроводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом:

* результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
* условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;
* особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность в МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ», и в частности отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы в МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ» за четыре года, что является *внутренней оценкой* качества образования.

Приложение 1

Педагогические приемы формирования действий контроля и оценки у обучающихся 1-м классе в МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ»

* *«Обнаружение ошибки»*
* *«Создание помощника»*
* *«Лесенка»* - ученики на ступеньках лесенки отмечают как усвоили материал: нижняя ступенька - не понял, вторая ступенька - требуется небольшая помощь или коррекция, верхняя ступенька – ребёнок хорошо усвоил материал и работу может выполнить самостоятельно
* *«Волшебная линеечка»* - на полях тетрадей чертят шкалы и отмечают крестиком, на каком уровне, по их мнению, выполнена работа. При проверке учитель, если согласен с оценкой ученика, обводит крестик, если нет, то чертит свой крестик ниже или выше
* *«Светофор»* - оценивание выполнения заданий с помощью цветовых сигналов: зелёный – я умею сам, жёлтый – я умею, но не уверен, красный – нужна помощь.
* *«Смайлик»* - самооценка работы на уроке (предлагается схема человечка без ротика – его дети будут «врисовывать» сами, передавая своё настроение, оценивая свою работу: доволен ею или нет).

Приложение 1.2.

Инструктивно-методический материал по проведению мониторинга

сформированности универсальных учебных действий у учащихся 1-х классов

**Цель:** определение уровня сформированности универсальных учебных действий у учащихся первых классов (далее – мониторинг УУД) в соответствии с Требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи:

* организовать сетевое взаимодействие руководителей городских/районных методических служб, педагогов-психологов и учителей начальных классов ОУ для проведения мониторинга УУД;
* **выявить уровень сформированности** универсальных учебных действий **у обучающихся на начальном этапе введения ФГОС;**
* скорректировать ход образовательного процесса **по результатам мониторинга УУД.**

Порядок и сроки проведения:

I этап – на уровне ОУ в соответствии с Приложениями 1, 2, 3 к инструкции по проведению мониторинга в срок до …;

II этап – на уровне муниципалитета в соответствии с Приложением 4 к инструкции по проведению мониторинга в срок до ….

Инструктивно-методические материалы для проведения мониторинга содержат:

* диагностический материал (Приложение 1);
* стимульный материал (Приложение 2);
* сводную таблицу №1 (Приложение 3);
* сводную таблицу №2 (Приложение 4);
* программу мониторинга универсальных учебных действий (Приложение 5).

Предложенный инструментарий является универсальным. Учитель может самостоятельно, без участия педагога-психолога проводить диагностические процедуры в рамках мониторингаУУД.

Данные мониторинга УУД позволят скорректировать учебный процесс путем разработки индивидуальных маршрутов по формирования УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.

*В ГБУ «Региональный центр развития образования Оренбургской области» для анализа и обобщения представляется следующий перечень материалов:*

* *Приложение 4 с результатами мониторинга по муниципалитету в целом;*
* *аналитическую справку, содержащую краткий анализ сформированности УУД у учащихся первых классов на начальном этапе введения ФГОС.*

**Диагностический материал**

**для проведения мониторинга сформированности УУД у первоклассников**

**Диагностика личностных универсальных учебных действий**

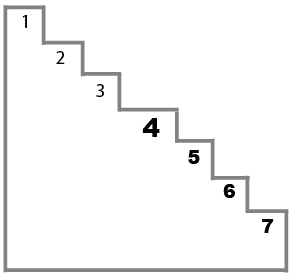
**Методика №1** «Лесенка».

Методика предназначена для выявления системы представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой.

Диагностика «Лесенка» проводится в групповой форме (см. Приложение 2 «Стимульный материал для проведения мониторинга сформированности УУД у первоклассников»).

Групповой вариант позволяет оперативно выявить уровень самооценки.

Рисунок к методике «Лесенка»



Инструкция:

У каждого участника – бланк с нарисованной лесенкой, ручка или карандаш; на классной доске нарисована лесенка. «Ребята, возьмите красный карандаш и послушайте задание. Вот лесенка. Представьте, что на этой лесенке стоят все ваши одноклассники. На какой ступеньке стоишь ты? Нарисуй на ней кружок». Затем повторить инструкцию еще раз.

Обработка результатов:

При анализе полученных данных исходите из следующего:

Ступенька 1 – высокий уровень (завышенная самооценка).

Она чаще всего характерна для первоклассников и является для них возрастной нормой.

Ступеньки 2-4 – средний уровень (адекватная самооценка).

У ребенка сформировано положительное отношение к себе, он умеет оценивать себя и свою деятельность - это нормальный вариант развития самооценки.

Ступенька 5 -7 – низкий уровень (заниженная самооценка).

Дети, ставящие себя на эти ступеньки, имеют несколько заниженную самооценку. Как правило, это связано с определенной психологической проблемой ученика. Чтобы скорректировать ее, необходима совместная деятельность учителя, школьного педагога-психолога, социального педагога (в случае неблагоприятной обстановки в семье).

Суть педагогической поддержки педагога и его психологической помощи школьникам с низкими показателями уровня самооценки состоит во внимательном, эмоционально-положительном, одобряющем, оптимистически настроенном отношении к ним. Доверительное общение, постоянный контакт с семьей, вера в ученика, знание причин и своевременное применение способов преодоления трудностей ребенка способны медленно, но поступательно формировать адекватную самооценку младшего школьника.

**Методика №2 Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой.**

**Инструкция:**

«Сейчас я буду зачитывать вопросы, которые описывают ваше отношение к школе. Послушайте их внимательно. К каждому вопросу предлагается 3 варианта ответа. Выберите тот вариант, который вам подходит, и запишите номер этого варианта рядом с номером соответствующего вопроса» (см. Приложение 2 «Стимульный материал для проведения мониторинга сформированности УУД у первоклассников»).

Обработка результатов:

Отрицательный ответ – 0 баллов;

Нейтральный ответ – 1 балл;

Положительный ответ – 3 балла;

Максимально возможная оценка равна 30 баллам.

Уровни школьной мотивации:

25–30 баллов – высокий уровень школьной мотивации;

15–24 балла – средний уровень мотивации;

10–14 баллов – низкий уровень школьной мотивации (ниже 10 баллов – негативное отношение к школе).

Вопросы анкеты:

1. Как ты чувствуешь себя в школе?

1) Мне в школе нравится.

2) Мне в школе не очень нравится.

3) Мне в школе не нравится.

2. С каким настроением ты идешь утром в школу?

1) С хорошим настроением.

2) Бывает по-разному.

3) Чаще хочется остаться дома.

3.Если бы тебе сказали, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, как бы ты поступил?

1) Пошел бы в школу.

2) Не знаю.

3) Остался бы дома.

4. Как ты относишься к тому, что у вас отменяют уроки?

1) Мне не нравится, когда отменяют уроки.

2) Бывает по-разному.

3) Мне нравится, когда отменяют уроки.

5. Как ты относишься к домашним заданиям?

1) Я хотел бы, чтобы домашние задания были.

2) Не знаю, затрудняюсь ответить.

3) Я хотел бы, чтобы домашних заданий не было.

6. Хотел бы ты, чтобы в школе были одни перемены?

1) Нет, не хотел бы.

2) Не знаю.

3) Да, я хотел бы, чтобы в школе были одни перемены.

7. Рассказываешь ли ты о школе своим родителям или друзьям?

1) Рассказываю часто.

2) Рассказываю редко.

3) Вообще не рассказываю.

8. Как ты относишься к своему классному руководителю?

1) Мне нравится наш классный руководитель.

2) Не знаю, затрудняюсь ответить.

3) Я хотел бы, чтобы у нас был другой классный руководитель.

9. Есть ли у тебя друзья в классе?

1) У меня много друзей в классе.

2) У меня мало друзей в классе.

3) У меня нет друзей в классе.

10. Как ты относишься к своим одноклассникам?

1) Мне нравятся мои одноклассники.

2) Мне не очень нравятся мои одноклассники.

3) Мне не нравятся мои одноклассники.

**Диагностика регулятивных универсальных учебных действий**

**Методика № 3 «**Тест простых поручений».

Тест диагностирует уровень развития саморегуляции, организации деятельности, отдельные свойства внимания, объем оперативной памяти. Проводится групповым способом. Временные затраты на выполнение теста — 5-7 минут. Текст поручений зачитывается в обычном темпе. Каждое задание зачитывается только один раз, повтора не допускается (см. Приложение 2 «Стимульный материал для проведения мониторинга сформированности УУД у первоклассников»).

Инструкция:

Ребята, при выполнении этих заданий вы должны быть очень внимательны и сообразительны. Ваша задача — выполнять каждое из моих несложных поручений быстро и без ошибок. Каждое поручение вы будете выполнять в одном из восьми квадратов выданного вам бланка. Если вы не успеете выполнить какое-то задание, переходите к следующему. Сделав случайную ошибку, аккуратно исправьте ее. Как только я скажу «стоп», закончите выполнение задания.

Текст поручений:

1. В первом квадрате напишите первую букву слова «Сергей» и последнюю букву слова «урок».

2. Во втором квадрате впишите в треугольник знак «плюс» и поставьте рядом с треугольником цифру «один».

3. В третьем квадрате обведите в кружок первую букву в слове «картина» и подчеркните все гласные.

4. В четвертом квадрате соедините прямой линией правый верхний угол и левый нижний угол квадрата.

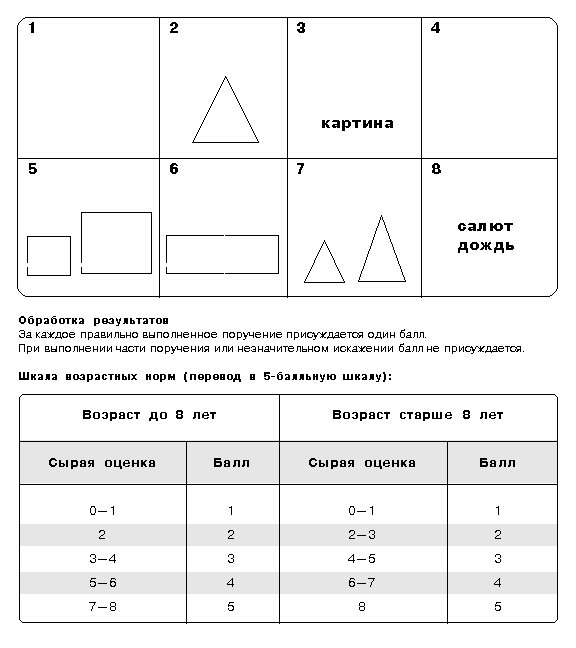
5. В пятом квадрате разделите пополам маленький квадрат и на четыре части большой квадрат.

6. В шестом квадрате проведите две горизонтальные линии (показать рукой направление) и две вертикальные линии (также указать рукой направление).

7. В седьмом квадрате поставьте точку в маленьком треугольнике и соедините с точкой в большом треугольнике.

8. В последнем квадрате обведите в кружок все согласные в слове «салют» и зачеркните гласные буквы в слове «дождь».

Рисунок к методике «Тест простых поручений»



.

**Обработка результатов:**

**За каждое правильно выполненное поручение присуждается 1 балл.**

**При выполнении части поручения или незначительном искажении балл не присуждается.**

7-8 баллов – высокий уровень;

4-6 баллов – средний уровень;

0–3 балла – низкий уровень.

**Диагностика познавательных универсальных учебных действий**

Методика №4 Исследование словесно-логического мышления

Методика разработана Э. Ф. Замбацявичене на основе теста структуры интеллекта Р. Амтхауэра для диагностики умственного развития младших школьников. В предлагаемой методике 2 субтеста по 10 проб в каждом (см. Приложение 2 «Стимульный материал для проведения мониторинга сформированности УУД у первоклассников»).

1-й субтест

*Осведомленность*

Направлен на выявление осведомленности. Задания требуют от ребенка навыков дифференциации существенных и несущественных признаков предметов и простейших понятий. По результатам субтеста можно судить также о словарном развитии школьников.

2-й субтест

*Классификация*

Направлен на выявление умения классифицировать, изучение способности к абстрагированию.

Инструкция:

Диагностика проводится как индивидуально, так и фронтально.

Текст инструкции к каждому заданию может зачитываться как самим учителем (психологом), так и детьми про себя в электронном варианте (методика Р. Амтхауэра). Перед предъявлением заданий каждого субтеста необходимо дать несколько тренировочных проб, разобрать специфику выполнения каждого субтеста.

Обработка результатов.

При обработке результатов исследования подсчитывается сумма баллов, полученных за выполнение отдельных субтестов, и общая балльная оценка за два субтеста в целом.

Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом.

Баллы, полученные за каждый субтест, и по методике в целом сравниваются с максимально возможными показателями – 10 баллов за субтест и 20 баллов в целом.

18 - 20 баллов – высокий уровень;

10 – 17 баллов – средний уровень;

0 –9 – низкий уровень.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | 1 субтест | 2 субтест | **№** | 1 субтест | 2 субтест |
| **1** | **подошва** | **фасоль** | **6** | **всегда** | **указка** |
| **2** | **верблюд** | **мост** | **7** | **день** | **Нестеров** |
| **3** | **12** | **песок** | **8** | **жидкая** | **лебедь** |
| **4** | **февраль** | **Москва** | **9** | **корень** | **число** |
| **5** | **страус** | **каштан** | **10** | **Москва** | **вкусный** |

**Ключ к методике**

Стимульный материал:

1-й субтест

Продолжи предложение одним из слов, содержащихся в скобках. Для этого подчеркни его.

1. У сапога всегда есть (шнурок, пряжка, подошва, ремешки, пуговица).
2. В теплых краях обитает (медведь, олень, волк, верблюд, тюлень).
3. В году (24, 3, 12, 4, 7 месяцев).
4. Месяц зимы (сентябрь, октябрь, февраль, ноябрь, март).
5. В России не живет (соловей, аист, синица, страус, скворец).
6. Отец старше своего сына (часто, всегда, иногда, редко, никогда).
7. Время суток (год, месяц, неделя, день, понедельник).
8. Вода всегда (прозрачная, холодная, жидкая, белая, вкусная).
9. У дерева всегда есть (листья, цветы, плоды, корень, тень).
10. Город России (Париж, Москва, Лондон, Варшава, София).

2-й субтест

Одно из пяти слов в ряду не подходит к остальным. Вычеркни его.

1. Тюльпан, лилия, фасоль, ромашка, фиалка.
2. Река, озеро, море, мост, болото.
3. Кукла, медвежонок, песок, мяч, лопата.
4. Киев, Харьков, Москва, Донецк, Одесса.
5. Шиповник, сирень, каштан, жасмин, боярышник.
6. Окружность, треугольник, четырехугольник, указка, квадрат.
7. Иван, Петр, Нестеров, Макар, Андрей.
8. Курица, петух, лебедь, гусь, индюк.
9. Число, деление, вычитание, сложение, умножение.
10. Веселый, быстрый, грустный, вкусный, осторожный.

**Диагностика коммуникативных универсальных учебных действий**

**Методика №5** "Рукавички" (Г.А. Цукерман).

Методика предназначена на выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).

Метод оценивания: наблюдение за взаимодействием учащихся, работающих в классе парами, и анализ результата.

Инструкция:

Учащиеся рассаживаются парами, каждому дают по одному изображению рукавички и просят украсить их одинаково, т. е. так, чтобы они составили пару. Дети могут сами придумать узор, но сначала им надо договориться между собой, какой узор они будут рисовать. Каждая пара учеников получает изображение рукавичек в виде силуэта (на правую и левую руку) и одинаковые наборы цветных карандашей (см. Приложение 2 «Стимульный материал для проведения мониторинга сформированности УУД у первоклассников»).

Обработка результатов:

Низкий уровень – в узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства. Дети не пытаются договориться, каждый настаивает на своем.

Средний уровень – сходство частичное - отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные различия.

Высокий уровень – рукавички украшены одинаковым или очень похожим узором. Дети активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла.

**Методика №6 «**Карта наблюдений».

Данная методика предназначена для анализа степени развития коммуникативных универсальных учебных действий педагогом (см. Приложение 2 «Стимульный материал для проведения мониторинга сформированности УУД у первоклассников»).

Оценка сформированности коммуникативных УУД:

*1 – низкий уровень;*

*2 – средний уровень;*

*3 – высокий уровень.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 |  |
| 1. Не умеет участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые нормы речевого поведения, культуры речи |  |  |  | Умеет участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые нормы речевого поведения, культуры речи |
| 2. Не умеет формулировать высказывания, в зависимости от ситуации |  |  |  | Умеет формулировать высказывания, в зависимости от ситуации |
| 3. Плохо идёт на контакт с учителями |  |  |  | С удовольствием сотрудничает с учителями |
| 4. Плохо идет на контакт со сверстниками |  |  |  | С удовольствием сотрудничает с одноклассниками |
| 5. Плохая дисциплина |  |  |  | Дисциплинированный |
| 6.Частые конфликты |  |  |  | Отсутствие конфликтов |
| 7. Высокая двигательная активность, неусидчивость |  |  |  | Усидчивый |

Приложение 1

Инструкция по проведению мониторинга

сформированности универсальных учебных действий

у учащихся 2-х классов

**Цель:** определение уровня сформированности универсальных учебных действий у учащихся первых классов (далее – мониторинг УУД) в соответствии с Требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи:

* **выявить уровень сформированности** универсальных учебных действий **у обучающихся на начальном этапе введения ФГОС;**
* скорректировать ход образовательного процесса **по результатам мониторинга УУД.**

Предложенный инструментарий является универсальным. Учитель может самостоятельно, без участия педагога-психолога проводить диагностические процедуры в рамках мониторингаУУД.

Данные мониторинга УУД позволят скорректировать учебный процесс путем разработки индивидуальных маршрутов по формирования УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.

**Диагностический материал**

**Диагностика познавательных универсальных учебных действий**

*Методика №1 Исследование словесно-логического мышления*

Методика разработана Э. Ф. Замбацявичене на основе теста структуры интеллекта Р. Амтхауэра для диагностики умственного развития младших школьников. В предлагаемой методике 2 субтеста по 10 проб в каждом.

1-й субтест. *Осведомленность*

Направлен на выявление осведомленности. Задания требуют от ребенка навыков дифференциации существенных и несущественных признаков предметов и простейших понятий. По результатам субтеста можно судить также о словарном развитии школьников.

2-й субтест. *Классификация*

Направлен на выявление умения классифицировать, изучение способности к абстрагированию.

Инструкция: Текст инструкции к каждому заданию может зачитываться как самим учителем, так и детьми про себя. Перед предъявлением заданий каждого субтеста необходимо дать несколько тренировочных проб, разобрать специфику выполнения каждого субтеста.

Обработка результатов.

При обработке результатов исследования подсчитывается сумма баллов, полученных за выполнение отдельных субтестов, и общая балльная оценка за два субтеста в целом.

Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом.

Баллы, полученные за каждый субтест, и по методике в целом сравниваются с максимально возможными показателями – 10 баллов за субтест и 20 баллов в целом.

18 - 20 баллов – высокий уровень;

10 – 17 баллов – средний уровень;

0 –9 – низкий уровень.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | 1 субтест | 2 субтест | **№** | 1 субтест | 2 субтест |
| **1** | **подошва** | **фасоль** | **6** | **всегда** | **указка** |
| **2** | **верблюд** | **мост** | **7** | **день** | **Нестеров** |
| **3** | **12** | **песок** | **8** | **жидкая** | **лебедь** |
| **4** | **февраль** | **Москва** | **9** | **корень** | **число** |
| **5** | **страус** | **каштан** | **10** | **Москва** | **вкусный** |

**Ключ к методике**

**Диагностика регулятивных универсальных учебных действий**

***Методика № 2 «****Тест простых поручений».*

Тест диагностирует уровень развития саморегуляции, организации деятельности, отдельные свойства внимания, объем оперативной памяти. Проводится групповым способом. Временные затраты на выполнение теста — 5-7 минут. Текст поручений зачитывается в обычном темпе. Каждое задание зачитывается только один раз, повтора не допускается

Инструкция:

Ребята, при выполнении этих заданий вы должны быть очень внимательны и сообразительны. Ваша задача — выполнять каждое из моих несложных поручений быстро и без ошибок. Каждое поручение вы будете выполнять в одном из восьми квадратов выданного вам бланка. Если вы не успеете выполнить какое-то задание, переходите к следующему. Сделав случайную ошибку, аккуратно исправьте ее. Как только я скажу «стоп», закончите выполнение задания.

Текст поручений**:**

1. В первом квадрате напишите первую букву слова «Сергей» и последнюю букву слова «урок».

2. Во втором квадрате впишите в треугольник знак «плюс» и поставьте рядом с треугольником цифру «один».

3. В третьем квадрате обведите в кружок первую букву в слове «картина» и подчеркните все гласные.

4. В четвертом квадрате соедините прямой линией правый верхний угол и левый нижний угол квадрата.

5. В пятом квадрате разделите пополам маленький квадрат и на четыре части большой квадрат.

6. В шестом квадрате проведите две горизонтальные линии (показать рукой направление) и две вертикальные линии (также указать рукой направление).

7. В седьмом квадрате поставьте точку в маленьком треугольнике и соедините с точкой в большом треугольнике.

8. В последнем квадрате обведите в кружок все согласные в слове «салют» и зачеркните гласные буквы в слове «дождь».

**Обработка результатов:**

**За каждое правильно выполненное поручение присуждается 1 балл.**

**При выполнении части поручения или незначительном искажении балл не присуждается.**

7-8 баллов – высокий уровень;

4-6 баллов – средний уровень;

0–3 балла – низкий уровень.

***Методика № 3*** *"Рисование по точкам"*

Цель*:*уровень ориентировки на заданную систему требований, может сознательно контролировать свои действия.

Инструкция:

Посмотрите: у вас нарисовано так же, как и у меня. Указывая на вершины треугольника-образца, экспериментатор продолжает: "Видите, здесь были точки, которые соединили так, что получился этот рисунок (следует указание на стороны треугольника; слова вершина, стороны, "треугольник" экспериментатором не произносятся). Рядом нарисованы другие точки (следует указание на точки, изображенные справа от образца). Вы сами соедините эти точки линиями так, чтобы получился точно такой рисунок. Здесь есть лишние точки. Вы их оставите, не будете соединять. Если вы проведете линию неправильно, можете ее стереть – исправить ошибку. Экспериментатор по ходу выполнения задания следит за тем, чтобы не была пропущена какая-либо задача, ободряет детей, если это требуется.

Оценка выполнения задания.

Число правильно решенных задач может колебаться от 0 (не решена ни одна задача) до 6 (решены все 6 задач).

Интерпретация результатов:

(5-6 задач) - высокий уровень ориентировки на заданную систему требований, может сознательно контролировать свои действия.

(3-4 задачи) - ориентировка на систему требований развита недостаточно, что обусловлено невысоким уровнем развития произвольности.

(2 и менее задачи) - чрезвычайно низкий уровень регуляции действий, постоянно нарушает заданную систему требований, предложенную взрослым.

**Диагностика коммуникативных универсальных учебных действий**

***Методика №4*** *"Рукавички" (Г.А. Цукерман).*

Методика предназначена на выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).

Метод оценивания: наблюдение за взаимодействием учащихся, работающих в классе парами, и анализ результата.

Инструкция:

Учащиеся рассаживаются парами, каждому дают по одному изображению рукавички и просят украсить их одинаково, т. е. так, чтобы они составили пару. Дети могут сами придумать узор, но сначала им надо договориться между собой, какой узор они будут рисовать. Каждая пара учеников получает изображение рукавичек в виде силуэта (на правую и левую руку) и одинаковые наборы цветных карандашей

Обработка результатов:

Низкий уровень – в узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства. Дети не пытаются договориться, каждый настаивает на своем.

Средний уровень – сходство частичное - отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные различия.

Высокий уровень – рукавички украшены одинаковым или очень похожим узором. Дети активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла.

***Методика №5.*** *Социометрическое измерение личности. (Дж. Морено)*

Эта методика позволяет определить, положение испытуемого в системе межличностных отношений.

Инструкция:

Ваш класс существует уже давно. За время совместной жизни и общения друг с другом вы, наверное, смогли неплохо узнать друг друга, и между вами сложились определенные отношения. Теперь представь себе, что у тебя есть право сформировать команду космического корабля, отправляющегося на Марс. Подумай, кто из ребят класса был бы с тобой в команде и кого бы ты не взял с собой. Запиши свои ответы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Кого  выбирают  Кто  выбирает | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | **6** | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | Кол-во выбор. | Кол-во  отверж. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Кол-во полученных выборов | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Кол-во полученных отвержений | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Статус (выборы - отвержения) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Листы с ответами обрабатываются, и имеющаяся в них информация переносится в специальную таблицу, называемую социометрической матрицей.

Слева по вертикали и сверху по горизонтали в социометрической матрице перечисляются фамилии членов исследуемой группы в одном и том же порядке, например, в алфавитном или под шифром с соответствующими номерами. В строках социометрической матрицы, где указаны фамилии членов группы, отмечаются выборы и отвержения, сделанные данным членом группы. Соответствующие знаки (+, -) проставляются в клетках пе­ресечения его строки со столбцом, где указана фамилия выбираемого им человека.

Крайние правые столбцы и нижние строки социометрической матрицы являются итоговыми. В них вносятся суммарные данные о количестве выборов и отклонений, полученных и сделанных каждым из членов группы. В заключение ус­танавливается общее число всех выборов и всех отклонений, сделанных членами данной группы, и эти результаты вписываются к те клетки социометрической матрицы, которые расположены в правом нижнем ее углу .

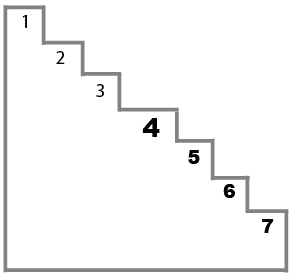
Просматривая нижние строки заполненной социометричес­кой матрицы, можно определить лидера в данной группе. Им будет тот из ее членов, который получил наибольшее число выборов. По количеству отклонений можно также определить того, кто вызывает к себе наибольшие антипатии. На его долю придется наибольшее число отклонений.

Социометрическая матрица

**Диагностика личностных универсальных учебных действий**

***Методика №6*** *«Лесенка»* Методика предназначена для выявления системы представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой.

Диагностика «Лесенка» проводится в групповой форме.



Инструкция:

У каждого участника – бланк с нарисованной лесенкой, ручка или карандаш; на классной доске нарисована лесенка. «Ребята, возьмите красный карандаш и послушайте задание. Вот лесенка. Представьте, что на этой лесенке стоят все ваши одноклассники. На какой ступеньке стоишь ты? Нарисуй на ней кружок». Затем повторить инструкцию еще раз.

Обработка результатов:

При анализе полученных данных исходите из следующего:

Ступенька 1 – высокий уровень (завышенная самооценка).

Она чаще всего характерна для первоклассников и является для них возрастной нормой.

Ступеньки 2-4 – средний уровень (адекватная самооценка).

У ребенка сформировано положительное отношение к себе, он умеет оценивать себя и свою деятельность - это нормальный вариант развития самооценки.

Ступенька 5 -7 – низкий уровень (заниженная самооценка).

Дети, ставящие себя на эти ступеньки, имеют несколько заниженную самооценку. Как правило, это связано с определенной психологической проблемой ученика. Чтобы скорректировать ее, необходима совместная деятельность учителя, школьного педагога-психолога, социального педагога (в случае неблагоприятной обстановки в семье).

Суть педагогической поддержки педагога и его психологической помощи школьникам с низкими показателями уровня самооценки состоит во внимательном, эмоционально-положительном, одобряющем, оптимистически настроенном отношении к ним.

Доверительное общение, постоянный контакт с семьей, вера в ученика, знание причин и своевременное применение способов преодоления трудностей ребенка способны медленно, но поступательно формировать адекватную самооценку младшего школьника.

***Методика №7. Анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой.***

**Инструкция:** «Сейчас я буду зачитывать вопросы, которые описывают ваше отношение к школе. Послушайте их внимательно. К каждому вопросу предлагается 3 варианта ответа. Выберите тот вариант, который вам подходит, и запишите номер этого варианта рядом с номером соответствующего вопроса»

Обработка результатов:

Отрицательный ответ – 0 баллов;

Нейтральный ответ – 1 балл;

Положительный ответ – 3 балла;

Максимально возможная оценка равна 30 баллам.

Уровни школьной мотивации:

25–30 баллов – высокий уровень школьной мотивации;

15–24 балла – средний уровень мотивации;

10–14 баллов – низкий уровень школьной мотивации (ниже 10 баллов – негативное отношение к школе).

Вопросы анкеты:

1. Как ты чувствуешь себя в школе?

1) Мне в школе нравится.

2) Мне в школе не очень нравится.

3) Мне в школе не нравится.

2. С каким настроением ты идешь утром в школу?

1) С хорошим настроением.

2) Бывает по-разному.

3) Чаще хочется остаться дома.

3.Если бы тебе сказали, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, как бы ты поступил?

1) Пошел бы в школу.

2) Не знаю.

3) Остался бы дома.

4. Как ты относишься к тому, что у вас отменяют уроки?

1) Мне не нравится, когда отменяют уроки.

2) Бывает по-разному.

3) Мне нравится, когда отменяют уроки.

5. Как ты относишься к домашним заданиям?

1) Я хотел бы, чтобы домашние задания были.

2) Не знаю, затрудняюсь ответить.

3) Я хотел бы, чтобы домашних заданий не было.

6. Хотел бы ты, чтобы в школе были одни перемены?

1) Нет, не хотел бы.

2) Не знаю.

3) Да, я хотел бы, чтобы в школе были одни перемены.

7. Рассказываешь ли ты о школе своим родителям или друзьям?

1) Рассказываю часто.

2) Рассказываю редко.

3) Вообще не рассказываю.

8. Как ты относишься к своему классному руководителю?

1) Мне нравится наш классный руководитель.

2) Не знаю, затрудняюсь ответить.

3) Я хотел бы, чтобы у нас был другой классный руководитель.

9. Есть ли у тебя друзья в классе?

1) У меня много друзей в классе.

2) У меня мало друзей в классе.

3) У меня нет друзей в классе.

10. Как ты относишься к своим одноклассникам?

1) Мне нравятся мои одноклассники.

2) Мне не очень нравятся мои одноклассники.

3) Мне не нравятся мои одноклассники.

***Методика № 8.*** *«Что такое хорошо и что такое плохо»*

Цель: выявить нравственные представления учеников.

Оцениваемые УУД: выделение морального содержания действий и ситуаций.

Инструкция: я прочитаю вам вопросы. Вам нужно выбрать один из данных на них ответов, исходя из собственного опыта.

Вопросы анкеты:

*1.Тебе нравиться когда тебя уважают твои одноклассники?*

АНравиться

БНе очень нравиться

ВНе нравиться

*2. Что будешь делать если увидишь, что твой друг намусорил(а) на улице, набросал(а) на землю фантики от конфет?*

АСделаю замечание и помогу убрать

БСделаю замечание и подожду пока он все уберет

ВРасскажу учителю и пусть он заставит его убирать

*3. Ты взял(а) у друга (подруги) книгу и порвал(а) ее, как ты поступишь?*

АОтремонтирую книгу или попрошу своих родителей купить новую

Не знаю

В Тихонько отдам, чтобы не заметили

*4.Ты поступишь, если в школьной столовой во время еды разлил(а) суп и накрошил(а) на столе.*

АИзвинюсь и уберу за собой

БНе знаю

В Ничего делать не буду, есть же уборщица

*5. Часто ты приходишь в школу в грязной одежде?*

АНет

БИногда

ВДа

*6. Как ты поступишь если твой друг или подруга испортил(а) вещь учителя и спрятал(а) ее?*

АПомогу другу извиниться перед учителем и признаться в поступке

БСкажу другу, что надо извиниться перед учителем и признаться в поступке, но пусть извиняется сам

ВСделаю вид, что не заметил

*7.Часто ли ты уступаешь место в автобусе пожилому человеку или женщине?*

А Часто

БИногда

ВПочти никогда

*8.Часто ли ты предлагаешь друзьям (подругам) помощь в уборке класса?*

А Часто

БИногда

ВПочти никогда

*9. Если кто-то плачет, то ты:*

А. Пытаешься ему помочь

Б. Думаешь о том, что могло произойти.

В. Не обращаешь внимания

*10. Ты с другом играешь в бадминтон, к вам подходит мальчик лет 5-6, и говорит, что у него нет такой игры:*

А. Берешь его в свою игру, объясняешь правила.

Б. Скажешь, чтобы он попросил родителей ему купить такую игру.

В. Скажешь, чтобы он не мешал вам играть.

*11. Если кто-то расстроился из-за того, что проиграл в игру, то ты:*

А. Объяснишь, что нет ничего страшного и посоветуешь, как научиться лучше играть.

Б. Скажешь, что он «плакса»

В. Не обратишь внимания

*12. Если одноклассник на тебя обиделся, то ты:*

А. Поговоришь с ним, попытаешься выяснить, чем ты его обидел.

Б. Обидишься в ответ

В. Докажешь ему, что он не прав

Обработка данных:

за первый ответ (А) – 2 балла,

за второй (Б) – 1 балл,

за третий (В) – 0 баллов.

Интерпретация:

Высокий уровень (18 - 24 баллов): такие дети ориентируются на интересы и потребности других людей. Часто наблюдается отказ от собственных интересов в пользу интересов других, нуждающихся в помощи. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога. Стремятся совершать нравственные поступки и побуждают других. Пытаются принимать решения согласно нравственным нормам.

Средний уровень (9 - 17 баллов): такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако они чаще всего стремятся к реализации собственных интересов. Для них характерно стремление к межличностной конформности и сохранению хороших отношений.

Низкий уровень (0 - 8 баллов): школьники посещают школу неохотно, стремятся к реализации собственных интересов без учета интересов других, предпочитают уходить от ответственности, нравственные нормы усваивают с трудом, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, взаимоотношениях с учителем.

Приложение 1

Инструкция по проведению мониторинга

сформированности универсальных учебных действий

у учащихся 3-х классов

**Цель:** определение уровня сформированности универсальных учебных действий у учащихся первых классов (далее – мониторинг УУД) в соответствии с Требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи:

* **выявить уровень сформированности** универсальных учебных действий **у обучающихся на начальном этапе введения ФГОС;**
* скорректировать ход образовательного процесса **по результатам мониторинга УУД.**

Предложенный инструментарий является универсальным. Учитель может самостоятельно, без участия педагога-психолога проводить диагностические процедуры в рамках мониторингаУУД.

Данные мониторинга УУД позволят скорректировать учебный процесс путем разработки индивидуальных маршрутов по формирования УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.

**Диагностический материал**

**Диагностика познавательных универсальных учебных действий**

Методика №1 «Исследования словесно-логического мышления младших школьников»

*(Э.Ф. Замбацявичене)*

*Цель:* выявление уровня развития словесно- логического мышления.

*Оцениваемое УУД:* логические универсальные учебные действия.

*Форма проведения:*письменный опрос.

*Возраст:*младшие школьники

*1-й субтест*направлен на выявление осведомленности.

Задача испытуемого — закончить предложение одним из приведенных слов, осуществляя логический выбор на основе индуктивного мышления и осведомленности.

Задания 1-го субтеста

«Закончи предложение. Какое слово из пяти подходит к приведенной части фразы? »

*(первое задание разбирается вместе)*

1. У сапога всегда есть ... (шнурок, пряжка, подошва, ремешки, пуговицы)

Если ответ правильный, задается вопрос: «Почему не шнурок? Объясните свой ответ». При решении последующих проб 1-го субтеста уточняющие вопросы не задаются.

1. В теплых краях живет... (медведь, олень, волк, верблюд, пингвин)
2. В году ... (24 месяца, 3 мес., 12 мес., 4 мес., 7 мес.)
3. Месяц зимы ...(сентябрь, октябрь, февраль, ноябрь, март)
4. В нашей стране не живет... (соловей, аист, синица, страус, скворец)
5. Отец старше своего сына... (редко, всегда, часто, никогда, иногда)
6. Время суток... (год, месяц, неделя, день, понедельник)
7. У дерева всегда есть... (листья, цветы, плоды, корень, тень)
8. Время года ... (август, осень, суббота, утро, каникулы)

10. Пассажирский транспорт... (комбайн, самосвал, автобус, экскаватор, тепловоз)

***2-й субтест***. Классификация, способность к обобщению

«Одно слово из пяти лишнее, его следует исключить.*(первое задание разбирается вместе)*

1. Тюльпан, лилия, фасоль, ромашка, фиалка Река, озеро, море, мост, пруд
2. Кукла, прыгалка, песок, мяч, юла
3. Стол, ковер, кресло, кровать, табурет
4. Тополь, береза, орешник, липа, осина
5. Курица, петух, орел, гусь, индюк
6. Окружность, треугольник, четырехугольник, указка, квадрат
7. Саша, Витя, Стасик, Петров, Коля
8. Число, деление, сложение, вычитание, умножение

9.Веселый, быстрый, грустный, вкусный, осторожный

*3-й субтест*. Умозаключение по аналогии

«Подбери из пяти слов, написанных под чертой, одно слово, которое подходило бы к слову «гвоздика» так же, как слово «овощ» — к слову «огурец».*(первое задание разбирается вместе)*

1. Огурец - Овощ

Гвоздика - ? (Сорняк, роса, садик, цветок, земля)

1. Огород - Морковь

Сад - ? (Забор, грибы, яблоня, колодец, скамейка)

1. Учитель - Ученик

Врач - ? (Очки, больница, палата, больной, лекарство)

1. Цветок - Ваза

Птица - ? (Клюв, чайка, гнездо, перья, хвост)

1. Перчатка - Рука

Сапог- ? (Чулки, подошва, кожа, нога, щетка)

1. Темный - Светлый

Мокрый - ? (Солнечный, скользкий, сухой, теплый, холодный)

1. Часы - Время

Градусник - ? (Стекло, больной, кровать, температура, врач)

1. Машина - Мотор

Лодка- ? (Река, маяк, парус, волна, берег)

1. Стол-Скатерть

Пол - ? (Мебель, ковер, пыль, доски, гвозди)

10. Стул - Деревянный

Игла - ? (Острая, тонкая, блестящая, короткая, стальная)

*4-й субтест*. Обобщение

«Найди подходящее для этих двух слов обобщающее понятие. Как это можно назвать вместе, одним словом?» *(первое задание разбирается вместе)*

1. Окунь, карась...
2. Метла, лопата...
3. Лето, зима...
4. Огурец, помидор ...

5. Сирень, орешник ...

1. Шкаф, диван ...
2. Июнь, июль ...
3. День, ночь...
4. Слон, муравей ...

10. Дерево, цветок ...

Обработка результатов

Максимальное количество баллов, которые можно набрать за решение всех четырех субтестов, — 40 (100% оценки успешности).

Высокий уровень успешности — 4-й уровень — равен 32 баллам и более (80-100% ОУ).

Средний — 3-й уровень — 31 —26 баллов (79— 65%).

Низкий — 2-й уровень — 25 —20 баллов (64,9-50%).

Патология — 1-й уровень — 19 и ниже (49,9% и ниже).

Среди нормально развивающихся детей не встречаются дети с 1-м и 2-м уровнями успешности. Низкая успешность 1-го и 2-го уровня обусловлена наличием отклонений в умственном развитии, недоразвитием речи, а также социально-бытовой запущенностью.

**Диагностика регулятивных универсальных учебных действий**

***Методика № 2 "Корректурная проба" (буквенный вариант).***

*Цель:* для определения объема внимания (по количеству просмотренных букв) и его концентрации - по количеству сделанных ошибок.



*Оцениваемое УУД:*регулятивные УУД, умение контролировать свою деятельность

*Возраст:*8- 10 лет

*Форма:* фронтальная письменная работа

Норма объема внимания для детей 6-7 лет – 400 знаков и выше, для детей 8-10 лет – 510 знаков и выше

Норма концентрации: 6-7 лет – 10 ошибок и менее; 8-10 лет – 5 ошибок и менее.

Время работы – 3 минуты.

Инструкция: «Найдите первый ряд букв (пример). Ваша задача заключается в том, чтобы, просматривая ряды букв слева направо, вычеркивать такие же буквы, как и первые.

Первая буква – Е, значит вы будете вычеркивать все буква Е в этом ряду. Какую букву вы будете вычеркивать во втором ряду? В третьем?

Работать надо быстро и точно. Время работы – 5 минут».

**Диагностика коммуникативных универсальных учебных действий**

***Методика №3****"Рукавички" (Г.А. Цукерман).*

Методика предназначена на выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).

Метод оценивания: наблюдение за взаимодействием учащихся, работающих в классе парами, и анализ результата.

Инструкция:

Учащиеся рассаживаются парами, каждому дают по одному изображению рукавички и просят украсить их одинаково, т. е. так, чтобы они составили пару. Дети могут сами придумать узор, но сначала им надо договориться между собой, какой узор они будут рисовать. Каждая пара учеников получает изображение рукавичек в виде силуэта (на правую и левую руку) и одинаковые наборы цветных карандашей

Обработка результатов:

Низкий уровень – в узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства. Дети не пытаются договориться, каждый настаивает на своем.

Средний уровень – сходство частичное - отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные различия.

Высокий уровень – рукавички украшены одинаковым или очень похожим узором. Дети активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла.

***Методика №4.*** *Социометрическое измерение личности. (Дж. Морено)*

Эта методика позволяет определить, положение испытуемо­го в системе межличностных отношений.

Инструкция:

Ваш класс существует уже давно. За время совме­стной жизни и общения друг с другом вы, наверное, смогли неплохо узнать друг друга, и между вами сложились определенные отношения. Теперь представь себе, что у тебя есть право сформировать команду космического корабля, отправляющегося на Марс. Подумай, кто из ребят класса был бы с тобой в команде и кого бы ты не взял с собой. Запиши свои ответы.

Листы с ответами обрабатываются, и имеющаяся в них информация переносится в специальную таблицу, называемую социометрической матрицей.

Слева по вертикали и сверху по горизонтали в социометрической матрице перечисляются фамилии членов исследуемой группы в одном и том же порядке, например, в алфавитном или под шифром с соответствующими номерами. В строках социо­метрической матрицы, где указаны фамилии членов группы, отмечаются выборы и отвержения, сделанные данным членом группы. Соответствующие знаки (+, -) проставляются в клетках пе­ресечения его строки со столбцом, где указана фамилия выбираемого им человека.

Крайние правые столбцы и нижние строки социометрической матрицы являются итоговыми. В них вносятся суммарные данные о количестве выборов и отклонений, полученных и сделанных каждым из членов группы. В заключение устанавливается общее число всех выборов и всех отклонений, сделанных членами данной группы, и эти результаты вписываются к те клетки социометрической матрицы, которые расположены в правом нижнем ее углу .

Просматривая нижние строки заполненной социометрической матрицы, можно определить лидера в данной группе. Им будет тот из ее членов, который получил наибольшее число выборов. По количеству отклонений можно также определить того, кто вызывает к себе наибольшие антипатии. На его долю придется наибольшее число отклонений.

Социометрический статус - это характеристика позиции члена группы, в нем отражается степень влияния человека, потенциальная способность к лидерству. Такой ин­декс может быть положительным и отрицательным.

Индекс *положительного статуса* определяется по формуле:



Индекс *отрицательного статуса* определяется по формуле:



где  – количество полученных тем или другим членом группы положительных выборов,

– количество полученных им отрицательных выборов, N – число членов группы.

Эмоциональная экспансивность – характеристика потребности определять отношения симпатии и антипатии к другим членам группы. Это существенная характеристика степени общительности респондента.

Основными Г.С.И. являются индексы эмоциональной экспансивности группы и взаимности выборов (сплоченности группы).

Индекс обшей эмоциональной экспансивности группы вычисляется по формуле: где  – сумма всех положительных выборов в группе,  – сумма всех отрицательных выборов, N - численность группы.



Индекс психологической взаимности выборов характеризует во многом степень групповой сплоченности. Определяется по формуле: где  – число положительных взаимных связей в группе



Классификация испытуемых по итогам социометрического эксперимента

|  |  |
| --- | --- |
| Статусная группа | Количество полученных выборов |
| «Звезды» | В два раза больше, чем среднее число полученных выборов одним испытуемым |
| «Предпочитаемые» | В полтора раза больше, чем среднее число полученных выборов одним испытуемым |
| «Принятые» |  |
| «Непринятые» | В полтора раза меньше, чем среднее число полученных выборов одним испытуемым |
| «Отвергнутые» | Равно нулю или в два раза меньше, чем число полученных выборов одним испытуемым |

Уровень благополучия группы

Если большинство детей группы оказывается в благоприятных статусных категориях уровень благополучия взаимоотношений определяется как высокий; при одинаковом взаимоотношении – как средний; при преобладании в группе членов с неблагоприятным статусом – как низкий.

Низкий уровень благополучия взаимоотношений является сигналом тревоги, означающим эмоциональное неблагополучие большинства детей в системе взаимоотношений со сверстниками в группе.

Удовлетворенность детей

Важным диагностическим коэффициентом, характеризующим отношения, существующие в группе, является показатель удовлетворенности детей своими отношениями со сверстниками (УД). Он определяется как процентное отношение детей, имеющих взаимные выборы, к общему количеству детей в группе. Полученный результат сравнивается с нормативными показателями уровней коэффициентов удовлетворенности отношениями со сверстниками:

1. низкий уровень – коэффициент удовлетворенности 33% и ниже;

2. средний уровень - коэффициент удовлетворенности 34 – 49 %;

3. высокий уровень - коэффициент удовлетворенности 50 – 65%;

4. сверхвысокий уровень - коэффициент удовлетворенности 66% и выше.

Коэффициент изолированности

Соотношение количества изолированных детей к общему числу членов группы позволяет установить коэффициент изолированности, который рассматривается как диагностический показатель успешности работы педагога по воспитанию дружеских взаимоотношений детей.

Согласно результатам исследований, группу можно считать благополучной, если в нет изолированных или коэффициент изолированности в пределах 6%; менее благополучной – при индексе до 25% и неблагополучной, если индекс изолированности выше 25%.

Эмоциональная экспансивность – это существенная характеристика степени общительности респондента.

Основными Г.С.И. являются индексы эмоциональной экспансивности группы и взаимности выборов (сплоченности группы).

Индекс обшей эмоциональной экспансивности группы вычисляется по формуле: где  – сумма всех положительных выборов в группе,  – сумма всех отрицательных выборов, N - численность группы.



Индекс психологической взаимности выборов характеризует во многом степень групповой сплоченности. Определяется по формуле: где  – число положительных взаимных связей в группе



Справка

Социометрическое измерение личности. (Дж. Морено)

Цель: Выявление межличностных отношений в группе, изучение социально-психологического климата в коллективе. Социометрия используется для изучения проблем авторитета и лидерства, социально-психологической совместимости, микрогрупп (в том числе и динамике их развития.)

Дата: Класс: Классный руководитель:

Социометрическая матрица

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Кого выбирают  Кто  выбирает | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | + | - | С |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Кол-во выборов | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Кол-во отклонений | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Статус (Сi)** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Взаимных выборов | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Статусная группа | Ф. И. учащихся количество |  |
| «Звезды» - благоприятное положение |  |  |
| «Предпочитаемые» - благоприятное положение |  |  |
| «Принятые» - нейтральное положение |  |  |
| «Непринятые» - неблагоприятное положение |  |  |
| «Отвергнутые» - неблагоприятное положение |  |  |

Индекс обшей эмоциональной экспансивности группы = …..% - ….. степень общительности

Индекс психологической взаимности выборов = …. - ….. степень групповой сплоченности.

Коэффициент благополучия группы (КБ) – …%. …уровень благополучия взаимоотношений.

Коэффициент изолированности (И) – ..% - показатель степени благополучия

Удовлетворенность детей своими отношениями со сверстниками (УД) – …% - ….уровень.

**Диагностика личностных универсальных учебных действий**

***Методика №5. Исследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейн***

Данная методика основана на непосредственном оценивании (шкалировании) школьниками ряда личных качеств. Обследуемым предлагается на вертикальных линиях отметить определенными знаками уровень развития у них этих качеств (показатель самооценки) и уровень притязаний, т. е. уровень развития этих же качеств, который бы удовлетворял их.

Инструкция**.**“Любой человек оценивает свои способности, возможности, характер и др. Уровень развития каждого качества, стороны человеческой личности можно условно изобразить вертикальной линией, нижняя точка которой будет символизировать самое низкое развитие, а верхняя — наивысшее. Вам предлагаются семь таких линий. Они обозначают: здоровье; ум, способности; характер; авторитет у сверстников; умение многое делать своими руками, умелые руки; внешность;

уверенность в себе.

На каждой линии чертой (-) отметьте, как вы оцениваете развитие у себя этого качества, стороны вашей личности в данный момент времени. После этого крестиком (х) отметьте, при каком уровне развития этих качеств, сторон вы были бы удовлетворены собой или почувствовали гордость за себя”.

При фронтальной работе необходимо проверить, как каждый ученик заполнил первую шкалу. Надо убедиться, правильно ли применяются предложенные значки, ответить на вопросы. После этого испытуемый работает самостоятельно. Время, отводимое на заполнение шкалы вместе с чтением инструкции, 10—12 мин.

Обработка и интерпретация результатов

Обработка проводится по шести шкалам (первая, тренировочная — «здоровье» — не учитывается).

По каждой из шести шкал определить:

уровень притязаний — расстояние от«0» до знака «х»;

высоту самооценки — от «о» до знака «—»;

значение расхождения между уровнем притязаний и самооценкой — расстояние от знака «х» до знака «-», если уровень притязаний ниже самооценки, он выражается отрицательным числом.

Рассчитать среднюю величину каждого показателя уровня притязаний и самооценки по всем шести шкалам.

Уровень притязаний

Низкий уровень (менее 60 баллов) – заниженный уровень притязаний, индикатор неблагоприятного развития личности.

Норма(60 - 89 баллов) - реалистический уровень притязаний.

Выше нормы (75- 89 баллов) - оптимальный уровень, подтверждающий оптимальное представление о своих возможностях, что является важным фактором личностного развития.

Завышенный (90 - 100 баллов) - нереалистическое, некритическое отношение детей к собственным возможностям.

Уровень самооценки

Низкий уровень (менее 45 баллов) - указывает на заниженную самооценку (недооценку себя) и свидетельствует о крайнем неблагополучии в развитии личности. Эти ученики составляют «группу риска», их, как правило, мало. За низкой самооценкой могут скрываться два совершенно разных психологических явления: подлинная неуверенность в себе и «защитная», когда декларирование (самому себе) собственного неумения, отсутствия способности и тому подобного позволяет не прилагать никаких усилий.

Норма (45 – 60 баллов) – средняя самооценка, удостоверяют реалистическую (адекватную) самооценку.

Выше нормы (61 – 74 баллов) - высокая самооценка.

Завышенный (75 – 100 баллов) - свидетельствует о завышенной самооценке и указывает на определенные отклонения в формировании личности. Завышенная самооценка может подтверждать личностную незрелость, неумение правильно оценить результаты своей деятельности, сравнивать себя с другими; такая самооценка может указывать на существенные искажения в формировании личности — нечувствительности к своим ошибкам, неудачам, замечаниям и оценкам окружающих.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| здоровье | ум, способности | характер | авторитет у сверстников | умение многое делать своими руками, умелые руки | внешность | уверенность в себе |

***Методика №6. Анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой.***

**Инструкция:** «Сейчас я буду зачитывать вопросы, которые описывают ваше отношение к школе. Послушайте их внимательно. К каждому вопросу предлагается 3 варианта ответа. Выберите тот вариант, который вам подходит, и запишите номер этого варианта рядом с номером соответствующего вопроса»

Обработка результатов:

Отрицательный ответ – 0 баллов;

Нейтральный ответ – 1 балл;

Положительный ответ – 3 балла;

Максимально возможная оценка равна 30 баллам.

Уровни школьной мотивации:

1. Высокий уровень (25 – 30 баллов) – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.
2. Выше среднего (20 – 24 балла) – хорошая школьная мотивация. Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Такой уровень мотивации является средней нормой.
3. Средний уровень (15 – 19 баллов) – положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами – внешняя мотивация. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравиться ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.
4. Низкий уровень (10 – 14 баллов) – низкая школьная мотивация. Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.
5. Уровень дезадаптации (ниже 10 баллов) – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебой, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание которой для них невыносимо. Ученики могут проявлять агрессивные реакции, отказываться выполнять те или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нарушения нервно- психического здоровья.

Вопросы анкеты:

1. Как ты чувствуешь себя в школе?

1) Мне в школе нравится.

2) Мне в школе не очень нравится.

3) Мне в школе не нравится.

2. С каким настроением ты идешь утром в школу?

1) С хорошим настроением.

2) Бывает по-разному.

3) Чаще хочется остаться дома.

3.Если бы тебе сказали, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, как бы ты поступил?

1) Пошел бы в школу.

2) Не знаю.

3) Остался бы дома.

4. Как ты относишься к тому, что у вас отменяют уроки?

1) Мне не нравится, когда отменяют уроки.

2) Бывает по-разному.

3) Мне нравится, когда отменяют уроки.

5. Как ты относишься к домашним заданиям?

1) Я хотел бы, чтобы домашние задания были.

2) Не знаю, затрудняюсь ответить.

3) Я хотел бы, чтобы домашних заданий не было.

6. Хотел бы ты, чтобы в школе были одни перемены?

1) Нет, не хотел бы.

2) Не знаю.

3) Да, я хотел бы, чтобы в школе были одни перемены.

7. Рассказываешь ли ты о школе своим родителям или друзьям?

1) Рассказываю часто.

2) Рассказываю редко.

3) Вообще не рассказываю.

8. Как ты относишься к своему классному руководителю?

1) Мне нравится наш классный руководитель.

2) Не знаю, затрудняюсь ответить.

3) Я хотел бы, чтобы у нас был другой классный руководитель.

9. Есть ли у тебя друзья в классе?

1) У меня много друзей в классе.

2) У меня мало друзей в классе.

3) У меня нет друзей в классе.

10. Как ты относишься к своим одноклассникам?

1) Мне нравятся мои одноклассники.

2) Мне не очень нравятся мои одноклассники.

3) Мне не нравятся мои одноклассники.

***Методика № 7.*** *Анкета «Оцени поступок»*

*(дифференциация конвенциональных и моральных норм,*

*по Э.Туриэлю в модификации Е.А.Кургановой и О.А.Карабановой, 2004)*

*Цель:*выявление степени дифференциации конвенциональных и моральных норм.

*Оцениваемые УУД:*выделение морального содержания действий и ситуаций.

*Форма –* фронтальное анкетирование

Детям предлагалось оценить поступок мальчика (девочки, причем ребенок оценивал поступок сверстника своего пола), выбрав один из четырех вариантов оценки:

1 балл - так делать можно,

2 балла - так делать иногда можно,

3 балла - так делать нельзя,

4 балла - так делать нельзя ни в коем случае.

Инструкция: «Ребята, сейчас вам предстоит оценивать разные поступки таких же, как вы, мальчиков и девочек. Всего вам нужно оценить 18 поступков. Напротив каждой ситуации вы должны поставить один, выбранный вами балл. В верхней части листа написано, что означает каждый балл. Давайте вместе прочтем, как можно оценивать поступки ребят. Если вы считаете, что так делать можно, то вы ставите балл (один) …и т.д.». После обсуждения значения каждого балла дети приступали к выполнению задания.

Процедура проведения задания занимает от 10 до 20 минут, в зависимости от возраста детей.

В таблице 2 представлены конвенциональные и моральные нормы (по Туриэлю).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Конвенциональные нормы | | мини-ситуации нарушения норм |
| Ритуально - этикетные | * культура внешнего вида, * поведение за столом, * правила и формы обращения в семье | * не почистил зубы; * пришел в грязной одежде в школу; * накрошил на столе; * ушел на улицу без разрешения; |
| Организационно – административные | * правила поведения в школе, * правила поведения на улице, * правила поведения в общественных местах, | * вставал без разрешения на уроке; * мусорил на улице; * перешел дорогу в неположенном месте; |
| Моральные нормы | |  |
| Нормы альтруизма  Нормы ответственности, справедливости и законности | * норма помощи, * норма щедрости, * норма ответственности за нанесение материального ущерба | * не предложил друзьям помощь в уборке класса; * не угостил родителей конфетами; * взял у друга книгу и порвал ее; |

Всего в предложенной анкете было представлено:

* + *семь ситуаций, заключающих нарушение моральных норм (2. 4, 7, 10, 12, 14, 17) – выделено курсивом*
  + семь ситуаций, заключающих нарушение конвенциональных норм (1, 3, 6, 9, 11, 13, 16,
  + четыре нейтральные ситуации, не предусматривающие моральной оценки (5, .15, 8, 18)

Инструкция: поставь оценку мальчику (девочке) в каждой ситуации.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 балл  Так делать можно | 2 балла  Так делать иногда можно | 3 балла  Так делать нельзя | 4 балла  Так делать нельзя ни в коем случае |
| 1. Мальчик (девочка) не почистил(а) зубы. |  |  |  |  |
| 1. *Мальчик (девочка) не предложил(а) друзьям (подругам) помощь в уборке класса.* |  |  |  |  |
| 1. Мальчик (девочка) пришел (пришла) в школу в грязной одежде. |  |  |  |  |
| 1. *Мальчик (девочка) не помог(ла) маме убрать в квартире.* |  |  |  |  |
| 1. Мальчик (девочка) уронил(а) книгу. |  |  |  |  |
| 1. Мальчик (девочка) во время еды разлил(а) суп и накрошил(а) на столе. |  |  |  |  |
| 1. *Мальчик (девочка) не угостил(а) родителей конфетами.* |  |  |  |  |
| 1. Мальчик (девочка) вымыл(а) дома пол. |  |  |  |  |
| 1. Мальчик (девочка) разговаривал(а) на уроке во время объяснения учителя. |  |  |  |  |
| 1. *Мальчик (девочка) не угостил(а) друга (подругу) яблоком* |  |  |  |  |
| 1. Мальчик (девочка) намусорил(а) на улице, набросал(а) на землю фантики от конфет |  |  |  |  |
| 1. *Мальчик (девочка) взял(а) у друга (подруги) книгу и порвал(а) ее* |  |  |  |  |
| 1. Мальчик (девочка) перешел (перешла) улицу в запрещенном месте |  |  |  |  |
| 1. *Мальчик (девочка) не уступил(а) место в автобусе пожилому человеку* |  |  |  |  |
| 1. Мальчик (девочка) купил(а) в магазине продукты. |  |  |  |  |
| 1. Мальчик (девочка) не спросил(а) разрешения пойти гулять |  |  |  |  |
| 1. *Мальчик (девочка) испортил(а) мамину вещь и спрятал(а) ее* |  |  |  |  |
| 1. Мальчик (девочка) зашел (зашла) в комнату и включил(а) свет |  |  |  |  |

*Критерии оценки:* соотношение сумм баллов, характеризующих степень недопустимости для ребенка нарушения конвенциональных и моральных норм.

*Уровни:*

Низкий – сумма баллов, характеризующих недопустимость нарушения конвенциональных норм, превышает сумму баллов, характеризующих недопустимость нарушения моральных норм более чем на 4;

Средний – суммы равны (+ 4 балла);

Высокий - сумма баллов, характеризующих недопустимость нарушения моральных норм, превышает сумму баллов, характеризующих недопустимость нарушения конвенциональных норм более чем на 4;

Приложение 1

Инструкция по проведению мониторинга сформированности универсальных учебных действий у учащихся 4 -х классов

**Цель:** определение уровня сформированности универсальных учебных действий у учащихся первых классов (далее – мониторинг УУД) в соответствии с Требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи:

* **выявить уровень сформированности** универсальных учебных действий **у обучающихся на начальном этапе введения ФГОС;**
* скорректировать ход образовательного процесса **по результатам мониторинга УУД.**

Предложенный инструментарий является универсальным. Учитель может самостоятельно, без участия педагога-психолога проводить диагностические процедуры в рамках мониторингаУУД.

Данные мониторинга УУД позволят скорректировать учебный процесс путем разработки индивидуальных маршрутов по формирования УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.

**Диагностика познавательных универсальных учебных действий**

Методика №1 «Диагностика уровня общего интеллектуального развития»

*(****Тест Векслера.Адаптированная*** *версия А. Ю. Панасюка)*

*Цель:* выявление уровня общего интеллектуального развития

*Оцениваемое УУД:* логические универсальные учебные действия.

*Форма проведения:*письменный опрос.

*Возраст:*младшие школьники

*Оценки:1 - 0*

*1-й субтест*направлен на выявление осведомленности. Задача испытуемого — закончить предложение на основе индуктивного мышления и осведомленности.

Задания 1-го субтеста

«Закончи предложение.*(первое задание разбирается вместе)*

1. Что нужно сделать, чтобы вода закипела?

1: Поставить на огонь (или газ, или плиту) Нагреть

1. Сколько копеек в пятаке? 1:Пять
2. Сколько дней в неделе?1:Семь
3. Кто основал город, который называется Санкт-Петербург?

1: Петр Первый

0: Строители

1. Что такое пара?

1: Два. Двое, два человека (или предмета). Оценка в школе.

0: Пара ног (или предметов).

1. Назови времена года

1: Зима, лето, осень, весна (В любом порядке).

1. Где садится солнце?

1: На западе

0: За тучу (или горы или др.)

1. Для чего нужен желудок?

1: Он переваривает пищу. Обрабатывает пищу своим соком. Перерабатывает пищу.

1. Почему нефть или масло плавают на воде?

1: Потому, что плотность воды больше (или нефти меньше). Легче.

1. Что празднуют 9 мая?

1: Годовщина Победы в Великой отечественной войне. День Победы над фашистами.

1. Что такое SOS?

1: Сигнал бедствия. Призыв (или сигнал) о помощи. Сигнал, когда корабль тонет. "Спасите наши души".

1. Каков примерно средний рост взрослого человека?

1:150-180 см.

1. Когда бывает 29 февраля?

1: Через каждые 4 годя. В високосном году.

0: Зимой. В феврале.

1. Что такое барометр?

1: Прибор для измерения атмосферного давления. Прибор, предсказывающий погоду

0: Измеряет температуру

1. Что такое иероглиф?

1: Письменные знаки в некоторых странах (Египет, Китай, Япония и др.) или у древних. Вид (или знак) письменности. Буквы в Китае (или др.).

0: Клинопись. Что-то нарисовано. Знак. Буквы.

*2-й* ***субтест***. Классификация, способность к обобщению

«Одно слово лишнее, его следует исключить.*(первое задание разбирается вместе)*

1. стул, стол, паук, шкаф
2. ладонь, рука, телевизор, нога
3. поросенок, щенок, котенок, корова
4. ботинки, перчатки, шлепанцы, туфли, носки
5. плачет, смеется, сидит, улыбается, хмурится
6. локоть, колено, зуб, палец, шея
7. кукушка, орел, пчела, малиновка, воробей
8. роза, дуб, фиалка, тюльпан, гвоздика
9. январь, весна, декабрь, апрель, август
10. облака, ветер, ураган, гора, циклон
11. лавина, тюлень, эскимос, полярный медведь, морж
12. ребра, ключица, череп, позвоночник, сердце
13. квадрат, прямоугольник, треугольник, шестиугольник, куб
14. мама, бабушка, папа, дочь, сестра
15. свинина, оленина, треска, говядина, баранина
16. пантера, тигр, лев, леопард, зебра, гепард
17. лебедь, бревно, пробка, камень, шлюпка, утка
18. чертополох, куница, дикобраз, шиповник, ёж
19. ветряная мельница, яхта, флюгер, лайнер, воздушный змей
20. звезда, метеор, комета, планета, космонавт, астероид

Правильные ответы: 1. Паук. 2. Телевизор. 3. Корова. 4. Перчатки 5. Сидит 6. Зуб. 7. Пчела. 8. Дуб. 9. Весна. 10. Гора. 11. Лавина. 12. Сердце. 13. куб. 14. Папа. 15. Треска. 16. Зебра. 17. Камень. 18. Куница. 19. Лайнер. 20. Космонавт.

*3-й субтест*. Умозаключение по аналогии

«Подбери одно слово, которое подходило бы к слову «вилка» так же, как слово «каша» — к слову «ложка».*(первое задание разбирается вместе)*

1. Ложка - Каша

Вилка - ? (масло, нож, тарелка, масло, посуда)

1. Лошадь - Жеребёнок

Корова - ? (Пастбище, рога, молоко, теленок, бык)

1. Ухо - Слышать

Зубы - ? **(**Видеть, лечить, рот, жевать, щётка)

1. Нож - Сталь

Стол - ? (Вилка, дерево, стул, пища, скатерть)

1. Дождь - Зонтик

Мороз- ? (Палка, холод, сани, зима, шуба)

1. Волк - Пасть

Птица - ? (Воздух, клюв, соловей, яйцо, пение)

1. Яйцо - Скорлупа

Картофель - ? (Курица, огород, капуста, суп, кожура)

1. Яблоня - Сад

Капуста- ? (Картошка, цветы, огород, качан, борщ)

1. Хлеб - Нож

Дерево - ? (Вилка, пень, пила, лес, кора)

19. Собака - Лай

Птица - ? (Рычание, клюв, соловей, яйцо, пение)

***4-й субтест***. Обобщение

«Найди подходящее для этих двух слов обобщающее понятие. Как это можно назвать вместе, одним словом?» *(первое задание разбирается вместе)*

1. Слива – персик

2: Фрукты. Фруктовые деревья. Плоды.

1: Еда. Их едят. (Любые два признака из следующих: косточка, кожица, круглые, форма, сок, сладкие).

0: Вкусные. Вкус. Маленькие. Нравятся. Ягоды.

1. Кошка – мышка

2: Животные. Млекопитающие. Живые существа. Четвероногие.

1: Четыре ноги. (Любые два признака из следующих: глаза, хвост, лапы, уши, усы, шерсть).

0: Едят. Шкурки. Быстро бегают. Ловкие.

1. Вино – пиво.

2: Алкогольные (или спиртные) напитки. Опьяняющие вещества.

1: Напитки. Их пьют, жидкие. Жидкость. Кружится голова. Крепкие. С градусами.

Возбуждающие напитки. Горькие. В них спирт.

0: В бутылках. Одинакового цвета (или вкуса).

1. Пианино – скрипка.

2: Музыкальные (струнные) инструменты. Инструменты, на которых играют.

1: На них играют. Струны. Имеют мелодию (звуки). Музыкальные предметы.

Предметы, на которых играют.

0: Одинаково играют. Из дерева.

?: Инструменты.

1. Бумага –уголь.

2: Органического (или растительного) происхождения. Содержат углерод.В их состав входит углерод. Органические вещества.

1: Горят. Из дерева получаются.

0: Топливо.

1. Килограмм – метр.

2: Единицы системы СИ (или измерения) Меры. Измерительные величины.

1: Ими измеряют. Оба говоря о величине.

0: Оба говорят о длине и/или весе.

1. Ножницы – медная сковородка.

2: Предметы домашнего обихода. Сделаны из металла.

1: Используются в быту (или в хозяйстве, или дома). Из стали. Имеют металлический блеск.

0: Блестят. Имеют ручки. Железные.

1. Гора – озеро.

2: Изломы земной коры. Топографические понятия (названия). Географические названия. Природные образования. Рельеф местности. Элементы (или составные части) рельефа.

1: Неровности поверхности земли. Элементы (или явления) природы. Элементы

пейзажа. Имеют полезные вещества.

0: Имеют воду и землю. Всегда на месте. Поверхность земли.

1. Соль – вода.

2: Химические (или органические) вещества (или соединения).Необходимые для жизни вещества. Входят в состав пищевых продуктов.

1: Употребляют с пищей. Их едят. Продукта (или предметы) питания.Вещества, содержащиеся в природе. Состоят из молекул.

0: Оба в океане. Соль получают из воды. Химические элементы.

10.Свобода – справедливость.

2: Философские понятии.Социальные идеи (или ценности). Демократические права

1: Лозунги борющихся за независимость народов. Это желание любого народа. Без них человек не может счастливо жить.

0: Равенство. Законы. Близкие понятия. Гражданские права. Без справедливости нет свободы.

Обработка результатов

Максимальное количество баллов, которые можно на­брать за решение всех четырех субтестов, — 65 (100% оценки успешности).

Высокий уровень успешности — 4-й уровень — равен 52 баллам и более (80-100% ОУ).

Нормальный — 3-й уровень — 42 —51 баллов (79— 65%).

Ниже среднего — 2-й уровень — 30 —41 баллов (64,9-50%).

Низкий — 1-й уровень — 29 и ниже (49,9% и ниже).

**Диагностика регулятивных универсальных учебных действий**

***Методика № 2*** *Тест Тулуз - Пьерона*

*Цель:*изучение свойств внимания (концентрации, устойчивости, переключаемости) и психомоторного темпа, вторично - оценивает точность и надежность переработки информации, волевую регуляцию, личностные характеристики работоспособности и динамику работоспособности во времени.

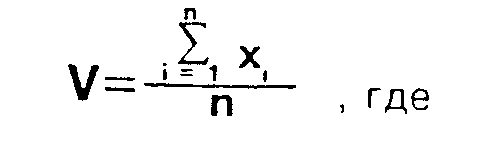
*Оцениваемое УУД:*регулятивные УУД, умение контролировать свою деятельность

*Возраст:*8- 10 лет

*Форма:* фронтальная письменная работа

Основные расчетные показатели:

1. Скорость выполнения теста:



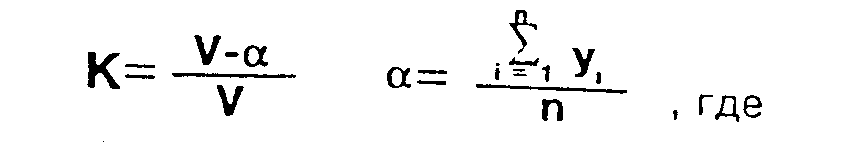
n -число рабочих строчек;

xi - количество обработанных знаков в строке.

Таким образом, общая сумма обработанных знаков делится на количество рабочих строчек.

2. Коэффициент точности выполнения теста (или показатель концентрации внимания):

v -скорость;



а - среднее количество ошибок в строке;

n - количество рабочих строчек;

уi - количество ошибок в строке.

Таким образом находится отношение правильно обработанных знаков к общему числу обработанных знаков.

Общая интерпретация основных показателей теста

Скорость выполнения теста (V) является интегральным показателем, суммарно характеризующим:

1. Особенности нейродинамики.

2. Оперативную память.

3. Визуальное мышление.

4. Личностные установки.

Точность выполнения теста (К), как уже отмечалось, прежде всего связана с концентрацией внимания, однако может зависеть и от следующих характеристик:

1 Переключение внимания

2 Объем внимания.

3. Оперативная память.

4. Визуальное мышление.

5. Личностные особенности (исполнительность, ответственность, тревожность или, напротив, беспечность, расслабленность).

Устойчивость внимания связана с развитием произвольности, способности к волевому усилию. Либо, напротив, может отражать перепады в работоспособности.

Чем выше точность, скорость и устойчивость, тем выше и общая работоспособность.

ИНСТРУКЦИЯ: "Внимание! Слева в верхней части Ваших ответных бланков нарисованы два квадратика. Это - квадратики-образцы. С ними надо будет сравнивать все остальные квадратики, нарисованные на бланке. Строчка, находящаяся сразу под образцами и не имеющая номера - тренировочная строчка (или черновик). На ней Вы сейчас попробуете, как надо выполнять задание. Необходимо последовательно сравнивать каждый квадратик тренировочной строчки (не изменяя его пространственной ориентации) с образцами. В том случае, если квадратик тренировочной строчки совпадает с каким-либо из образцов, его следует зачеркнуть одной вертикальной черточкой. Если точно такого квадратика среди образцов нет, то его следует подчеркнуть (проговаривание инструкции необходимо сопровождать демонстрацией соответствующих действий). Сейчас Вы должны будете таким образом последовательно обработать все квадратики тренировочной строчки, зачеркивая совпадающие с образцами и подчеркивая несовпадающие. Работать необходимо строго по инструкции.

Нельзя:

1. Сначала вычеркнуть все квадратики, совпадающие с образцами, а потом подчеркнуть оставшиеся.

2. Ограничиться только вычеркиванием квадратиков.

3. Подчеркивать сплошной чертой, если подряд встречаются несовпадающие с образцами квадратики.

4. Выполнять инструкцию наоборот: подчеркивать совпадающие и вычеркивать несовпадающие с образцами квадратики»

При работе с детьми, особенно с дошкольниками и младшими школьниками, необходимо просить их отвечать хором Показывайте последовательно на каждый квадратик тренировочной строчки, нарисованной на доске, и спрашивайте:"Похож? - Не похож?" и "Что делаем: зачеркиваем? - подчеркиваем?» Только после совместного проговаривания те дети, которые все поняли, могут приступать к самостоятельной обработке тренировочных строчек на своих бланках. Тем, кто не понял, необходимо индивидуально на их бланке показать, как надо работать.

Учитель, проходя по классу и наблюдая за работой детей, должен проверить, все ли правильно поняли инструкцию, и поправить тех, кто выполняет что-либо неверно. Лучше выполнять задание шариковой ручкой, а не карандашом, так как дети пытаются стирать ошибки. Обследуемые предупреждаются, что исправлять ничего не надо, так как любое исправление все равно засчитывается как ошибка.

Закончившие обработку тренировочной строчки отдыхают и ждут, пока не закончат все дети. При переходе к основной части задания необходимо проверить, чтобы у всех детей пронумерованные строчки на бланках были "чистыми".

ПРОДОЛЖЕНИЕ ИНСТРУКЦИИ; "Теперь будем работать все вместе и точно по времени. На каждую строчку будет даваться 1 минута. Как только время пройдет, я буду говорить: "Стоп! Следующая строчка. "Ив каком бы месте строки ни застал Вас этот сигнал, надо сразу перенести руку на следующую строчку и без перерыва продолжать работу. Работать надо как можно быстрее и как можно внимательнее»

К выполнению основной части работы дети приступают покоманде; "Все поставили ручки на первую строчку! Начали!"По истечении времени, отведенного на последнюю строчку, надо сказать:"Стоп! Все работу закончили."

В процессе тестирования необходимо следить за тем, чтобы обследуемые точно по сигналу, не задерживаясь, переходили к новой строчке и вовремя, по команде "Стоп", заканчивали работу.

Обработка результатов тестирования осуществляется с помощью наложения на бланк ключа, изготовленного из прозрачного материала.

Для каждой строчки подсчитывается:

1) Общее количество обработанных квадратиков (включая и ошибки);

2) Количество ошибок.За ошибку считается: неверная обработка (когда внутри маркера квадратик подчеркнут, а вне - зачеркнут), любые исправления и пропуски (когда квадратик вообще не обработан).Соответствующие две цифры проставляются справа против каждой строчки и затем переносятся в соответствующую таблицу на Бланке фиксации результатов.

Утомляемость, врабатываемость а также цикличность в колебаниях внимания хорошо прослеживаются по падению или нарастанию количества обработанных знаков в строчке и по динамике ошибок.

Возрастные нормативы скорости выполнения теста Тулуз-Пьерона

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Скорость выполнения (V) | | | | | | |
| Возрастные группы | Патология | | Слабая | средняя или возрастная норма | Хорошая | Высокая |
| 3-4 класс | 0-15 | | 16-25 | 26-37 | 38-48 | 49 и > |
|  | | Точность выполнения теста (К) | | | | |
| Возрастные группы | | патология | слабая | средняя или возрастная норма | хорошая | высокая |
| 3 - 5 классы | | 0,89 и < | 0,9-0,91 | 0.92-0,94 | 0,95-0,96 | 0,97-1 |

**Диагностика коммуникативных универсальных учебных действий**

***Методика №3Тест школьной тревожности Филипса***

Цель: определение уровня и характера тревожности у детей младшего и среднего школьного возраста.

Инструкция. Ребята, сейчас Вам будет предложен опросник, который состоит из вопросов о том, как Вы себя чувствуете в школе. Старайтесь отвечать искренне и правдиво, здесь нет верных или неверных, хороших или плохих ответов. Над вопросами долго не задумывайтесь. Отвечая на вопрос, записывайте его номер и ответ "+", если Вы согласны с ним, или "-", если не согласны.

Опросник

1. Трудно ли тебе держаться на одном уровне со всем классом?
2. Волнуешься ли ты, когда учитель говорит, что собирается проверить, насколько ты знаешь материал?
3. Трудно ли тебе работать в классе так, как этого хочет учитель?
4. Снится ли тебе временами, что учитель в ярости от того, что ты не знаешь урок?
5. Случалось ли, что кто-нибудь из твоего класса бил или ударял тебя?
6. Часто ли тебе хочется, чтобы учитель не торопился при объяснении нового материала, пока ты не поймешь, что он говорит?
7. Сильно ли ты волнуешься при ответе или выполнении задания?
8. Случается ли с тобой, что ты боишься высказываться на уроке, потому что боишься сделать глупую ошибку?
9. Дрожат ли у тебя колени, когда тебя вызывают отвечать?
10. Часто ли твои одноклассники смеются над тобой, когда вы играете в разные игры?
11. Случается ли, что тебе ставят более низкую оценку, чем ты ожидал?
12. Волнует ли тебя вопрос о том, не оставят ли тебя на второй год?
13. Стараешься ли ты избегать игр, в которых делается выбор, потому что тебя, как правило, не выбирают?
14. Бывает ли временами, что ты весь дрожишь, когда тебя вызывают отвечать?
15. Часто ли у тебя возникает ощущение, что никто из твоих одноклассников не хочет делать то, чего хочешь ты?
16. Сильно ли ты волнуешься перед тем, как начать выполнять задание?
17. Трудно ли тебе получать такие отметки, каких ждут от тебя родители?
18. Боишься ли ты временами, что тебе станет дурно в классе?
19. Будут ли твои одноклассники смеяться над тобой, ли ты сделаешь ошибку при ответе?
20. Похож ли ты на своих одноклассников?
21. Выполнив задание, беспокоишься ли ты о том, хорошо ли с ним справился?
22. Когда ты работаешь в классе, уверен ли ты в том, что все хорошо запомнишь?
23. Снится ли тебе иногда, что ты в школе и не можешь ответить на вопрос учителя?
24. Верно ли, что большинство ребят относится к тебе по-дружески?
25. Работаешь ли ты более усердно, если знаешь, что результаты твоей работы будут сравниваться в классе с результатами твоих одноклассников?
26. Часто ли ты мечтаешь о том, чтобы поменьше волноваться, когда тебя спрашивают?
27. Боишься ли ты временами вступать в спор?
28. Чувствуешь ли ты, что твое сердце начинает сильно биться, когда учитель говорит, что собирается проверить твою готовность к уроку?
29. Когда ты получаешь хорошие отметки, думает ли кто-нибудь из твоих друзей, что ты хочешь выслужиться?
30. Хорошо ли ты себя чувствуешь с теми из твоих одноклассников, к которым ребята относятся с особым вниманием?
31. Бывает ли, что некоторые ребята в классе говорят что-то, что тебя задевает?
32. Как ты думаешь, теряют ли расположение те из учеников, которые не справляются с учебой?
33. Похоже ли на то, что большинство твоих одноклассников не обращают на тебя внимание?
34. Часто ли ты боишься выглядеть нелепо?
35. Доволен ли ты тем, как к тебе относятся учителя?
36. Помогает ли твоя мама в организации вечеров, как другие мамы твоих одноклассников?
37. Волновало ли тебя когда-нибудь, что думают о тебе окружающие?
38. Надеешься ли ты в будущем учиться лучше, чем раньше?
39. Считаешь ли ты, что одеваешься в школу так же хорошо, как и твои одноклассники?
40. Часто ли ты задумываешься, отвечая на уроке, что думают о тебе в это время другие?
41. Обладают ли способные ученики какими-то особыми правами, которых нет у других ребят в классе?
42. Злятся ли некоторые из твоих одноклассников, когда тебе удается быть лучше их?
43. Доволен ли ты тем, как к тебе относятся одноклассники?
44. Хорошо ли ты себя чувствуешь, когда остаешься один на один с учителем?
45. Высмеивают ли временами твои одноклассники твою внешность и поведение?
46. Думаешь ли ты, что беспокоишься о своих школьных делах больше, чем другие ребята?
47. Если ты не можешь ответить, когда тебя спрашивают, чувствуешь ли ты, что вот-вот расплачешься?
48. Когда вечером ты лежишь в постели, думаешь ли ты временами с беспокойством о том, что будет завтра в школе?
49. Работая над трудным заданием, чувствуешь ли ты порой, что совершенно забыл вещи, которые хорошо знал раньше?
50. Дрожит ли слегка твоя рука, когда ты работаешь над заданием?
51. Чувствуешь ли ты, что начинаешь нервничать, когда учитель говорит, что собирается дать классу задание?
52. Пугает ли тебя проверка твоих знаний в школе?
53. Когда учитель говорит, что собирается дать классу задание, чувствуешь ли ты страх, что не справишься с ним?
54. Снилось ли тебе временами, что твои одноклассники могут сделать то, чего не можешь ты?
55. Когда учитель объясняет материал, кажется ли тебе, что твои одноклассники понимают его лучше, чем ты?
56. Беспокоишься ли ты по дороге в школу, что учитель может дать классу проверочную работу?
57. Когда ты выполняешь задание, чувствуешь ли ты обычно, что делаешь это плохо?
58. Дрожит ли слегка твоя рука, когда учитель просит сделать задание на доске перед всем классом?

Обработка результатов и интерпретаци

Ответы, не совпадающие с ключом, свидетельствуют о наличии у ребенка проявлений тревожности. При обработке результатов подсчитывается:

1) Общее число несовпадений по всему тесту: если она больше 50%, можно говорить о повышенной тревожности ребенка, если более 75% от общего числа вопросов теста - о высокой тревожности.

2) Число совпадений по каждому из 8 факторов, выделяемых в тесте. Уровень тревожности определяется по той же схеме, что и в первом случае.

Ключ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 - | 11 + | 21 - | 31 - | 41 + | 51 - |
| 2 - | 12 - | 22 + | 32 - | 42 - | 52 - |
| 3 - | 13 - | 23 - | 33 - | 43 + | 53 - |
| 4 - | 14 - | 24 + | 34 - | 44 + | 54 - |
| 5 - | 15 - | 25 + | 35 + | 45 - | 55 - |
| 6 - | 16 - | 26 - | 36 + | 46 - | 56 - |
| 7 - | 17 - | 27 - | 37 - | 47 - | 57 - |
| 8 - | 18 - | 28 - | 38 + | 48 - | 58 - |
| 9 - | 19 - | 29 - | 39 + | 49 - |  |
| 10 - | 20 + | 30 + | 40 - | 50 - |  |

Содержательная характеристика каждого синдрома (фактора).

1. Общая тревожность в школе - общее эмоциональное состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы.

2. Переживания социального стресса – эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контакты (прежде всего - со сверстниками).

3. Фрустрация потребности в достижении успеха - неблагоприятный психический фон, не позволяющий ребенку развивать свои потребности в успехе, достижении высокого результата и т. д.

4. Страх самовыражения - негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей.

5. Страх ситуации проверки знаний - негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно - публичной) знаний, достижений, возможностей.

6. Страх несоответствовать ожиданиям окружающих - ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков, и мыслей, тревога по поводу оценок, даваемых окружающим, ожидание негативных оценок.

7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу - особенности психофизиологической организации, снижающие приспособляемость ребенка к ситуациям стрессогенного характера, повышающие вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожный фактор среды.

8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями - общий негативный эмоциональный фон отношений со взрослыми в школе, снижающий успешность обучения ребенка.

|  |  |
| --- | --- |
| Факторы | № вопросов |
| 1. Общая тревожностьв школе | 2, 3, 7, 12, 16, 21, 23, 26, 28, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58;сумма = 22 |
| 2. Переживаниесоциального стресса | 5, 10, 15, 20, 24, 30, 33, 36, 39, 42, 44;сумма = 11 |
| 3. Фрустрация потребности в достижение успеха | 1, 3, 6, 11, 17, 19, 25, 29, 32, 35, 38, 41, 43; сумма = 13 |
| 4. Страх самовыражения | 27, 31, 34, 37, 40, 45;сумма = 6 |
| 5. Страх ситуациипроверки знаний | 2, 7, 12, 16, 21, 26;сумма = 6 |
| 6. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих | 3, 8, 13, 17, 22;сумма = 5 |
| 7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу | 9, 14, 18, 23, 28; сумма = 5 |
| 8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями | 2, 6, 11, 32, 35, 41, 44, 47; сумма = 8 |

***Методика №4.*** *Социометрическое измерение личности. (Дж. Морено)*

Эта методика позволяет определить, положение испытуемого в системе межличностных отношений. Инструкция: *«Вашкласс существует уже давно. За время совместной жизни и общения друг с другом вы, наверное, смогли неплохо узнать друг друга, и между вами сложились определенные личные и деловые отношения, симпатии и антипатии, уважение, неуважение друг к другу и т.п. С кем-то вам хорошо находиться в одной группе (классе), кто-то вас не очень устраивает и с ним вы хотели бы расстаться. Теперь представьте себе, что ваша группа начинает складываться сначала и каждому из вас представляется возможность вновь по своему желанию определить состав класса. Ответьте в этой связи на следующие вопросы, записав свои ответы.*

1. Кого из членов вашего класса вы по своему желанию включили бы в состав новогокласса?

2. Кого из членов вашего класса вы, напротив, не хотели бы видеть в составе нового класса?

Листы с ответами обрабатываются, и имеющаяся в них информация переносится в специальную таблицу, называемую социометрической матрицей.

Слева по вертикали и сверху по горизонтали в социометрической матрице перечисляются фамилии членов исследуемой группы в одном и том же порядке, например, в алфавитном или под шифром с соответствующими номерами. В строках социо­метрической матрицы, где указаны фамилии членов группы, отмечаются выборы и отвержения, сделанные данным членом группы. Соответствующие знаки (+, -) проставляются в клетках пе­ресечения его строки со столбцом, где указана фамилия выбираемого им человека.

Крайние правые столбцы и нижние строки социометрической матрицы являются итоговыми. В них вносятся суммарные данные о количестве выборов и отклонений, полученных и сделанных каждым из членов группы. В заключение устанавливается общее число всех выборов и всех отклонений, сделанных членами данной группы, и эти результаты вписываются к те клетки социометрической матрицы, которые расположены в правом нижнем ее углу .

Просматривая нижние строки заполненной социометричес­кой матрицы, можно определить лидера в данной группе. Им будет тот из ее членов, который получил наибольшее число выборов. По количеству отклонений можно также определить того, кто вызывает к себе наибольшие антипатии. На его долю придется наибольшее число отклонений.

Социометрическая матрица

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Кого  Выбирают  Кто  выбирает | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | **6** | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | Кол-во выбор. | Кол-во  отверж. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Кол-во полученных выборов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Кол-во полученных отвержений |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Статус (выборы - отвержения) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Диагностика личностных универсальных учебных действий**

***Методика №5. Исследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейн***

Данная методика основана на непосредственном оценивании (шкалировании) школьниками ряда личных качеств. Обследуемым предлагается на вертикальных линиях отметить определенными знаками уровень развития у них этих качеств (показатель самооценки) и уровень притязаний, т. е. уровень развития этих же качеств, который бы удовлетворял их.

Инструкция**.**“Любой человек оценивает свои способности, возможности, характер и др. Уровень развития каждого качества, стороны человеческой личности можно условно изобразить вертикальной линией, нижняя точка которой будет символизировать самое низкое развитие, а верхняя — наивысшее. Вам предлагаются семь таких линий. Они обозначают: здоровье; ум, способности; характер; авторитет у сверстников; умение многое делать своими руками, умелые руки; внешность;

уверенность в себе.

На каждой линии чертой (-) отметьте, как вы оцениваете развитие у себя этого качества, стороны вашей личности в данный момент времени. После этого крестиком (х) отметьте, при каком уровне развития этих качеств, сторон вы были бы удовлетворены собой или почувствовали гордость за себя”.

При фронтальной работе необходимо проверить, как каждый ученик заполнил первую шкалу. Надо убедиться, правильно ли применяются предложенные значки, ответить на вопросы. После этого испытуемый работает самостоятельно. Время, отводимое на заполнение шкалы вместе с чтением инструкции, 10—12 мин.

Обработка и интерпретация результатов

Обработка проводится по шести шкалам (первая, тренировочная — «здоровье» — не учитывается).

По каждой из шести шкал определить:

уровень притязаний — расстояние от«0» до знака «х»;

высоту самооценки — от «о» до знака «—»;

значение расхождения между уровнем притязаний и самооценкой — расстояние от знака «х» до знака «-», если уровень притязаний ниже самооценки, он выражается отрицательным числом.

Рассчитать среднюю величину каждого показателя уровня притязаний и самооценки по всем шести шкалам.

Уровень притязаний

Низкий уровень (менее 60 баллов) – заниженный уровень притязаний, индикатор неблагоприятного развития личности.

Норма(60 - 89 баллов) - реалистический уровень притязаний.

Выше нормы (75- 89 баллов) - оптимальный уровень, подтверждающий оптимальное представление о своих возможностях, что является важным фактором личностного развития.

Завышенный (90 - 100 баллов) - нереалистическое, некритическое отношение детей к собственным возможностям.

Уровень самооценки

Низкий уровень (менее 45 баллов) - указывает на заниженную самооценку (недооценку себя) и свидетельствует о крайнем неблагополучии в развитии личности. Эти ученики составляют «группу риска», их, как правило, мало. За низкой самооценкой могут скрываться два совершенно разных психологических явления: подлинная неуверенность в себе и «защитная», когда декларирование (самому себе) собственного неумения, отсутствия способности и тому подобного позволяет не прилагать никаких усилий.

Норма (45 – 60 баллов) – средняя самооценка, удостоверяют реалистическую (адекватную) самооценку.

Выше нормы (61 – 74 баллов) - высокая самооценка.

Завышенный (75 – 100 баллов) - свидетельствует о завышенной самооценке и указывает на определенные отклонения в формировании личности. Завышенная самооценка может подтверждать личностную незрелость, неумение правильно оценить результаты своей деятельности, сравнивать себя с другими; такая самооценка может указывать на существенные искажения в формировании личности — нечувствительности к своим ошибкам, неудачам, замечаниям и оценкам окружающих.

Методика №6. Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (модификация А. Д. Андреева)

Цель: диагностика познавательной активности, мотивации достижения, тревожности, гнева.

Возраст: 9- 14 лет Форма проведения: фронтальный письменный опрос  
Оцениваемое УУД: личностное УУД, смыслообразование, школьная мотивация.

Инструкция: Прочтите внимательно каждое предложение и обведите одну из цифр, расположенных справа, в зависимости от того, какого ваши обычное состояние на уроках в школе, как вы обычно чувствуете себя там. Нет правильных или неправильных ответов. Не тратьте много времени на одно предложение, но старайтесь как можно точнее ответить, как вы обычно себя чувствуете.

|  |  |
| --- | --- |
| Шкала | Пункты, номер |
| Познавательная активность | 2, 6, 10, **14,** 18, 22, 26, **30**, 34, **38** |
| Мотивация достижения | **4**, 8, 12, 16, **20,** 24, 28, **32,** 36, 40 |
| Тревожность | **1**, 5, **9,** 13, 17, 21, **25,** 29, **33,** 37 |
| Гнев | 3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35, 39 |

Обработка результатов**.** Для пунктов шкал, в которых высокая оценка отражает отсутствие эмоции, веса считается в обратном порядке: на бланке 1 2 3 4 - вес для подсчета 4 3 2 1.  
Такими «обратными» пунктами являются выделенные вопросы  
Ключ

Оценка и интерпретация результатов.  
Подсчитывается суммарный балл опросника по формуле: ПА + МД + (-Т) + (-Г), где  
ПА- балл по шкале познавательной активности;  
МД- балл по шкале мотивации достижения;  
Т- балл по шкале тревожности;  
Г- балл по шкале гнева.

Суммарный балл может находиться в интервале от –60 до +60.  
Выделяются следующие уровни мотивации учения:

*I уровень* – продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему;  
 *II уровень* – продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу;

*III уровень* – средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией;  
 *IV уровень* – сниженная мотивация, переживание “школьной скуки”, отрицательное эмоциональное отношение к учению;

*V уровень* – резко отрицательное отношение к учению.

Распределение баллов по уровням:

Нормативные показатели

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Шкала | уровень | Половозрастные группы, интервал значений | | | | | |
|  |  | 10-11 лет | | 12- 14 лет | | 15-16 лет | |
| Дев. | Мал | Дев. | Мал. | Дев. | Мал. |
| Познавательная активность | Высокий | 31-40 | 28-40 | 28-40 | 27-40 | 29-40 | 31-40 |
| Средний | 21-26 | 22-27 | 21-27 | 19-26 | 18-28 | 21-29 |
| Низкий | 10-25 | 10-21 | 10-20 | 10-18 | 10-17 | 10-20 |
| Тревожность | Высокий | 27-40 | 24-40 | 25-40 | 26-40 | 25-40 | 23-40 |
| Средний | 20-26 | 17-23 | 19-24 | 19-25 | 17-24 | 16-22 |
| Низкий | 10-19 | 10-16 | 10-18 | 10-18 | 10-16 | 10-15 |
| Гнев | Высокий | 21-40 | 20-40 | 19-40 | 23-40 | 21-40 | 18-40 |
| Средний | 14-20 | 13-19 | 14-19 | 15-22 | 14-20 | 12-18 |
| Низкий | 10-13 | 10-12 | 10-13 | 10-14 | 10-13 | 10-11 |

***Методика № 7.****Методика «Незаконченные предложения»*

(методика Н. Е. Богуславской)

Цель: выявить отношение нравственным нормам, определяющим некоторые нравственные качества (самокритичность, коллективизм, самостоятельность, честность, принципиальность, справедливость).  
*Оцениваемые УУД:* выделение морального содержания действий и ситуаций.

*Возраст:* младшие школьники

*Форма (ситуация оценивания) –* фронтальное анкетирование

Инструкция**:** Детям предлагается бланк теста, где необходимо закончить предложения несколькими словами.

*Отношение к нравственным нормам*

1. Если я знаю, что поступил неправильно, то …
2. Когда я затрудняюсь сам принять правильное решение, то …
3. Выбирая между интересным, но необязательным и необходимым, но скучным занятием, я обычно
4. Когда в моём присутствии обижают человека, я …
5. Когда ложь становится единственным средством сохранения хорошего отношения ко мне, я …
6. Если бы я был на месте учителя, я …

*Отношение к друзьям*

1. Думаю, что настоящий друг …
2. Не люблю людей, которые …
3. Больше всего люблю тех людей, которые …
4. Когда меня нет, мои друзья …
5. Я хотел бы, чтобы мои друзья …

*Отношение к семье*

1. Моя семья обращается со мной как …
2. Когда я был маленьким, моя семья …

*Чувство вины*

1. Сделал бы всё, чтобы забыть …
2. Моей самой большой ошибкой было …
3. Если ты совершаешь дурной поступок, то …

*Отношение к себе*

1. Если все против меня …
2. Думаю, что я способен …
3. Я хотел бы быть похожим на тех, кто …
4. Наибольших успехов я достигаю, когда …
5. Больше всего я ценю в себе…

Обработка данных: определяем степень сформированности нравственных норм и нравственных качеств по схеме:

1. балл - Неправильное представление о нравственных нормах и нравственных качествах.
2. балла - Правильное, но недостаточно четкое и полное представление о нравственных нормах и нравственных качествах.
3. балла - Полное и четкое представление о нравственных нормах и нравственных качествах.

Приложение 1.3.

Перечень учебно-методических пособий УМК «Школа России» для организации контрольно-оценочной деятельности в МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ»

Завершённая предметная линия «Русский язык» В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого

Русский язык. 1 класс

1. Канакина В. П., Горецкий В. Г. [Русский язык. 1 класс (+CD)](http://catalog.prosv.ru/item/21442)
2. Канакина В. П. [Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс](http://catalog.prosv.ru/item/1205)
3. Канакина В. П. [Русский язык. Тетрадь учебных достижений. 1 класс](http://catalog.prosv.ru/item/1788)
4. Бондаренко А. А. [Рабочий словарик. 1 класс](http://catalog.prosv.ru/item/3939)
5. Канакина В. П., Щёголева С. Г. [Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1–2 классы](http://catalog.prosv.ru/item/1672)
6. Канакина В. П., Щёголева С. Г. [Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы.](http://catalog.prosv.ru/item/1427)

Русский язык. 2 класс

1. Канакина В. П., Горецкий В. Г. [Русский язык. 2 класс. В 2 частях (+CD)](http://catalog.prosv.ru/item/21490)
2. Канакина В. П. [Русский язык. 2 класс. Рабочая тетрадь. В 2 частях](http://catalog.prosv.ru/item/21465)
3. Бондаренко А. А. [Рабочий словарик. 2 класс](http://catalog.prosv.ru/item/1692)
4. Канакина В. П. [Русский язык. Раздаточный материал. 2 класс](http://catalog.prosv.ru/item/1412)
5. Канакина В. П., Щёголева С. Г. [Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1–2 классы](http://catalog.prosv.ru/item/1672)
6. Канакина В. П., Щёголева С. Г. [Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы.](http://catalog.prosv.ru/item/1427)

Русский язык. 3 класс

1. Канакина В. П., Горецкий В. Г. [Русский язык. 3 класс. В 2 частях (+CD)](http://catalog.prosv.ru/item/21561)
2. Канакина В. П. [Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 частях](http://catalog.prosv.ru/item/21522)
3. Бондаренко А. А. [Рабочий словарик. 3 класс](http://catalog.prosv.ru/item/1693)
4. Канакина В. П. [Русский язык. Раздаточный материал. 3 класс](http://catalog.prosv.ru/item/1426)
5. Канакина В. П., Щеголёва Г. С. [Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 3–4 классы](http://catalog.prosv.ru/item/1741)
6. Канакина В. П., Щёголева С. Г. [Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы.](http://catalog.prosv.ru/item/1427)

Русский язык. 4 класс

1. Канакина В. П., Горецкий В. Г. [Русский язык. 4 класс. В 2 частях (+CD)](http://catalog.prosv.ru/item/21699)
2. Канакина В. П. [Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 частях](http://catalog.prosv.ru/item/21523)
3. Канакина В. П., Щеголёва Г. С. [Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 3–4 классы](http://catalog.prosv.ru/item/1741)
4. Канакина В. П., Щёголева С. Г. [Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы](http://catalog.prosv.ru/item/1427)

Завершённая предметная линия «Литературное чтение» Л. Ф. Климановой, В. Г. Горецкого, М. В. Головановой и др.

Литературное чтение. 1 класс

1. Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. и др. [Литературное чтение. 1 класс. В 2 частях (+CD)](http://catalog.prosv.ru/item/21535)
2. Бойкина М. В., Виноградская Л. А. [Литературное чтение. Рабочая тетрадь. 1 класс](http://catalog.prosv.ru/item/2094)
3. Литературное чтение. 2 класс
4. Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. и др. [Литературное чтение. 2 класс. В 2 частях (+CD)](http://catalog.prosv.ru/item/21536)
5. Бойкина М. В., Виноградская Л. А. [Литературное чтение. Рабочая тетрадь. 2 класс](http://catalog.prosv.ru/item/2099)
6. Литературное чтение. 3 класс
7. Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. и др. [Литературное чтение. 3 класс. В 2 частях (+CD)](http://catalog.prosv.ru/item/21597)
8. Бойкина М. В., Виноградская Л. А. [Литературное чтение. Рабочая тетрадь. 3 класс](http://catalog.prosv.ru/item/2096)

Литературное чтение. 4 класс

1. Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. и др. [Литературное чтение. 4 класс. В 2 частях (+CD)](http://catalog.prosv.ru/item/21596)
2. Бойкина М. В., Виноградская Л. А. [Литературное чтение. Рабочая тетрадь. 4 класс](http://catalog.prosv.ru/item/2106)

Завершённая предметная линия «Математика» М. И. Моро и др.

Математика. 1 класс

1. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. [Математика. 1 класс. В 2 частях (+CD)](http://catalog.prosv.ru/item/21710)
2. Моро М. И., Волкова С. И. [Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 частях](http://catalog.prosv.ru/item/21397)
3. Волкова С. И. [Математика. Проверочные работы. 1 класс](http://catalog.prosv.ru/item/2501)
4. Волкова С. И. [Математика. Устные упражнения. 1 класс](http://catalog.prosv.ru/item/2546)
5. Волкова С. И. [Математика. Контрольные работы. 1–4 классы](http://catalog.prosv.ru/item/2551)

Математика. 2 класс

1. Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др. [Математика. 2 класс. В 2 частях (+CD)](http://catalog.prosv.ru/item/21659)
2. Моро М. И., Волкова С. И. [Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 частях](http://catalog.prosv.ru/item/21398)
3. Волкова С. И. [Математика. Проверочные работы. 2 класс](http://catalog.prosv.ru/item/2538)
4. Волкова С. И. [Математика. Устные упражнения. 2 класс](http://catalog.prosv.ru/item/2583)
5. Волкова С. И. [Математика. Контрольные работы. 1–4 классы](http://catalog.prosv.ru/item/2551)

Математика. 3 класс

1. Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др. [Математика. 3 класс. В 2 частях (+CD)](http://catalog.prosv.ru/item/21655)
2. Моро М. И., Волкова С. И. [Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 частях](http://catalog.prosv.ru/item/21525)
3. Волкова С. И. [Математика. Проверочные работы. 3 класс](http://catalog.prosv.ru/item/2540)
4. Волкова С. И. [Математика. Устные упражнения. 3 класс](http://catalog.prosv.ru/item/2584)
5. Волкова С. И. [Математика. Контрольные работы. 1–4 классы](http://catalog.prosv.ru/item/2551)

Математика. 4 класс

1. Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др. [Математика. 4 класс. В 2 частях (+CD)](http://catalog.prosv.ru/item/21713)
2. Волкова С. И. [Математика. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 частях](http://catalog.prosv.ru/item/21526)
3. Волкова С. И. [Математика. Проверочные работы. 4 класс](http://catalog.prosv.ru/item/2588)
4. Волкова С. И. [Математика. Устные упражнения. 4 класс](http://catalog.prosv.ru/item/2586)
5. Волкова С. И. [Математика. Контрольные работы. 1–4 классы](http://catalog.prosv.ru/item/2551)

Завершённая предметная линия «Окружающий мир» А. А. Плешакова и др.

Окружающий мир. 1 класс

1. Плешаков А. А. [Окружающий мир. 1 класс. В 2 частях (+CD)](http://catalog.prosv.ru/item/21718)
2. Плешаков А. А. [Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 частях](http://catalog.prosv.ru/item/21421)
3. Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д. [Окружающий мир. Тесты. 1 класс](http://catalog.prosv.ru/item/3035)

Окружающий мир. 2 класс

1. Плешаков А. А. [Окружающий мир. 2 класс. В 2 частях (+CD)](http://catalog.prosv.ru/item/21817)
2. Плешаков А. А. [Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 частях](http://catalog.prosv.ru/item/21527)
3. Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д. [Окружающий мир. Тесты. 2 класс](http://catalog.prosv.ru/item/3119)

Окружающий мир. 3 класс

1. Плешаков А. А. [Окружающий мир. 3 класс. В 2 частях (+CD)](http://catalog.prosv.ru/item/21656)
2. Плешаков А. А. [Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 частях](http://catalog.prosv.ru/item/21528)
3. Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д. [Окружающий мир. Тесты. 3 класс](http://catalog.prosv.ru/item/3146)

Окружающий мир. 4 класс

1. Плешаков А. А., Крючкова Е. А. [Окружающий мир. 4 класс. В 2 частях (+CD)](http://catalog.prosv.ru/item/21719)
2. Плешаков А. А., Крючкова Е. А. [Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 частях](http://catalog.prosv.ru/item/21658)
3. Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д. [Окружающий мир. Тесты. 4 класс](http://catalog.prosv.ru/item/3148)
4. Немецкий язык 1-4 классы в 2 частях (Бим И.Л.)
5. Технология 1-4 классы (ЛутцеваЕ.А.)
6. Изобразительное искусство 1-4 классы (Неменская Л.А., Каратеева Е.И.)
7. Музыка 1-4 классы (Критская Е.Д.)
8. Физическая культура 1-4 классы (Лях В.И.)
9. **Содержательный раздел**

2.1. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования в МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ» (далее — программа формирования универсальных учебных действий) конкретизирует требования ФГОС НОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-­воспитательных программ и служит основой для разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на реализацию системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию.

Исследование детерминантов социально-экономического успеха ребенка в будущем зависят от успешности его обучения. В современной педагогике особое внимание уделяется комплексу поведенческих навыков, которые формируются у ребенка в процессе его социализации. В литературе этот комплекс навыков объединен общим названием «Lifeskills» или «жизненно важные навыки». Жизненные навыки обеспечивают учащихся возможностью быть успешными в процессе обучения и после окончания школы – в профессии. Жизненные навыки 21-го века – гибкость мышления, навыки, обеспечивающие успешную коммуникацию и социализацию, производительность и лидерство. Т.о. термин «жизненно важные навыки» или «жизненные навыки» (LifeSkills) определяет навыки, которые являются обязательными для современного человека 21 века и которые он максимально использует в своей жизни. Одним из жизненно важных навыков является умение учиться.

Умение учиться – это способность человека объективно обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи, самостоятельно (или в коллективно-распределенной деятельности) находить недостающие знания и эффективно осваивать новые умения (способы деятельности) на их основе. Сформированные универсальные учебные действия обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни.

Развитие универсальных учебных действий невозможно вне ситуации изучения предметных знаний. Оно реализуется в условиях специально организованной образовательной деятельности по освоению обучающимися конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных школьных дисциплин. Вместе с тем, освоенные знания, умения и навыки рассматриваются как поле для применения сформированных универсальных учебных действий обучающихся для решения ими широкого круга практических и познавательных задач.

### 2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

По сути, происходит переход от обучения как преподнесения учителем обучающимся системы знаний к активному решению проблем с целью выработки определённых решений; от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству учителя и обучающихся в ходе овладения знаниями, к активному участию учеников в выборе содержания и методов обучения. Этот переход обусловлен сменой ценностных ориентиров образования.

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие *целевые установки системы начального общего образования*:

* формирование основ гражданской идентичности личности на основе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

* формирование психологических условий развития общения, сотрудничествана основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

* развитие ценностно-смысловой сферы личностина основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
* принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества, и стремления следовать им;
* ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
* формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
* развитие умения учитьсякак первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
* развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
* формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
* развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личностикак условия её самоактуализации:
* формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
* развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
* формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;
* формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

### 2.1.2. Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний обучающимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учёбе.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательной организации.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося ксовместно разделённой (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

Понятие «универсальные учебные действия»

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этой деятельности, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

* обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
* создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от её специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: личностный, регулятивный(включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный.

Личностные универсальные учебные действияобеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать; нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

*Регулятивные универсальные учебные действия*обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно;

- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

- контроль в форме соотнесения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, другими обучающимися;

- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что им уже усвоено и что ему ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; объективная оценка личных результатов работы;

- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий для достижения цели.

*Познавательные универсальные учебные действ****ия*** включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

К *общеучебным универсальным действиям* относятся:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение практических и познавательных задач с использованием общедоступных в начальной школе источников информации (в том числе справочников, энциклопедий, словарей) и инструментов ИКТ;

- структурирование знаний;

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

- выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаково-символические действия*:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая модели);

- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

К *логическим универсальным действиям* относятся:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

- синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

- подведение под понятие, выведение следствий;

- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

- доказательство;

- выдвижение гипотез и их обоснование.

К *постановке и решению проблемы* относятся:

- формулирование проблемы;

- самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

*Коммуникативные универсальные учебные действия*обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно‑возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяются его отношениями с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Из общения и сорегуляции развивается способность ребёнка регулировать свою деятельность. Из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я‑концепция как результат самоопределения. Из ситуативно-познавательного и внеситуативно­познавательного общения формируются познавательные действия ребёнка.

Содержание, способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношения к себе. Именно поэтому становлению коммуникативных универсальных учебных действий в программе развития универсальных учебных действий следует уделить особое внимание.

По мере становления личностных действий ребёнка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты ребёнка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я‑концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение обучающегося.

### 

### 2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Образовательная деятельность в начальных классах МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ»осуществляется на основе учебников УМК «Школа России», в которых связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов отчётливо выражена.

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения обучающимися системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

При организации образовательной деятельности особое значение имеет обеспечение сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие дисциплины, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности, обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности, учебный предмет «Русский язык»обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-­следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково­символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создаёт условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

«Литературное чтение». Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно­-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейно­-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-­нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. При получении начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

* смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;
* самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально действенной идентификации;
* основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны, и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
* эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
* нравственно­-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
* эмоционально­-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
* умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
* умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
* умения устанавливать логическую причинно-­следственную последовательность событий и действий героев произведения;
* умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Иностранный язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

* общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
* развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
* развитию письменной речи;
* формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнёра; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов, и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«Математика и информатика». При получении начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково­-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

«Окружающий мир». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-­ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

* формирование умения различатьгосударственную символику Российской Федерации и своего региона (*Оренбургской области, Кваркенского района)*; описывать достопримечательности столицы и родного края (*Оренбургской области, Кваркенского района*); находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город (*Оренбургская область, город Оренбург, Кваркенский район, село Верхняя Кардаиловка*) ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;
* формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России, и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
* формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
* развитие морально-­этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимисяправил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение данного предмета способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

* овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;
* формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);
* формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-­следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

**«**Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

«Музыка». Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

Личностные результатыосвоения программы должны отражать:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии культур;

- формирование уважительного отношения к культуре других народов;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- формирование творческой активности и познавательного интереса при решении учебных задач и собственной музыкально-прикладной деятельности;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- формирование установки на наличие мотивации к бережному отношению к культурным и духовным ценностям.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности, обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе, на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в процессе освоения музыкальной культуры;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в учебной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата в различных видах музыкальной деятельности;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии в процессе освоения музыкальной культуры в различных видах деятельности;

- использование знаково-символических средств представления информации в процессе освоения средств музыкальной выразительности, основ музыкальной грамоты;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

- умение оценивать произведения разных видов искусства, овладев логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно-образного, жанрового и стилевого анализа музыкальных произведений и других видов музыкально-творческой деятельности;

- готовность к учебному сотрудничеству (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями в процессе освоения учебного предмета «Музыка»;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям в процессе слушания и освоения музыкальных произведений различных жанров и форм;

- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, формирующихся в процессе совместной творческой и коллективной хоровой и инструментальной деятельности;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (культурных и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Музыка»;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, в процессе привлечения интегративных форм освоения учебного предмета «Музыка».

В результате реализации программы обучающиеся смогут освоить универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве в познавательной и практической деятельности.

«Технология».Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены:

* ключевой ролью предметно­-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
* значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);
* специальной организацией процесса планомерно-­поэтапной отработки предметно-­преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности;
* широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
* формированием первоначальных элементов ИКТ­- компетентности обучающихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

* формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно­-преобразующей деятельности человека;
* развитие знаково­-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
* развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка;
* формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-­преобразующих действий;
* развитие планирующей и регулирующей функций речи;
* развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-­продуктивной деятельности;
* развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
* формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-­преобразующей символико-­моделирующей деятельности;
* ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;
* формирование ИКТ-­компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

«Физическая культура». Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

* основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
* освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
* развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладения и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
* освоение правил здорового и безопасного образа жизни.
* «Физическая культура» как учебный предмет способствует:
* в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
* в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Учебный курс «Основы православной культуры»

Формирование универсальных учебных действий на занятиях данного курса – это формирование совокупности способов действий обучающегося, которая обеспечивает его способность к самостоятельному усвоению новых знаний, включая и организацию самого процесса усвоения.

Уроки курса «Основы православной культуры» дают большие возможность для формирования УУД. Проектирование, мини-исследование, анализ материалов из СМИ позволяют приобрести главное – способность использовать «теорию» в качестве средства решения реальных жизненных задач.

В состав основных универсальных учебных действий включены УУД, которые:

-обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся и ориентацию в социальных и межличностных отношениях;

-обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельности посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования;

-включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач;

-обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничества партнера и самого себя. Умение учиться означает умение эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками, умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.

Элективный курс «Занимательная грамматика» (1-4 классы) обеспечивает, прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося

**1-й класс**

Личностные результаты:

* осознавать роль языка и речи в жизни людей;
* эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
* понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
* высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.
* Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

* определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
* учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
* учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

* находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД:
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* слушать и понимать речь других;
* учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

**2-й класс**

Личностные результаты:

* осознавать роль языка и речи в жизни людей;
* эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
* понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
* обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

* определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
* учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
* учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

* находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. Коммуникативные УУД:
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
* выразительно читать и пересказывать текст;
* договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
* учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

**3-4-й классы**

Личностные результаты

* эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
* эмпатия - умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
* чувство прекрасного - умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
* любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
* интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
* интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
* интерес к изучению языка;
* осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

* самостоятельно формулировать тему и цели урока;
* составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
* работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

* перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
* пользоваться словарями, справочниками;
* осуществлять анализ и синтез;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить рассуждения; Коммуникативные УУД:
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
* высказывать и обосновывать свою точку зрения;
* слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;задавать вопросы.

### 2.1.4. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности в МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ»

Учебно-исследовательская и проектная деятельности обучающихся в МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ» направлена на развитие метапредметных умений. Включение учебно-исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у младшего школьника.

Главная особенность развития учебно-исследовательской и проектной деятельности – возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер и таким образом передать учащимся инициативу в своей познавательной деятельности. Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска. Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащийся начальной школы получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности. Обучающийся выступает в роли субъекта образовательной деятельности, поскольку получает возможность быть самостоятельным, активным творцом, который планирует свою деятельность, ставит задачи, ищет средства для решения поставленных задач.

Основными задачами в процессе учебно-исследовательского и проектного обучения является развитие у ученика определенного базиса знаний и развития умений: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи. Данные умения обеспечивают необходимую знаниевую и процессуальную основу для проведения исследований и реализации проектов в урочной и внеурочной деятельности.

Развитие умений младших школьников проводится с учетом использования вербальных, знаково-символических, наглядных средств и приспособлений для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем, алгоритмов и эвристических средств решения учебных и практических задач, а также особенностей математического, технического моделирования, в том числе возможностей компьютера.

Исследовательская и проектная деятельность в МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ»может проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает учителю простроить индивидуальный подход к развитию ребенка. Границы исследовательского и проектного обучения младших школьников определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, а также локальными задачами, стоящими на конкретном уроке.

Критерии оценивания проектно-исследовательской деятельности:

- актуальность выбранного исследования;

- сформированность и аргументированность собственного мнения;

- четкость выводов, обобщающих исследование;

- умение использовать известные результаты и факты, знания сверх школьной программы;

- грамотность оформления и защиты результатов исследования;

- соответствие содержания работы поставленной цели и сформированной теме;

- умение вести дискуссию по теме;

-владение иностранным языком (если защита ведется на иностранном языке);

- технологичность и техничность исполнения;

-художественный вкус.

В УМК «Школа России» уже предусмотрена исследовательская деятельность на уроках начальной школы. Для этого учитель может использовать рекомендации по проектированию урока-исследования Н.Б.Шумаковой. Например, в таблице 2.1 представлены содержание учебной деятельности и учебный материал, который позволяет учителю реализовать исследовательскую деятельность на уроке окружающего мира.

Возможности реализации исследовательской деятельности учащихся на уроках окружающего мира в начальной школе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Содержание исследовательской деятельности | Учебный материал |
| В 1-м классе | 1. Познакомить детей с многообразием естественных наук; дать общее представление о науке, понятиях «ученый», «исследование», «эксперимент».  2. Научить детей слушать учителя, выделять главное, вести наблюдение, работать с детскими энциклопедиями, выступать с короткими сообщениями  3. Пользоваться выражениями «на мой взгляд…», «я думаю…», «я считаю…», «я согласен с мнением…». | Наблюдение за объектами живой и неживой природы.  Наблюдения за сезонными изменениями в природе  Опыт «Свойства снега» |
| Во 2-м классе | 1.Проводить простейшие наблюдения над явлениями и процессами природы с помощью органов чувств (зрения, слуха, осязания) и способами фиксации результатов этих наблюдений.  2. Работать с дополнительной научной, справочной и энциклопедической литературой (биографии учёных, истории открытий и т.д.).  3. Делать устные доклады и публичные сообщения.  4. Сформировать умение пользоваться простейшими приборами: часами, бытовыми весами, термометром, барометром. | Наблюдение за свойствами различных тел.  Опыты «Свойства воздуха», «Свойства воды»  Практическая работа «Термометр» |
| В 3-ем классе | 1.Расширить представления о важнейших категориях научного познания.  2.Научиться планировать и проводить наблюдения и эксперименты с использованием приборов и оборудования.  3. Фиксировать полученные данные, систематизировать их в виде таблиц, графиков, диаграмм.  4.Делать теоретические выводы и умозаключения.  5.Понимать, что экспериментальные факты и их истолкование являются основой для выдвижения гипотез, построения моделей процессов и объектов природы. | Исследование свойств почвы |
| В 4-ом классе | 1.Наблюдать и сравнивать природные явления.  2. Планировать и проводить наблюдения, находить в явлениях закономерные связи, делать обобщения по результатам наблюдений, пользоваться измерительными приборами.  3. Представлять результаты в виде схем, таблиц, графиков.  4. Объяснять, используя научную терминологию, результаты наблюдений и экспериментов.  5.Делать заключения и выводы по результатам экспериментов.  6. Под руководством учителя выполнять экспериментальные исследования для проверки выдвинутых гипотез. | Опыт «Чувствительность различных участков руки»  Опыт «Свойства воды»  Опыт «Свойства воздуха» |

В МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ» *проектная деятельность* предусмотрена во всех программах внеурочной деятельности. По окончании курсов внеурочной деятельности проводится публичная защита проектов.

*Проекты* различных направлений служат продолжением урока и предусматривают участие всех учащихся в клубной работе, отражаются на страницах учебников, тетрадей для самостоятельных работ и хрестоматий. *Метод проектов* – педагогическая технология, цель которой ориентируется не только на интеграцию имеющихся фактических знании, но и приобретение новых (порой путем самообразования). *Проект* – буквально «брошенный вперед», т.е. прототип, прообраз какого-либо объекта или вида деятельности.

*Проект учащегося* – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирование определенных личностных качеств, которые ФГОС определяет, как результат освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Метод проектов в начальной школе, учитывая возрастные особенности детей, имеет свою специфику. Так, собственно проектная деятельность в ее классическом понимании занимает свое центральное (ведущее) место в подростковом возрасте (в основной школе). В начальной школе могут возникнуть только прообразы проектной деятельности в виде решения творческих заданий или специально созданной *системы проектных задач*.

Результат проектной деятельности – личностно или общественно значимый продукт: изделие, информация (доклад, сообщение), комплексная работа, социальная помощь.

Проекты по содержанию могут быть технологические, информационные, комбинированные. В последнем случае учащиеся готовят информационное сообщение и иллюстрируют его изготовленными ими макетами или моделями объектов. По форме проекты могут быть индивидуальные, групповые (по 4–6 человек) и коллективные (классные). По продолжительности проекты бывают краткосрочные и долгосрочные. Разница заключается в объёме выполненной работы и степени самостоятельности учащихся. Чем меньше дети, тем больше требуется помощь взрослых в поиске информации и оформлении проекта. В качестве проектных заданий предлагаются конструкторско-технологические, а также художественно-конструкторские задачи, включающие и решение соответствующих практико-технологических вопросов; задания, связанные с историей создания материальной культуры человечества.

Выполнение проекта складывается *из трёх этапов*: разработка проекта, практическая реализация проекта, защита проекта. Наиболее трудоёмким компонентом проектной деятельности является первый этап – интеллектуальный поиск. При его организации основное внимание уделяется наиболее существенной части – мысленному прогнозированию, создание замысла (относительно возможного устройства изделия в целом или его части, относительно формы, цвета, материала, способов соединения деталей изделия и т.п.) в строгом соответствии с поставленной целью (требованиями). В процессе поиска необходимой информации ученики изучают книги, журналы, энциклопедии, расспрашивают взрослых по теме проекта. Здесь же разрабатывается вся необходимая документация (рисунки, эскизы, простейшие чертежи), подбираются материалы и инструменты.

Второй этап работы – это материализация проектного замысла в вещественном виде с внесением необходимых корректировок или практическая деятельность общественно полезного характера.

Главная цель защиты проектной работы – аргументированный анализ полученного результата и доказательство его соответствия поставленной цели или требованиям, поэтому основным критерием успешности выполненного проекта является соблюдение в изделии (деятельности) требований или условий, которые были выдвинуты в начале работы. Ученики делают сообщение о проделанной работе, а учитель, руководя процедурой защиты проектов, особо следит за соблюдением доброжелательности, тактичности, проявлением у детей внимательного отношения к идеям и творчеству других.

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

*Предлагаемый порядок действий****:***

1. Знакомство класса с темой.

2. Выбор подтем (областей знания).

3. Сбор информации.

4. Выбор проектов.

5. Работа над проектами.

6. Презентация проектов.

Учитель выбирает общую тему или организует ее выбор учениками. Критерием выбора темы может быть желание реализовать какой-либо проект, связанный по сюжету с какой-либо темой.

При выборе подтемы учитель не только предлагает большое число подтем, но и подсказывает ученикам, как они могут сами их сформулировать.

*Классические источники информации*— энциклопедии и другие книги, в том числе из школьной библиотеки. Кроме того, это видеокассеты, энциклопедии и другие материалы на компакт-дисках, рассказы взрослых, экскурсии.

Под рассказами взрослых понимаются не только рассказы родителей своим детям, но и беседы, интервью со специалистами в какой-то сфере деятельности, в том числе и во время специально организованных в школе встреч специалистов с детьми. Возможные экскурсии — это экскурсии либо в музеи, либо на действующие предприятия. Кроме того, взрослые могут помочь детям получить информацию из Интернета.

После того как собраны сведения по большей части подтем, учитель констатирует этот факт, напоминает запоздавшим о необходимости поторопиться и обсуждает с детьми, какие проекты (поделки, исследования и мероприятия) возможны по итогам изучения темы.

Творческими работами могут быть, например, рисунок, открытка, поделка, скульптура, игрушка, макет, рассказ, считалка, загадка, концерт, спектакль, викторина, КВНы, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, доклад, конференция, электронная презентация, праздник и т.д.

Дети сами выбирают тему, которая им интересна, или предлагают свою тему. Напоминаем, что эта работа выполняется добровольно. Учитель не принуждает детей, он должен иметь в виду, что ребята, которые не участвуют в этом проекте, могут принять участие в следующем.

Удачные находки во время работы над проектом желательно сделать достоянием всего класса, это может повысить интерес и привлечь к работе над проектом других ребят. Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущение гордости за полученный результат. После завершения работы над проектом детям нужно предоставить возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. Хорошо, если на представлении результатов проекта будут присутствовать не только другие дети, но и родители.

В рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов обучающихся с различным уровнем развития.

Для расширения диапазона применимости исследовательского и проектного обучения следует дифференцировать задания по *степени трудности*: путем постепенного усложнения непосредственно самих заданий и/или увеличением степени самостоятельности ребенка, регулируемой мерой непосредственного руководства учителя процессом научно-практического обучения.

В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников рассматриваются такие метапредметные, как сформированные умения: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации (*Приложение  2.1*).

Для более эффективной организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ» планируется создание определённых ресурсов.

План создания ресурсного обеспечения для эффективной организации исследовательской и проектной деятельности младших школьников в МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Содержание работы** | **Результат** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Нормативно-правовые ресурсы | Разработка и утверждение программ курсов внеурочной деятельности | Пакет программ курсов внеурочной деятельности | сентябрь 2015 | директор,  педагогический коллектив начальной школы, |
| Разработка и утверждение положений:   * о научно-практической конференции обучающихся начальной школы; * о системе оценивания проектной деятельности обучающихся; * портфолио обучающихся; * о поощрении учащихся, завоевавших призовые места в конкурсах, фестивалях, соревнованиях, олимпиадах; * об индивидуальном образовательном маршруте; * о рабочих программах внеурочной деятельности; | Локальные акты | сентябрь 2015 | директор, |
| Разработка и утверждение рабочих программ учебных предметов с обязательным включением уроков-проектов, уроков-исследований | Рабочие программы учебных предметов | сентябрь 2015 | директор  педагогический коллектив начальной школы |
| Организационные ресурсы | Консультационно-методическая работа по сопровождению и созданию образовательного маршрута для одаренных детей. | Методические рекомендации (перечень конкурсов) | ежегодно  сентябрь | руководитель методического объединения |
| Сотрудничество с упреждениями дополнительного образования | План участия обучающихся в различных конкурсах | ежегодно  сентябрь | директор |
| Проведение конкурсов «Кенгуру», предметных олимпиадах, в школе; участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах (ФГОСТ Т, ТЕСТ, Сетевичок, Совушка, Марафон., Инфоурок и.т.д.) | Общешкольный план | ежегодно  сентябрь | Классный руководитель |
| Классное родительское собрание «Как помочь ребёнку в проектной и исследовательской деятельности?» | Протокол собрания | ежегодно октябрь | учителя начальных классов |
| Создание списков обучающихся, имеющих высокую мотивацию к учебно-исследовательской деятельности | Списки обучающихся начальных классов | ежегодно октябрь | учителя начальных классов |
| Привлечение к участию в общешкольных мероприятиях, концертах, соревнованиях, учащихся с разными видами и типами одаренности | Отчёт учителя об участии класса в различных конкурсах (фотоотчёт на сайте школы) | ежегодно  май | учителя начальных классов, |
| Создание банка данных одаренных детей в начальной школе | Справка | ежегодно май | Кл.руководители |
| Оценка успешности проектной и исследовательской деятельности | Результаты диагностики, проектные и исследовательские работы | ежегодно май | учителя начальных классов, |
| Педагогический совет «Основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности в МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ»» | Рекомендации по реализации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ» | октябрь | педагогический коллектив начальной школы |
| Методическое, дидактическое и информационное обеспечение | Прохождение проблемных курсов | План курсовой подготовки педагогов МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ» | ежегодно сентябрь | директор |
| Разработка программ, дидактических материалов, методических рекомендаций, пособий по проблеме проектной и исследовательской деятельности младших школьников | Учебно-методическая продукция | ежегодно | педагогический коллектив начальной школы |
| Поощрение учителей - предметников за высокие показатели работы с одаренными детьми | Награждение учителей | ежегодно  май | Администрация школы |
| Мотивационные ресурсы | Поощрение учащихся, завоевавших призовые места в олимпиадах различного уровня, конкурсах исследовательских работ и т.д. | Итоговое родительское собрание | ежегодно  май | директор педагогический коллектив начальной школы |
| Анализ реализации направления ООП НОО «Проектная и исследовательская деятельность за 2015-2019 гг.» | Аналитическая справка | 2019  май | Директор  педагогический коллектив начальной школы |
| Аналитическая деятельность | Разработка методических рекомендаций по совершенствованию данной программы ООП НОО МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ» в 2019-2023 гг. | Методические рекомендации «Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихсяМАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ»» | 2019  май | творческая группа, |

### 2.1.5. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ»

Содержание учебных предметов, преподаваемых в МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ», может стать средством формирования универсальных учебных действий младших школьников только при соблюдении определенных условий:

1. *использовании учебников в бумажной и/или электронной форме не только в качестве носителя информации*, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и *как носителя способов «открытия» новых знаний*, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения обучающимся в свою картину мира;
2. *соблюдении технологии проектирования и проведения урока* (учебного занятия) в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода: будучи формой учебной деятельности, урок должен отражать её основные этапы – постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата; проектирование учебной деятельности младших школьников должно соответствовать возрастным особенностям.
3. Осуществлении*целесообразного выбора организационно-деятельностных форм работы*обучающихся на уроке (учебном занятии) – индивидуальной, групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии;
4. организации системы мероприятий для формирования *контрольно-оценочной деятельности обучающихся* с целью развития их учебной самостоятельности;
5. эффективного использования средств ИКТ обучающимися.

Использование обучающимися ИКТ для своего обучения и развития будет эффективно способствовать формированию всех видов УУД.

При освоении *личностных действий с использованием ИКТ*у обучающихся формируются:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;

- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;

- основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий с использованием ИКТ у обучающихся обеспечиваются:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;

- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;

- создание цифрового портфолио учебных достижений обучающегося.

При освоении *познавательных универсальных учебных действий* ИКТ играют ключевую роль в следующих универсальных учебных действиях:

- поиск информации;

- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;

-структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;

- создание простых гипермедиа сообщений;

- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для *формирования коммуникативных универсальных учебных действий*. Для этого используются:

- обмен гипермедиа сообщениями;

- выступление с аудиовизуальной поддержкой;

- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;

-общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ- компетентности обучающихся происходит в рамках системно¬-деятельностного подхода, на основе изучения всех без исключения предметов учебного плана МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ». Включение задачи формирования ИКТ - компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учётом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также входит в содержание кружков, внеурочной деятельности школьников в МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ».

ИКТ также могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды (далее ИОС), в которой планируют и фиксируют свою деятельность, её результаты учителя и обучающиеся.

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий наряду с предметными методиками учителю целесообразно применять пакет различных цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды.

Учитывая определенную специфику использования ИКТ как инструмента формирования универсальных учебных действий в начальном образовании и объективную новизну этого направления для педагогов, важно создать условия, способствующие повышению ИКТ-компетентности учителей начальной школы.

Общее толкование термина «ИКТ-компетентность учителя», применимое к педагогу любого профиля, определено Е.К. Хеннером как «совокупность знаний, навыков и умений, формируемых в процессе обучения и самообучения информатике и информационным технологиям, а также способность к выполнению педагогической деятельности с помощью информационных технологий».

Итак, под ИКТ**-**компетентностью учителя начальных классов в МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ» мы понимаем его мотивированное желание, готовность и способность эффективно использовать информационные и коммуникационные технологии в условиях многопредметной и полифункциональнойпропедевтической педагогической деятельности при обучении и развитии детей младшего школьного возраста в условиях их раннего включения в информационно-коммуникационную образовательную среду.

ИКТ-компетентность учителей начальных классов — это умение:

1. использовать средства ИКТ в качестве инструментария формирования универсальных учебных действий у обучающихся начальных классов;
2. реализовывать интегративный подход в многопредметной учебной деятельности учителя на основе применения электронных образовательных ресурсов;
3. использовать потенциал ресурсов информационно-коммуникационной образовательной среды для развития и воспитания младших школьников;
4. организовывать трансформацию эмпирической технической осведомленности и игровых компьютерных навыков детей в целенаправленную и осознанную познавательную информационную и коммуникационную деятельность в соответствии с этическими и правовыми нормами информационного общества;
5. осуществлять плавную интеграцию младших школьников в информационно-коммуникационную образовательную среду, с учетом возрастных особенностей учащихся при соблюдении принципов и норм здоровьесберегающих технологий;
6. реализовывать обучение основам информатики и элементам компьютерной грамотности обучающихся начальной школы в предметных областях «Математика и информатика» и «Технология»;
7. самостоятельно осваивать новые программные продукты и повышать свой профессионализм в постоянно изменяющейся информационно-образовательной среде;
8. подбирать или самостоятельно разрабатывать информационно-методическое обеспечение учебно-воспитательного и организационно-управленческого процесса начальной школы.

В качестве условий, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ», выбрана сформированность ИКТ-компетентность у педагогов:

1. Эффективность решения собственных учебно-образовательных задач на основе средств информационных и коммуникационных технологий, так как появился новый и более продуктивный педагогический инструмент, соответствующий современному информационному обществу;
2. Готовность педагогов к формированию у младших школьников компьютерной грамотности;
3. Готовность педагогов к освоению новых программных средств, так как происходит непрерывный процесс их модернизации и обновления;
4. Способность организовать образовательную деятельность в начальной школе на основе средств информационных и коммуникационных технологий;
5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий для управленческой и методической работы.

Мероприятия, обеспечивающие создание ИОС в МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление деятельности | Мероприятие | Результат | Сроки | Ответственные |
| Кадровое и методическое обеспечение образовательной деятельности. Развитие профессиональной компетенции педагогов МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ» | Курсовая подготовка | План курсовой подготовки | 2015-2019 | Администрация ОУ |
| Семинары: «Развитие профессиональной компетентности учителя» | План семинара | 2015-2019 | педагогический коллектив начальной школы, руководители МО |
| Участие в межкустовом, районном Мастер-классы «ИКТ в образовательном пространстве класса» | Сценарии мастер-классов | 2015-2019 | педагогический коллектив начальной школы |
| Проведение открытых уроков «Использование электронных образовательных ресурсов учебников в образовательной деятельности» | Сценарий уроков | 2018- 2019 | педагогический коллектив начальной школы |
|  |  |  |  |
| Обобщение опыта формирования УУД на страницах школьного сайта | Страницасайта «Методическая работа» | 2018-2019 | педагогический коллектив начальной школы |
| Участие в профессиональных конкурсах | Дипломы | 2017-2019 | педагогический коллектив начальной школы |
| Повышение качества образовательной деятельности в области формирования УУД обучающихсяМАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ» |  | | | |
| Использование облачных сетевых сервисов | Инструкция | 2019 | Учитель информатики |
| Создание электронной почты учителей начальных классов | Банк данных | 2017 | педагогический коллектив начальной школы, |
| Использование документов совместного редактирования | Инструкция | 2019 | Учитель информатики |
| Создание информационной инфраструктуры школы-через электронную почту учителей и учащихся | Аналитическая справка | 2019 | педагогический коллектив начальной школы, |
| Обсуждение с учениками текстов учебных произведений через электронную почту учителя | Аналитическая справка | 2019 | педагогический коллектив начальной школы |
| Встраивание в электронную почту учителя учебных видеофрагментов для просмотра на уроках и дома | Аналитическая справка | 2019 | педагогический коллектив начальной школы |
| Публикация полезных советов родителям, интересующимся образованием своих детей | Страницы в блогах | 2019 | педагогический коллектив начальной школы |

### 2.1.6. Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию

Проблема реализации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переход из организации, осуществляющей образовательную деятельность на уровне дошкольного образования, в организацию, осуществляющую образовательную деятельность в рамках основной образовательной программы начального общего образования и далее в рамках основной образовательной программы основного и среднего (полного) образования, и, наконец, в высшее учебное заведение.При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между обучающимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного уровня на уровень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на уровень основного общего образования.

Исследования *готовности детей к обучению в школе*к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

*Физическая готовность* определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

*Психологическая готовность* к школе — сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-­познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я­-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью. Эмоциональная готовность выражается в освоении ребёнком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств — нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы. Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для её достижения. Произвольность выступает как умение строить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки обучающихся к переходу на уровень основного общего образования с учётом возможного возникновения определённых трудностей такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

* необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);
* совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
* недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка);
* недостаточно подготовленным переходом с родного языка на русский язык обучения.

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения. Основанием преемственности разных уровней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий, а также на положениях ФГОС ДО, касающихся целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования (табл. 2.4).

В качестве средства реализации предшкольного образования в МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ» работает группа кратковременного пребывания, которая используетдополнительную общеразвивающую программу «Преемственность», разработанная в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения, на основе программы «Премественность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) науч. рук. Н.А.Федосова (М.:Просвещение,2012г.), рекомендованной Министерством образования РФ.

Следующим важным этапом является этап создания условий, обеспечивающих преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию в МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ» (нормативно реализация данного направления ООП уточнена в Положении «О преемственности начального общего и основного общего образования в МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ»).

Цель: реализовать единую линию развития ребенка на этапах начального и основного школьного образования, придав педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер через освоение учащимися единой структурой учебной деятельности.

План работы по преемственности между МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ» (группой кратковременного пребывания «Дошкольник»)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление деятельности | Мероприятия | Тематика | | Предполагаемый результат |
| *Работа с детьми* | Подготовка и проведение дня Знаний | «День Знаний» | | Сценарий праздника |
| Ознакомительные встречи | «Мой будущий учитель» | | Протокол собрания |
| Ознакомительная экскурсия в школу | «Рабочее место ученика» | | Инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников |
| Подготовительные занятия для будущих первоклассников | «Скоро в первый класс» | | График (расписание) занятий |
| Выставка детских работ | «Школа, в которой я хочу учиться» | | Творческие работы детей |
| Мониторинг | Готовность воспитанников группы предшкольной подготовки к школьному обучению | | Документация по мониторингу |
| Праздник | «Здравствуй школа!» | | Сценарий праздника |
| *Работа с педагогами* | Заседание ШМО начальных классов | Обсуждение плана работы по преемственности группы предшкольной подготовки и школы. | | Протокол |
| Изучение литературы | «Современные подходы к реализации преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием» | | Использование интернет ресурса |
| Информация на сайте | «Прием в первый класс» | | Информация на сайте  МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ» |
| Заседание учителей начальных классов | Составление списков будущих первоклассников | | Протокол |
| Организация родительских собраний в школе | «Скоро в школу» | | Объявления для родителей, протоколы родительских собраний |
| Рекомендации для родителей будущих первоклассников | «Роль семьи в подготовке детей к школе» | | Памятка для родителей |
| Работа с сайтом | Размещение рекомендаций для родителей будущих первоклассников на сайте школы | | Информация на сайте |
| *Работа*  *с родителями* | Индивидуальное консультирование родителей по вопросам подготовки детей к школе | «Готовность дошкольников к школе» | | Рабочие материалы по предшкольному образованию |
| Информация для родителей | | «Вы спрашиваете, мы отвечаем» | Стенды в кабинетах 1-ых классов |

План работы по преемственности между начальным и основным общим образованием в МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Мероприятия | Цель проводимого мероприятия | Сроки про­ведения | Ответственные | Результат |
|  | Собеседование ди­ректора с педагогами и классными руко­водителем 5-го класса | Ознакомление классных руководи­телей с окончательным списочным составом, особенностями адапта­ционного периода учащихся 5-го класса и планом работы по пре­емственности на период адаптации | Август | Зам. дирек­тора по УВР | Коррекция плана работы по преем­ственности на пе­риод адаптации 5-го класса |
|  | Родительское со­брание 5 клас­са при участии учителей-предметников | Ознакомление родителей с осо­бенностями адаптационного пери­ода учащихся 5-го класса, с со­держанием и методами обучения, с системой требований к учащим­ся 5-го класса, с целями и зада­чами работы по преемственности между начальным и основным общим образованием | 2-я неделя сентября | Классные руководи­тели | Организация рабо­ты с родителями по вопросам адапта­ции учащихся, пре­дупреждение вза­имных претензий |
|  | Входные диагно­стические работы | Определить степень сохранности (устойчивости) предметных результатов учащихся за курс начальной школы | 2-я неделя сентября | Руководители МО | Разработка систе­мы повторения учебного материа­ла за курс началь­ной школы |
|  | Классно-обобщающий контроль 5-го класса | Выявление организационно-психологических проблем класс­ных коллективов, изучение инди­видуальных особенностей уча­щихся, оценка их уровня обученности, коррекция деятельности педагогов среднего звена с целью создания комфортных условий для адаптации учащихся 5-го класса в среднем звене обучения | Сентябрь -1-я неделя октября | Администрация, | Разработка систе­мы мероприятий по даль­нейшему развитию классных коллекти­вов |
|  | а) посещение уроков | Ознакомление с особенностями коллективов, организацией учеб­ной деятельности учащихся. Кон­троль соответствия уровня требо­ваний учителей возрастным осо­бенностям учащихся и единства требований, предъявляемых учи­телями к учащимся 5-го класса | Сентябрь -1-я неделя октября | Админи­страция, учителя начальной школы | *Анализ* уроков, изу­чение педагогиче­ских подходов, раз­работка методиче­ских рекомендаций коррекционных мер, индивидуаль­ная психологиче­ская и методиче­ская помощь |
|  | б) анкетирование учащихся | Определение уровня комфортности учащихся при переходе из началь­ной школы в основную. Изучение эмоционально-психологического климата в классном коллективе | 4-я неделя сентября | Классные руководите­ли, | Определение форм индивидуальной работы с учащими­ся и классом в це­лом |
|  | в) анкетирование  родителей | Определение круга претензий | 2-я неделя  октября, на  родительском собрании | Классные  руководите-  ли, педагог-психолог | Индивидуальнаяработа с родителями и учителями-предметниками |
|  | г) изучение организации домашней работы | Выявление и предотвращение перегрузки учащихся домашним заданием. Хронометраж домашнихаданий (по рабочим тетрадям,журналам, дневникам, анкетам).  Контроль наличия инструктажа домашнего задания учителям, наличия индивидуальных домашних заданий (при посещении уроков).  Определение степени помощи родителей при выполнении домашней работы учащимися (по анкетам, результатам собеседования) | 4-я неделя  сентября -  1-я неделя  октября | директор | Индивидуальнаяработа с учителя-  ми, с родителями |
|  | д) проверка школьной документации | Проверка ведения контроля за  дисциплиной учащихся. Проверка  регулярности выставления оценок  в классный журнал, дневники учащихся, ознакомление с культуройведения учащимися тетрадей и  дневников | 3-я неделя  сентября | директор | Собеседование с  учителями и классным руководителем |
|  | е) посещение  внеклассных мероприятий | Выявление проблем формирования классного коллектива в переходный период | Сентябрь -  1-я неделя  октября | Зам. директора по  воспитательной работе | Помощь классному  руководителю вкоррекции плана  воспитательнойработы, организации ученического  актива, разработка  рекомендаций по  дальнейшему развитию и сплочению  классного коллектива |
|  | Родительское собрания 5 класс при участии  учителей-  предметников и  педагога-психолога | Ознакомление родителей с итогами проверочных контрольных работ, с психоэмоциональным состоянием в классном коллективе на первом этапе адаптационного  периода учащихся в среднем звене школы | 2-я неделя  октября | Классный  руководитель 5 класса | Рекомендации родителям по ликвидации обнаруженных проблем. Индивидуальная работа с родителями |
|  | Малый педсовет с  участием администрации, учителей  начальной школы,  учителей сосновной школы, работающих в 5-м классе, | Подведение итогов классно-обобщающего контроля 5 класса, итогов работы по преемственности в обучении между начальным и основным образованием в период адаптации учащихся 5-го класса к обучению в среднем звене | 3-я неделя  октября | Зам. директора по УВР | Индивидуальная  работа с учителями-предметникамис учетом замечаний. Индивидуальная работа с учащимися с учетом  полученных результатов, коррекция дальнейшей  совместной работы  начальной и средней школы по вопросам преемственности с учетом выявленных  проблем |
|  | Педагогический консилиум по 5классу | Подведение итогов успеваемости учащихся 5-го класса в 1-й чет­верти. Оценка степени адаптации каждого ученика к условиям и тре­бованиям средней школы. Опре­деление перспектив дальнейшего развития учащихся и классных коллективов | 2-я неделя ноября | Зам. дирек­тора по УВР | Завершение рабо­ты по вопросам адаптации учащих­ся 5-го класса к обучению в сред­нем звене школы |
|  | Родительские со­брания 5-го клас­са с участием учителей-предметников | Подведение итогов успеваемости учащихся 5-го класса в 1-й чет­верти. Ознакомление родителей с перспективами дальнейшего раз­вития учащихся и классных кол­лективов | 3-я неделя ноября | Классный руководите­ль 5- клас­са | Совместная дея­тельность классного руководителя и родителей по дальнейшему фор­мированию и раз­витию классных коллективов |
|  | Предварительная расстановка кад­ров для работы в 5-го класса на следующий учеб­ный год | Определение педагогического со­става среднего звена школы для осуществления дельнейшего пла­на работы по преемственности | Март | Администрация | Собеседование с учителями-предметниками и классными руково­дителями будущих 5-го класса о целях и задачах предсто­ящей работы по преемственности |
|  | Совместное за­седание учителей выпускных 4-гокласса и пед­.коллектива учи­телей и классногоруководителябудущего 5-гокласса | Определение целей и задач меро­приятий по подготовке учащихся выпускных классов начальной школы к успешной адаптации к обучению в среднем звене | Март | Зам. дирек­тора по УВР | Корректировка плана совместной деятельности, со­гласование распи­сания взаимопосещения уроков, кон­трольных срезов знаний |
|  | Контрольные ра­боты за курс начальной школы по русскому язы­ку, мате­матике, проверка навыков выразительного чтения | Проверить сформированность знаний за курс начальной школы, изучить готовность выпускников 4-го класса к дальнейшему обуче­нию в средней школе | 3-я и 4-я недели ап­реля | директор | Анализ работ на заседаниях МО. Коррекция знаний учащихся. |
|  | Пед.консилиум по 4-му классу | Анализ результатов диагностики учащихся 4-го класса, соответствие уровня, обученностикаждого ученика требованиям к подготовке выпускников | 4-я неделя декабря | Директор.учитель 4 класса | Индивидуальная работа со слабо­успевающими уча­щимися и их роди­телями |
|  | Знакомство с классными кол­лективами вы­пускного 4-го клас­са. Посещение уроков админи­страцией, учите­лями средней школы, классны­м руководите­лем будущего 5-гокласса, | Изучение программ начальных классов, ознакомление с особен­ностями выпускников начальной школы. Изучение уровня работо­способности учащихся, их позна­вательной активности. Ознакомление с системой педаго­гических подходов учителей начальной школы, выявление пси­холого-педагогических проблем. Знакомство детей с их будущими учителями | Март-май | Зам. дирек­тора по УВР | Проведение в 4-гокласса пробных уроков учителями средней школы, разработка и про­ведение коррекционных мероприятий |
|  | Совместная ме­тодическая рабо­та учителей начальной школы и учителей мате­матики, русского языка и литера­туры | Определение соответствия про­граммных требований, предъяв­ляемых к учащимся выпускных классов начальной школы, с тре­бованиями, предъявляемыми учи­телями средней школы. Изучение методов организации учебной де­ятельности учащихся с целью по­вышения их познавательной ак­тивности, своевременная коррек­ция деятельности учителей. Пре­дупреждение у учащихся появле­ния тревожности при переходе в среднюю школу | В течение года | Учителя математики, русского языка и ли­тературы | Проведение руководителями МО средней школы кон­сультаций для учи­телей начальной школы, для учите­лей математики, русского языка и литературы буду­щих 5-х классов. Обмен опытом по­средством показательных уроков. Проведение праздников в начальной школе совместно с учите­лями будущих 5-х классов |
|  | Индивидуальные беседы родите­лями учащихся 4го класса | Ознакомление родителей с пер­спективами обучения детей в 5-м классе | 3-я чет­верть | Директор | Предварительное комплектование 5- го класса |
|  | Психологическое тестирование учащихся 4-го класса | Изучение личности выпускника начальной школы | 2-я неделя апреля | Классный руководи­тель 4-го класса, педагог-психолог | Составление пси­хологической ха­рактеристики клас­сных коллективов. |
|  | Педагогический консилиум по 4-му классу | Анализ результатов диагностики уровня ЗУН учащихся 4-го класса. Определение соответствия уровня подготовленности каждого ученика 4-го класса требованиям основной школы | 1-я неделя мая | Директор | Составление психологического и педагогического портрета каждого ученика и классных коллективов. |
|  | Совещание при директоре | Подведение итогов работы по преемственности между началь­ным и основным общим образова­нием за истекший год. | 2-я неделя мая | Директор | Разработка плана преемственности на следующий год с учетом опыта и пожеланий пед.коллектива |
|  | Экскурсии вы­пускных классов начальной школы по территории основной школы | Знакомство учащихся с кабинет­ной системой средней школы | 2-я неделя мая | Классный руководи­тель буду­щего 5- го класса |  |
|  | Классные собра­ния учащихся вы­пускного 4-го клас­сас участием педагогов и клас­сного руководите­ля будущего 5-го класса | Торжественный перевод выпуск­ников начальной школы в сред­нюю школу | Последняя неделя обу­чения | директор |  |
|  | Совещание при директоре | Комплектование 5-го класса | 4-я неделя мая | Директор | Составление спи­сочного состава 5-  го класса, утвержде­ние педагогического состава и классного руководителя бу­дущего 5-го класса |
|  | Родительские со­брания 4-го клас­са с участием учителей основной школы | Подведение итогов учебного года. Знакомство родителей с будущи­ми учителями их детей, снятие психологического барьера насто­роженного ожидания трудностей при обучении в 5-м классе | 4-я неделя мая | Директор | Определение пер­спектив дальней­шего обучения де­тей, согласование с родителями воз­можного уровня обучения в 5-м классе |

### 

### 2.1.7. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД в МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ»

Система оценки в сфере УУД в МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ» включает в себя следующие принципы и характеристики:

* систематичность сбора и анализа информации;
* совокупность показателей и индикаторов оценивания учитывает интересы всех участников образовательной деятельности, т.е. содержит информацию для управленцев, педагогов, родителей, учащихся;
* доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательной деятельности.

Мониторинг УУД– это инструмент, помогающий педагогу «настроить» учебный процесс на индивидуальные возможностикаждого ученика, создать для него оптимальные условия для достижения качественного образовательного результата. Разработанные способы оценки данных мониторинга позволяют сделать выводы как относительно отдельного учащегося (о его продвижении к метапредметным образовательным результа­там начальной школы), так и относительно групп учащихся, имеющих сходные особенности и проблемы. На основе дан­ных мониторинга педагог проводит целенаправлен­ную работу по реализации индивидуального подхода к обуче­нию каждого ребенка, регулированию темпа прохождения учебной программы, методов и форм организации учебной де­ятельности учащихся на уровне групп и класса в целом.

*Цель мониторинга*–отслеживание процесса развития и формирования личностных и метапредметных результатов у учащихся 1-4 классов в МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ»для проектирования и своевременной корректировки образовательной деятельности.

Мониторинг УУД включат промежуточное (текущее) отслеживание процесса формирования УУД и итоговое (в конце учебного года) выявление уровней сформированности УУД (по отдельным учащимся, и неперсонифицированно (личностные УУД) – по классу для внутренней оценки качества).

Промежуточное оценивание – комплексная оценка результатов образования, включает диагностику личностных и метапредметных УУД.

Мониторинг личностного развития каждого обучающегося начальной школы проводится с помощью различных методов (анализ портфолио, педагогические наблюдения учителя за выполнением учащимися различных учебных заданий). Отдельные виды личностных УУД оцениваются на основе анализа*портфолио обучающихся*.

*Диагностика метапредметных УУД*

Диагностический материал состоит из учебных заданий разных учебных предметов УМК «Школа России», требующих от учащегося выполнения познавательных, регулятивных и коммуникативных действий. Кроме того, ученик сам определяет цели своего развития в портфолио.

С помощью мониторинга УУД на уроке учитель может решать следующие задачи:

1. определять уровень сформированности метапредметных УУД каждого ученика на разных этапах обучения в начальной школе и своевременно ставить перед собой коррекционно-развивающие педагогические задачи;
2. отслеживать индивидуальную динамику продвижения учащихся к метапредметным образовательным результатам, определять на этой основе проблемные зоны в решении задач образования учащихся и разрабатывать стратегии помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД;
3. отслеживать результативность работы по формированию метапредметных УУД на уровне отдельных классов, ставить на этой основе задачи по совершенствованию образовательно­го процесса в классе, параллели, звене школы и подбирать пе­дагогические и управленческие средства их достижения.
4. Ориентируясь на представления о том, что считается базо­вым уровнем развития основных метапредметных УУД, педагог выстраивает в каждом классе свою формирующую прог­рамму с опорой на задания и учебные ситуации, заложенные в УМК, и методику преподавания различных учебных дисциплин. Если этого оказывается недостаточно для работы с конкретным ребенком, педагог самостоятельно разрабатывает до­полнительные учебные задания.
5. В 1 и 2 классах необходимым и достаточным уровнем сформированности первой группы метапредметных УУД - универсальных способов действия - является уровень выполнения по образцу, в 3 и 4 классах - выполнение с помощью подводящих вопросов и для ряда универсальных способов -выполнение на основе прямого указания на название спосо­ба. Последнее предполагает, что учащиеся к концу 4 класса знакомы с названиями и алгоритмами осуществления этих способов.
6. Сформированность второй группы метапредметных универсальных учебных действий - структурных элементов учебной деятельности, таких как контроль, оценивание и поз­же - планирование и рефлексия, начинают отс­леживать с 3 класса. В 1-2 классах в мониторинге уже появ­ляются задания на контроль и оценивание, но они пока не включены в учебную деятельность учащихся. Учащимся пред­лагается осуществить контроль результата и критериальное оценивание конкретного учебного действия.
7. С 1 по 3 классы происходит приращение в количестве ме­тапредметных УУД, подлежащих отслеживанию и оценке:в 1 классе их 8, во 2 классе - 13, в 3-4 классах - более 20. Важно отметить, что показатели, вошедшие в мониторинг 1 или 2 классов, остаются в нем до 4 класса.
8. Постепенное увеличение количества УУД и повышение требований к уровню их сформированности - не единствен­ное, что меняется в мониторинге от 1 к 4 классу. Расширяется сама функция мониторинга. Если в 1 классе полученные ре­зультаты анализируются только с качественной точки зрения и по отношению к каждому учащемуся отдельно, то во 2 клас­се полученным результатам уже присваивается оценочная характеристика: «базовый уровень», «ниже базового», «выше базового». Результаты учащихся складываются в целостную картину по классу, определяются рейтинги умений. Результа­ты мониторинга в 3 и 4 классах уже позволят сделать вывод о работе учителя по формированию УУД, дать прогноз отно­сительно достижения или не достижения учащимися конкретного класса метапредметных образовательных результатов на­чальной школы.
9. Общая характеристика мониторинга метапредметных УУД в начальной школе с точки зрения уровня требований и числа отслеживаемых умений (показателей мониторинга) представлена в табл. 2.6.

Рекомендации к мониторингу УУД учащихся в начальной школе

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Количествопоказателей мониторинга | 8 | 13 | Более20 | Более20 |
| Вид диагностируемых УУД:  1 группа –универсальныеспособы;  2 группа –элементыучебнойдеятельности | 1 группа | 1 группа | 1 и 2 группы | 1 и 2 группы |
| Требования к сформированности УУД | Действия  по образцу (2 видадиагностическихзаданий) | Действия  по образцу (3 видадиагностических  заданий) | Выполнение  на основе наводящих  вопросов | Выполнение  на основе  наводящих  вопросов и  усвоенного  алгоритма (для некоторых умений) |

Предметом анализа являются данные мониторинга метапредметных УУД каждого ребёнка, группы детей с одинаковыми результатами, класса в целом и выявление наличия прогресса в развитии у детей метапредметных УУД.

Если ребёнок работает быстро и качественно, учителю необходимо задуматься над тем, как поддержать учебную мотивацию такого потенциально сильного ученика. Работа с индивидуальными результатами помогает понять, есть ли необходимость привлечь к работе с ребёнком таких специалистов, как психолог и дефектолог (логопед)(если необходима помощь данных специалистов, то далее организуется индивидуальная работа с учеником.

Анализ результатов мониторинга по классу в целом даёт возможность учителю грамотно спланировать работу по развитию метапредметных УУД с учётом уровня развития отдельных умений. Для организации групповой работы на уроке, дифференциации заданий по содержанию и уровню сложности мониторинг позволяет выявить группы учащихся по каждому умению. Группы создаются в соответствии с результатами выполнения заданий двух типов: выполнение по образцу и ориентация в способе действия. Максимально может быть выделено четыре группы по каждому умению.

Распределение учащихся по группам сформированных умений

|  |  |
| --- | --- |
| Группа 1  Учащиеся, успешно справившиеся с заданиями «на выполнение» и «на ориентацию» | Группа 3  Учащиеся, не справившиеся с заданиями «на выполнение» и успешно выполнившие задания «на ориентацию» |
| Группа 2  Учащиеся, успешно справившиеся с заданиями «на выполнение» и не справившиеся с заданиями «на ориентацию» | Группа 4  Учащиеся, не справившиеся с обоими типами заданий по данному умению |

Это очень важная информация, которая позволит учителю подобрать для той или иной группы детей необходимые для их развития задания, образовательные ситуации, форму работы на уроке, задать нужную степень самостоятельности и т.д.

*Для работы с 1 группой обучающихся* можно рекомендовать подбор заданий, помогающих учащимся осознавать способы действия, содержащиеся в учебных заданиях, и учиться описывать эти способы словами. В работе с ними учитель может ставить задачу на умение словесно описывать сам процесс выполнения задания. Такая работа важна с двух точек зрения. Во-первых, и это самое главное, она позволяет учащимся в полном объёме решить задачи развития метапредметных УУД на уровне представления. Во-вторых, в модулях мониторинга УУД 2 класса для всех 16-ти показателей будут присутствовать задания и «на выполнение», и «на ориентацию», и на «описание» метапредметного способа действия, лежащего в основе учебного задания.

*Учащиеся, принадлежащие к группе 2*, должны стать предметом пристального внимания учителя. Дети этой группы сделали первый шаг в освоении УУД, но остановились перед вторым. Они умеют выполнять задания, содержащие способ, по образцу, но в ситуации, когда нужно проанализировать этот способ с точки зрения его полноты и существенных сторон, оказываются некомпетентными и неуспешными.

*Группа 3* не должна быть большой. Если ребёнок попал в эту группу по целому ряду умений, это может говорить о его невнимательности, низкой сосредоточенности, а также нежелании работать по образцу. Такое нежелание иногда проявляют творчески одарённые дети, у которых, при высоком потенциале, могут с самого начала обучения возникать серьёзные трудности с усвоением норм и правил организации учебного процесса.

*По группе 4* требуется аналитическая работа с результатами каждого отдельного ребёнка (должен составляться ИОМ – индивидуальный образовательный маршрут).

Таким образом, в следующем учебном году учитель ставит задачи, расширяющие и углубляющие работу с метапредметными способами действия. Эта работа позволит вывести учеников на новый уровень. Особое внимание должно быть уделено развитию таких метапредметных УУД, как умение *устанавливать аналогии*, *подводить под понятие,осуществлять простые рассуждения* (от частного к общему), *строить речевое высказывание* в соответствии с учебной коммуникацией, *задавать вопросы*.

В конце 2 класса у учителя будет возможность снова провести мониторинг (уже по 16 – ти показателям), увидеть динамику развития УУД у каждого ребёнка, поставить задачи работы на третий год обучения. И так далее, вплоть до конца 4 класса.

Таким образом, ежегодное отслеживание развития и формирования УУД даёт педагогу неоценимую помощь в построении целенаправленной и эффективной работы по достижению качества образования для каждого ребёнка.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

2.2.1. Общие положения

Начальная школа — самоценный, принципиально новый этап в жизни ребёнка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера взаимодействия ребёнка с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Начальное общее образование призвано решать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания современного начального общего образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности, а также при формировании ИКТ-компетентности обучающихся.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, позволяет объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно­-эстетической и коммуникативной деятельности школьников. Это определило необходимость выделить в примерных программах содержание не только знаний, но и видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Именно этот аспект примерных программ даёт основание для утверждения гуманистической, личностно ориентированной направленности образовательной деятельности младших школьников.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др. Способность к рефлексии — важнейшее качество, определяющее социальную роль ребёнка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие.

Начальное общее образование вносит вклад в социально-личностное развитие ребёнка. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно­-этических нормах. Происходят изменения в самооценке ребёнка. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится всё более объективной и самокритичной.

Рабочие программы по учебным предметам начальной школы разработаны в соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (*Положение о рабочих программах*).

Рабочие программы включают следующие разделы:

1) планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета, курса (в том числе личностные, метапредметные и предметные результаты );

2) основное содержание учебного предмета, курса;

3) тематическое план;

4) календарно-поурочное планирование;

5) приложение (оформляется по желанию учителя): критерии оценивания, оценочные материалы, которые могут быть оформлены в виде ссылки на документы.

В данном разделе Основной образовательной программы начального общего образования приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам при получении начального общего образования, которое должно быть в полном объёме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов.

Полное изложение рабочих программ учебных предметов по УМК«Школа России», предусмотренных к изучению при получении начального общего образования, в соответствии со структурой, установленной в ФГОС НОО, приведено в Приложении к данной основной образовательной программе НОО МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ».

2.2.2. Основное содержание учебных предметов

2.2.2.1. Русский язык

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение**.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста*.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е*, *е*, *ю*, *я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча*–*ща*, *чу* – *щу*,*жи*– *ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова*.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных*ъ*и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол*, *конь*; в словах с йотированными гласными *е*,*е*,*ю*, *я*;в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

ЛексикаПонимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых синтаксических) вопросов.*Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных*.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на ‑*ий*, ‑*ья*, ‑*ов*, ‑*ин*. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1*, *2*, *3‑го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений*.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

*Наречие. Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы *и*, *а*, *но*, их роль в речи. Частица *не*, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и*, *а*, *но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Различение простых и сложных предложений*.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания *жи – ши*, *ча – ща*, *чу – щу*в положении под ударением;

сочетания *чк – чн*, *чт*, *щн*;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные *ъ* и *ь*;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*ночь*, *нож*, *рожь*, *мышь*);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *‑мя*, *‑ий*, *‑ья*, *‑ье*, *‑ия*, *‑ов*, *‑ин*);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

*не* с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2‑го лица единственного числа (*пишешь*, *учишь*);

мягкий знак в глаголах в сочетании ‑*ться*;

*безударные личные окончания глаголов*;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам*.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов*.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения*; *сочинения‑повествования*, *сочинения‑описания*, *сочинения‑рассуждения*.

2.2.2.2. Литературное чтение

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно‑познавательному и художественному произведению.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объему и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно-популярных – и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по ее названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, ее справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга‑произведение, книга‑сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имен героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текста (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приемами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания, прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учетом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX–ХХ вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учетом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) – узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня – общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе *художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта*.

2.2.2.3. Иностранный язык (немецкий язык)

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

* этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно­трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
* диалог-­расспрос (запрос информации и ответ на него);
* диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

* речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

* вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
* про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

* умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

* пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранным переводом отдельных слов;
* пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
* вести словарь (словарную тетрадь);
* систематизировать слова, например по тематическому принципу;
* пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
* делать обобщения на основе структурно-­функциональных схем простого предложения;
* опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Обще учебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

* учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

2.2.2.4. Математика и информатика

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чиселв виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше)на…», «больше (меньше) в…». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли‑продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см2, дм2, м2). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если… то…»; «верно/неверно, что…»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

2.2.2.5. Окружающий мир

Человек и природа

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. *Солнце* – *ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле*. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района*. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года*. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей*.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).Круговорот веществ*. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений)*.

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

*Объекты и явления живой и неживой природы своего края (исчезающие виды растений и животныхОренбургской области, Кваркенского района, сведения о полезных ископаемых, поверхности села, особенностей водоёмов, особо охраняемых природных территорий Кваркенского района*

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них***.***

Человек и общество

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах*.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи*. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. *Средства связи*: *почта*, *телеграф*, *телефон, электронная почта, форум.*

*Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Государственная символикасвоего региона, района (*Оренбургской области, Кваркенского района*); достопримечательности родного края (*Оренбургской области, Кваркеснкого района*).

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Mарта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края*Оренбург*: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним. *История поселения в селе, традициях и культурных особенностях народов, проживающих в Кваркенском районе Оренбургской области.*

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха врежиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте.

2.2.2.6. Основы религиозных культур и светской этики

Основное содержание предметной области

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом учебных модулей, один из которых изучается по выбору родителей (законных представителей) обучающихся: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Основы православной культуры

Россия – наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы исламской культуры

Россия – наша Родина.

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят правоверные мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы буддийской культуры

Россия – наша Родина.

Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святые. Будды и бодхисаттвы. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы иудейской культуры

Россия – наша Родина.

Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарём: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы мировых религиозных культур

Россия – наша Родина.

Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы светской этики

Россия – наша Родина.

Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

2.2.2.7. Изобразительное искусство

Виды художественной деятельности

Восприятие произведений искусства.Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приёмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

Декоративно-­прикладное искусство. Истоки декоративно-­прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-­прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Композиция. Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загораживания. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, тёмное и светлое, спокойное и динамичное и т. д. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

Цвет. Основные и составные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

Линия. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

Объём. Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма. Выразительность объёмных композиций.

Ритм. Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-­прикладном искусстве.

Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

Земля — наш общий дом. Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Пейзажи разных географических широт. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнёзда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т.д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского  
и зарубежного искусства, изображающих природу. Общность тематики, передаваемых чувств, отношения к природе в произведениях авторов — представителей разных культур, народов, стран (например, А. К. Саврасов, И. И. Левитан, И. И. Шишкин, Н. К. Рерих, К. Моне, П. Сезанн, В. Ван Гог и др.).

Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разные народы и эпохи (например, Древняя Греция, средневековая Европа, Япония или Индия). Роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира. Образ человека в искусстве разных народов. Образы архитектуры и декоративно прикладного искусства.

Родина моя — Россия. Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражённые в искусстве. Образ защитникаОтечества.

Человек и человеческие взаимоотношения. Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

Искусство дарит людям красоту. Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Отражение в пластических искусствах природных, географических условий, традиций, религиозных верований разных народов (на примере изобразительного идекоративно­-прикладного искусства народов России). Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

Опыт художественно­-творческой деятельности

Участие в различных видах изобразительной, декоративно­-прикладной и художественно-­конструкторской деятельности.

Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно прикладного искусства. Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения).

Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объёмом, фактурой.

Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре, художественном конструировании.

Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объёма, фактуры материала.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, фотографии, видеосъёмки, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

2.2.2.8. Музыка

1 класс

Мир музыкальных звуков

Классификация музыкальных звуков. Свойства музыкального звука: тембр, длительность, громкость, высота.

Содержание обучения по видам деятельности:

Восприятие и воспроизведение звуков окружающего мира во всем многообразии. Звуки окружающего мира; звуки шумовые и музыкальные. Свойства музыкального звука: тембр, длительность, громкость, высота. Знакомство со звучанием музыкальных инструментов разной высоты и тембровой окраски (просмотр фрагментов видеозаписей исполнения на различных инструментах). Прослушивание фрагментов музыкальных произведений с имитацией звуков окружающего мира.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Первые опыты игры детей на инструментах, различных по способам звукоизвлечения, тембрам.

Пение попевок и простых песен. Разучивание попевок и простых народных песен и обработок народных песен, в том числе, зарубежных; песен из мультфильмов, детских кинофильмов, песен к праздникам. Формирование правильной певческой установки и певческого дыхания.

Ритм – движение жизни

Ритм окружающего мира. Понятие длительностей в музыке. Короткие и длинные звуки. Ритмический рисунок. Акцент в музыке: сильная и слабая доли.

Содержание обучения по видам деятельности:

Восприятие и воспроизведение ритмов окружающего мира. Ритмические игры. «Звучащие жесты» («инструменты тела»): хлопки, шлепки, щелчки, притопы и др. Осознание коротких и длинных звуков в ритмических играх: слоговая система озвучивания длительностей и их графическое изображение; ритмо-интонирование слов, стихов; ритмические «пазлы».

Игра в детском шумовом оркестре. Простые ритмические аккомпанементы к музыкальным произведениям.

Игра в детском шумовом оркестре: ложки, погремушки, трещотки, треугольники, колокольчики и др. Простые ритмические аккомпанементы к инструментальным пьесам (примеры:Д.Д. Шостакович «Шарманка», «Марш»; М.И. Глинка «Полька», П.И. Чайковский пьесы из «Детского альбома» и др.). Чередование коротких и длинных звуков; формирование устойчивой способности к равномерной пульсации; формирование ощущения сильной доли; чередование сильных и слабых долей. Использование «звучащих жестов» в качестве аккомпанемента к стихотворным текстам и музыкальным пьесам. Простые ритмические аккомпанементы к пройденным песням.

Мелодия – царица музыки

Мелодия – главный носитель содержания в музыке. Интонация в музыке и в речи. Интонация как основа эмоционально-образной природы музыки. Выразительные свойства мелодии. Типы мелодического движения. Аккомпанемент.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений яркого интонационно-образного содержания. Примеры: Г. Свиридов «Ласковая просьба», Р. Шуман «Первая утрата», Л. Бетховен Симфония № 5 (начало), В.А. Моцарт Симфония № 40 (начало).

Исполнение песен с плавным мелодическим движением. Разучивание и исполнение песен с поступенным движением, повторяющимися интонациями. Пение по «лесенке»; пение с применением ручных знаков.

Музыкально-игровая деятельность – интонация-вопрос, интонация-ответ. Интонации музыкально-речевые: музыкальные игры «вопрос-ответ», «поставь точку в конце музыкального предложения» (пример, А.Н. Пахмутова «Кто пасется на лугу?»).

Освоение приемов игры мелодии на ксилофоне и металлофоне. Ознакомление с приемами игры на ксилофоне и металлофоне. Исполнение элементарных мелодий на ксилофоне и металлофоне с простым ритмическим аккомпанементом.

Музыкальные краски

Первоначальные знания о средствах музыкальной выразительности. Понятие контраста в музыке. Лад. Мажор и минор. Тоника.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений с контрастными образами, пьес различного ладового наклонения. Пьесы различного образно-эмоционального содержания. Примеры: П.И. Чайковский «Детский альбом» («Болезнь куклы», «Новая кукла»); Р. Шуман «Альбом для юношества» («Дед Мороз», «Веселый крестьянин»). Контрастные образы внутри одного произведения. Пример: Л. Бетховен «Весело-грустно».

Пластическое интонирование, двигательная импровизация под музыку разного характера. «Создаем образ»: пластическое интонирование музыкального образа с применением «звучащих жестов»; двигательная импровизация под музыку контрастного характера.

Исполнение песен, написанных в разных ладах. Формирование ладового чувства в хоровом пении: мажорные и минорные краски в создании песенных образов. Разучивание и исполнение песен контрастного характера в разных ладах.

Игры-драматизации. Театрализация небольших инструментальных пьес контрастного ладового характера. Самостоятельный подбор и применение элементарных инструментов в создании музыкального образа.

Музыкальные жанры: песня, танец, марш

Формирование первичных аналитических навыков. Определение особенностей основных жанров музыки: песня, танец, марш.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений, имеющих ярко выраженную жанровую основу. Песня, танец, марш в музыкальном материале для прослушивания и пения (в том числе, на основе пройденного материала): восприятие и анализ особенностей жанра. Двигательная импровизация под музыку с использованием простых танцевальных и маршевых движений.

Сочинение простых инструментальных аккомпанементов как сопровождения к песенной, танцевальной и маршевой музыке. Песня, танец, марш в музыкальном материале для инструментального музицирования: подбор инструментов и сочинение простых вариантов аккомпанемента к произведениям разных жанров.

Исполнение хоровых и инструментальных произведений разных жанров. Двигательная импровизация. Формирование навыков публичного исполнения на основе пройденного хоровой и инструментальной музыки разных жанров. Первые опыты концертных выступлений в тематических мероприятиях.

Музыкальная азбука или где живут ноты

Основы музыкальной грамоты. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Нотоносец, скрипичный ключ, нота, диез, бемоль. Знакомство с фортепианной клавиатурой: изучение регистров фортепиано. Расположение нот первой октавы на нотоносце и клавиатуре. Формирование зрительно-слуховой связи: ноты-клавиши-звуки. Динамические оттенки (форте, пиано).

Содержание обучения по видам деятельности:

Игровые дидактические упражнения с использованием наглядного материала. Освоение в игровой деятельности элементов музыкальной грамоты: нотоносец, скрипичный ключ, расположение нот первой октавы на нотоносце, диез, бемоль. Знакомство с фортепианной клавиатурой (возможно на основе клавиатуры синтезатора). Установление зрительно-слуховой и двигательной связи между нотами, клавишами, звуками; логика расположения клавиш: высокий, средний, низкий регистры; поступенное движение в диапазоне октавы.

Слушание музыкальных произведений с использованием элементарной графической записи. Развитие слухового внимания: определение динамики и динамических оттенков. Установление зрительно-слуховых ассоциаций в процессе прослушивания музыкальных произведений с характерным мелодическим рисунком (восходящее и нисходящее движение мелодии) и отражение их в элементарной графической записи (с использованием знаков – линии, стрелки и т.д.).

Пение с применением ручных знаков. Пение простейших песен по нотам. Разучивание и исполнение песен с применением ручных знаков. Пение разученных ранее песен по нотам.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Первые навыки игры по нотам.

Я – артист

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование.

Содержание обучения по видам деятельности:

Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений в школьных мероприятиях.

Командные состязания: викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги».

Развитие навыка импровизации, импровизация на элементарных музыкальных инструментах с использованием пройденных ритмоформул; импровизация-вопрос, импровизация-ответ; соревнование солистов – импровизация простых аккомпанементов и ритмических рисунков.

Музыкально-театрализованное представление

Музыкально-театрализованное представление как результат освоения программы по учебному предмету «Музыка» в первом классе.

Содержание обучения по видам деятельности:

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Подготовка и разыгрывание сказок, театрализация песен. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

2 класс

Народное музыкальное искусство. Традиции и обряды

Музыкальный фольклор. Народные игры. Народные инструменты. Годовой круг календарных праздников

Содержание обучения по видам деятельности:

Музыкально-игровая деятельность. Повторение и инсценирование народных песен, пройденных в первом классе. Разучивание и исполнение закличек, потешек, игровых и хороводных песен. Приобщение детей к игровой традиционной народной культуре: народные игры с музыкальным сопровождением. Примеры: «Каравай», «Яблонька», «Галка», «Заинька». Игры народного календаря: святочные игры, колядки, весенние игры (виды весенних хороводов – «змейка», «улитка» и др.).

Игра на народных инструментах. Знакомство с ритмической партитурой. Исполнение произведений по ритмической партитуре. Свободное дирижирование ансамблем одноклассников. Исполнение песен с инструментальным сопровождением: подражание «народному оркестру» (ложки, трещотки, гусли, шаркунки). Народные инструменты разных регионов.

Слушание произведений в исполнении фольклорных коллективов. Прослушивание народных песен в исполнении детских фольклорных ансамблей, хоровых коллективов (пример: детский фольклорный ансамбль «Зоренька», Государственный академический русский народный хор имени М.Е. Пятницкого и др.). Знакомство с народными танцами в исполнении фольклорных и профессиональных ансамблей (пример:Государственный ансамбль народного танца имени Игоря Моисеева; коллективы разных регионов России и др.).

Широка страна моя родная

Государственные символы России (герб, флаг, гимн). Гимн – главная песня народов нашей страны. Гимн Российской Федерации.

Мелодия. Мелодический рисунок, его выразительные свойства, фразировка. Многообразие музыкальных интонаций. Великие русские композиторы-мелодисты: М.И. Глинка, П.И. Чайковский, С.В. Рахманинов.

Содержание обучения по видам деятельности:

Разучивание и исполнение Гимна Российской Федерации. Исполнение гимна своей республики, города, школы. Применение знаний о способах и приемах выразительного пения.

Слушание музыки отечественных композиторов. Элементарный анализ особенностей мелодии. Прослушивание произведений с яркой выразительной мелодией. Примеры: М.И. Глинка «Патриотическая песня», П.И. Чайковский Первый концерт для фортепиано с оркестром (1 часть), С.В. Рахманинов «Вокализ», Второй концерт для фортепиано с оркестром (начало). Узнавание в прослушанных произведениях различных видов интонаций (призывная, жалобная, настойчивая и т.д.).

*Подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен с несложным (поступенным) движением. Освоение фактуры «мелодия-аккомпанемент» в упражнениях и пьесах для оркестра элементарных инструментов.*

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Развитие приемов игры на металлофоне и ксилофоне одной и двумя руками: восходящее и нисходящее движение; подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен; освоение фактуры «мелодия-аккомпанемент» в упражнениях и пьесах для оркестра элементарных инструментов.

Музыкальное время и его особенности

Метроритм. Длительности и паузы в простых ритмических рисунках. Ритмо-формулы. Такт. Размер.

Содержание обучения по видам деятельности:

Игровые дидактические упражнения с использованием наглядного материала. Восьмые, четвертные и половинные длительности, паузы. Составление ритмических рисунков в объеме фраз и предложений, ритмизация стихов.

Ритмические игры. Ритмические «паззлы», ритмическая эстафета, ритмическое эхо, простые ритмические каноны.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Чтение простейших ритмических партитур. Соло-тутти. Исполнение пьес на инструментах малой ударной группы: маракас, пандейра, коробочка (вуд-блок), блоктроммель, барабан, треугольник, реко-реко и др.

Разучивание и исполнение хоровых и инструментальных произведений с разнообразным ритмическим рисунком. Исполнение пройденных песенных и инструментальных мелодий по нотам.

Музыкальная грамота

Основы музыкальной грамоты. Расположение нот в первой-второй октавах. Интервалы в пределах октавы, выразительные возможности интервалов.

Содержание обучения по видам деятельности:

Чтение нотной записи. Чтение нот первой-второй октав в записи пройденных песен. Пение простых выученных попевок и песен в размере 2/4 по нотам с тактированием.

Игровые дидактические упражнения с использованием наглядного материала. Игры и тесты на знание элементов музыкальной грамоты: расположение нот первой-второй октав на нотном стане, обозначения длительностей (восьмые, четверти, половинные), пауз (четверти и восьмые), размера (2/4, 3/4, 4/4), динамики (форте, пиано, крещендо, диминуэндо). Простые интервалы: виды, особенности звучания и выразительные возможности.

Пение мелодических интервалов с использованием ручных знаков.

Прослушивание и узнавание в пройденном вокальном и инструментальном музыкальном материале интервалов (терция, кварта, квинта, октава). Слушание двухголосных хоровых произведений

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Простое остинатное сопровождение к пройденным песням, инструментальным пьесам с использованием интервалов (терция, кварта, квинта, октава). Ознакомление с приемами игры на синтезаторе.

«Музыкальный конструктор»

Мир музыкальных форм. Повторность и вариативность в музыке. Простые песенные формы (двухчастная и трехчастная формы). Вариации. Куплетная форма в вокальной музыке. Прогулки в прошлое. Классические музыкальные формы (Й. Гайдн, В.А Моцарт, Л. Бетховен, Р. Шуман, П.И. Чайковский, С.С. Прокофьев и др.).

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений. Восприятие точной и вариативной повторности в музыке. Прослушивание музыкальных произведений в простой двухчастной форме (примеры: Л. Бетховен Багатели, Ф. Шуберт Экосезы); в простой трехчастной форме (примеры: П.И. Чайковский пьесы из «Детского альбома», Р. Шуман «Детские сцены», «Альбом для юношества», С.С. Прокофьев «Детская музыка»); в форме вариаций (примеры: инструментальные и оркестровые вариации Й. Гайдна, В.А. Моцарта, Л. Бетховена, М.И. Глинки); куплетная форма (песни и хоровые произведения).

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение пьес в простой двухчастной, простой трехчастной и куплетной формах в инструментальном музицировании. Различные типы аккомпанемента как один из элементов создания контрастных образов.

Сочинение простейших мелодий. Сочинение мелодий по пройденным мелодическим моделям. Игра на ксилофоне и металлофоне сочиненных вариантов. «Музыкальная эстафета»: игра на элементарных инструментах сочиненного мелодико-ритмического рисунка с точным и неточным повтором по эстафете.

Исполнение песен в простой двухчастной и простой трехчастной формах. Примеры: В.А. Моцарт «Колыбельная»; Л. Бетховен «Сурок»; Й. Гайдн «Мы дружим с музыкой» и др.

Жанровое разнообразие в музыке

Песенность, танцевальность, маршевость в различных жанрах вокальной и инструментальной музыки. Песенность как отличительная черта русской музыки. Средства музыкальной выразительности. Формирование первичных знаний о музыкально-театральных жанрах: путешествие в мир театра (театральное здание, театральный зал, сцена, за кулисами театра). Балет, опера.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание классических музыкальных произведений с определением их жанровой основы. Элементарный анализ средств музыкальной выразительности, формирующих признаки жанра (характерный размер, ритмический рисунок, мелодико-интонационная основа). Примеры: пьесы из детских альбомов А.Т. Гречанинова, Г.В. Свиридова, А.И. Хачатуряна, «Детской музыки» С.С. Прокофьева, фортепианные прелюдии Д.Д. Шостаковича и др.).

Пластическое интонирование: передача в движении характерных жанровых признаков различных классических музыкальных произведений; пластическое и графическое моделирование метроритма («рисуем музыку»).

Создание презентации «Путешествие в мир театра» (общая панорама, балет, опера). Сравнение на основе презентации жанров балета и оперы. Разработка и создание элементарных макетов театральных декораций и афиш по сюжетам известных сказок, мультфильмов и др.

Исполнение песен кантиленного, маршевого и танцевального характера. Примеры: А. Спадавеккиа «Добрый жук», В. Шаинский «Вместе весело шагать», А. Островский «Пусть всегда будет солнце», песен современных композиторов.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение пьес различных жанров. Сочинение простых пьес с различной жанровой основой по пройденным мелодическим и ритмическим моделям для шумового оркестра, ансамбля элементарных инструментов.

Я – артист

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование.

Разучивание песен к праздникам (Новый год, День Защитника Отечества, Международный день 8 марта, годовой круг календарных праздников и другие), подготовка концертных программ.

Содержание обучения по видам деятельности:

Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений в школьных мероприятиях, посвященных праздникам, торжественным событиям.

Подготовка концертных программ, включающих произведения для хорового и инструментального (либо совместного) музицирования.

*Участие в школьных, региональных и всероссийских музыкально-исполнительских фестивалях, конкурсах и т.д.*

Командные состязания: викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги» с применением усложненных ритмо-формул.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Совершенствование навыка импровизации. Импровизация на элементарных музыкальных инструментах, инструментах народного оркестра, синтезаторе с использованием пройденных мелодических и ритмических формул. Соревнование солистов – импровизация простых аккомпанементов и мелодико-ритмических рисунков.

Музыкально-театрализованное представление

Музыкально-театрализованное представление как результат освоения программы во втором классе.

Содержание обучения по видам деятельности:

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Театрализованные формы проведения открытых уроков, концертов. Подготовка и разыгрывание сказок, фольклорных композиций, театрализация хоровых произведений с включением элементов импровизации. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

3 класс

Музыкальный проект «Сочиняем сказку».

Применение приобретенных знаний, умений и навыков в творческо-исполнительской деятельности. Создание творческого проекта силами обучающихся, педагогов, родителей. Формирование умений и навыков ансамблевого и хорового пения. Практическое освоение и применение элементов музыкальной грамоты. Развитие музыкально-слуховых представлений в процессе работы над творческим проектом.

Содержание обучения по видам деятельности:

Разработка плана организации музыкального проекта «Сочиняем сказку» с участием обучающихся, педагогов, родителей. Обсуждение его содержания: сюжет, распределение функций участников, действующие лица, подбор музыкального материала. Разучивание и показ.

Создание информационного сопровождения проекта (афиша, презентация, пригласительные билеты и т.д.).

Разучивание и исполнение песенного ансамблевого и хорового материала как части проекта. Формирование умений и навыков ансамблевого и хорового пения в процессе работы над целостным музыкально-театральным проектом.

Практическое освоение и применение элементов музыкальной грамоты. Разучивание оркестровых партий по ритмическим партитурам. Пение хоровых партий по нотам. Развитие музыкально-слуховых представлений в процессе работы над творческим проектом.

Работа над метроритмом. Ритмическое остинато и ритмические каноны в сопровождении музыкального проекта. Усложнение метроритмических структур с использованием пройденных длительностей и пауз в размерах 2/4, 3/4, 4/4; сочинение ритмо-формул для ритмического остинато.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Совершенствование игры в детском инструментальном ансамбле (оркестре): исполнение оркестровых партитур для различных составов (группы ударных инструментов различных тембров, включение в оркестр партии синтезатора).

Соревнование классов на лучший музыкальный проект «Сочиняем сказку».

Широка страна моя родная

Творчество народов России. Формирование знаний о музыкальном и поэтическом фольклоре, национальных инструментах, национальной одежде. Развитие навыков ансамблевого, хорового пения. Элементы двухголосия.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных и поэтических произведений фольклора; русских народных песен разных жанров, песен народов, проживающих в национальных республиках России; звучание национальных инструментов. Прослушивание песен народов России в исполнении фольклорных и этнографических ансамблей.

Исполнение песен народов России различных жанров колыбельные, хороводные, плясовые и др.) в сопровождении народных инструментов. Пение acapella, канонов, включение элементов двухголосия. Разучивание песен по нотам.

Игра на музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение на народных инструментах (свирели, жалейки, гусли, балалайки, свистульки, ложки, трещотки, народные инструменты региона и др.) ритмических партитур и аккомпанементов к музыкальным произведениям, а также простейших наигрышей.

Игры-драматизации. Разыгрывание народных песен по ролям. Театрализация небольших инструментальных пьес разных народов России. Самостоятельный подбор и применение элементарных инструментов в создании музыкального образа.

Хоровая планета

Хоровая музыка, хоровые коллективы и их виды (смешанные, женские, мужские, детские). Накопление хорового репертуара, совершенствование музыкально-исполнительской культуры.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание произведений в исполнении хоровых коллективов: Академического ансамбля песни и пляски Российской Армии имени А. Александрова, Государственного академического русского народного хорап/у А.В. Свешникова, Государственного академического русского народного хора им. М.Е. Пятницкого; Большого детского хора имени В. С. Попова и др. Определение вида хора по составу голосов: детский, женский, мужской, смешанный. Определение типа хора по характеру исполнения: академический, народный.

Совершенствование хорового исполнения: развитие основных хоровых навыков, эмоционально-выразительное исполнение хоровых произведений. Накопление хорового репертуара. Исполнение хоровых произведений классической и современной музыки с элементами двухголосия.

Мир оркестра

Симфонический оркестр. Формирование знаний об основных группах симфонического оркестра: виды инструментов, тембры. Жанр концерта: концерты для солирующего инструмента (скрипки, фортепиано, гитары и др.) и оркестра.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание фрагментов произведений мировой музыкальной классики с яркой оркестровкой в исполнении выдающихся музыкантов-исполнителей, исполнительских коллективов. Узнавание основных оркестровых групп и тембров инструментов симфонического оркестра. Примеры М.П. Мусоргский «Картинки с выставки» (в оркестровке М. Равеля); Б. Бриттен «Путеводитель по оркестру для молодежи» и другие. Прослушивание фрагментов концертов для солирующего инструмента (фортепиано, скрипка, виолончель, гитара и др.) и оркестра.

Музыкальная викторина «Угадай инструмент». Викторина-соревнование на определение тембра различных инструментов и оркестровых групп.

Игра на музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение инструментальных миниатюр «соло-тутти» оркестром элементарных инструментов.

Исполнение песен в сопровождении оркестра элементарного музицирования. Начальные навыки пения под фонограмму.

Музыкальная грамота

Основы музыкальной грамоты. Чтение нот. Пение по нотам с тактированием. Исполнение канонов. Интервалы и трезвучия.

Содержание обучения по видам деятельности:

Чтение нот хоровых и оркестровых партий.

Освоение новых элементов музыкальной грамоты: интервалы в пределах октавы, мажорные и минорные трезвучия. Пение мелодических интервалов и трезвучий с использованием ручных знаков.

Подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен на металлофоне, ксилофоне, синтезаторе.

Музыкально-игровая деятельность: двигательные, ритмические и мелодические каноны-эстафеты в коллективном музицировании.

Сочинение ритмических рисунков в форме рондо (с повторяющимся рефреном), в простой двухчастной и трехчастной формах. Сочинение простых аккомпанементов с использованием интервалов и трезвучий.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Импровизация с использованием пройденных интервалов и трезвучий. Применение интервалов и трезвучий в инструментальном сопровождении к пройденным песням, в партии синтезатора.

Разучивание хоровых и оркестровых партий по нотам; исполнение по нотам оркестровых партитур различных составов.

Слушание многоголосных (два-три голоса) хоровых произведений хорального склада, узнавание пройденных интервалов и трезвучий.

Формы и жанры в музыке

Простые двухчастная и трехчастная формы, вариации на новом музыкальном материале. Форма рондо.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений, написанных в разных формах и жанрах. Определение соединений формы рондо и различных жанров. Примеры: Д.Б. Кабалевский «Рондо-марш», «Рондо-танец», «Рондо-песня»; Л. Бетховен «Ярость по поводу потерянного гроша». Прослушивание оркестровых произведений, написанных в форме вариаций. Примеры: М. И. Глинка «Арагонская хота»; М. Равель «Болеро». Активное слушание с элементами пластического интонирования пьес-сценок, пьес-портретов в простой двухчастной и простой трехчастной формах и др.

Музыкально-игровая деятельность. Форма рондо и вариации в музыкально-ритмических играх с инструментами (чередование ритмического тутти и ритмического соло на различных элементарных инструментах (бубен, тамбурин и др.).

Исполнение хоровых произведений в форме рондо. Инструментальный аккомпанемент с применением ритмического остинато, интервалов и трезвучий.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.

Сочинение и исполнение на элементарных инструментах пьес в различных формах и жанрах с применением пройденных мелодико-ритмических формул, интервалов, трезвучий, ладов.

Я – артист

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование.

Разучивание песен к праздникам (Новый год, День Защитника Отечества, Международный день 8 марта, годовой круг календарных праздников, праздники церковного календаря и другие), подготовка концертных программ.

Содержание обучения по видам деятельности:

Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений в школьных мероприятиях, посвященных праздникам, торжественным событиям.

Подготовка концертных программ, включающих произведения для хорового и инструментального (либо совместного) музицирования, в том числе музыку народов России.

*Участие в школьных, региональных и всероссийских музыкально-исполнительских фестивалях, конкурсах и т.д.*

Командные состязания: викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги» с применением усложненных ритмоформул.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Совершенствование навыка импровизации. Импровизация на элементарных музыкальных инструментах, инструментах народного оркестра, синтезаторе с использованием пройденных мелодических и ритмических формул. Соревнование солиста и оркестра – исполнение «концертных» форм.

Музыкально-театрализованное представление

Музыкально-театрализованное представление как результат освоения программы в третьем классе.

Содержание обучения по видам деятельности:

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Рекомендуемые темы: «Моя Родина», «Широка страна моя родная», «Сказка в музыке», «Наша школьная планета», «Мир природы» и другие. Театрализованные формы проведения открытых уроков, концертов. Подготовка и разыгрывание сказок, фольклорных композиций, театрализация хоровых произведений с включением элементов импровизации. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

4 класс

Песни народов мира

Песня как отражение истории культуры и быта различных народов мира. Образное и жанровое содержание, структурные, мелодические и ритмические особенности песен народов мира.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание песен народов мира с элементами анализа жанрового разнообразия, ритмических особенностей песен разных регионов, приемов развития (повтор, вариантность, контраст).

Исполнение песен народов мира с более сложными ритмическими рисунками (синкопа, пунктирный ритм) и различными типами движения (поступенное, по звукам аккорда, скачками).

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение оркестровых партитур с относительно самостоятельными по ритмическому рисунку партиями (например, ритмическое остинато / партия, дублирующая ритм мелодии; пульсация равными длительностями / две партии – ритмическое эхо и др.). Исполнение простых ансамблевых дуэтов, трио; соревнование малых исполнительских групп.

Музыкальная грамота

Основы музыкальной грамоты. Ключевые знаки и тональности (до двух знаков). Чтение нот. Пение по нотам с тактированием. Исполнение канонов. Интервалы и трезвучия. Средства музыкальной выразительности.

Содержание обучения по видам деятельности:

Чтение нот хоровых и оркестровых партий в тональностях (до двух знаков). Разучивание хоровых и оркестровых партий по нотам с тактированием, с применением ручных знаков. Исполнение простейших мелодических канонов по нотам.

Подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Сочинение ритмических рисунков в форме рондо, в простой двухчастной и простой трехчастной формах, исполнение их на музыкальных инструментах. Ритмические каноны на основе освоенныхритмоформул. Применение простых интервалов и мажорного и минорного трезвучий в аккомпанементе к пройденным хоровым произведениям (в партиях металлофона, ксилофона, синтезатора).

Инструментальная и вокальная импровизация с использованием простых интервалов, мажорного и минорного трезвучий.

Оркестровая музыка

Виды оркестров: симфонический, камерный, духовой, народный, джазовый, эстрадный. Формирование знаний об основных группах, особенностях устройства и тембров инструментов. Оркестровая партитура. Электромузыкальные инструменты. Синтезатор как инструмент-оркестр. Осознание тембровых возможностей синтезатора в практической исполнительской деятельности.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание произведений для симфонического, камерного, духового, народного оркестров. Примеры: оркестровые произведения А. Вивальди, В. Блажевича, В. Агапкина, В. Андреева; песни военных лет в исполнении духовых оркестров, лирические песни в исполнении народных оркестров; произведения для баяна, домры, балалайки-соло, народных инструментов региона и др.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Игра оркестровых партитур с самостоятельными по ритмическому рисунку партиями. Игра в ансамблях различного состава; разучивание простых ансамблевых дуэтов, трио, соревнование малых исполнительских групп. Подбор тембров на синтезаторе, игра в подражание различным инструментам.

Музыкально-сценические жанры

Балет, опера, мюзикл. Ознакомление с жанровыми и структурными особенностями и разнообразием музыкально-театральных произведений.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание и просмотр фрагментов из классических опер, балетов и мюзиклов. Сравнение особенностей жанра и структуры музыкально-сценических произведений, функций балета и хора в опере. Синтез искусств в музыкально-сценических жанрах: роль декораций в музыкальном спектакле; мастерство художника-декоратора и т.д. Примеры: П.И. Чайковский «Щелкунчик», К. Хачатурян «Чиполино», Н.А. Римский-Корсаков «Снегурочка».

Драматизация отдельных фрагментов музыкально-сценических произведений. Драматизация песен. Примеры: р.н.п. «Здравствуй, гостья зима», Р. Роджерс «Уроки музыки» из мюзикла «Звуки музыки», английская народная песня «Пусть делают все так, как я» (обр. А. Долуханяна).

Музыка кино

Формирование знаний об особенностях киномузыки и музыки к мультфильмам. Информация о композиторах, сочиняющих музыку к детским фильмам и мультфильмам.

Содержание обучения по видам деятельности:

Просмотр фрагментов детских кинофильмов и мультфильмов. Анализ функций и эмоционально-образного содержания музыкального сопровождения:

* характеристика действующих лиц (лейтмотивы), времени и среды действия;
* создание эмоционального фона;
* выражение общего смыслового контекста фильма.

Примеры: фильмы-сказки «Морозко» (режиссер А. Роу, композитор   
Н. Будашкина), «После дождичка в четверг» (режиссер М. Юзовский, композитор Г. Гладков), «Приключения Буратино» (режиссер Л. Нечаев, композитор А.Рыбников). Мультфильмы: У. Дисней «Наивные симфонии»; музыкальные характеристики героев в мультфильмах российских режиссеров-аниматоров В. Котеночкина, А. Татарского, А. Хржановского, Ю. Норштейна, Г. Бардина, А. Петрова и др. Музыка к мультфильмам: «Винни Пух» (М. Вайнберг), «Ну, погоди» (А. Державин, А. Зацепин), «Приключения Кота Леопольда» (Б. Савельев, Н. Кудрина), «Крокодил Гена и Чебурашка» (В.Шаинский).

Исполнение песен из кинофильмов и мультфильмов. Работа над выразительным исполнением вокальных (ансамблевых и хоровых) произведений с аккомпанированием.

Создание музыкальных композиций на основе сюжетов различных кинофильмов и мультфильмов.

Учимся, играя

Музыкальные викторины, игры, тестирование, импровизации, подбор по слуху, соревнования по группам, конкурсы, направленные на выявление результатов освоения программы.

Содержание обучения по видам деятельности:

Музыкально-игровая деятельность. Ритмические игры, игры-соревнования на правильное определение на слух и в нотах элементов музыкальной речи. Импровизация-соревнование на основе заданных моделей, подбор по слуху простых музыкальных построений. Исполнение изученных песен в форме командного соревнования.

Я – артист

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование.

Разучивание песен к праздникам (Новый год, День Защитника Отечества, Международный день 8 марта, годовой круг календарных праздников, праздники церковного календаря и другие), подготовка концертных программ.

Содержание обучения по видам деятельности:

Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений в школьных мероприятиях, посвященных праздникам, торжественным событиям. Исполнение песен в сопровождении двигательно-пластической, инструментально-ритмической импровизации.

Подготовка концертных программ, включающих произведения для хорового и инструментального (либо совместного) музицирования и отражающих полноту тематики освоенного учебного предмета.

*Участие в школьных, региональных и всероссийских музыкально-исполнительских фестивалях, конкурсах и т.д.*

Командные состязания: викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги» с применением всего разнообразия пройденных ритмоформул.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле, оркестре. Импровизация на элементарных музыкальных инструментах, инструментах народного оркестра, синтезаторе с использованием всех пройденных мелодических и ритмических формул. Соревнование: «солист –солист», «солист –оркестр».

Соревнование классов: лучшее исполнение произведений хорового, инструментального, музыкально-театрального репертуара, пройденных за весь период обучения.

Музыкально-театрализованное представление

Музыкально-театрализованное представление как итоговый результат освоения программы.

Содержание обучения по видам деятельности:

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Подготовка и разыгрывание музыкально-театральных постановок, музыкально-драматических композиций по мотивам известных мультфильмов, фильмов-сказок, опер и балетов на сказочные сюжеты. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

2.2.2.9. Технология

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (*архитектура*, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2–3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; *традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление)*.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени*. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. *Многообразие материалов и их практическое применение в жизни*.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. *Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия*.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

*Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений*. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, *разрыва*). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; *различные виды конструкций и способы их сборки*. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему *чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.).* Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

Практика работы на компьютере

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, *общее представление о правилах клавиатурного письма*, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. *Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам*. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и PowerPoint.

2.2.2.10. Физическая культура

Знания о физической культуре

Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Из истории физической культуры. История развития физической культуры и первых соревнований. Особенности физической культуры разных народов. Её связь с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия. Составление режима дня.Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадке).

Физическое совершенствование

Физкультурно-­оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкульт­минуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-­оздоровительная деятельность.

Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приёмы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках; кувырки вперёд и назад; гимнастический мост.

Акробатические комбинации. Например: 1) мост из положения лёжа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лёжа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперёд в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперёд.

Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи.

Гимнастическая комбинация. Например, из виса стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперёд ноги.

Опорный прыжок: с разбега через гимнастического козла.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Лёгкая атлетика. Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Лыжные гонки. Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы; торможение.

Подвижные и спортивные игры. На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале лёгкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола. Подвижные игры разных народов.

Общеразвивающие упражнения

На материале гимнастики с основами акробатики

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьбас включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперёд, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочерёдно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя);жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающее в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координациюс асимметрическими и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменой опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лёжа; отжимание лёжа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках(с продвижением вперёд поочерёдно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх‑вперёд толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнёра в парах.

На материале лёгкой атлетики

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочерёдно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных  
положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6‑минутный бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15—20 см);передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперёд (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

На материале лыжных гонок

Развитие координации: перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте, в движении, прыжком с опорой на палки); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух-­трёх шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подбирание предметов во время спуска в низкой стойке.

Развитие выносливости: передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

|  |
| --- |
|  |

**2.2.2.11. Элективный курс «Занимательная грамматика» (2-4 классы)**

**Содержание курса**

**Содержание программы. Тематическое планирование**

**1-й класс «Путешествия по Стране Слов»**

**Тематическое планирование (33 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Количество часов** | **Дата проведения** |
| 1 | В мире безмолвия и неведомых звуков. | 1 |  |
| 2 | В страну слов. Первые встречи. | 1 |  |
| 3-4 | К тайнам волшебных слов. | 2 |  |
| 5 | Выбор друзей в Стране Слов | 1 |  |
| 6 | К несметным сокровищам Станы Слов. | 1 |  |
| 7 | Чудесные превращения слов. | 1 |  |
| 8-9 | В гости к Алфавиту. | 2 |  |
| 10 | К тайнам звуков и букв. | 1 |  |
| 11 | Встреча с Радугой. | 1 |  |
| 12 | В Страну Говорящих Скал. | 1 |  |
| 13 | В глубь веков на Машине времени. | 1 |  |
| 14 | В Королевстве ошибок. | 1 |  |
| 15 | В Страну Слогов. | 1 |  |
| 16 | Неожиданная остановка в пути. | 1 |  |
| 17 | В удивительном городе Неслове. | 1 |  |
| 18-19 | Чудеса в Стране Слов. | 2 |  |
| 20 | К словам разнообразным, одинаковым, но разным. | 1 |  |
| 21-22 | На карнавале слов. | 2 |  |
| 23 | В Театре близнецов. | 1 |  |
| 24 | Конкурс знатоков | 1 |  |
| 25 | Новое представление. | 1 |  |
| 26 | Необычный урок. | 1 |  |
| 27 | Следопыты развлекают гостей. | 1 |  |
| 28 | В Клубе весёлых человечков. | 1 |  |
| 29-30 | К словам – родственникам. Почему их так назвали? | 2 |  |
| 31 | Экскурсия в прошлое. | 1 |  |
| 32 | Полёт в будущее. | 1 |  |
| 33 | Итоговое занятие. | 1 |  |
| Итого 33 часа | | | |

**Содержание занятий.**

**Тема 1.***В мире безмолвия и неведомых звуков. (1ч.)*

Разыгрывание немых сцен. Сказка «Мир без слов». Звукоподражание и «теория ням-ням». Игры «Добавки», «Знаешь сам - расскажи нам».

**Тема 2.***В Страну Слов. Первые встречи. (1ч.)*

Игры «Слова – братья», «Эстафета». Разгадывание загадок. Сценка «Кто лишний». Головоломка «Ягоды». Рассказ «Снежные слова».

**Тема3-4 .***К тайнам волшебных слов. (2ч.)*

Сказка «Волшебные слова». Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах. Сценки «Когда слова теряют свою волшебную силу».

**Тема 5.***Выбор друзей в Стране Слов. (1ч.)*

Сказка «Игры гномов». Игры «Доброе – злое», «Только хорошее». Конкурс на внимание и чистописание. Парад Добрых слов.

**Тема 6.***К несметным сокровищам Страны Слов. (1ч.)*

Головоломка «Сколько родственников». Беседа о духовном богатстве и богатстве русского языка. Знакомство с толковым словарём. Конкурс на лучшее толкование слов. Игры «Назови по родству», «Кто больше?», «Цепочка слов».

**Тема7.***Чудесные превращения слов.(1ч.)*

Сказка А. Шибаева «Буква заблудилась». Игры «Весёлые буквы», «Спрятавшееся слово». Инсценирование стихотворения А.Шибаева.

**Тема 8-9.***В гости к Алфавиту. (2ч)*

Чтение отрывка из книги С.Маршака «Весёлое путешествие от А до Я». Знакомство с орфографическим словарём. Пирамида «Всё на А». Сказка «Кутерьма». Игры «Волшебный колодец», «Помоги Р».

**Тема 10.***К тайнам звуков и букв. (1ч.)* Разгадывание загадок. Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Сказка «Лесной карнавал». Инсценирование стихотворения В. Суслова из книги «Трудные буквы».

**Тема 11.***Встреча с Радугой.(1ч.)*

Сказка «Слова, которые могут рисовать». Тайна госпожи Радуги. Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень». Игра «Исправь ошибку художника».

**Тема 12.***В Страну Говорящих Скал. (1ч.)*

Рассказ учителя о тайнах рисуночного письма, о том, как наши предки научились писать и считать. Головоломка «Заколдованные слова»

***Тема13*.***В глубь веков на Машине времени. (1ч.)*

Рассказ учителя о том, как на свет появились первые родственники алфавита. Разгадывание ребусов.

**Тема 14**. *В Королевстве Ошибок.(1ч.)*

Сочинение сказки. Прослушивание стихов и рассказов и работа по исправлению ошибок. Игра «Волшебная яблоня». Разыгрывание ситуаций.

***Тема 15*.***В Страну Слогов. (1ч.)*

Игра на внимание «Исправь ошибки». Хоровое декларирование. Разгадывание головоломки. Игра с мячом «Продолжи слово».

**Тема 16.***Неожиданная остановка в пути. (1ч.)*

Проговаривание слов по слогам. Игры «Найди другое слово», «Пройди через ворота», «Найди пару». Рассказ учителя о речи.

**Тема 17.** *В удивительном городе Неслове.(1ч.)*

Работа со словарём. Инсценирование рассказа «Незнакомое слово». Игры «Преврати буквы в слова», «Угадай слово». Разгадывание загадок. Головоломка «Перекрёсток».

**Тема 18-19.** *Чудеса в Стране Слов. (2ч.)*

Разгадывание ребусов. Многозначные слова. Угадывание слов по их значению. Разыгрывание сценок. Головоломка. Слова – синонимы.

**Тема 20.** *К словам разнообразным, одинаковым, но разным. (1ч).*

Слова – омонимы. Разгадывание загадок, шарад, ребусов. Инсценирование рассказов. Головоломка.

**Тема 21-22.** *На карнавале слов(2ч.).*

Рассказ учителя о словах-двойниках. Слова – омофоны. Прослушивание стихов и работа по их содержанию. Игры со словами – двойниками.

**Тема 23.** *В театре близнецов. (1ч.)*

Головоломка «Начни и закончи К». Работа со словарём. Шутки – каламбуры. Сценки «Есть», «Чей нос». Конкурс загадок.

**Тема 24.** *Конкурс знающих. (1ч.)*

Правила «Узелки на память». Кроссворд «Конкурс знающих». Головоломка «дай толкование каждому слову». Игры с омонимами, омофонами.

**Тема 25.** *Новое представление. (1ч.)*

Инсценировка отрывка из сказки Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей». Весёлый аттракцион «доскажи словечко». Слова – синонимы (рассказ учителя). Сценка «Твёрдый знак». Игра «Найди друзей».

**Тема 26.** *Необычный урок.(1ч.)*

Головоломка «Все слова на А». Слова – антонимы (рассказ учителя). Игра «Угадай - ка!» со словами – антонимами.

**Тема 27.** *Следопыты развлекают детей. (1ч.)*

«Узелки на память» (повторение правил). Загадки, игры, пословицы, стихотворения с антонимами. Прослушивание сказок, рассказов.

**Тема 28.** *В Клубе весёлых человечков(1ч.).*

Головоломка «Начинай на А». Подбор синонимов и антонимов. Игра в омонимы.

**Тема 29-30.** *К словам – родственникам. Почему их так назвали?(2ч.)* Рассказ учителя о родственных словах. Игра «Замечательный сад». Подбор родственных слов. Сказка «Вот так родственники!». Работа со словообразовательным словарём. Разгадывание ребусов. Тавтология. Игра «Домино».

**Тема 31.** *Экскурсия в прошлое. (1ч.)*

Устаревшие слова – архаизмы и историзмы (рассказ учителя). В «музее» древних слов.

**Тема 32.** *Полёт в будущее. (1ч.)*

Рассказ учителя о неологизмах. Игра «Угадай-ка». Узелки на память. Головоломка «Вгостилёт».

**Тема 33.** *Итоговое занятие. (1ч.)*

Разгадывание ребусов, загадок, шарад. Игры со словами синомами, антонимами, омонимам. Инсценирование рассказов, рассказов.

**Основные требования к знаниям и умениям**

**учащихся к концу 1-го класса**

***Обучающиеся должны знать:***

Отличие звука от буквы (звуки слышим, произносим, а буквы пишем и видим).  
Признаки гласных и согласных звуков.  
Буквы русского алфавита.  
Родственные слова.

Антонимы, многозначные слова.

Системные связи слов.

***Обучающиеся должны уметь:***

Правильно произносить звуки, выделять звуки в слове, выполнять звуко - буквенный анализ слов.   
Распознавать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки в словах. Делить слова на слоги.

Подбирать родственные слова. Объединять слова в группы.  
Проверять и правильно писать слова с безударной гласной в корне слова, с парными звонкими и глухими согласными в корне слова и в конце. Составлять текст по вопросам учителя.

Работать со словарями.  
Отгадывать загадки, ребусы, головоломки, шарады.

**2-й класс «Секреты орфографии»**

**Тематическое планирование (34 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Количество часов** | | **Дата проведения** |
| 1 | Как обходились без письма? | 1 | |  |
| 2 | Древние письмена. | 1 | |  |
| 3 | Как возникла наша письменность? | 1 |  | |
| 4-5 | Меня зовут Фонема. | 2 |  | |
| 6-8 | Для всех ли фонем есть буквы? | 3 |  | |
| 9 | «*Ошибкоопасные*» места. | 1 |  | |
| 10 | Тайны фонемы. | 1 |  | |
| 11-12 | Опасные согласные. | 2 |  | |
| 13 | На сцене гласные. | 1 |  | |
| 14 | «Фонемы повелевают буквами». | 1 |  | |
| 15 | Когда ь пишется, а когда не пишется? | 1 |  | |
| 16 | Ваши старые знакомые. | 1 |  | |
| 17-18 | Правила о непроизносимых согласных. | 2 |  | |
| 19-20 | Волшебное средство – «самоинструкция». | 2 |  | |
| 21 | Строительная работа морфем. | 1 |  | |
| 22-23 | Где же хранятся слова? | 2 |  | |
| 24-25 | Поговорим о всех приставках сразу. | 2 |  | |
| 26-27 | Слова – «родственники». | 2 |  | |
| 28-30 | Кто командует корнями? | 3 |  | |
| 31-32 | «Не лезьте за словом в карман!» | 2 |  | |
| 33 | «Пересаженные» корни. | 1 |  | |
| 34 | Итоговое занятие. | 1 | |  |
| Итого 34 часа | | | | |

**Содержание занятий.**

**Тема 1.***Как обходились без письма?(1 ч.)*

Рассказ учителя «А начинали всё медведи». Слова в переносном смысле «медвежий угол, медвежья услуга». Сигналы – символы. Легенда о Тесее. Заучивание песенок – «напоминалок».

**Тема 2**. *Древние письмена.(1 ч.)*

Рисуночное письмо. Игра «Угадай символ». Сказка Р.Киплинга «Как было написано первое письмо». Иероглифы - «священные знаки.

**Тема 3**. *Как возникла наша письменность? (1 ч.)*

Застывшие звуки. Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица? Творческое задание «Придумай свой алфавит».

**Тема 4 -5**. *Меня зовут Фонема.(2 ч.)*

Звуки-смыслоразличители. Игра «Наперегонки». Стихотворение Б.Заходера «Кит и Кот». Фонемы гласные и согласные. Игры с фонемами. Разыгрывание стихотворения Н.Матвеева «Путаница».

**Тема 6 - 8.** *Для всех ли фонем есть буквы?(3 ч.)*

Рассказ учителя «Как рождаются звуки». Звонкие и глухие «двойняшки». Игра «Строим дом». О воображении. Стихотворение Б.Заходер «Моя Вообразилия». Звонкие и глухие «одиночки». Твёрдые и мягкие фонемы. Таинственная буква. Буква - подсказчица. Буква – помощница. Буквы – актёры.

**Тема 9 - 10.** *«Ошибкоопасные» места. (2 ч.)*

«Зеркальные и незеркальные слова». Кому нужна зоркость? Отрывок из сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Орфографическая зоркость. Тренировочные упражнения.

**Тема 11.** *Тайны фонемы.(1 ч.)*

Чередование фонем. Ключ к тайнам фонемы. Заучивание песенки - «запоминалки».

**Тема 12 – 13.** *Опасные согласные. (2 ч.)*

Звуки – «волшебники» сонорные звуки. Согласные в слабой и сильной позиции. Сомнительный согласный. Игра «Опасные соседи». Тренировочные упражнения «Кто последний?» Звуки «живут» по закону составление «Свода законов».

**Тема 14.** *На сцене гласные.(1 ч.)*

Добрый «волшебник» - ударение. Игра «Поставь ударение». Гласные без хлопот!

**Тема 15.** *«Фонемы повелевают буквами».(1 ч.)*

Фонемное правило. Добро пожаловать, ь! Въезд воспрещён, но … не всегда! Игры со словами. Разгадывание ребусов. Тренировочные упражнения.

**Тема 16.** *Ваши старые знакомые. Практическое занятие.(1ч.)*

Игры со словами с сочетаниями жи-щи, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ. Тренировочные упражнения.

**Тема 17 – 18.** *Правила о непроизносимых согласных.(2 ч.)*

Песенки - «напоминайки». Тренировочные упражнения. Нефонемное правило. Игра «Вставь слова». Разбор стихотворения «Про солнце» С.Маршака.

**Тема 19 – 20.** *Волшебное средство – «самоинструкция».(2 ч.)*

Знакомство с термином «самоинструкция». Правила составления самоинструкции. Работа по составлению самоинструкции. Работа по самоинструкции. Игра «Засели домик». Тренировочные упражнения. Игра «Найди подходящий транспорт». Краткий пересказ.

**Тема 21.** *Память и грамотность.(1ч.)*

Виды памяти. Тренировка памяти на отрывках из литературных произведений. Зарядка для развития памяти. Разучивание песенки «напоминалки». План пересказа.

**Тема 22.** *Строительная работа морфем.(1ч.)*

«Строительные блоки» для морфем. Приставкины «смыслиночки». Игра «Образуй слова». «Смыслиночки» суффиксов. «Смыслиночки» окончания.

**Тема 23.** *Где же хранятся слова?(1ч.)*

Копилки слов. Как найти слово в словаре? Лингвистика – наука о языке. Работа со словарями.

**Тема 24 – 26.** *Поговорим обо всех приставках сразу.(2ч.)*

Игры с приставками. Много ли на свете приставок. Работа со стихотворением С. Есенина. Правила написания приставок. Секрет безошибочного письма. Тренировочные упражнения. Опасные согласные в приставках. «Нарушители» правил. Коварная приставка с-. Самые трудные (пре- и при-). Песенка – «напоминайка». Игры и упражнения с приставками.

**Тема 27.** *Слова – «родственники».(1ч.)*

Правильные корни и корни-уродцы. Секреты родственных слов. Игра «Третий лишний». Игра «Кто больше?». Работа с текстом. Тренировочные упражнения.

**Тема 28 – 30*.*** *Кто командует корнями?(2ч.)*

Чередование гласных в корне. Полногласные и неполногласные сочетания. Игра «Узнай их в лицо». Тренировочные упражнения. Работа с текстами. Орфограмма с девчачьим именем. Командуют гласные. Командуют согласные. Командует ударение. Командует смысл.

**Тема 31 – 32.** *«Не лезьте за словом в карман!»(2ч.)*

Корень и главное правило. Изменяем форму слова. Игра «Словесный мяч». Непроверяемые гласные. Проверочные слова. Игра – собирание слов. Пересказ текста. Тренировочные упражнения.

**Тема 33.** *«Пересаженные» корни.(*1ч.)

Старые знакомцы. Откуда пришли знакомые слова. Работа с словарём. Тренировочные упражнения.

**Тема 34.** *Итоговое занятие. Олимпиада.(*1ч.)

**Основные требования к знаниям и умениям**

**учащихся к концу 2 - го класса**

***Обучающиеся должны знать:***

Правила правописания слов с изученными орфограммами. Признаки согласных и гласных звуков.

Состав слова. Признаки родственных слов. Виды пересказа.

***Обучающиеся должны уметь:***

Различать приставки и предлоги. Писать предлоги раздельно со словами, приставки – слитно.  
Разбирать слова по составу. Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова. Писать НЕ с глаголами.  
Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.  
Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова.  
Составлять рассказы по картинке. Пересказать текст.

**3 класс «Занимательное словообразование»**

**Тематическое планирование. (34 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Количество часов** | **Дата проведения** |
| 1 | Сказочное царство слов. | 1 |  |
| 2-3 | Путешествие в страну Слов. | 2 |  |
| 4 - 5 | Чудесные превращения слов. | 2 |  |
| 6 -7 | В гостях у слов- родственников. | 2 |  |
| 8- 9 | Добрые слова. | 2 |  |
| 10 | Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова. | 1 |  |
| 11- 12 | Новые слова в русском языке. | 2 |  |
| 13 | Встреча с зарубежными друзьями. | 1 |  |
| 14- 15 | Синонимы в русском языке. | 2 |  |
| 16 | Слова- антонимы. | 1 |  |
| 17 | Слова- омонимы. | 1 |  |
| 18 | Крылатые слова. | 1 |  |
| 19- 20 | В королевстве ошибок. | 2 |  |
| 21-22 | В стране Сочинителей. | 2 |  |
| 23-24 | Искусство красноречия. | 2 |  |
| 25 | Праздник творчества и игры. | 1 |  |
| 26- 27 | Трудные слова. | 2 |  |
| 28- 29 | Анаграммы и пиктаграммы. | 2 |  |
| 30- 31 | Шарады и логогрифы. | 2 |  |
| 32 | Откуда пришли наши имена. | 1 |  |
| 33 | Занимательное словообразование. | 1 |  |
| 34 | КВН по русскому языку. | 1 |  |
| Итого 34 часа | | | |

**Содержание занятий.**

**Тема 1.***Сказочное царство слов.(1ч.)*

Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа. Конкурс на знание пословиц и поговорок .

**Тема 2-3.***Путешествие в страну слов. (2ч.)*

Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Слова- братья». Составление тематического словаря о грибах. Игра «Эстафета». Разгадывание загадок. Работа с рассказом Н.Надеждиной « Снежные слова».Игра « Найди лишнее слово»

**Тема 4-5*.*** *Чудесные превращения слов.(2 ч.)*

Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. Игра «Найди заблудившуюся букву». Игра «Грустные превращения».Шарады. Рассказ –загадка.

**Тема 6-7.***В гостях у слов родственников. (2ч.)*

Знакомство с разными группами родственных слов .Подбор родственных слов с заданным корнем. Закрепление знаний отличительных признаках слов – родственников. Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов. Выбор из стихотворений слов- родственников.

**Тема 8-9*.*** *Добрые слова (2ч.)*

Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами».Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро». Игра «Умеете ли вы здороваться?». Работа с текстами на данную тему.

**Тема 10.***Экскурсия в прошлое (1 ч.)*

Знакомство со словами- историзмами и архаизмами. Выбор из текста древних слов. Творческая работа. Объяснение устаревших слов.

**Тема 11-12.***Новые слова в русском языке.(2ч.)*

Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в русском языке. Нахождение неологизмов в текстах . Игра «Угадай-ка».

**Тема 13*.*** *Встреча с зарубежными друзьями.(1ч.)*

Знакомство с заимствованными словами . Рассказ «Откуда пришли слова- пришельцы». Работа над стихотворением С. Я. Маршака. Признаки слов – пришельцев. Игра «Шесть и шесть».

**Тема 14-15.***Синонимы в русском языке (2ч.)*

Знакомство со словами- синонимами. Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова».Беседа «Что обозначают слова- синонимы».Нахождение слов-синонимов в тексте.

**Тема 16.***Слова- антонимы (1ч.)*

Знакомство со словами – антонимами. Случаи употребления антонимов в русском языке. Выделение антонимов из рассказа Л. Н. Толстого «Лебеди». Работа над стихотворением В. Орлова «Спор». Игра «Подбери нужные слова». Работа над подбором слов- антонимов. Рассказ учителя о роли антонимов в русском языке.

**Тема17.***Слова- омонимы (1ч.)*

Омонимы в русском языке и их роль. Работа над рассказом И. Туричина «Есть». Игра «Докажите…». Чтение рассказа Н. Сладкова «Овсянка».

**Тема 18.***Крылатые слова (1ч.)*

Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке . Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с выражениями ,употребляемыми в переносном значении и их смысла. Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха ни пера».

**Тема 19-20.***В королевстве ошибок. (2ч.)*

Игра «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Игра « Произноси правильно». Инсценировка П. Реброва «Кто прав?».

**Тема 21-22.***В стране Сочинителей.(2ч.)*

Беседа о рифмах .Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле .

**Тема 23-24.***Искусство красноречия. ( 2ч.)*

Знакомство с понятием «красноречие». Чтение образцовых текстов и их анализ. Пересказы. Собственные упражнения в создании разных речей.

**Тема 25*.*** *Праздник творчества и игры. (1ч.)*

Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».

**Тема 26-27.***Трудные слова. (2ч.)*

Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов. Выполнение упражнений для запоминания правописания слов. Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества.

Работа с распознаванием «опасных мест» в словах. Выборочный диктант. Сказка о словарных словах. Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов.

**Тема 28-29*.*** *Анаграммы и пиктограммы. (2ч.)*

Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм , с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы . Ввод понятий «анаграмма» и «пиктограмма». Работа с примерами (Милан- налим, актер- терка ).

**Тема 30-31.***Шарады и логогрифы (2ч.)*

Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов- ответов.

**Тема32.***Откуда пришли наши имена.(1ч.)*

Знакомство с происхождением имен. Творческая работа «Нарисуй свое имя». Дидактическая игра «Составь имя».

**Тема 33*.*** *Занимательное словообразование (1ч.)*

Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады.

**Тема 34.***КВН по русскому языку. (1ч.)*

Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.

**Основные требования к знаниям и умениям**

**учащихся к концу 3-го класса**

***Обучающиеся должны знать:***

Правила правописания слов с изученными орфограммами.  
Признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола).  
Главные члены предложения.  
Состав слова.

***Обучающиеся должны уметь:***

Различать приставки и предлоги. Писать предлоги раздельно со словами, приставки – слитно.  
Разбирать предложения по членам предложения.  
Обозначать на письме интонацию перечисления.  
Разбирать слова по составу.  
Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.  
Писать правильно слова с удвоенными согласными.  
Определять род, число имен существительных и имен прилагательных.  
Определять число, время глаголов.  
Писать НЕ с глаголами.  
Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.  
Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова.  
Составлять рассказы по картинке.

**4 класс «Занимательная лингвистика»**

**Тематическое планирование (34 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема занятия*** | ***Количество часов*** | **Дата проведения** | |
| **Фонетика и орфоэпия (7 часов)** | | |  | |
| 1 | Что такое орфоэпия? | 1 |  | |
| 2 | Что такое фонография или звукозапись? | 1 |  | |
| 3 | Звуки не буквы! | 1 |  | |
| 4 | Звучащая строка. | 1 |  | |
| 5 | Банты и шарфы. | 1 |  | |
| 6 | «Пигмалион» учит орфоэпии. | 1 |  | |
| 7 | Кис-кис! Мяу!, или Кое-что о звукоподражаниях. | 1 |  | |
| **Лексикология (27 часов)** | | | | |
| 8 | Имена вещей. | 1 | |  |
| 9 | О словарях энциклопедических и лингвистических. | 1 | |  |
| 10 | В царстве смыслов много дорог. | 1 | |  |
| 11 | Как и почему появляются новые слова? | 1 | |  |
| 12 | Многозначность слова. | 1 | |  |
| 13 | «Откуда катится каракатица?»О словарях, которые рассказывают об истории слов. | 1 | |  |
| 14 | Об одном и том же - разными словами. | 1 | |  |
| 15 | Как возникают названия. | 1 | |  |
| 16 | Слова – антиподы. | 1 | |  |
| 17 | Фразеологические обороты. | 1 | |  |
| 18 | Словари «чужих» слов. | 1 | |  |
| 19 | Капитан и капуста. | 1 | |  |
| 20 | «Он весь свободы торжество». | 1 | |  |
| 21 | Мы говорим его стихами. | 1 | |  |
| 22 | Слова, придуманные писателями. | 1 | |  |
| 23 | Слова уходящие и слова – новички. | 1 | |  |
| 24 | Словарь языка Пушкина. | 1 | |  |
| 25 | Смуглая Чернавка. | 1 | |  |
| 26 | Паронимы, или «ошибкоопасные слова». | 1 | |  |
| 27 | Ошибка Колумба. «Ложные друзья переводчика». | 1 | |  |
| 28 | Какой словарь поможет избежать ошибок? | 1 | |  |
| 29 | Словарь- грамотей. | 1 | |  |
| 30 | Научная этимология. | 1 | |  |
| 31 | Какие бывают имена? | 1 | |  |
| 32 | Древнерусские имена. | 1 | |  |
| 33 | Отчество и фамилия. | 1 | |  |
| 34 | Надо ли останавливаться перед зеброй? | 1 | |  |
| Итого 34 часа | | | | |

**Содержание занятий**

**Фонетика и орфоэпия (7 часов)**

**Тема 1.***Что такое орфоэпия?(1ч.)*

Знакомство с нормами литературного произношения. Углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке. Знакомство с понятиями «орфоэпия», «орфография». Обучение правильному произношению слов, соблюдая орфоэпические нормы.

**Тема 2*.****Что такое фонография или звукозапись? (1ч.)*

Знакомство с понятиями «фонография» и «звукозапись».Знакомство с историей письма, с этапом развития письменности – фонографией. Расширение знаний о буквах и звуках.

**Тема 3.***Звуки не буквы! (1ч.)*

Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции. Рассказ учителя об отличии « буквы» от «звука». Составление транскрипций.

**Тема 4.***Звучащая строка. (1ч.)*

Знакомство с фонетическими явлениями «звукозапись», «звукоподражание». Знакомство с терминами «ономатопеи», «аллитерация», «ассонанс». Развитие фонематического слуха.

**Тема 5.***Банты и шарфы. (1ч.)*

Знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с произношением слов банты и шарфы . Разыгрывание ситуаций с этими словами.

**Тема 6.***«Пигмалион» учит орфоэпии. (1ч.)*

Продолжить знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с героями и содержанием комедии Бернарда Шоу «Пигмалион». Правильная постановка ударений в словах.

**Тема 7.***Кис- кис! Мяу!, или Кое- что о звукоподражаниях****.*** *(1ч.)*

Знакомство с ономатопоэтическими словами или звукоподражаниями. Познакомить с образованием звукоподражаний. Сравнение звукоподражаний разных языков. Развитие культуры речи. Выполнение заданий по теме «Орфоэпия и фонетика».

**Лексикология (27 часов)**

**Тема 8.***Имена вещей. (1ч.)*

Знакомство с термином « лексика», и лексическим значением слов. Знакомство с толковыми словарями русского языка . Обогащение словарного запаса учащихся.

**Тема 9.***О словарях энциклопедических и лингвистических. (1ч.)*

Дается понятие о лексическом значении слов. Знакомство с лингвистическими словарями русского языка, с особенностями словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей. Обучение умению пользоваться различными словарями.

**Тема 10.***В царстве смыслов много дорог. (1ч.)*

Знакомство с многозначными словами, словами- омонимами. Рассматриваются способы и причины образования нескольких значений у слова. Практическая работа «Отличие многозначных слов и слов- омонимов».

**Тема 11.***Как и почему появляются новые слова? (1ч.)*

Продолжение знакомства с лексическим значением слов. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке.

**Тема 12.***Многозначность слова. (1ч.)*

Рассказ о свойстве « многозначность слова», о строении словарной статьи толкового словаря. Выделение отличительных признаков многозначности и омонимии. Работа с толковыми словарями. Игра «Прямое и переносное значение слов».

**Тема 13.***«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов. (1ч.)*

Рассматривается понятие «этимология», строение словарной статьи этимологического словаря. Работа с различными этимологическими и историческими словарями. Определение первоисточников слова,.

**Тема 14.***Об одном и том же- разными словами. (1ч.)*

Изучается особенность синонимического ряда слов. Работа со словами- синонимами и правильным употреблением их в речи.

**Тема 15.***Как возникают названия. (1ч.)*

Развитие речевых умений. Беседа о главных функциях языка. Вводится понятие «система номинации». Работа с этимологическими и историческими словарями.

**Тема 16.***Слова – антиподы. (1ч.)*

Беседа по содержанию стихотворения В. Полторацкого «Слово о словах». Вводится понятие «антонимы». Работа с пословицами и поговорками. Работа со «Словарем антонимов русского языка».

**Тема 17.***Фразеологические обороты. (1ч.)*

Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Вводится понятие «фразеологические обороты». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи. Нахождение фразеологизмов в отрывке из повести А. Рыбакова «Приключение Кроша».

**Тема 18.***Словари «чужих» слов. (1ч.)*

Рассматриваются особенности строения словарной статьи словаря иностранных слов. Вводится понятие «устойчивые обороты». Работа со словарем иностранных слов и определением значения этих слов.

**Тема 19.***Капитан и капуста. (1ч.)*

Знакомство с историей происхождения и образования слов *капитан и капуста, говядина и ковбой, портные и мошенники.* Работа со словарем**.** Сравнение значения слов.

**Тема20.***«Он весь свободы торжество». (1ч.)*

Исследуются языковые особенности произведений А. С. Пушкина. Вводится понятие «литературный язык» и «живая народная речь». Нахождение строк народной речи в произведениях А. С. Пушкина.

**Тема21.***Мы говорим его стихами. (1ч.)*

Вводятся понятия «крылатые выражения» и «афоризмы. Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях А. С. Пушкина.Работа по обогащению словарного запаса учащихся.

**Тема22.***Слова, придуманные писателями. (1ч.)*

Продолжается работа над языковыми особенностями произведений А. С. Пушкина. Вводятся понятия «индивидуально- авторские неологизмы» и «окказиональные неологизмы». Нахождение индивидуально- авторских неологизмов в произведениях А. С. Пушкина.

**Тема 23*.*** *Слова уходящие и слова – новички. (1ч.)*

Изучение особенностей устаревших слов- архаизмов. Знакомство со словами- новичками. Работа над пониманием и умение правильно употреблять архаизмы в речи. Рассматриваются виды неологизмов и виды архаизмов.

**Тема 24.***Словарь языка Пушкина. (1ч.)*

Рассматривается особенность построения «Словаря языка Пушкина». Знакомство с созданием «Словаря языка Пушкина».Беседа о значении этого словаря. Работа со словарем.

**Тема 25*.*** *Смуглая Чернавка. (1ч.)*

Рассматривается особенность древнерусских имен. Знакомство с историей русских имен, с первыми русскими именами, на примере произведений А. С. Пушкина. Показать значение древнерусских имен.

**Тема 26.***Паронимы, или «ошибкоопасные» слова.(1ч.)*

Знакомство с понятием «паронимы». Рассматриваются виды паронимов и способы их образования. Беседа о правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи .

**Тема27.***Ошибка Колумба. «Ложные друзья переводчика».(1ч.)*

Знакомство с явлением межъязыковой паронимии. Рассматриваются виды паронимов и способы их образования.

**Тема 28.***Какой словарь поможет избежать ошибок? (1ч.)*

Знакомство со словарной статьей «Словаря паронимов» , с видами **словарей** паронимов. Способы образования паронимов. Работа над умением правильно употреблять паронимы в устной и письменной речи.

**Тема 29.***Словарь- грамотей.(1ч.)*

Знакомство со словарной статьей орфографического словаря.Беседа о значении орфографического словаря. Работа с орфографическим словарем**.**

**Тема 30.***Научная этимология.(1ч.)*

Знакомство со словарной статьей этимологического словаря. Рассматривается значение этимологического словаря, история происхождения слов «вол», «волк» и «волынка», «запонка»и «запятая».Работа с этимологическим словарем.

**Тема 31.** *Какие бывают имена?(1ч.)*

Знакомство с наукой «ономастика», С традиционными кличками животных на Руси. Рассматриваются способы и причины образования омонимов среди имен собственных. Работа со словарями.

**Тема32.***Древнерусские имена.(1ч.)*

Знакомство с историей образования древнерусских имен. Работа с этимологическим словарем.

**Тема33.***Отчество и фамилия.(1ч.)*

Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой «антропонимика». Объяснение происхождений фамилий на примере стихотворения С. Михалкова.

**Тема 34.***Надо ли останавливаться перед зеброй?(1ч.)*

Знакомство со способами номинации, аффиксальном словообразовании и словосложении. Использование уже имеющегося названия предмета. Вводится понятие «*метафорическая* номинация».

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 4-го класса**

**учащиеся должны знать:**

-отличительные признаки основных языковых единиц;

- основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;

-слова, словосочетания, предложения, текста;

-основные орфографические и пунктуационные правила;

-о некоторых нормах русского языка: произносительных, словоупотребительных;

**учащиеся должны уметь:**

-четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;

- подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;

- различать слова- паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;

- пользоваться орфографическим., словобразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями

**VIII. Средства, необходимые для реализации программы:**

наличие лингвистических словарей;

наличие карточек с играми и заданиями;

наличие текстов для работы на занятия

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
2. Волина В. В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение, 1991 г.
3. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996
4. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.
5. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва “Просвещение”, 1991 г.
6. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ “БАО”, 1997 г.
7. Журналы: “Начальная школа”, “Веселые картинки”, “Мурзилка”.
8. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва “Просвещение”, 1991 г.
9. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва “ВЛАДОС”, 2003 г.
10. Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 1991 г.
11. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г.
12. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва “Просвещение”, 1991 г
13. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.
14. Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.
15. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: РИО “Самовар”, 1995 г.
16. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Нач. шк. Москва “Просвещение”, 1991 г.
17. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.

18.Одинцов В. В.Школьный словарь иностранных слов /под ред. В. В. Иванова- М : Просвещение 1984.

**Рабочие программы кружков и курсов внеурочной деятельности:**

* 1. **Рабочая программа «Мое Оренбуржье» общекультурного направления внеурочной деятельности обучающихся 1-2 классов**

Краеведение - один из элементов исторического образования в школе и одна из важных отраслей школьного краеведения. Важным достоинством курса является его актуальность. Задача современного общества -развитие активной, творческой, толерантной личности. Краеведение открывает широкие возможности для формирования личности школьника, становления его гражданской позиции. Экскурсии, поисковая работа, краеведческие походы помогают в расширении кругозора обучающихся, в приобщении их к работе по охране памятников истории и культуры.

Уровни результатов освоения программы:

Первый уровень результатов освоения программы даст возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления об истории родного края, села, района; дети обретут чувство гордости за свою малую Родину, народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

Второй уровень результатов — (получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом): развитие ценностного отношения к природе, Отечеству, другим людям посредством участия в путешествиях по родному краю.

Третий уровень результатов — (получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия): приобретение опыта актуализации краеведческой деятельности на основе взаимодействия обучающихся с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде (экскурсии, презентации краеведческих проектов, участие в акциях).

В процессе оценки планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (тестовые материалы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

Планируемые результаты освоения курса

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому курсу и способам решения новой задачи;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, принадлежности к культуре малой Родины – села Верхняя Кардаиловка и в целом к Кваркенскому району, Оренбургской области; чувства сопричастности и гордости за свою малую Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

- понимание чувств других людей и сопереживание им;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой Оренбуржья

Выпускник получит возможность для формирования:

*-компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

*-морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

*- понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

*- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

*- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
* *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
* *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
* *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
* *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
* *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится**:**

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии;
* владеть рядом общих приёмов решения задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек (школьной) сети Интернет;*
* *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
* *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
* *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
* *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
* *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
* *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
* *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнёра;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
* *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
* *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
* *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
* *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
* *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
* *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
* *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
* *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности*.

Предметные результаты:

В результате изучения курса «Мое Оренбуржье » обучающиеся на уровне начального общего образования:

* приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру и культуры; ознакомятся с историей края, села, района во взаимосвязи, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие исторических событий более понятными,
* получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом, что станет основой уважительного отношения к истории и культуре края.
* познакомятся с некоторыми способами изучения истории и общества, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразнии культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

Содержание курса(33 часа-1-е классы, 34часов-2-е классы)

Наш край в далеком прошлом.

Охотники за мамонтами. Памятники каменного века на территории Кваркенского района. Древние земледельцы и скотоводы. Кочевники железного века. Заселение оренбургских степей. Яицкие казаки.

Основные виды деятельности учащихся:

*Работа с картой*

*Экскурсия на мост-памятник*

Всему было начало.

Основание Оренбурга. Образование Оренбургской губернии. Заселение территории Кваркенского района. Основание Матвеевки. Основание нашего села. Образование Оренбургской области. Образование Кваркенского района.

Основные виды деятельности учащихся:

*Экскурсия в музей,*

*Просмотр презентации*

Ключевые события истории Оренбуржья.

Восстание под предводительством Е. Пугачева: причины, основные события, итоги, памятные места.

Оренбуржье в годы Великой Отечественной войны: тыл - фронту, ратные подвиги оренбуржцев, золотые звезды земли матвеевской, памятники и обелиски на территории Кваркекнского района.

Освоение целины: целинные районы Оренбуржья, кваркенцы - участники освоения целины.

Оренбуржье и космос: Ю.Гагарин, Ю.Романенко, Г. Манаков.

Основные виды деятельности учащихся:

*Экскурсии к обелиску Славы, памятнику воинам-афганцам.*

*Проект «Память безмолвно хранит»*

*Викторина о космосе*

*Творческий вечер «Никто не забыт – ничто не забыто»*

Оренбургская история в лицах.

«Отцы - основатели»: И.К. Кирилов, В.Н. Татищев, И.И. Неплюев.

Первые губернаторы: В.А.Перовский и другие.

Деятели культуры: *В.А. Даль, А.С. Пушкин, Т.Г. Шевченко, С.Т. Аксаков, Н.П.Ерышев* и другие.

Герои Великой Отечественной войны: *А.И. Родимцев, М. Джалиль* и др. Герои труда: П*.В. Нектов, В.М. Чердинцев* и др.

Герои локальных войн.

В жизни всегда есть место подвигу.

Основные виды деятельности учащихся**:**

*Сочинение «В жизни всегда есть место подвигу»*

*Чтение стихотворений М. Джалиля о войне.*

*Чтение сказки С.Т. Аксакова «Аленький цветочек»*

*Просмотр презентаций по темам.*

Духовная жизнь Оренбуржья.

Развитие культуры. Памятники культуры г. Оренбурга. Развитие образования. История нашей школы. Религия. Святые места и Храмы Кваркенского района.

Основные виды деятельности учащихся:

*Экскурсия в церковь.*

*Создание проекта «История нашей школы»*

*Просмотр презентаций о памятниках культуры г. Оренбурга*

* 1. **Рабочая программа курса «Мое Оренбуржье» духовно-нравственного направления внеурочной деятельности обучающихся 3-4 классов.**

Краеведение - один из элементов исторического образования в школе и одна из важных отраслей школьного краеведения. Важным достоинством курса является его актуальность. Задача современного общества -развитие активной, творческой, толерантной личности. Краеведение открывает широкие возможности для формирования личности школьника, становления его гражданской позиции. Через исследовательскую работу по изучению прошлого своего края, района, села, идет осознание ребенком себя частью страны, способностью повлиять на ее развитие. Экскурсии, поисковая работа, краеведческие походы помогают в расширении кругозора обучающихся, в приобщении их к работе по охране памятников истории и культуры. Содержание курса построено в хронологической последовательности и включает в себя несколько блоков: «Наш край в далеком прошлом», «Всему было начало», «Ключевые события Оренбуржья», «Духовная жизнь Оренбургского края».

Цель программы - формирование гражданской активности посредством исторического краеведения.

Задачи программы:

1.Воспитание любви к родному краю, гражданской позиции.

2. Обеспечить понимание важности изучения истории края, в котором ты живешь.

3.Дать необходимый объем знаний, помогающий осмыслить самобытность российской истории через призму краеведческого материала.

4.Развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих способностей в процессе наблюдений, исследований

5. Приобщить школьников к социальному опыту и нравственным ценностям, к национальной культуре народов, населяющих Оренбургский край

Принципы курса:

1.Краеведческий. Этот принцип дает возможность преподавать историю на богатом конкретном материале, позволяет связывать общеисторические закономерности с особенностями развития родного края.

2.Культурно-исторический Данный принцип помогает заложить интеллектуальную, нравственную, гуманистическую основу формирования личности, показывает глубину и наследие составляющих культуру.

Отличительные особенности программы:

Содержание программы реализуется через внеурочную деятельность во второй половине дня. Комплектование групп для изучения осуществляется на основе свободного выбора обучающихся и их родителей (лиц заменяющих). Реализация курса осуществляется в рамках культурно-познавательного туризма, который позволяет знакомить обучающихся с различными историческими, архитектурными или культурными эпохами путем посещения архитектурных памятников, музеев, исторических маршрутов и без принуждения получать знания.

Программа ориентирована на детей в возрасте 9-11 лет и рассчитана на 1 год обучения-35 часов. Данный возрастной период обучающихся характеризуется формированием мотивации к обучению, зарождением познавательных интересов, выходящих за рамки учебных предметов, что позволит эффективно использовать возрастные особенности обучающихся начальных классов при реализации курса.

Еще одной особенностью программы является его вариативность: перечень туристических маршрутов определяется педагогом самостоятельно с учетом запросов обучающихся, их родителей (законных представителей), местных достопримечательностей и возможностей образовательной организации.

II.Планируемые результаты освоения курса

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому курсу и способам решения новой задачи;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, принадлежности к культуре малой Родины – села Кваркено и в целом к Кваркенскому району, Оренбургской области; чувства сопричастности и гордости за свою малую Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

- понимание чувств других людей и сопереживание им;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой Оренбуржья

Выпускник получит возможность для формирования:

*-компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

*-морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

*- понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

*- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

*- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
* *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
* *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
* *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
* *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
* *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии;
* владеть рядом общих приёмов решения задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки и сети Интернет;*
* *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
* *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
* *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
* *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
* *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
* *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
* *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится**:**

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнёра;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
* *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
* *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
* *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
* *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
* *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
* *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
* *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
* *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности*.

Предметные результаты:

В результате изучения курса «Мое Оренбуржье » обучающиеся на уровне начального общего образования:

* получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления об истории родного края, села, района;
* обретут чувство гордости за свою малую Родину, народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
* приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру и культуры; ознакомятся с историей края, села, района во взаимосвязи, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие исторических событий более понятными,
* получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом, что станет основой уважительного отношения к истории и культуре края.
* познакомятся с некоторыми способами изучения истории и общества, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразнии культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

*Наш край в далеком прошлом*

Выпускник научится:

* + различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком;
  + узнавать изученные объекты;
  + описывать на основе предложенного плана вещественные исторические источники;
  + сравнивать исторические источники и проводить простейшую их классификацию;
  + использовать различные справочные издания для поиска необходимой информации.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + *узнавать изученные объекты своего края:*
  + *использовать при проведении экскурсий инструменты ИКТ (фото‑ и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
* *формулировать цель, объект и гипотезу исследования;*
* *указывать основные источники информации;*

*Всему было начало*

Выпускник научится:

* Описывать события, связанные с образованием Матвеевского района;
* называть основателей края и района;
* используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
  + оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
  + использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + *рассказывать об истории образования Оренбургской области и Кваркенского района;*
  + *ориентироваться в важнейших для края, событиях и фактах; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*
  + *уметь общаться с людьми, вести исследовательские краеведческие записи, систематизировать и обобщать собранный краеведческий материал, оформлять его и хранить в школьном музее,*
  + *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде*
* *создавать творческий исследовательский проект (выставку, тематико-экспозиционный план, маршрут экскурсии, научно-иссле­довательскую работу) на материале школьного музея, краеведческого музея в с. Кваркено*

*Ключевые события Оренбуржья*

Выпускник научится:

* ориентироваться в важнейших для края и района событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *выстраивать в хронологической последовательности события, связанные с родным краем (восстание под предводительством Е.Пугачева, ВОВ в Оренбуржье, освоение целины);*
* *определять роль событий, произошедших а территории края, района, села.*
* *Описывать достопримечательности родного края* (*Оренбургской области, Кваркенского района, села*)

*Оренбургская история в лицах*

Выпускник научится:

* называть известных лиц, деятелей культуры, участников ВОВ и локальных войн, живших на территории края, района и села;
* описывать их вклад в историю края, района, села.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *описывать достопримечательности родного края* (*Оренбургской области, Кваркенского района, села*)
* *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира известных людей в их созидательной деятельности на благо края, района, села.Духовная жизнь Оренбургского края*

Выпускник научится:

* называть и описывать достопримечательности края, района, села;
* описывать историю развития образования и культуры района и села;
* описывать вклад земляков в развитие образования и культуры края, района и села.
* *Выпускник получит возможность научиться:*
* *узнавать изученные объекты своего края;*
* *ориентироваться в важнейших для края и района событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*
  + *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*
  + *определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;*
* *создавать творческий исследовательский проект (выставку, тематико-экспозиционный план, маршрут экскурсии, научно-иссле­довательскую работу) на материале школьного музея, краеведческого музея в с. Кваркено;*
* *уметь общаться с людьми, вести исследовательские краеведческие записи, систематизировать и обобщать собранный краеведческий материал, оформлять его и хранить в школьном музее.*

Содержание курса (35 часов)

Наш край в далеком прошлом.

Охотники за мамонтами. Древние земледельцы и скотоводы. Кочевники железного века. Заселение оренбургских степей. Яицкие казаки.

Основные виды деятельности учащихся:

*Работа с картой*

*Экскурсия на мост-памятник*

Всему было начало.

Основание Оренбурга. Образование Оренбургской губернии. Заселение территории Кваркенского района. Основание Кваркено. Основание нашего села. Образование Оренбургской области. Образование Кваркенского района.

Основные виды деятельности учащихся:

*Экскурсия в музей,*

*Просмотр презентации*

Ключевые события истории Оренбуржья.

Восстание под предводительством Е. Пугачева: причины, основные события, итоги, памятные места.

Оренбуржье в годы Великой Отечественной войны: тыл - фронту, ратные подвиги оренбуржцев, золотые звезды земли матвеевской, памятники и обелиски на территории Матвеевского района.

Освоение целины: целинные районы Оренбуржья, матвеевцы - участники освоения целины.

Оренбуржье и космос: Ю.Гагарин, Ю.Романенко, Г. Манаков.

Основные виды деятельности учащихся:

*Экскурсии к обелиску Славы, памятнику воинам-афганцам.*

*Проект «Память безмолвно хранит»*

*Викторина о космосе*

*Творческий вечер «Никто не забыт – ничто не забыто»*

Оренбургская история в лицах.

«Отцы - основатели»: И.К. Кирилов, В.Н. Татищев, И.И. Неплюев.

Первые губернаторы: В.А.Перовский и другие.

Деятели культуры: *В.А. Даль, А.С. Пушкин, Т.Г. Шевченко, С.Т. Аксаков, Н.П.Ерышев* и другие.

Герои Великой Отечественной войны: *А.И. Родимцев, М. Джалиль* и др. Герои труда: П*.В. Нектов, В.М. Чердинцев* и др.

Герои локальных войн.

В жизни всегда есть место подвигу.

Основные виды деятельности учащихся:

*Сочинение «В жизни всегда есть место подвигу»*

*Чтение стихотворений М. Джалиля о войне.*

*Чтение сказки С.Т. Аксакова «Аленький цветочек»*

*Просмотр презентаций по темам.*

Духовная жизнь Оренбуржья.

Развитие культуры. Памятники культуры г. Оренбурга. Развитие образования. История нашей школы. Религия. Святые места и Храмы Кваркенского района.

Основные виды деятельности учащихся:

*Экскурсия в церковь.*

*Создание проекта «История нашей школы»*

*Просмотр презентаций о памятниках культуры г. Оренбурга*

**3 Рабочая программа курса «Разговор о правильном питании» спортивно-оздоровительного направления внеурочной деятельности обучающихся 1-4 классов**

Рабочая программа «Разговор о правильном питании» способствует развитию творческих способностей и кругозора у детей, их интересов и познавательных способностей, развитию коммуникативных навыков, умения эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе решения проблем.

Уровни результатов освоения программы:

Первый уровень результатов освоения программы (приобретение обучающимися социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): знания о здоровом образе жизни, о режиме питания и занятиях спортом, принятых в обществе.

Формирование представления о правилах этикета, связанных с питанием осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности.

Второй уровень результатов — (получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом): развитие бережного отношения к хлебу и хлебобулочным изделиям. Пробуждение у детей интереса к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа и культуре и традициям других народов.

Третий уровень результатов — (получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия): приобретение опыта актуализации здорового питания на основе взаимодействия обучающихся с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде (экскурсии на пекарню, презентации проектов о питании).

При умелом проведении интегрированных занятий, целесообразном планировании тем трудовой и изобразительной деятельности кружка, использовании доступного, известного с детства материала можно добиться определённых результатов.

Личностными результатами изучения курса является формирование умений:

* Определять и высказывать под руководством педагога самые простые этические нормы;
* В предложенный педагогом ситуациях делать самостоятельный выбор.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

* Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
* Проговаривать последовательность действий
* Учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией
* Учиться работать по предложенному учителем плану
* Учиться отличать верно выполненное задание от неверного
* Учиться совместно с учителем и одноклассниками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей

Познавательные УУД:

* Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя
* Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебном пособии, других источниках информации
* Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя
* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы, сравнивать и группировать полученную информацию
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: на основе графических инструкций составлять словесные инструкции с последующим применением их в практической деятельности

Коммуникативные УУД:

* Донести свою позицию до остальных участников практической деятельности: оформлять свою мысль в устной речи
* Слушать и понимать речь других
* Читать и пересказывать текст
* Совместно договариваться о правилах общения и следовать им
* Учится выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)

Предметными результатами изучения курса являются формирование умений:

* Описывать признаки предметов и узнавать по их признакам
* Выделять существенные признаки предметов
* Сравнивать между собой предметы, явления
* Обобщать, делать несложные выводы
* Определять последовательность действий

В процессе оценки планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга.

Формы работы:

* Групповая работа. Работа в парах (сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, образно-ролевые игры, дискуссии).
* Фронтальная работа – это работа со всеми учащимися. Учитель предлагает беседу, рассказ, историю, чтение статей, информационный материал. Такая форма работы требует устойчивого внимания и заинтересованность учащихся.
* Индивидуальная работа – большое значение имеет для обработки практических навыков и умений, ответы на вопросы анкеты, проблемные задания, выполнение санитарно-гигиенических требований.

Методы:

* Репродуктивный – (беседа, вопросы, тесты, анкетирование).
* Проблемный
* Частично-поисковый – (творческие задания: Режим для моей семьи. Любимые блюда мамы. Чем тебя накормит лес).
* Объяснительно-иллюстративный.

Контролирующие материалы для оценки планируемых результатов освоения программы.

Подведение итогов реализации программы проводится в виде выставок работ учащихся, праздников, игр, викторин. В том числе:

- оформление выставок работ учащихся в классе, школе;

- оформление выставки фотографий «Мы – за здоровое питание»

Для занятий используются рабочие тетради « Разговор о правильном питании». Дети проводят исследовательскую работу по различным темам, ходят на экскурсии на различные предприятия, оформляют плакаты по правилам правильного питания , выполняют практические работы. Всё это позволяет реально сформировать у школьников полезные навыки и привычки в области рационального здорового питания.В результате формируются такие качества как ответственность, взаимопомощь, взаимовыручка, любознательность, коллективизм.

**Содержание программы (33 часа)**

* 1. *Разнообразие питания (5 ч)*

Из чего состоит наша пища. Что нужно есть в разное время года. Как правильно питаться, если занимаешься спортом. Что надо есть, если хочешь стать сильнее. Самые полезные продукты. Овощи, ягоды и фрукты – самые витаминные продукты. Где найти витамины весной? Каждому овощу своё время. Особенности национальной кухни. Конкурс проектов «Витаминная семейка». Малознакомые и редко используемые овощи и овощная зелень. Витамины. Сезонные гиповитаминозы и их профилактика.

Основные виды деятельности учащихся:

Практические работы: изготовление овощей и фруктов из пластилина.

Игры «Овощи и фрукты», «Визит к врачу»

Проект «Витаминная семейка».

* 1. *Гигиена питания и приготовление пищи (10 ч)*

Гигиена школьника. Здоровье – это здорово! Где и как готовят пищу. Что можно приготовить, если выбор продуктов ограничен. Продукты быстрого приготовления. Всё ли полезно, что в рот полезло. Всегда ли нужно верить рекламе? Вредные и полезные привычки в питании. Неполезные продукты: сладости, чипсы, напитки, торты. Полезные напитки. Ты – покупатель.

Основные виды деятельности учащихся:

Наблюдения: за приготовлением пищи.

Дискуссионное общение: тема «Законы общения»

Практические работы: оформление плаката с правилами питания.

Игра «Чем не стоит делиться», «Ты - покупатель»

Инсценировка стихотворения «Шел по городу волшебник»

* 1. *Этикет (8 ч)*

Правила поведения в столовой. Как правильно накрыть стол. Предметы сервировки стола. Как правильно вести себя за столом. Как правильно есть. На вкус и цвет товарищей нет! Кухни разных народов. Как питались на Руси и в России? За что мы скажем поварам спасибо. Необычное кулинарное путешествие. Правила поведения в гостях. Когда человек начал пользоваться ножом и вилкой. Вкусные традиции моей семьи.

Основные виды деятельности учащихся:

Практические работы: «Определи вкус продукта», «Какой сок?», «Сервировка стола», оформление плаката с правилами поведения за столом.

Игра» Приготовь блюдо»

Конкурс-викторина» Что за чудо пирожки»

Проект «Вкусные традиции моей семьи».

* 1. *Рацион питания (5 ч)*

Молоко и молочные продукты. Блюда из зерна. Какую пищу можно найти в лесу. Что и как приготовить из рыбы. Дары моря. Плох обед, если хлеба нет. Из чего варят кашу, и как сделать кашу вкуснее. Если хочется пить. Значение жидкости для организма человека. Бабушкины рецепты. Хлеб всему голова. Мясо и мясные блюда. Вкусные и полезные угощения. Составляем меню на день.

Основные виды деятельности учащихся:

Практические работы: составляем меню на день, «Праздник чая» (чаепитие), разучивание песни «Зернышко»

Игра «Отгадай-ка», «Знатоки», «Угадай сказку», «Поварята», «Посещение музея Воды»

Конкурс: «Самая вкусная и полезная каша»,

Проект: «Плох обед, если хлеба нет».

* 1. *Из истории русской кухни (5ч)*

Знакомство с русской кухней, ее основными блюдами, их происхождением.

Основные виды деятельности учащихся:

Практические работы: подборка материала о блюдах русской кухни, их происхождении.

Игра «Доскажи пословицу», «Советы Хозяюшки», «Лесенка с секретом»

Праздник урожая

Содержание программы «Разговор о правильном питании»

1-й год обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | Теория | Практика |
| 1. Разнообразие питания. | Знакомство с программой. Беседа. | Экскурсия в столовую. |
| 2. Самые полезные продукты | Беседа « Какие продукты полезны и необходимы человеку». Учимся выбирать самые полезные продукты. | Работа в тетрадях, сюжетно-ролевые игры, экскурсии в магазин. |
| 3. Правила питания. | Формирование у школьников основных принципов гигиены питания. | Работа в тетрадях, оформление плаката с правилами питания. |
| 4. Режим питания. | Важность регулярного питания. Соблюдение режима питания. | Сюжетно-ролевая игра, соревнование, тест, демонстрация удивительного превращения пирожка |
| 5. Завтрак | Беседа «Из чего варят кашу». Различные варианты завтрака. | Игры, конкурсы, викторины. Составление меню завтрака. |
| 6. Роль хлеба в питании детей | Беседа «Плох обед, если хлеба нет».Рационпитания,обед. | Игры, викторины, конкурсы. Составление меню обеда. |
| 7. Проектная деятельность. | Определение тем и целей проекта, формы организации, разработка плана проекта. | Выполнение проектов по теме «Плох обед, если хлеба нет». |
| 8. Подведение итогов работы. |  | Творческий отчет вместе с родителями. |

* 1. **Рабочая программа спортивного кружка «Подвижные игры»** для обучающихся 2-3 классов.

Подвижные игры нравятся практически всем детям без исключения, так как способствуют совершенствованию двигательной координации, мышечной активности, физического равновесия, а также развитию силы, подвижности, ловкости, активности и быстроты реакций. Более того, все подвижные игры имеют занимательный характер, тем самым настраивая ребёнка на позитивное восприятие мира, на получение положительных эмоций.

Представленная программа построена с учетом требований «Комплексной программы по физической культуре для учащихся 1-11 классов», которая предусматривает закрепление в игровых заданиях двигательные навыки, получаемые на уроках физической культуры. « Подвижные   игры » — это *еженедельные занятия физическимиупражнениями*, которые проводятся  внеурочное  время. Это активный отдых, который снимает утомление, вызванное учебной деятельностью, и способствует повышению двигательной активности школьников. Занятия, проводимые на открытом воздухе, имеют особую оздоровительную ценность.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета**

* формирование у детей положительной мотивации к занятиям физической культурой и спортом;
* формирование навыков двигательной активности как составляющей здорового образа жизни и функциональной грамотности через заботу о собственном здоровье и развитии личности;
* повышение уровня качества знаний по вопросам здоровья и его сохранения;
* снижение последствий умственной нагрузки;
* обобщение и углубление знаний об истории, культуре народных игр, подвижных игр и умение применять игры в самостоятельных занятиях и в повседневной жизни;
* развитие лидерских качеств и умения работать в коллективе.

**Личностными результатами** освоения обучающимися содержания программы секции являются следующие умения:

* активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
* проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
* проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
* оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

**Метапредметными результатами** (познавательные, регулятивные, коммуникативные УУД) :

* характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
* находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
* организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
* планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
* анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
* видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека; оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
* договариваться о распределении функций и ролей и осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
* технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

**Предметными результатами :**

* представлять занятия как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
* оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
* организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
* бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
* организовывать и проводить разминки с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;
* характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать ее напряженность во время занятий по развитию физических качеств;
* взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
* в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
* подавать строевые команды, вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;
* находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
* выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности.

**Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающихся:**

Раздел программы

Знания обучающихся

Умения обучающихся

Вводное занятие

Правила поведения в спортивном зале, на площадке, в лесу, на пруду и т.д. общие требования к обучающимся. Общие сведения о спортивном инвентаре. Правила ТБ при использовании спортивного инвентаря. План работы на год.

Соблюдать правила безопасности труда и ПБ. Соблюдать правила внутреннего распорядка и посещать занятия согласно расписания.

Подвижные игры

Знания культурного наследия наций, приемы и элементы подвижных игр.

Оборудование и инвентарь.

Пользоваться оборудованием и спортивным инвентарем, приспособлениями, выполнять упражнения , основные приемы, элементы и в целом процесс подвижных игр. Подбирать инвентарь к каждому виду подвижной игры. Играть согласно описания игры.

Календарно-поурочное планирование 1 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ТЕМА | дата | Дата |
| примерная | фактическая |
| 1 | . Волк во рву (рус. н.и.)  . |  |  |
| 2 | Удочка |  |  |
| 3 | Совушка-сова ,большая голова |  |  |
| 4 | Правила игры. Отра-ботка игровых приемов. |  |  |
| 5 | . «Горелки» (рус. н.и.) |  |  |
| 6 | Бег с препятствиями. |  |  |
| 7 | Скачки (Адыгеиская н.и.) |  |  |
| 8 | ОРУ. Правила игры. Проведение игры. |  |  |
| 9 | Кот и мышь(рус. н.и.) |  |  |
| 10 | Потяни шнур |  |  |
| 11 | Прыжок лягушки (Адыгейская н.и.) |  |  |
| 12 | ОРУ. Правила игры. Проведение игры. |  |  |
| 13 | . Блуждающий мяч (рус. н.и.). |  |  |
| 14 | .Охотник сторож, звери |  |  |
| 15 | .Драчливый баран (Адыгейская н.и.) |  |  |
| 16 | .Эстафета с мячами. |  |  |
| 17 | *.*Караси и щука |  |  |
| 18 | .Поймай того, у кого камушек (Греческая.н.и.) |  |  |
| 19 | ОРУ Правила игры. Проведение игры. Эстафета. |  |  |
| 20 | Эстафета –Биатлон |  |  |
| 21 | .Перебежка со снежками. |  |  |
| 22 | .Игра в шапку (Казачья игра) |  |  |
| 23 | ОРУ Правила игры. Проведение игры |  |  |
| 24 | .Перебежка со снежками. |  |  |
| 25 | .Передай мяч |  |  |
| 26 | .Угадай и догони (Татар. н.и.) |  |  |
| 27 | ОРУ Правила игры. Проведение игры |  |  |
| 28 | . Море волнуется – раз. |  |  |
| 29 | .Кот и мышь |  |  |
| 30 | .Скок-перескок (Татар. н.и.) |  |  |
| 31 | ОРУ Правила игры. Проведение игры. |  |  |
| 32 | .Класс, смирно!. |  |  |
| 33 | .Волк во рву |  |  |

Календарно-поурочное планирование 2 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ТЕМА | дата | Дата |
| примерная | фактическая |
| 1 | Волк во рву (рус. н.и.) |  |  |
| 2 | Удочка |  |  |
| 3 | Совушка-сова ,большая голова |  |  |
| 4 | Правила игры. Отра-ботка игровых приемов. |  |  |
| 5 | «Горелки» (рус. н.и.) |  |  |
| 6 | Бег с препятствиями. |  |  |
| 7 | Скачки (Адыгеиская н.и.) |  |  |
| 8 | ОРУ. Правила игры. Проведение игры. |  |  |
| 9 | Кот и мышь(рус. н.и.) |  |  |
| 10 | Потяни шнур |  |  |
| 11 | Прыжок лягушки (Адыгейская н.и.) |  |  |
| 12 | ОРУ. Правила игры. Проведение игры. |  |  |
| 13 | Блуждающий мяч (рус. н.и.). |  |  |
| 14 | Охотник сторож, звери |  |  |
| 15 | Драчливый баран (Адыгейская н.и.) |  |  |
| 16 | Эстафета с мячами. |  |  |
| 17 | Караси и щука |  |  |
| 18 | Поймай того, у кого камушек (Греческая.н.и.) |  |  |
| 19 | ОРУ Правила игры. Проведение игры. Эстафета. |  |  |
| 20 | Эстафета –Биатлон |  |  |
| 21 | .Перебежка со снежками. |  |  |
| 22 | .Игра в шапку (Казачья игра) |  |  |
| 23 | ОРУ Правила игры. Проведение игры |  |  |
| 24 | .Перебежка со снежками. |  |  |
| 25 | .Передай мяч |  |  |
| 26 | .Угадай и догони (Татар. н.и.) |  |  |
| 27 | ОРУ Правила игры. Проведение игры |  |  |
| 28 | . Море волнуется – раз. |  |  |
| 29 | .Кот и мышь |  |  |
| 30 | .Скок-перескок (Татар. н.и.) |  |  |
| 31 | ОРУ Правила игры. Проведение игры. |  |  |
| 32 | .Класс, смирно!. |  |  |
| 33 | .Волк во рву |  |  |
| 34 | Продаем горшки (Татар.н.и.)  ОРУ Правила игры. Проведение |  |  |

Календарно-поурочное планирование 3 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ТЕМА | дата | Дата |
| примерная | фактическая |
| 1 | Волк во рву (рус. н.и.) |  |  |
| 2 | Удочка |  |  |
| 3 | Совушка-сова ,большая голова |  |  |
| 4 | Правила игры. Отра-ботка игровых приемов. |  |  |
| 5 | . «Горелки» (рус. н.и.) |  |  |
| 6 | Бег с препятствиями. |  |  |
| 7 | Скачки (Адыгеиская н.и.) |  |  |
| 8 | ОРУ. Правила игры. Проведение игры. |  |  |
| 9 | Кот и мышь(рус. н.и.) |  |  |
| 10 | Потяни шнур |  |  |
| 11 | Прыжок лягушки (Адыгейская н.и.) |  |  |
| 12 | ОРУ. Правила игры. Проведение игры. |  |  |
| 13 | . Блуждающий мяч (рус. н.и.). |  |  |
| 14 | .Охотник сторож, звери |  |  |
| 15 | .Драчливый баран (Адыгейская н.и.) |  |  |
| 16 | .Эстафета с мячами. |  |  |
| 17 | *.*Караси и щука |  |  |
| 18 | .Поймай того, у кого камушек (Греческая.н.и.) |  |  |
| 19 | ОРУ Правила игры. Проведение игры. Эстафета. |  |  |
| 20 | Эстафета –Биатлон |  |  |
| 21 | .Перебежка со снежками. |  |  |
| 22 | .Игра в шапку (Казачья игра) |  |  |
| 23 | ОРУ Правила игры. Проведение игры |  |  |
| 24 | .Перебежка со снежками. |  |  |
| 25 | .Передай мяч |  |  |
| 26 | .Угадай и догони (Татар. н.и.) |  |  |
| 27 | ОРУ Правила игры. Проведение игры |  |  |
| 28 | . Море волнуется – раз. |  |  |
| 29 | .Кот и мышь |  |  |
| 30 | .Скок-перескок (Татар. н.и.) |  |  |
| 31 | ОРУ Правила игры. Проведение игры. |  |  |
| 32 | .Класс, смирно!. |  |  |
| 33 | .Волк во рву |  |  |
| 34 | Продаем горшки (Татар.н.и.)  ОРУ Правила игры. Проведение |  |  |

Календарно-поурочное планирование 4 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ТЕМА | дата | Дата |
| примерная | фактическая |
| 1 | . Волк во рву (рус. н.и.) |  |  |
| 2 | Удочка |  |  |
| 3 | Совушка-сова ,большая голова |  |  |
| 4 | Правила игры. Отра-ботка игровых приемов. |  |  |
| 5 | . «Горелки» (рус. н.и.) |  |  |
| 6 | Бег с препятствиями. |  |  |
| 7 | Скачки (Адыгеиская н.и.) |  |  |
| 8 | ОРУ. Правила игры. Проведение игры. |  |  |
| 9 | Кот и мышь(рус. н.и.) |  |  |
| 10 | Потяни шнур |  |  |
| 11 | Прыжок лягушки (Адыгейская н.и.) |  |  |
| 12 | ОРУ. Правила игры. Проведение игры. |  |  |
| 13 | . Блуждающий мяч (рус. н.и.). |  |  |
| 14 | .Охотник сторож, звери |  |  |
| 15 | .Драчливый баран (Адыгейская н.и.) |  |  |
| 16 | .Эстафета с мячами. |  |  |
| 17 | *.*Караси и щука |  |  |
| 18 | .Поймай того, у кого камушек (Греческая.н.и.) |  |  |
| 19 | ОРУ Правила игры. Проведение игры. Эстафета. |  |  |
| 20 | Эстафета –Биатлон |  |  |
| 21 | .Перебежка со снежками. |  |  |
| 22 | .Игра в шапку (Казачья игра) |  |  |
| 23 | ОРУ Правила игры. Проведение игры |  |  |
| 24 | .Перебежка со снежками. |  |  |
| 25 | .Передай мяч |  |  |
| 26 | .Угадай и догони (Татар. н.и.) |  |  |
| 27 | ОРУ Правила игры. Проведение игры |  |  |
| 28 | . Море волнуется – раз. |  |  |
| 29 | .Кот и мышь |  |  |
| 30 | .Скок-перескок (Татар. н.и.) |  |  |
| 31 | ОРУ Правила игры. Проведение игры. |  |  |
| 32 | .Класс, смирно!. |  |  |
| 33 | .Волк во рву |  |  |
| 34 | Продаем горшки (Татар.н.и.)  ОРУ Правила игры. Проведение |  |  |

* 1. **Рабочая программа общекультурного направления « Я - пешеход и пассажир»**

В программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся и коммуникативных качеств личности. В программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы**

В результате освоения про­граммы курса «Я — пешеход и пассажир» формируются следую­щие *предметные умения:*

* выделять различные дорожные знаки, узнавать их и соотносить с особенностями своего поведения как участника движения;
* объяснять значение и функции конкретного знака (в значении, при­ближенном к установленному в ПДД);
* находить и исправлять ошибки в графическом изображении до­рожных ситуаций;
* раскрывать в соответствии с дорожными знаками правила движения;
* разыгрывать различные роли участников движения (водитель, пе­шеход, пассажир, сотрудник ГИБДД), передавать особенности их пове­дения в зависимости от ситуации.

*Метапредметные результаты* освоения программы:

* умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение;
* формирование способности оценивать своё поведение со сто­роны;
* формирование рефлексивных умений — предвидение возможных опасностей в реальной обстановке;
* формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения.

Такой подход позволяет реализовывать требования федерального го­сударственного образовательного стандарта начального общего образо­вания.

**Содержание программы**

**1 класс**

**1. На чём люди ездят (1 час)**

Рассматривание иллюстраций и беседа на тему «Транспорт». Отга­дывание загадок. Беседа «Могут ли животные быть транспортом». Дидактическая игра с картинками.

**2. Близко — далеко, быстро — медленно (1 час)**

Чтение и обсуждение сказки Дж. Харриса «Как Братец Черепаха по­бедил Братца Кролика» («Сказки дядюшки Римуса»).

Дидактические игры: «Ближе — дальше», «Что мы видим из окна». Уче­ники рассказывают о том, что они видят из окна, используя слова — пространственные характеристики (ближе, далеко, дальше, около, рядом и др.).

**3. Чему нас учат правила дорожного движения (1 час)**

Словесная игра «Прочитаем слова». На доске учитель пишет искажённые слова «радгоо» (дорога), «илацу» (улица), «варилпа» (правила). Вопрос для обсуждения: «Почему мы не можем понять смысл этих слон?» (они написаны не по правилам).

Беседа о ПДД. Вопрос для обсуждения: «Что было бы вжизни, если бы не было правил дорожного движения?»

Коллективное составление памятки «Где нужно соблюдать правила дорожного движения».

**4. Мы идём по улице (1 час)**

Организация экскурсии. Наблюдения во время экскурсии: название улицы, её описание, наличие транспорта и дорожных знаков на улице. Самостоятельные задания: понаблюдать, как водители и пешеходы вы­полняют ПДД.

**5. Какие бывают дороги (2 часа)**

Беседа «Умеем ли мы наблюдать?». Игра-конструирование «Улица города».

**6. Где мы будем играть? (1 час)**

Рассматривание картинок с примерами правильного и неправильного поведения детей. Дидактическая игра «Можно — нельзя».

**7. Дорога за городом (1 час)**

Сравнительная беседа «Улицы города и загородные шоссе» (по ил­люстрациям).

Подвижная игра «Гуськом» (командная игра-соревнование — кто бы­стрее пройдёт между двумя досками, не задев их).

Заполнение таблицы «Характеристика дорог». Таблица может вы­глядеть так.

|  |  |
| --- | --- |
| **Городская дорога** | **Загородная дорога** |
| Двустороннее или одностороннее движение | Двустороннее движение |
| Есть тротуары | Нет тротуаров, есть обочина |
| Ходить можно по правой стороне тротуара | Ходить гуськом по обочине |

**8. Светофоры (2 часа)**

Дидактическая игра «Кто быстрее».

Ролевая игра «Разговор с со­трудником ГИБДД». Роли: пешеход, водитель, сотрудник ГИБДД.

**9. Дорожные знаки (6 часов)**

Рассказ учителя о дорожных знаках.

Беседа по результатам наблюде­ния (какие знаки дорожного движения есть по дороге от моего дома до школы).

Дидактическая игра «Исправим подписи к знакам». Беседа «Какие бывают пешеходные переходы».

Сюжетная игра «Расскажем малышам о правилах перехода улицы». Роли: старшие и младшие братья и сёстры.

Коллективное составление памятки «Где нужно соблюдать правила дорожного движения».

**10. Нас увидят в сумерках (1 час)**

Опыт с тёмными очками (какие цвета мы различаем в тёмных очках).

Игра «Ателье». Задание: выбрать одежду для передвижения в сумерках

**11. Мы переходим улицу (повторение) (2 часа)**

Беседа «Как мы будем переходить улицу». Сюжетные игры (в физкультурном зале, на спортивной площадке). Выбор ситуаций с ориентировкой на знаки дорожного движения.

**12. Перекрёсток (2 часа)**

Игра-конструирование «Перекрёсток» (работа со строительным материалом, геометрическими фигурами или конструктором лего). Моделирование перекрёстка дорог. Создание памятки «Как переходить перекрёсток».

**13. Сигналы машин (1 час)**

Видеофильм «Перестроения транспортного средства» (или рассмат­ривание иллюстраций). Подвижная игра «Налево — направо». Роли: во­дители транспортных средств, которые совершают перестроения.

**14. Остановка транспорта (1 час)**

Рассматривание иллюстраций «Остановка транспорта». Составление памятки «Правила ожидания автобуса».

**15. Мы — пассажиры (3 часа)**

Беседа «Если мы вежливы» па основе стихотворения А. Барто «Лю­бочка».

Сюжетная игра «В трамвае». Составление памятки «Мы едем на ав­тобусе».

**16. Мы едем на дачу (1 час)**

Рассматривание иллюстраций — защитного оборудования в автомо­биле (детское кресло, ремни и подушки безопасности).

Рассказ учителя «Как мы ехали на дачу». Задание: найти ошибки в рассказе.

Сюжетная игра-конструирование с куклами «Мы едем на дачу». Задание: построить транспортное средство и рассадить в нём семью с маленьким ребёнком.

**17. Опасные ситуации (3 часа)**

Рассказ учителя «Что такое опасная ситуация» (с использованием иллюстраций). Беседа «Почему нельзя общаться с чужими людьми?»

Сюжетная игра «Поедем к маме...». Роли: девочка, мальчик, незнакомец. Задание: незнакомец должен уговорить ребёнка поехать с ним, а мальчик (девочка) найти способ отказать ему.

**18. Несчастный случай (2 часа)**

Ролевая игра «В кабинете врача». Роли: пациент, врач, медсестра. За­дание: рассказать, что с тобой произошло, какая помощь тебе необходима.

Игра «Поможем кукле».

Встреча с фельдшером школы «Первая помощь при ранах»

**19. Проверим себя (1 час)**

Ответы на итоговые вопросы, проведение беседы по изученному ма­териалу.

**2 класс**

**1. О транспорте (2 часа)**

Ролевая игра «Международная выставка транспорта». Роли: посети­тели, экскурсоводы.

Чтение и обсуждение рассказа М. Ильина и Е. Сегала «Машины на нашей улице», стихотворения Н. Саконской «Песенка о метро».

Задания на классификацию транспорта по признакам: городской — сельский, воздушный — водный — наземный — подземный, пассажир­ский — грузовой.

Рассказ учителя «Машины специального назначения» (с иллюстра­тивным материалом).

**2. Дорога (3 часа)**

Рассматривание и обсуждение рисунка-схемы «Какие бывают дороги».

Конструирование дороги из строительного материала (лего). Со­ставление памятки «Как нужно вести себя на дорогах».

Рассказы-рассуждения «Расскажем малышам о правилах поведения на дорогах».

**3. Дорога за городом (1 час)**

Рассказ учителя «Если мы находимся на загородном шоссе». Рас­сматривание и обсуждение рисунка-схемы (часть загородной дороги): поиск ошибок.

Составление памятки «Правила поведения на шоссе за городом».

**4. Части дороги (1 час)**

Упражнение «Закончи предложения»: «Дороги могут быть городские и ...»; «Городская дорога имеет следующие части:...»; «Проезжая часть — это ...»; «Тротуар — это ...» и т. д.

Заполнение рисунка-схемы «Городская дорога», «Загородное шоссе».

**5. Дорожные знаки (3 часа)**

Беседа «Вспомним, зачем нужны знаки дорожного движения».

Упражнение на классификацию знаков по цвету и форме. Рассказ-объяснение учителя о значении запрещающих, предупреждающих, предписывающих, информационных знаков.

Упражнение на классификацию знаков дорожного движения по значению и функциям.

**6. Внимание! Опасность! (4 часа)**

Беседа на тему «Что такое опасность» (с использованием иллюстративного материала).

Обсуждение проблемной ситуации «Может ли несчастье произойти в тихом дворике жилого дома?». Коллективное сочинение истории «Что случилось на прогулке?».

Чтение и обсуждение значения пословиц и поговорок: «Поспе­шишь — людей насмешишь», «Поспешай, да не торопись», «Спеши мед­ленно», «Спех людям на смех», «Семь раз отмерь, один отрежь», «Торопись, да оглядывайся».

Рассматривание иллюстраций «Осторожно, опасность!» (о несоблю­дении ПДД).

Коллективная работа: создание плаката «Осторожно, дорога!».

**7. Мы здесь живём (1 час)**

Рассказы детей «Мой дом и мой двор».

Беседа «Где и как играть во дворе». Создание графического макета «Наш двор» с учётом ПДД.

**8. Будем уважать людей! (1 час)**

Рассказ учителя «Почему человек должен быть внимательным и за­ботливым?».

Беседа «Можно ли смеяться над больным человеком?». Обсуждение ситуаций «Как мы можем помочь другим людям?».

**9. Мы — пешеходы (6 часов)**

Обсуждение ситуации «Если бы на свете отменили все правила...».

Ролевая игра «К нам в гости пришёл сотрудник ГИБДД. Зададим ему вопросы».

Дидактическая игра «Найдём знаки». Ролевая игра «Объясним малышам, как нужно переходить улицу».

Коллективная работа: конструирование знаков «светофор», «пешеходный переход», разметки «зебра». Создание листовки (плаката) «Переходиулицуправильно!».

**10. Перекрёсток (3 час)**

Сравнение двух рисунков-схем «Регулируемый и нерегулируемый перекрёсток». Коллективное разгадывание кроссворда.

Конструирование макета «перекресток».

**11. Регулировщик (1 час)**

Просмотр видеофильма (или иллюстраций) «Как работает регулиров­щик». Сюжетно-подвижная игра «Как ребята улицу переходили» (прово­дится в физкультурном зале, на спортивной площадке). Роли: регулировщик, пешеходы. (Сначала в роли регулировщика выступает учитель.)

**12. Мы — пассажиры (2 часа)**

Дидактическая игра «Найдём знаки». Ролевая игра «Расскажи ма­лышу, как нужно вести себя в автобусе». Дидактическая игра «Спраши­ваем — отвечай» (дети задают друг другу вопросы о правилах поведения в автомобиле и оценивают ответы). Учащиеся задают друг другу вопросы о ПДД и поведении в транспорте.

**13. Будем уважать водителей (1 час)**

Беседа «Почему пешеход должен быть внимателен к водителям и транспортным средствам?».

Демонстрация опытов: может ли автомашина быстро остановиться. Обсуждение ситуаций: «Идёт дождь», «На улице туман», «Тёмное время суток».

Составление памятки «Будем внимательны и вежливы с водителем».

**14. Мы едем на машине (1 час)**

Рассматривание схемы «Салон автомобиля». Рассказ учителя «По­чему в личном автотранспорте нужно соблюдать правила безопасного по­ведения?».

Дидактическая игра «Спрашиваем — отвечай».

**15. Мы покупаем велосипед (2 часа)**

Упражнение на классификацию знаков дорожного движения.

Ролевая игра «Мы выбираем велосипед» (с использованием иллю­стративного материала). Роли: покупатель, продавец. Рассказы детей «Объясним малышу правила езды на велосипеде». Игра-соревнование «Учимся правильно кататься на велосипеде».

**16. Несчастный случай (2 часа)**

Беседа «Добрый доктор Айболит!».

Ролевая игра «В кабинете врача». Роли: пациент, врач, медсестра. За­дание: рассказать, что с тобой произошло, какая помощь тебе необходима.

Игра «Поможем кукле».

**17. Проверим себя (1 час)**

Ответы на вопросы, проведение беседы по изученному материалу.

**3 класс**

**1. Будем осторожными (1 час)**

Беседа «Что такое опасность» (с использованием иллюстративного материала). Дидактическая игра «Что изменилось». Ученики рассматри­вают две картинки и отмечают, чем они различаются (находят четыре – пять отличий).

Чтение и обсуждение стихотворения С. Маршака «Вот какой расссянный».

Коллективное составление памятки «Намотай себе на ус»: о чём должен помнить любой участник дорожного движения?

**2. Что такое дорожно-транспортное происшествие (ДТП)? (1 час)**

Рассказ учителя «Что такое ДТП» (с использованием иллюстративного материала). Ролевая игра «Причины ДТП».

Словесная игра «Закончи предложение».

**3. Виды транспорта (2 часа)**

Рисование транспортного средства и рассказ о нём. Дидактическая игра на классификацию «Кто быстрее». Рассказ учителя о спецтранспорте (с иллюстративным материалом).

Ролевая игра «Я работаю...». Рассказы детей от первого лица об одной из профессий на транспорте.

**4. Какие бывают дороги (2 часа)**

Просмотр и обсуждение видеофильма (иллюстративного материала) «Дороги бывают разные».

Рисование дороги, игра с рисунками «Узнай, какую дорогу я нари­совал».

Коллективное составление памятки «Намотай себе на ус» (правила поведения на дорогах в городе и за городом).

Словесная игра «Угадай по описанию».

**5. Дорожное движение (1 час)**

Просмотр видеофильма (иллюстраций) и беседа «В какую сторону едет транспорт?». Упражнения на сравнение рисунков: улица в часы пик и при спокойном движении; улица с односторонним и двусторонним движением; просёлочная дорога и шоссе и др.

Словесная игра «Кто я?» (работа в группах). Каждая группа состав­ляет рассказ от имени участника дорожного движения (водителя, пасса­жира, пешехода), а также объектов дорожного движения (транспорт, светофор, дорожная разметка и пр.).

**6. Перекрёсток и автомагистраль (2 часа)**

Сюжетная игра-конструирование «Строим перекрёсток» (коллективная работа за общим столом). Дидактическая игра «Найдём ошибки».

**7. Дорожные знаки (4 часа)**

Игра «Выставка дорожных знаков» (упражнение на определение дорожного знака и его характеристику). Ученик-экскурсовод выбирает любой знак и рассказывает о нём всё, что знает. Учащиеся (экскурсанты) дополняют, исправляют, задают вопросы, оценивают ответ.

Классификация знаков дорожного движения по принадлежности к виду (запрещающие, предупреждающие и др.). Подвижные игры «Зна­комый цвет», «Команды светофора».

**8. Регулировщик (1 час)**

Упражнение «Сигналы регулировщика». Дети «читают» рисунок-схему «сигналы регулировщика», повторяют движения и объясняют, что они обозначают. Создание пособия «Сигналы регулировщика».

**9. Правила для пешеходов (5 часов)**

Составление памятки для пешехода и велосипедиста (работа в группах) «Правила знаем — бед избегаем!». Ролевая игра «Узнаём знаки». Роли: сотрудник ГИБДД, пешеход, водитель. Игра «Рассказ ре­гулировщика».

Игра-соревнование «Выполняем задания-тесты». Учитель готовит графические и словесные задания на знание ПДД: поиск ошибки, завер­шение ответа, выбор ответа из нескольких предложенных. Оценка вы­полненных тестовых заданий.

**10. Населённый пункт (1 час)**

Знание дорожных знаков, обозначающих населённый пункт. Дидак­тическая игра «Спрашиваем — отвечай».

**11. Движение на загородной дороге (1 час)**

Составление памятки для пешехода и велосипедиста, двигающихся по загородному шоссе.

**12. Внимание! Железнодорожный переезд! (1 час)**

Обсуждение ситуаций: «Дежурный по переезду помахал детям жезлом. Почему?», «Велосипедист проехал переезд при закрытом шлагбауме. Что сказал ему дежурный по переезду?», «Мальчики с корзинками грибов пе­ребегали железнодорожное полотно, когда поезд был уже виден» и др.

Работа с пословицей «Поспешишь — людей насмешишь» в соответ­ствии с обсуждаемыми ситуациями. Рисование дорожных знаков, регу­лирующих движение на железнодорожном переезде.

**13. Движение в трудных условиях (1 час)**

Просмотр рисунков (фото, видеофильмов) с разными явлениями природы (ливень, гроза, туман, гололёд, снегопад, сильный ветер и др.) и оценивание особенностей движения в этих условиях. Беседа по вопро­сам: почему затрудняется вождение автомобиля в плохую погоду? Ка­кими становятся тротуары и шоссе, когда идёт сильный снег или дождь?

Изменяется ли видимость на дорогах во время тумана? Составление памятки «Внимание! Плохая погода!».

**14. Жилая зона (1 час)**

Ролевая игра «Беседа с сотрудником ГИБДД». Рисование знаков «жилая зона», «конец жилой зоны».

**15. Мы ориентируемся на местности (2 часа)**

Экскурсия по населённому пункту. Оценка объектов, находящихся на чётной (нечётной) стороне улицы. Оценка интенсивности движения, знаков дорожного движения.

Создание плана микрорайона с учётом дорожной обстановки.

**16. Труд водителя (1 час)**

Рассказы детей на тему «Моя профессия — водитель». Анализ и об­суждение ситуаций, которые могут быть опасными на дороге.

**17. Что такое тормозной путь (1 час)**

Рассказ учителя «Что такое тормозной путь» (с использованием иллюстративного материала). Рисование схемы «Тормозной путь». Подготовка памятки «Внимание! Тормозной путь!».

**18. Световые сигналы автомобиля (1 час)**

Практическая работа: определить направление движения автомобиля.

**19. Случай на дороге (1 час)**

Завершение рассказа: «Петя шёл по тротуару. Рядом на велосипеде ехал Олег. Мальчики не спешили, несмотря на мелкий моросящий дождь. Они разговаривали, обсуждали школьные новости. Вдруг...»

**20. В метро (1 час)**

Ответ на вопрос «Почему такие ситуации опасны?»: мальчики стоят на перроне спиной к железнодорожному полотну; женщина перешла ограничительную линию и наклонилась вперёд, чтобы посмотреть, не идёт ли поезд; дети бегут по эскалатору; мальчики сидят на ступеньках эскалатора и т. д. Составление памятки «Правила поведения в метро».

**21. Несчастный случай (2 часа)**

Ролевая игра «В кабинете врача». Роли: пациент, врач, медсестра. За­дание: рассказать, что с тобой произошло, какая помощь тебе необходима.

Игра «Поможем кукле». Повязки.

Встреча с фельдшером школы «Первая помощь при ранах».

**22. Проверим себя (1 час)**

Ответы на вопросы, проведение беседы по изученному материалу.

**4 класс**

**1. Будем себя беречь (2 часа)**

Беседа на тему «Береги себя». Вопросы для обсуждения: «Что такое осторожность?», «Почему нужно быть осторожным на дорогах и улицах, к чему может привести легкомысленность и неумение предвиден» по следствия своих действий?».

Дидактическая игра «Спрашиваем — отвечай». Ученик предлагает си­туацию, класс оценивает её как опасную или безопасную.

Ролевая игра «Опасная встреча». Роли: девочка, мальчик, прохо­жий, сосед. Сюжеты: «прохожий просит мальчика проводить его до ... »; «сосед приглашает попить чая»; «незнакомец предлагает поехать с ним к маме» и др.

**2. Транспорт (3 часа)**

Рассказ учителя об истории создания транспортных средств, рас­сматривание иллюстраций: первый трамвай, первая железная дорога, пер­вый самолёт и автомобиль.

Игра-соревнование «Транспорт». Дидактическая игра «Да и нет». Ро­левая игра «Беседа с сотрудником ГИБДД». Дети, исполняя роль со­трудника ГИБДД, рассказывают о каком-то виде транспорта (его назначении, особенностях).

**3. Правила дорожного движения (1 час)**

Ознакомление с Правилами дорожного движения РФ — государст­венным документом, определяющим единый порядок дорожного движе­ния на территории нашей страны. Беседа «Что такое требование?».

**4. Дорожно-транспортное происшествие (1 час)**

Рассказ учителя, что такое ДТП (с использованием видеофильма и/или иллюстративного материала).

Практическая работа «Если случилась беда»: как помочь, если ты стал свидетелем ДТП (вызвать «скорую помощь», позвонить в милицию, оказать первую помощь).

**5. Дорожные знаки (4 часа)**

Беседа «Вспомним, что мы знаем о дорожных знаках». Дидактиче­ская игра «Наведём порядок в городе». На рисунке-схеме «Город» дети помещают дорожные знаки, делают дорожную разметку и объясняют, по­чему они так сделали.

**6. Дорога (2 часа)**

Рассматривание рисунка-схемы «Дорога». Беседа по вопросам: какой участок земли называют дорогой? Чем различаются дороги в го­роде и за городом? Зачем нужна каждая часть дороги? Для чего делают дорожную разметку? Как дорожная разметка помогает обеспечить по­рядок на дороге?

Дидактическая игра «Строим дорогу». Словесная игра «Кто я?». Бе­седа на тему «Препятствие на дороге». Ученик описывает какое-нибудь препятствие, а дети предлагают способы его преодоления.

**7. Движение транспорта (2 часа)**

Практическая работа «Выберем правильный маршрут». Беседа об автомагистрали. Объяснение выражения «попасть в пробку».

**8. Как перевозят людей (2 часа)**

Беседа о «зайцах». Вопросы: кого называют «зайцем» и стыдно ли им быть? 11очему нельзя бросать мусор на пол в салоне автобуса (троллей­буса, трамвая)?

Разве во время движения транспорта мешает кому-ни ­будь, если дети едят мороженое, хрустят сухарями?

Ролевая игра «Беседа с сотрудником ГИБДД». Ролевая игра «Мы едем в автобусе».

**9. Рядом с железной дорогой (1 час)**

Игра «Кто быстрее». Задание «Выбери знак дорожного движения по названию».

Беседа «О чём может рассказать эта ситуация?». Ученик придумы­вает различные ситуации, а дети отвечают, чем они могут закончиться.

**10. Населённый пункт (1 час)**

Работа с дорожными знаками: узнавание, называние, характеристика.

Ролевая игра «Куда я еду». Роли: водитель, сотрудник дорожно-патрульной службы, пешеход, пассажир.

**11. Сигналы водителей, светофора и регулировщика (4 часа)**

Экскурсия на перекрёсток. Наблюдение и оценка сигналов, подавае­мых транспортными средствами, светофором и регулировщиками. Бе­седа «Что мы видели на экскурсии». Рисование дорожных знаков и рассказ о них.

Ролевая игра «Помогаем малышу изучать ПДД». Роли: малыши, со­трудник ГИБДД, четвероклассники. Рассказ учителя об истории воз­никновения светофоров.

**12. Опасный случай (2 часа)**

Объяснение значения выражения «держать ухо востро». Обсуждение «Как ситуация может превратиться в опасную?». Дети придумывают си­туации и рассматривают разные варианты их развития. Составление памятки «Что такое опасная ситуация и как её избежать?».

**13 . Необычные пешеходы и водители (2 часа)**

Рассказ учителя об «особых» водителях и пешеходах. Рисование знаков, помогающих инвалидам в колясках ориентироваться и окру­жающей обстановке. Рассказы детей «Как мы можем помочь людям ни вал идам?».

**14. Мы изучаем свой район (3 часа)**

Экскурсия по микрорайону Создание плана-карты микрорайона с указанием главных магистралей и знаков дорожного движения.

**15. Несчастный случай (2 часа)**

Встреча с фельдшером школы «Первая помощь при ушибах».

Игра «Поможем кукле». Повязки.

Ролевая игра «В кабинете врача». Роли: пациент, врач, медсестра. За­дание: рассказать, что с тобой произошло, какая помощь тебе необходима.

**16. Проверим себя (1 час)**

Ответы на вопросы геста, проведение беседы по изученному мате­риалу.

**Ожидаемые результаты**

Характеристика основных результатов, на которые ориентирована программа (три уровня):

Первый уровень результатов — приобретение социальных знаний (об устрой­стве дорог, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения на дорогах и т. п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к своей жизни.

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного (социального) действия. Выход за пределы аудитории (организация театрализованного представления обучающихся «В стране Светофории», участие в планируемых школой делах и мероприятиях); портфолио достижений школьника.

**Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей:**

Подведение итогов проводятся в форме игр, соревнований, викторин, конкурсов, театрализованных представлений, тестирования

* 1. **Программа внеурочной деятельности «Четыре путешествия в счисляндию» 1- 4 классов**

**Пояснительная записка**

Программа составлена на основе программы «Занимательная математика» ***Е.Э.Кочуровой (*Сборник программ внеурочной деятельности** : 1- 4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М. :Вентана-Граф, 2011. - 192 с. — (Начальная школа XXI века).

в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Гражданским кодексом РФ, федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06.10.2009 № 373», федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 9 декабря 2010 г. № 189) и Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 № 196, Уставом основной общеобразовательной школы, Положением о классном руководителе МАОУ «Верхне –Кардаиловская ООШ» и регламентирует порядок разработки и реализации рабочих программ по организации внеурочной деятельности.

Реализация задачи воспитания любознательного, активно познающегомир младшего школьника, обучение решению математических задач творческого и поискового характера будут проходить более успешно, если урочная деятельность дополнится внеурочной работой. В этом может помочьфакультатив «Четыре путешествия в Счисляндию», расширяющий математический кругозор и эрудицию учащихся, способствующий формированию познавательных универсальных учебных действий.Факультатив предназначен для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьниковс применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное«открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволятобучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенностьв своих силах.

**Актуальность** программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению математики, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.

**Цель программы**: развивать логическое мышление, внимание, память, творческое воображение, наблюдательность, последовательность рассуждений и его доказательность.

**Задачи программы**:

* расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
* развитие краткости речи;
* умелое использование символики;
* правильное применение математической терминологии;
* умение отвлекаться от всех качественных сторон предметов и явлений, сосредоточивая внимание только на количественных;
* умение делать доступные выводы и обобщения;
* обосновывать свои мысли.

***Содержание факультатива*** «Четыре путешествия в Счисляндию» направленона воспитание интереса к предмету, развитие наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, решать учебную задачу творчески. Содержание может бытьиспользовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.

***Общая характеристика факультатива.*** «Четыре путешествия в Счисляндию» входит во внеурочную деятельность по направлению «Общеинтеллектуальное развитие личности». Программа предусматриваетвключение задач и заданий, трудность которых определяется не столькоматематическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации, что способствует появлению у учащихся желанияотказаться от образца, проявить самостоятельность, а также формированию умений работать в условиях поиска и развитию сообразительности,любознательности.В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходство и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер изменений и наоснове этого формулировать выводы. Совместное с учителем движениеот вопроса к ответу — это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться самому находить выход-ответ.Факультатив «Четыре путешествия в Счисляндию» учитывает возрастныеособенности младших школьников и поэтому предусматривает организацию подвижной деятельности учащихся, которая не мешает умственнойработе. С этой целью в факультатив включены подвижные математические игры, последовательная смена одним учеником «центров» деятельности в течение одного занятия; что приводит к передвижениюучеников по классу в ходе выполнения математических заданий на листахбумаги, расположенных на стенах классной комнаты, и др. Во время занятий важно поддерживать прямое общение между детьми (возможностьподходить друг к другу, переговариваться, обмениваться мыслями). Приорганизации факультатива целесообразно использовать принципы игр«Ручеёк», «Пересадки», принцип свободного перемещения по классу, работу в группах и в парах постоянного и сменного состава. Некоторые математические игры и задания могут принимать форму состязаний,соревнований между командами.

***Место факультатива в учебном плане.***

Программа рассчитанана 34 ч в год с проведением занятий один раз в неделю продолжительностью 35 мин. Всего 32 занятия. По учебному плану в 1 классе – 33 часа, во 2-4 классах по 34 часа. Содержание факультатива отвечаеттребованию к организации внеурочной деятельности: соответствуеткурсу «Математика» и не требует от учащихся дополнительных математических знаний. Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, в программе содержатся полезная и любопытнаяинформация, занимательные математические факты, способные дать простор воображению.

(«Центры» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи. В одном«центре» работает одновременно несколько учащихся. Выбор «центра» учащиеся осуществляют самостоятельно. После 7–8 мин занятия группа переходит из одного «центра»деятельности в другой.)

***Ценностными ориентирами содержания факультатива*** являются:

— формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;

— освоение эвристических приёмов рассуждений;

— формирование интеллектуальных умений, связанных с выборомстратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;

— развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;

— формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадки, строитьи проверять простейшие гипотезы;

—формирование пространственных представлений и пространственного воображения;

— привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободногообщения на занятиях.

***Личностные, метапредметные и предметные результатыосвоения программы факультатива.***

Личностными результатамиизучения данного факультативного курса являются:

— развитие любознательности, сообразительности при выполненииразнообразных заданий проблемного и эвристического характера;

— развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости,умения преодолевать трудности — качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;

— воспитание чувства справедливости, ответственности;

— развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты представлены в содержании программыв разделе «Универсальные учебные действия».

Предметные результаты отражены в содержании программы.

**Содержание программы**

**Числа. Арифметические действия. Величины**

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Подсчёт числа точекна верхних гранях выпавших кубиков.Числа от 1 до 100. Решение и составление ребусов, содержащих числа.Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так,чтобы в ответе получилось заданное число, и др. Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадываниезадуманных чисел.

Заполнение числовых кроссвордов (судоку, какуро и др.).

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000.

Числа-великаны (миллион и др.). Числовой палиндром: число, которое читается одинаково слева направо и справа налево.Поиск и чтение слов, связанных с математикой (в таблице, ходомшахматного коня и др.).

Занимательные задания с римскими цифрами.

Время. Единицы времени. Масса. Единицы массы. Литр.

***Форма организации обучения — математические игры:***

— «Весёлый счёт» — игра-соревнование; игры с игральными кубиками. Игры: «Чья сумма больше?», «Лучший лодочник», «Русское лото»,«Математическое домино», «Не собьюсь!», «Задумай число», «Отгадайзадуманное число», «Отгадай число и месяц рождения»;

— игры: «Волшебная палочка», «Лучший счётчик», «Не подведидруга», «День и ночь», «Счастливый случай», «Сбор плодов», «Гонкис зонтиками», «Магазин», «Какой ряд дружнее?»;

— игры с мячом: «Наоборот», «Не урони мяч»;

— игры с набором «Карточки-считалочки» (сорбонки) — двусторонние карточки: на одной стороне — задание, на другой — ответ;

— математические пирамиды: «Сложение в пределах 10; 20; 100»,«Вычитание в пределах 10; 20; 100», «Умножение», «Деление»;

— работа с палитрой — основой с цветными фишками и комплектом

заданий к палитре по темам: «Сложение и вычитание до 100» и др.;

— игры: «Крестики-нолики», «Крестики-нолики на бесконечнойдоске», «Морской бой» и др., конструкторы «Часы», «Весы» из электронного учебного пособия «Математика и конструирование».

***Универсальные учебные действия:***

— сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы

для выполнения конкретного задания;

— моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы;

(Математика и конструирование : электронное учебное пособие для начальной

школы. — М.: ООО «ДОС», 2004.)

— применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;

— анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами;

— включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;

—выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;

— аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;

— сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;

—контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлятьошибки.

**Мир занимательных задач**

Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия.Последовательность шагов (алгоритм) решения задачи.Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания.Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данныхи искомых чисел (величин). Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

Старинные задачи. Логические задачи. Задачи на переливание. Составление аналогичных задач и заданий.Нестандартные задачи. Использование знаково-символических

средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах.Задачи, решаемые способом перебора. «Открытые» задачи и задания.Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе неверных.

Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений.Задачи на доказательство, например найти цифровое значение букв вусловной записи: СМЕХ + ГРОМ = ГРЕМИ и др. Обоснование выполняемых и выполненных действий.

Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру».

Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения.

***Универсальные учебные действия:***

— анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделятьусловие и вопрос, данные и искомые числа (величины);

— искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюсяв тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;

—моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи, использоватьсоответствующие знаково-символические средства для моделированияситуации;

— конструировать последовательность шагов (алгоритм) решения задачи;

— объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия;

—воспроизводить способ решения задачи;

— сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результатс заданным условием;

— анализировать предложенные варианты решения задачи, выбиратьиз них верные, выбирать наиболее эффективный способ решения задачи;

— оценивать предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно);

— участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи;

— конструировать несложные задачи.

**Геометрическая мозаика**

Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо»,«вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения;число, стрелки 1→ 1↓, указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму) — «путешествие точки»(на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и егоописание.Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии.Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, таны, уголки, спички). Части фигуры. Место заданной фигурыв конструкции. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствиис заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу.Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части.Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление(вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, пособственному замыслу).Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Моделирование из проволоки. Создание объёмных фигур из развёрток: цилиндр,призма шестиугольная, призма треугольная, куб, конус, четырёхугольнаяпирамида, октаэдр, параллелепипед, усечённый конус, усечённая пирамида, пятиугольная пирамида, икосаэдр (по выбору учащихся).

**Форма организации обучения** — работа с конструкторами:

—моделирование фигур из одинаковых треугольников, уголков;

—танграм: древняя китайская головоломка. «Сложи квадрат». «Спичечный» конструктор;

—конструкторы лего. Набор «Геометрические тела»;

—конструкторы «Танграм», «Спички», «Полимино», «Кубики»,«Паркеты и мозаики», «Монтажник», «Строитель» и др. из электронногоучебного пособия «Математика и конструирование».

*Универсальные учебные действия:*

—ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз»;

— ориентироваться на точку начала движения, на числа и стрелки

1→ 1↓ и др., указывающие направление движения;

—проводить линии по заданному маршруту (алгоритму);

—выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже;

—анализировать расположение деталей (танов, треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции;

— составлять фигуры из частей, определять место заданной деталив конструкции;

—выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции;

— сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результатс заданным условием;

— объяснять (доказывать) выбор деталей или способа действия призаданном условии;

— анализировать предложенные возможные варианты верного решения;

—моделировать объёмные фигуры из различных материалов (проволока, пластилин и др.) и из развёрток;

— осуществлять развёрнутые действия контроля и самоконтроля:

сравнивать построенную конструкцию с образцом.

( Никитин Б.П. Ступеньки творчества, или Развивающие игры. — 3-е изд. — М.:Просвещение, 1991.)

Вместо спичек можно использовать счётные палочки.

**Тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Темы** | **Количество часов** | | |
| **Всего часов** | **Внеурочная деятельность** | |
| **Количество аудиторных часов** | **Количество внеаудиторных часов** |
| **1 класс** | Числа. Арифметические действия. Величины.  Мир занимательных задач  Геометрическая мозаика | ***17***  ***3***  ***13***  **Итого :33** | *9*  *2*  *6*  17 | *8*  *1*  *7*  16 |
| **2 класс** | Числа. Арифметические действия. Величины  Мир занимательных задач  Геометрическая мозаика | ***15***  ***7***  ***12***  **Итого:34** | *8*  *3*  *6*  17 | *7*  *4*  *6*  17 |
| **3 класс** | Числа. Арифметические действия. Величины.  Мир занимательных задач  Геометрическая мозаика | ***22***  ***7***  ***5***  **Итого: 34** | *11*  *4*  *2*  17 | *11*  *3*  *3*  17 |
| **4 класс** | Числа. Арифметические действия. Величины  Мир занимательных задач  Геометрическая мозаика | ***16***  ***12***  ***6***  **Итого: 34** | *8*  *6*  *3*  *17* | *8*  *6*  *3*  *17* |
|  |  | ***135ч.*** | ***68 ч.*** | ***67ч.*** |

***Календарно -поурочное планирование***

***1 класс***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Дата | |
| план | факт |
| **1** | Математика – это интересно. Решение нестандартных задач |  |  |
| **2** | Танграм: древняя китайская головоломка |  |  |
| **3** | Путешествие точки. |  |  |
| **4** | Игры с кубиками. |  |  |
| **5** | Танграм: древняя китайская головоломка. |  |  |
| **6** | Волшебная линейка. Шкала линейки. |  |  |
| **7** | Праздник числа 10 |  |  |
| **8** | Конструирование многоугольников из деталей танграма |  |  |
| **9** | Игра-соревнование «Веселый счёт» |  |  |
| **10** | Игры с кубиками. |  |  |
| **11-12** | ЛЕГО-конструкторы. |  |  |
| **13** | Весёлая геометрия |  |  |
| **14** | Математические игры |  |  |
| **15-16** | «Спичечный» конструктор |  |  |
| **17** | Задачи-смекалки. |  |  |
| **18** | Прятки с фигурами |  |  |
| **19** | Математические игры |  |  |
| **20** | Числовые головоломки |  |  |
| **21-22** | Математическая карусель. |  |  |
| **23** | Уголки |  |  |
| **24** | Игра в магазин. |  |  |
| **25** | Конструирование фигур из деталей танграма |  |  |
| **26** | Игры с кубиками. |  |  |
| **27** | Математическое путешествие. |  |  |
| **28** | Математические игры |  |  |
| **29** | Секреты задач |  |  |
| **30** | Математическая карусель. |  |  |
| **31** | Числовые Головоломки |  |  |
| **32** | Математические игры |  |  |
| **33** | Математические игры |  |  |

***Содержание занятий***

***Занятие 1.*** Игра «Муха» («муха» перемещается по командам «вверх», «вниз», «влево», «вправо» на игровом поле 3 × 3 клетки).

***Занятие 2.***Составление картинки с заданным разбиением на части; с частичнозаданным разбиением на части; без заданного разбиения. Проверка выполненной работы.

***Занятие 3.***Построение рисунка (на листе в клетку) в соответствии с заданнойпоследовательностью шагов (по алгоритму). Проверка работы. Построение собственного рисунка и описание его шагов.

***Занятие 4.*** Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков (у каждого два кубика). Взаимный контроль.

***Занятие 5.***Составление картинки с заданным разбиением на части; с частичнозаданным разбиением на части; без заданного разбиения. Составлениекартинки, представленной в уменьшенном масштабе. Проверка выполненной работы.

***Занятие 6***.Сведения из истории математики: история возникновения линейки.

***Занятие 7***. Игры: «Задумай число», «Отгадай задуманное число». Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта.

***Занятие 8.***Составление многоугольников с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Составление многоугольников, представленных в уменьшенном масштабе.Проверка выполненной работы.

***Занятие 9.***Найти, показать и назвать числа по порядку (от 1 до 20). Числа от1 до 20 расположены в таблице (4 × 5) не по порядку, а разбросаны по всейтаблице.

***Занятие 10.***Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков (у каждого два кубика). Взаимный контроль.

***Занятия 11-12.***Знакомство с деталями конструктора, схемами-инструкциями и алгоритмами построения конструкций. Выполнение постройки по собственному замыслу

***Занятие 13.***Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.

***Занятие 14.*** Построение «математических» пирамид: «Сложение в пределах 10»,«Вычитание в пределах 10».

***Занятие 15-16.***Построение конструкции по заданному образцу. Перекладываниенескольких спичек в соответствии с условиями. Проверка выполненной работы.

***Занятие 17.*** Задачи с некорректными данными. Задачи, допускающие несколькоспособов решения.

***Занятие 18.*** Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Работас таблицей«Поиск треугольников в заданной фигуре.

***Занятие 19.***Построение «математических» пирамид: «Сложение в пределах 10»,«Сложение в пределах 20», «Вычитание в пределах 10», «Вычитаниев пределах 20».

***Занятие 20.*** Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судокку).

***Занятия 21-22.*** Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, математические головоломки, занимательные задачи.

***Занятие 23.*** Составление фигур из 4, 5, 6, 7 уголков: по образцу, по собственному замыслу.

***Занятие 24***. Монеты. Сложение и вычитание в пределах 20.

***Занятие 25.*** Составление фигур с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Составлениефигур, представленных в уменьшенном масштабе. Проверка выполненной работы.

***Занятие 26.*** Сложение и вычитание в пределах 20. Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков (у каждого два кубика). На гранях первого кубика числа 2, 3, 4, 5, 6, 7, а на гранях второго — числа 4, 5, 6, 7, 8, 9.Взаимный контроль.

***Занятие 27.*** Вычисления в группах. Первый ученик из числа вычитает 3; второй — прибавляет 2, третий — вычитает 3, а четвёртый — прибавляет 5. Ответы к четырём раундамзаписываются в таблицу.1-й раунд: 10 – 3 = 7 7 + 2 = 9 9 – 3 = 6 6 + 5 = 112-й раунд: 11 – 3 = 8 и т. д.

***Занятие 28.*** «Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Гонки с зонтиками».

***Занятие 29*.**Решение задач разными способами. Решение нестандартных задач.

***Занятие 30.*** Работа в «центрах» деятельности:конструкторы,математические головоломки, занимательные задачи.

***Занятие 31.***Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку).

***Занятия 32.*** Построение «математических» пирамид: «Сложение в пределах 20».

***Занятие 33.***«Вычитание в пределах 20».

***Календарно-поурочное планирование***

***2 класс***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Дата | |
| план | факт |
| **1** | «Удивительная снежинка» |  |  |
| **2** | Крестики-нолики |  |  |
| **3** | Математические игры |  |  |
| **4** | Прятки с фигурками |  |  |
| **5** | Секреты задач |  |  |
| **6-7** | «Спичечный» конструктор |  |  |
| **8** | Геометрический калейдоскоп |  |  |
| **9** | Числовые головоломки |  |  |
| **10** | «Шаг в будущее» |  |  |
| **11** | Геометрия вокруг нас |  |  |
| **12** | Путешествие точки |  |  |
| **13** | «Шаг в будущее» |  |  |
| **14** | Тайны окружности |  |  |
| **15** | Математическое путешествие |  |  |
| **16-17** | «Новогодний серпантин» |  |  |
| **18** | Математические игры |  |  |
| **19** | «Часы нас будят по утрам…» |  |  |
| **20** | Геометрический калейдоскоп |  |  |
| **21** | Головоломки |  |  |
| **22** | Секреты задач |  |  |
| **23** | «Что скрывает сорока?» |  |  |
| **24** | Интеллектуальная разминка |  |  |
| **25** | Дважды два - четыре |  |  |
| **26-27** | Дважды два - четыре |  |  |
| **28** | В царстве смекалки |  |  |
| **29** | Интеллектуальная разминка |  |  |
| **30** | Составить квадрат |  |  |
| **31-32** | Мир занимательных задач |  |  |
| **33** | Математические фокусы |  |  |
| **34** | Математическая эстафета |  |  |

***Содержание занятий***

***Занятие 1.*** Геометрические узоры. Симметрия. Закономерности в узорах. Работа с таблицей «Геометрические узоры. Симметрия»

***Занятие 2.***Игра «Крестики-нолики» и конструктор «Танграм» из электронного учебного пособия «Математика и конструирование».

***Занятие 3.***Игры «Волшебнаяпалочка», «Лучший лодочник» (сложение, вычитание в пределах 20).Числа от 1 до 100. Игра «Русское лото». Построение математических пирамид: «Сложение и вычитание в пределах 20 (с переходомчерез разряд)».

***Занятие 4.*** Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.Решение задач на деление заданной фигуры на равные части.

***Занятие 5.***Решение нестандартных и занимательных задач. Задачи в стихах.

***Занятия 6-7.***Построение конструкции по заданному образцу.

Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условиями. Проверка выполненной работы.

***Занятие 8.*** Конструирование многоугольников из заданных элементов. Танграм.Составление картинки без разбиения на части и представленной в уменьшенном масштабе.

***Занятие 9.*** Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку).

***Занятие 10***. Конструкторы: «Спички», «Полимино» из электронного учебного пособия «Математика и конструирование». Игры: «Волшебная палочка»,«Лучший лодочник», «Чья сумма больше?».

***Занятие 11.***Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность

***Занятие 12***. Построение геометрической фигуры (на листе в клетку) в соответствии с заданной последовательностью шагов (по алгоритму).Проверка работы. Построение собственного рисунка и описание егошагов.

***Занятие 13.***Конструкторы: «Кубики», «Паркеты и мозаики», «Весы» из электронного учебного пособия «Математика и конструирование». Игры:«Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Чья сумма больше?», «Гонки с зонтиками» и др.

***Занятие 14.***Радиус (центр) окружности. Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу).

***Занятие 15.***Вычисления в группах. Первый ученик из числа вычитает 14; второй — прибавляет 18, третий — вычитает 16, а четвёртый — прибавляет 15.Ответы к пяти раундам записываются.1-й раунд: 34 – 14 = 20 20 + 18 = 38 38 – 16 = 22 22 + 15 = 37

***Занятия 16-17.*** Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи.

***Занятие 18.*** Построение математических пирамид: «Сложение в пределах 100»,«Вычитание в пределах 100». Работа с палитрой — основой с цветнымифишками и комплектом заданий к палитре по теме «Сложение и вычитание до 100».

***Занятие 19.*** Определение времени по часам с точностью до часа. Конструктор «Часы» из электронного учебного пособия «Математика и конструирование».

***Занятие 20.*** Задания на разрезание и составление фигур.

***Занятие 21.*** Восстановление примеров: объяснить, какая цифра скрыта; проверить, перевернув карточку.

***Занятие 22.*** Задачи с лишними или недостающими либо некорректными данными. Нестандартные задачи.

***Занятие 23.***Решение и составление ребусов, содержащих числа: ви3на, 100л, про100р, ко100чка, 40а, 3буна, и100рия и др.

***Занятие 24.*** Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры математические головоломки,занимательные задачи.

***Занятие 25.*** Игра «Говорящая таблицаумножения». Игра «Математическое домино». Математические пирамиды: «Умножение», «Деление».

***Занятия 26-27.*** У каждого два кубика. Запись результатов умножения чисел (числа точек) на верхних гранях выпавших кубиков. Взаимный контроль. Игра «Не собьюсь». Задания по теме «Табличное умножение и деление чисел» из электронного учебного пособия «Математика и конструирование».

***Занятие 28.*** Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах).

***Занятие 29.*** Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры , математические головоломки,занимательные задачи.

***Занятие 30.*** Задания на составление прямоугольников(квадратов) из заданных частей.

***Занятия 31-32.*** Нестандартные задачи. Задачи и задания, допускающие нестандартные решения. Обратные задачи и задания. Задача «о волке, козе и капусте».

***Занятие 33.*** Отгадывание задуманных чисел. Чтение слов: слагаемое, уменьшаемое и др. (ходом шахматного коня).

***Занятие 34.*** Решение олимпиадных задач (подготовка к международному конкурсу «Кенгуру»).

***Тематическое планирование***

***3 класс***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Дата | |
| план | факт |
| **1** | Интеллектуальная разминка |  |  |
| **2** | «Числовой» конструктор |  |  |
| **3** | Геометрия вокруг нас |  |  |
| **4** | Волшебные переливания |  |  |
| **5-6** | В царстве смекалки |  |  |
| **7** | «Шаг в будущее» |  |  |
| **8-9** | «Спичечный» конструктор |  |  |
| **10** | Числовые головоломки |  |  |
| **11-12** | Интеллектуальная разминка |  |  |
| **13** | Математические фокусы |  |  |
| **14** | Математические игры |  |  |
| **15** | Секреты чисел |  |  |
| **16** | Математическая копилка |  |  |
| **17** | Математическое путешествие |  |  |
| **18** | Выбери маршрут |  |  |
| **19** | Числовые головоломки |  |  |
| **20-21** | В царстве смекалки |  |  |
| **22** | Мир занимательных задач |  |  |
| **23** | Геометрический калейдоскоп |  |  |
| **24** | Интеллектуальная разминка |  |  |
| **25** | Разверни листок |  |  |
| **26-27** | От секунды до столетия |  |  |
| **28** | Числовые головоломки |  |  |
| **29** | Конкурс смекалки |  |  |
| **30** | Это было в старину |  |  |
| **31** | Математические фокусы |  |  |
| **32-33** | Энциклопедия математических развлечений |  |  |
| **34** | Математический лабиринт |  |  |

***Содержание занятий.***

***Занятие 1.*** Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру».

***Занятие 2.***Числа от 1 до 1000. Составление трёхзначных чисел с помощью комплектов карточек с числами: 1) 0, 1, 2, 3, 4, … , 9 (10); 2) 10, 20, 30, 40, … ,90; 3) 100, 200, 300, 400, … , 900.

***Занятие 3.*** Конструирование многоугольников из одинаковых треугольников.

***Занятие 4.*** Задачи на переливание.

***Занятия 5-6.*** Сбор информациии выпуск математической газеты (работа в группах).

***Занятие 7.*** Игры: «Крестики-нолики на бесконечной доске», «Морской бой» и др., конструкторы «Монтажник», «Строитель», «Полимино», «Паркеты» и мозаики» и др. из электронного учебного пособия «Математика и конструирование».

***Занятия 8-9.*** Построение конструкции по заданному образцу. Перекладываниенескольких спичек в соответствии с условием. Проверка выполненнойработы.

***Занятие 10.*** Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку).

***Занятия 11-12.***Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку).

***Занятие 13.*** Порядок выполнения действий в числовых выражениях (без скобок, со скобками). Соедините числа 1 1 1 1 1 1 знаками действий так, чтобы в ответе получилось 1, 2, 3, 4, … , 15.

***Занятие 14.*** Построение математических пирамид: «Сложение в пределах 1000»,«Вычитание в пределах 1000», «Умножение», «Деление». Игры: «Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Чья сумма больше?», «Гонки с зонтиками»

***Занятие 15.*** Числовой палиндром — число, которое читается одинаково слева направо и справа налево. Числовые головоломки: запись числа 24 (30) тремя одинаковыми цифрами.

***Занятие 16.*** Составление сборника числового материала, взятого из жизни, для составления задач.

***Занятие 17.*** Вычисления в группах: первый ученик из числа вычитает 140; второй — прибавляет 180, третий — вычитает 160, а четвёртый — прибавляет 150. Решения и ответы к пяти раундам записываются. Взаимныйконтроль. 1-й раунд: 640 – 140 = 500 500 + 180 = 680 680 – 160 = 520 520 ++ 150= 670

***Занятие 18.*** Единица длины километр. Составление карты путешествия: на определённом транспорте по выбранному маршруту, например «Золотое кольцо» России, города-герои и др.

***Занятие 19.*** Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку).

***Занятия 20-21.***Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах).

***Занятие 22.*** Задачи со многими возможными решениями. Задачи с недостающими данными, с избыточным составом условия. Задачи надоказательство: найти цифровое значение букв в условной записи:СМЕХ + ГРОМ = ГРЕМИ и др

***Занятие 23.*** Конструирование многоугольников из заданных элементов.Конструирование из деталей танграма: без разбиения изображенияна части; заданного в уменьшенном масштабе.

***Занятие 24.*** Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные.

***Занятие 25.*** Задачи и задания на развитие пространственных представлений.

***Занятия 26.*** Цена одной минуты. Что происходит за одну минуту в городе (стране, мире). Сбор информации. Что успеваетсделать ученик за одну минуту, один час, за день, за сутки?

***Занятие 27.***Составление различных задач, используя данные о возрасте своих родственников.

***Занятие 28***. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (какуро).

***Занятие 29.*** Задачи в стихах. Задачи-шутки. Задачи-смекалки.

***Занятие 30.*** Старинные русские меры длины и массы: пядь, аршин, вершок, верста, пуд, фунт и др. Решение старинных задач.

***Занятие 31.***Алгоритм умножения (деления) трёхзначного числа на однозначное число. Поиск «спрятанных» цифр в записи решения.

***Занятия 32-33***. Использованиеразных источников информации (детские познавательные журналы,книги и др.).

***Занятие 34.***Итоговое занятие — открытый интеллектуальный марафон. Подготовка к международному конкурсу «Кенгуру»

***Тематическое планирование***

***4 класс***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Дата | |
| план | факт |
| **1** | Интеллектуальная разминка |  |  |
| **2** | Числа-великаны |  |  |
| **3** | Мир занимательных задач |  |  |
| **4** | Кто что увидит? |  |  |
| **5** | Римские цифры |  |  |
| **6** | Числовые головоломки |  |  |
| **7** | Секреты задач |  |  |
| **8** | В царстве смекалки |  |  |
| **9** | Математический марафон |  |  |
| **10-11** | «Спичечный» конструктор |  |  |
| **12** | Выбери маршрут |  |  |
| **13** | Интеллектуальная разминка |  |  |
| **14** | Математические фокусы |  |  |
| **15-17** | Занимательное моделирование |  |  |
| **18** | Математическая копилка |  |  |
| **19** | Какие слова спрятаны в таблице? |  |  |
| **20** | «Математика –наш друг!» |  |  |
| **21** | Решай, отгадывай, считай |  |  |
| **22-23** | В царстве смекалки |  |  |
| **24** | Числовые головоломки |  |  |
| **25-26** | Мир занимательных задач |  |  |
| **27** | Математические фокусы |  |  |
| **28-29** | Интеллектуальная разминка |  |  |
| **30** | Блиц-турнир по решению задач |  |  |
| **31** | Математическая копилка |  |  |
| **32** | Геометрические фигуры вокруг нас |  |  |
| **33** | Математический лабиринт |  |  |
| **34** | Математический праздник |  |  |

***Содержание занятий.***

***Занятие 1.*** Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру».

***Занятие 2.*** Как велик миллион? Что такое гугол?

***Занятие 3.*** Задачи со многими возможными решениями. Задачи с недостающими данными, с избыточным составом условия. Задачи на доказательство: найти цифровое значение букв в условной записи:СМЕХ + ГРОМ = ГРЕМИ и др.

***Занятие 4.*** Задачи и задания на развитие пространственных представлений.

***Занятие 5.*** Занимательные задания с римскими цифрами.

***Занятие 6.*** Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку, какуро).

***Занятие 7.*** Задачи в стихах повышенной сложности: «Начнём с хвоста», «Сколько лет?» и др. (Н. Разговоров).

***Занятие 8.*** Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах).

***Занятие 9***. Решение задач международного конкурса «Кенгуру».

***Занятия 10-11.*** Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условиями. Проверка выполненной работы.

***Занятие 12.*** Единица длины километр. Составление карты путешествия: на определённом транспорте по выбранному маршруту. Определяем расстояниямежду городами и сёлами.

***Занятие 13***. Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки,занимательные задачи.

***Занятие 14.*** «Открой» способ быстрого поиска суммы. Как сложить несколькопоследовательных чисел натурального ряда? Например, 6 + 7 + 8 + 9 + 10;12 + 13 + 14 + 15 + 16 и др.

***Занятия 15-17***. Моделирование из проволоки. Создание объёмныхфигур из развёрток: цилиндр, призма шестиугольная, призма треугольная, куб, конус, четырёхугольная пирамида, октаэдр, параллелепипед,усечённый конус, усечённая пирамида, пятиугольная пирамида, икосаэдр (по выбору учащихся).

***Занятие 18.*** Составление сборника числового материала, взятого из жизни для составления задач.

***Занятие 19.*** Поиск в таблице (9 × 9) слов, связанных с математикой. (Например, задания № 187, 198 в рабочей тетради «Дружим с математикой» 4 класс.)

***Занятие 20.***Задачи, решаемые перебором различных вариантов. «Открытые» задачи и задания (придумайте вопросы и ответьте на них). Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе неверных.

***Занятие 21.*** Не переставляя числа 1, 2, 3, 4, 5, соединить их знаками действий так, чтобы в ответе получилось 0, 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 100. Две рядом стоящие цифры можно считать за одно число. Там, где необходимо, можно использовать скобки.

***Занятия 22-23.*** Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах).

***Занятие 24.*** Заполнение числового кроссворда (судоку, какуро).

***Занятия 25-26.*** Запись решения в видетаблицы. Задачи с недостающими данными, с избыточным составомусловия. Задачи на доказательство: найти цифровое значение буквв условной записи.

***Занятие 27.*** Отгадывание задуманных чисел: «Отгадай задуманное число», «Отгадай число и месяц рождения» и др

***Занятие 28.*** Работа в «центрах» деятельности:конструкторы, электронные математические игры), математические головоломки,занимательные задачи.

***Занятие 29.***Решение логических, нестандартных задач. Решение задач, имеющихнесколько решений.

***Занятие 30.*** Математика в спорте. Создание сборника числового материала для составления задач.

***Занятие 31.***Поиск квадратов в прямоугольнике 2 ×5 см (на клетчатой части листа).Какая пара быстрее составит (и зарисует) геометрическую фигуру?

***Занятие 32.*** Интеллектуальный марафон. Подготовка к международному конкурсу «Кенгуру».

***Занятие 33.*** Задачи-шутки. Занимательные вопросы и задачи-смекалки.

***Занятие 34***. Задачив стихах. Игра «Задумай число».

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

**Факультативные занятия должны помочь учащимся:**

* усвоить основные базовые знания по математике, её ключевые понятия;
* помочь овладеть способами исследовательской деятельности;
* формировать творческое мышление;
* способствовать улучшению качества решения задач различного уровня сложности;
* успешному выступлению на олимпиадах, играх, конкурсах.

**Ученик научится:**

* свойства арифметических действий;
* разрядный состав многозначных чисел;
* названия геометрических фигур;
* старинные меры измерений;
* алгоритм выполнения решения головоломок, шарад, ребусов;
* алгоритм выполнения проектов;
* дроби: чтение, запись, простейшие приёмы сложения и вычитания дробей;
* древнерусский способ умножения.

**Ученик получит возможность научиться:**

* устно выполнять вычислительные приемы;
* анализировать и решать головоломки, шарады, ребусы, примеры со «звездочками»;
* осуществлять самостоятельный поиск решений логических задач и задач повышенного уровня;
* принимать участие в школьных, районных олимпиадах и международном конкурсе «Кенгуру»;
* решать задачи разными способами, выбирая наиболее продуктивный способ решения;
* оформлять презентацию;
* преобразовывать геометрические фигуры на плоскости по заданной программе и составлять свои подобные задания;
* конструировать геометрические фигуры;
* изображать на плоскости объемные фигуры;
* составлять развертку и собирать по ней фигуру;
* выполнять объёмные фигуры конуса, цилиндра, усеченного конуса по их развёртке;
* пользоваться математической терминологией.

**Предполагаемые результаты реализации программы.**

В результате реализации дополнительной образовательной программы дети должны:

- приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни.

- формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом.

- открывает перед учащимися возможности для приобретения опыта самостоятельного социального действия,

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.

- разучить с детьми таблицу умножения на пальцах, занимательные задачи в стихах, задачи – смекалки, задача – шутка. Загадки.

***Материально-техническое обеспечение***

1. Кубики (игральные) с точками или цифрами.

2. Комплекты карточек с числами:

1) 0, 1, 2, 3, 4, … , 9 (10);

2) 10, 20, 30, 40, … , 90;

3) 100, 200, 300, 400, … , 900.

3. «Математический веер» с цифрами и знаками.

4. Игра «Русское лото» (числа от 1 до 100).

5. Электронные издания для младших школьников: «Математикаи конструирование», «Считай и побеждай», «Весёлая математика»и др.

6. Игра «Математическое домино» (все случаи таблицы умножения).

7. Математический набор «Карточки-считалочки» (сорбонки) для закрепления таблицы умножения и деления. Карточки двусторонние: на одной стороне — задание, на другой — ответ.

8. Часовой циферблат с подвижными стрелками.

9. Набор «Геометрические тела».

10. Математические настольные игры: математические пирамиды«Сложение в пределах 10; 20; 100», «Вычитание в пределах 10; 20; 100»,«Умножение», «Деление» и др.

11. Палитра — основа с цветными фишками и комплект заданий к палитре по темам «Сложение и вычитание до 10; до 100; до 1000», «Умножение и деление» и др.

12. Набор «Карточки с математическими заданиями и планшет»:запись стираемым фломастером результатов действий на прозрачнойплёнке.

13. Кочурова Е.Э. Дружим с математикой: рабочая тетрадь для учащихся 4 класса общеобразовательных учреждений. — М. :Вентана-Граф,2008.

14. Плакат «Говорящая таблица умножения» / А.А. Бахметьев и др. —М. : Знаток, 2009.

15. Таблицы для начальной школы. Математика: в 6 сериях. Математика вокруг нас: 10 п.л. формата А1 / Е.Э. Кочурова, А.С. Анютина,С.И. Разуваева, К.М. Тихомирова. — М. : ВАРСОН, 2010.

16. Таблицы для начальной школы. Математика: в 6 сериях. Математика вокруг нас: методические рекомендации / Е.Э. Кочурова,А.С. Анютина, С.И. Разуваева, К.М. Тихомирова. — М. : ВАРСОН,2010.

***Литература для учителя***

1. Гороховская Г.Г. Решение нестандартных задач — средство развития логического мышления младших школьников // Начальная школа. —2009. — № 7.

2. Гурин Ю.В., Жакова О.В. Большая книга игр и развлечений. —

СПб. : Кристалл; М. : ОНИКС, 2000.

3. Зубков Л.Б. Игры с числами и словами. — СПб. : Кристалл, 2001.

4. Игры со спичками: Задачи и развлечения / сост. А.Т. Улицкий,

Л.А. Улицкий. — Минск : Фирма «Вуал», 1993.

5. Лавлинскова Е.Ю. Методика работы с задачами повышенной трудности. — М., 2006.

6. Сухин И.Г. 800 новых логических и математических головоломок. — СПб. : Союз, 2001.

7. Сухин И.Г. Судоку и суперсудоку на шестнадцати клетках длядетей. — М. : АСТ, 2006.

8. Труднев В.П. Внеклассная работа по математике в начальнойшколе : пособие для учителей. — М. : Просвещение, 1975.

***Интернет-ресурсы***

1. http://www.vneuroka.ru/mathematics.php — образовательныепроекты портала «Вне урока»: Математика. Математический мир.

2. http://konkurs-kenguru.ru — российская страница международного математического конкурса «Кенгуру».

3. http://4stupeni.ru/stady — клуб учителей начальной школы. 4 ступени.

4. http://www.develop-kinder.com — «Сократ» — развивающие игрыи конкурсы.

5. http://puzzle-ru.blogspot.com — головоломки, загадки, задачии задачки, фокусы, ребусы.\_\_

**2.3. Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования**

2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ»

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ»на уровне начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, Оренбургской области, Кваркенского района.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ»на уровне начального общего образования:

В области формирования нравственной культуры:

* формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-­игровой, предметно продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов России, российского общества, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию;
* укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
* формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
* формирование нравственного смысла учения;
* формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
* принятие обучающимся нравственных ценностей, национальных и этнических духовных традиций с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
* формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
* развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

* формирование основ российской культурной и гражданской идентичности (самобытности);
* пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
* воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
* формирование патриотизма и гражданской солидарности;
* развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем села Матвеевки;
* развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им;
* становление гражданских качеств личности на основе демократических ценностных ориентаций;
* формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
* формирование основ культуры межэтнического и межконфессионального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей всех народов России.

В области формирования семейной культуры:

* формирование отношения к семье как основе российского общества;
* формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
* формирование представления о традиционных семейных ценностях народов России, семейных ролях и уважения к ним;
* знакомство обучающегося с культурно-­историческими и этническими традициями российской семьи.

2.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ»

Общие задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ» на уровне начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

*1. Гражданско-патриотическое воспитание*

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю (*Оренбургской области, Кваркенскому району, села Верхняя Кардаиловка*); служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества*.*

*2. Нравственное и духовное воспитание*

Ценности: духовный мир человека, нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, свобода совести и вероисповедания; вера; традиционные религии и духовная культура народов России, российская светская (гражданская) этика.

*3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству*

Ценности: уважение к труду, человеку труда; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие, работа в коллективе, ответственное отношение к труду и творчеству, активная жизненная позиция, самореализация в профессии.

*4. Интеллектуальное воспитание*

Ценности: образование, истина, интеллект, наука, интеллектуальная деятельность, интеллектуальное развитие личности, знание, общество знаний.

*5. Здоровьесберегающее воспитание*

Ценности: здоровье физическое, духовное и нравственное, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, физическая культура и спорт

*6. Социокультурное и медиа культурное воспитание*

Ценности: миролюбие, гражданское согласие, социальное партнерство, межкультурное сотрудничество, культурное обогащение личности, духовная и культурная консолидация общества; поликультурный мир*.*

*7. Культуротворческое и эстетическое воспитание*

Ценности: красота; гармония; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве, культуросозидание, индивидуальные творческие способности, диалог культур и цивилизаций.

*8. Правовое воспитание и культура безопасности*

Ценности: правовая культура, права и обязанности человека, свобода личности, демократия, электоральная культура, безопасность, безопасная среда школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде

*9. Воспитание семейных ценностей*

Ценности: семья, семейные традиции, культура семейной жизни, этика и психология семейных отношений, любовь и уважение к родителям, прародителям; забота о старших и младших.

*10. Формирование коммуникативной культуры*

Ценности: русский язык, языки народов России, культура общения, межличностная и межкультурная коммуникация, ответственное отношение к слову как к поступку, продуктивное и безопасное общение.

*11. Экологическое воспитание*

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; бережное освоение природных ресурсов страны, планеты, региона(*Оренбургской области, Кваркенскому району, села Верхняя Кардаиловка*), экологическая культура, забота об окружающей среде, домашних животных.

Все направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

2.3.3. Основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ»

Гражданско-патриотическое воспитание:

* ценностные представления о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине (*Оренбургской области, Кваркенскому району, села Верхняя Кардаиловка*);
* первоначальные нравственные представления о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье, школе, одноклассникам;
* элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства;
* представления о символах государства – Флаге, Гербе России, о флаге и гербе *Оренбургской области, Кваркенского район, села Кваркено;*
* интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, *Оренбургской области, Кваркенского района, села Кваркено*;
* уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
* ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
* первоначальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
* первоначальные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
* уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины, *защитники родного села Верхняя Кардаиловка*.

Нравственное и духовное воспитание:

* первоначальные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, нравственный выбор, достоинство, любовь и др.);
* первоначальные представления о значении религиозной культуры в жизни человека и общества, связи религиозных культур народов России и российской гражданской (светской) этики, свободе совести и вероисповедания, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
* первоначальные представления о духовных ценностях народов России;
* уважительное отношение к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России;
* знание и выполнение правил поведения в образовательной организации, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе;
* уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
* установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
* бережное, гуманное отношение ко всему живому;
* стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
* отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

* первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
* уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
* элементарные представления об основных профессиях, профессиях *родного села Верхняя Кардаиловка*;
* ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
* элементарные представления о современной экономике;
* первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
* умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
* умение соблюдать порядок на рабочем месте;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
* отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей.

Интеллектуальное воспитание:

* первоначальные представления о возможностях интеллектуальной деятельности, о ее значении для развития личности и общества;
* представление об образовании и самообразовании как общечеловеческой ценности, необходимом качестве современного человека, условии достижении личного успеха в жизни;
* элементарные представления о роли знаний, науки в развитии современного производства, в жизни человека и общества, об инновациях, инновационном обществе, о знании как производительной силе, о связи науки и производства;
* первоначальные представления о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства;
* интерес к познанию нового;
* уважение интеллектуального труда, людям науки, представителям творческих профессий;
* элементарные навыки работы с научной информацией;
* первоначальный опыт организации и реализации учебно-исследовательских проектов;
* первоначальные представления об ответственности за использование результатов научных открытий.

Здоровьесберегающее воспитание:

* первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значения для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье;
* формирование начальных представлений о культуре здорового образа жизни;
* базовые навыки сохранения собственного здоровья, использования здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и во внеурочное время;
* первоначальные представления о ценности занятий физической культурой и спортом, понимание влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;
* элементарные знания по истории российского и мирового спорта, уважение к спортсменам;
* отрицательное отношение к употреблению психоактивных веществ, к курению и алкоголю, избытку компьютерных игр и интернета;
* понимание опасности, негативных последствий употребления психоактивных веществ, алкоголя, табака, наркотических веществ, бесконтрольного употребление лекарственных препаратов, возникновения суицидальных мыслей.

Социокультурное и медиакультурное воспитание:

* первоначальное понимание значений понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве;
* первоначальное понимание значений понятий «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм», формирование негативного отношения к этим явлениям, элементарные знания о возможностях противостояния им;
* первичный опыт межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения;
* первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога;
* первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения.

Культуротворческое и эстетическое воспитание:

* первоначальные представления об эстетических идеалах и ценностях;
* первоначальные навыки культуроосвоения и культуросозидания, направленные на приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;
* проявление и развитие индивидуальных творческих способностей;
* способность формулировать собственные эстетические предпочтения;
* представления о душевной и физической красоте человека;
* формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
* начальные представления об искусстве народов России, народные промыслы *родного села Верхняя Кардаиловка*;
* интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
* интерес к занятиям художественным творчеством;
* стремление к опрятному внешнему виду;
* отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Правовое воспитание и культура безопасности:

* элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
* первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;
* элементарные представления о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии;
* интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
* стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, *родного села Верхняя кардаиловка*;
* умение отвечать за свои поступки;
* негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;
* знание правил безопасного поведения в школе, быту, на отдыхе, городской среде, понимание необходимости их выполнения;
* первоначальные представления об информационной безопасности;
* представления о возможном негативном влиянии на морально психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы;
* элементарные представления о девиантном и делинквентном поведении.

Воспитание семейных ценностей:

* первоначальные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества;
* знание правил поведение в семье, понимание необходимости их выполнения;
* представление о семейных ролях, правах и обязанностях членов семьи;
* знание истории, ценностей и традиций своей семьи;
* уважительное, заботливое отношение к родителям, прародителям, сестрам и братьям;
* элементарные представления об этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России.

Формирование коммуникативной культуры:

* первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы;
* первоначальные знания правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими;
* понимание значимости ответственного отношения к слову как к поступку, действию;
* первоначальные знания о безопасном общении в Интернете;
* ценностные представления о родном языке;
* первоначальные представления об истории родного языка, его особенностях и месте в мире;
* элементарные представления о современных технологиях коммуникации;
* элементарные навыки межкультурной коммуникации.

Экологическое воспитание:

* развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
* ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
* элементарный опыт природоохранительной деятельности в *родном селе Верхняя Кардаиловка*;
* бережное отношение к растениям и животным;
* понимание взаимосвязи здоровья человека и экологической культуры;
* первоначальные навыки определения экологического компонента в проектной и учебно-исследовательской деятельности, других формах образовательной деятельности;
* элементарные знания законодательства в области защиты окружающей среды.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Гражданско-патриотическое воспитание:

* получают первоначальные представления о Конституции  
  Российской Федерации, знакомятся с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом *Оренбургской области, Кваркенского района;*(на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);
* знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, экскурсий по историческим и памятным местам *Оренбургской области, Кваркенскогоо района,*  сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);
* знакомятся с историей и культурой *Оренбургской области, Кваркенского района, села Кваркено*, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России и *родного села Верхняя кардаиловка* (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин);
* знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам);
* знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности (в процессе посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых этими организациями, встреч с их представителями);
* участвуют в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими*родного села Верхней Кардаиловки*;
* получают первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников);
* участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма;
* принимают посильное участие в школьных программах и мероприятиях по поддержке ветеранов войны*родного села Верхней Кардаиловки*;
* принимают посильное участие в программах и проектах, направленных на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому и настоящему нашей страны (в рамках деятельности военно-исторических клубов, школьных музеев, детских военно-спортивных центров и т. д.);
* участвуют в проектах, направленных на изучение истории своей семьи в контексте значимых событий истории России, *Оренбургской области, Кваркенского района села Верхняя Кардаиловка*

Нравственное и духовное воспитание:

* получают первоначальные представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и других мероприятий, отражающих культурные и духовные традиции народов России);
* участвуют в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;
* знакомятся с основными правилами поведения в школе, общественных местах (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);
* усваивают первоначальный опыт нравственных взаимоотношений в коллективе класса и МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ» – овладевают навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучаются дружной игре, взаимной поддержке, участвуют в коллективных играх, приобретают опытасовместной деятельности;
* принимают посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе*Оренбургской области, Кваркенского района, села Верхняя Кардаиловка*.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

* получают первоначальные представления о роли труда и значении творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий;
* получают элементарные представления о современной инновационной экономике – экономике знаний, об инновациях в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий, выполнения учебно-исследовательских проектов;
* знакомятся с различными видами труда, профессиями (в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий, изучения учебных предметов);
* знакомятся с профессиями своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;
* получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности);
* приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде);
* осваивают навыки творческого применения знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов);
* приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательной организации и взаимодействующих с ним организаций дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений как младших школьников, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время);
* приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома;
* участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Интеллектуальное воспитание:

* получают первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий;
* получают элементарные представления о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности в рамках деятельности детских научных сообществ, кружков и центров интеллектуального развития, в ходе проведения интеллектуальных игр и т. д.;
* получают первоначальные представления об образовании и интеллектуальном развитии как общечеловеческой ценности в процессе учебной и внеурочной деятельности;
* активно участвуют в олимпиадах, конкурсах, творческих лабораториях, интеллектуальных играх, деятельности детских научных сообществ, кружков и центров интеллектуальной направленности и т. д.;
* получают элементарные навыки научно-исследовательской работы в ходе реализации учебно-исследовательских проектов;
* получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности (в ходе сюжетно-ролевых игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных интеллектуальных профессий, проведения внеурочных мероприятий, раскрывающих перед детьми широкий спектр интеллектуальной деятельности);
* получают первоначальные представления об ответственности, возможных негативных последствиях интеллектуальной деятельности, знакомятся с этикой научной работы в процессе учебной и внеурочной деятельности, выполнения учебно-исследовательских проектов.

Здоровьесберегающее воспитание:

* получают первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значении для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о природных возможностях организма человека, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни в процессе учебной и внеурочной деятельности;
* участвуют в пропаганде здорового образа жизни (в процессе бесед, тематических игр, театрализованных представлений, проектной деятельности);
* учатся организовывать правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учебы и отдыха;
* получают элементарные представления о первой доврачебной помощи пострадавшим;
* получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями), в том числе к аддиктивным проявлениям различного рода - наркозависимость, игромания, табакокурение, интернет-зависимость, алкоголизм и др., как факторам, ограничивающим свободу личности;
* получают элементарные знания и умения противостоять негативному влиянию открытой и скрытой рекламы ПАВ, алкоголя, табакокурения (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.);
* участвуют в проектах и мероприятиях, направленных на воспитание ответственного отношения к своему здоровью, профилактику возникновения вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (лекции, встречи с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими психологами, проведение дней здоровья, олимпиад, конкурсов и пр.);
* разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: здоровье, здоровый образ жизни, физическая культура и спорт, выдающиеся спортсмены;
* регулярно занимаются физической культурой и спортом (в спортивных секциях и кружках, на спортивных площадках, в детских оздоровительных лагерях и лагерях отдыха), активно участвуют в школьных спортивных мероприятиях, соревнованиях.

Социокультурное и медиакультурное воспитание:

* получают первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», осознают важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве в процессе изучения учебных предметов, участия в проведении государственных и школьных праздников «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия», выполнения проектов, тематических классных часов и др.;
* приобретают элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения в ходе встреч с представителями различных традиционных конфессий, этнических групп, экскурсионных поездок, выполнения проектов социокультурной направленности, отражающих культурное разнообразие народов, проживающих на территории России, *Оренбургской области, Кваркенского района, села Верхняя Кардаиловка*;
* приобретают первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога в процессе посильного участия в деятельности детско-юношеских организаций, школьных дискуссионных клубов, школ юного педагога, юного психолога, юного социолога и т. д.;
* моделируют (в виде презентаций, описаний, фото и видеоматериалов и др.) различные ситуации, имитирующие социальные отношения в семье и школе в ходе выполнения ролевых проектов;
* принимают посильное участие в разработке и реализации разовых мероприятий или программ добровольческой деятельности, направленных на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории;
* приобретают первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения в рамках деятельности кружков информатики, деятельности школьных дискуссионных клубов, интерактивного общения со сверстниками из других школ Кваркенского района, Оренбургской области, регионов России.

Культуротворческое и эстетическое воспитание:

* получают элементарные представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);
* знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры *родного села Кваркено*, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи образовательной организации, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок);
* осваивают навыки видеть прекрасное в окружающем мире, природе *Оренбургской области, Кваркенского района, села Верхняя Кардаиловка*, в том, что окружает обучающихся в пространстве образовательной организации и дома, сельском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивают стихотворения, знакомятся с картинами, участвуют в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; развивают умения понимать красоту окружающего мира через художественные образы;
* осваивают навыки видеть прекрасное в поведении, отношениях и труде людей, развивают умения различать добро и зло, красивое и безобразное, плохое и хорошее, созидательное и разрушительное (знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх и т. д.);
* получают первичный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, выражения себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда, школьных кружков и творческих объединений, литературных и художественных салонов, в процессе проведения творческих конкурсов, детских фестивалей искусств и т. д.);
* участвуют вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ»своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;
* получают элементарные представления о стиле одежды как способе выражения душевного состояния человека;
* участвуют в художественном оформлении помещений МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ».

Правовое воспитание и культура безопасности:

* получают элементарные представления о политическом устройстве России, об институтах гражданского общества, о законах страны, о возможностях участия граждан в общественном управлении, о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями и др.);
* получают первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека, учатся отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни (в процессе бесед, тематических классных часов, в рамках участия в школьных органах самоуправления и др.);
* получают элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав гражданина (в процессе знакомства с деятельностью детско­юношеских движений, организаций, сообществ, посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско­юношескими организациями);
* получают первоначальный опыт общественного самоуправления в рамках участия в школьных органах самоуправления (решают вопросы, связанные с поддержанием порядка, дежурства и работы в школе, дисциплины, самообслуживанием; участвуют в принятии решений руководства образовательной организацией; контролируют выполнение основных прав и обязанностей; обеспечивают защиту прав на всех уровнях управления школой и т. д.);
* получают элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур (в процессе, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями, специалистами и др.);
* получают первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, проведения игр по основам безопасности, участия в деятельности клубов юных инспекторов дорожного движения, юных пожарных, юных миротворцев, юных спасателей и т. д.);

Воспитание семейных ценностей:

* получают элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями и др.);
* получают первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России, нравственных взаимоотношениях в семье (в процессе бесед, тематических классных часов, проведения школьно-семейных праздников, выполнения и презентации проектов «История моей семьи», «Наши семейные традиции» и др.);
* расширят опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями);
* участвуют в школьных программах и проектах, направленных на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений (в рамках деятельности школьных клубов «мам и пап», «бабушек и дедушек», проведения дней семьи, дней национально-культурных традиций семей обучающихся, детско-родительских школьных спортивных и культурных мероприятий, совместного благоустройства школьных территорий и др.).

Формирование коммуникативной культуры:

* получают первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы, о правилах эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч со специалистами и др.);
* развивают свои речевые способности, осваивают азы риторической компетентности (в процессе изучения учебных предметов, участия в деятельности школьных кружков и клубов юного филолога, юного ритора, школьных дискуссионных клубов, презентации выполненных проектов и др.);
* участвуют в развитии школьных средств массовой информации (школьные газеты, сайты, радио-, теле-, видеостудии);
* получают первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч со специалистами и др.);
* получают первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, участия в деятельности школьных кружков и клубов юного филолога и др.);
* осваивают элементарные навыки межкультурной коммуникации, общаются со сверстниками – представителями разных народов, знакомятся с особенностями их языка, культуры и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников и др.).

Экологическое воспитание:

* усваивают элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения учебных предметов, тематических классных часов, бесед, просмотра учебных фильмов и др.);
* получают первоначальный опыт эмоционально-­чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по *Оренбургской области, Кваркенскому району, селу Верхняя Кардаиловка* и др.);
* получают первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности (экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц, участие в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей, в создании и реализации коллективных природоохранных проектов, посильное участие в деятельности детско­юношеских организаций);
* при поддержке школы усваивают в семье позитивные образцы взаимодействия с природой: совместно с родителями (законными представителями) расширяют опыт общения с природой, заботятся о животных и растениях, участвуют вместе с родителями (законными представителями) в экологических мероприятиях *Оренбургской области, Кваркенского района, села Верхняя Кардаиловка*;
* учатся вести экологически грамотный образ жизни в школе, дома, в природной и сельской среде (выбрасывать мусор в специально отведенных местах, экономно использовать воду, электроэнергию, оберегать растения и животных и т. д.).

2.3.4. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся в МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ»

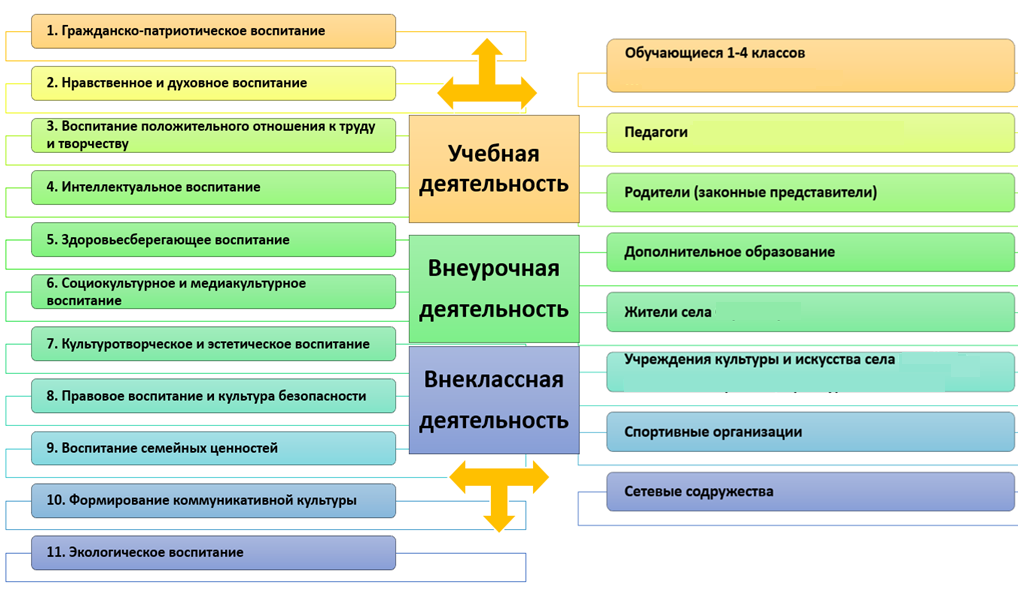
Организация работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся в МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ» строится на согласованном единстве педагогических принципов и подходов в воспитании, воспитательных программ, интеграции ценностного содержания воспитания в образовательную деятельность, преемственности практического опыта и согласованного взаимодействия коллектива педагогов МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ» и дополнительного образования, обучающихся и их родителей, учреждений культуры социума родного села Верхняя Кардаиловка, сетевых содружеств.

Данная модель взаимодействия базируется на сочетании двух принципов структурного взаимодействия: иерархического и сетевого. Иерархический принцип обеспечивает концептуальную соподчиненность уровней взаимодействия субъектов образовательного пространства, сохраняя контекстуальное единство содержания и многообразие форм и методов воспитательной работы вМАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ».

Практическое взаимодействие осуществляется по *сетевому принципу*, где каждый участник образовательной деятельности получает возможность интегрировать (концентрировать вокруг себя) педагогические и детско-родительские инициативы, конвертируя творческий потенциал личности в коллективные образовательные и социальные проекты.

Главными принципами межличностного педагогического общения в контексте реализации модели сетевого взаимодействия становятся сотворчество и взаиморазвитие, предполагающие деятельное соучастие и взаимообмен положительным опытом, содействие и взаимопомощь, согласие и взаимовыручку, взаимообучение и сотрудничество и, как результат, взаимообогащение всех участников образовательной деятельности за счет мобилизации и оптимального перераспределения методического, педагогического и административного ресурсов.

Реализация названных принципов взаимодействия и общения способствует актуализации нравственного начала личности обучающегося, педагога, родителя, помогает раскрытию их творческого потенциала, развивает единый социокультурный и ценностно-смысловой контекст содержания обучения и воспитания.



Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся в МАОУ « Верхне - Кардаиловская ООШ»

В процессе реализации модели организации сетевого взаимодействия участников образовательной деятельности постепенно начинают рождаться новые формы творческой самоорганизации детско-родительских коллективов. Главное отличие советов детско-родительских активов от других форм самоуправления состоит в том, что их формирование происходит не на стихийной основе, а в процессе совместной реализации системного комплекса воспитательных программ духовно-нравственной и социокультурной направленности, предполагающих активное присоединение семей воспитанников к учебно-воспитательному процессу, что способствует созданию эффективной системы общественного участия в управлении развитием образовательной организации. Представляя собой устойчивое ядро детско-родительского коллектива класса (группы), советы детско-родительских активов выполняют функцию сетевых субъектов системы общественного управления учебно-воспитательным процессом в школе.

Базовым методологическим принципом реализации модели сетевого взаимодействия участников образовательной деятельности служит *принцип культуросообразности*, обеспечивающий устойчивое социокультурное развитие и сохранение единства воспитательной среды МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ» в условиях открытого информационного общества.

Перечисленные принципы реализации модели сетевой организации взаимодействия согласуются с принципами, отражающими особенности организации содержания воспитания и социализации младших школьников.

*Принцип ориентации на идеал.* Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в национальных культурных и религиозных традициях народов России и служат для новых поколений основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся должны быть актуализированы определенные идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

*Аксиологический принцип.* Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности младшего школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определенной ценности. Педагогическая организация нравственного уклада школьной жизни начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в основе воспитательного процесса, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой обучающимися осуществляется в процессе их духовно-нравственного развития.

*Принцип амплификации* – признание уникальности и качественного своеобразия уровней возрастного развития и их самостоятельной ценности для психического и личностного развития ребенка, утверждение непреходящего, абсолютного значения психологических новообразований, возникающих на определенной возрастной стадии детства для всего последующего развития личности. Обучающийся на уровне начального общего образования является одновременно и ребенком, и младшим подростком, причем часто приходящим в школу с нерешенными на предшествующих этапах возрастными задачами социализации. Обучающийся имеет право на детство, как особо значимый период в возрастном развитии, обладающий уникальными возможностями развития и особым набором видов деятельности, в первую очередь игровых.

Организация воспитания и социализации в соответствии с принципом амплификации проявляется в том, что младшему школьнику со стороны образовательной организации и семьи, как основных социальных институтов, должна предоставляться возможность для свободной, спонтанной активности, свободного общения, творчества и игры.

*Принцип следования нравственному примеру.* Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это возможная модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах демонстрируется устремленность людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

*Принцип идентификации (персонификации).* Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимымдругим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы – яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенным средством нравственного воспитания ребенка.

*Принцип диалогического общения.* В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения. Организация диалогического общения должна учитывать объективно существующую степень развития субъектности ребенка, младшего подростка: очевидно, что педагог является более развитой личностью, чем его воспитанник, но это не должно приводить к отношению к ребенку как к «низшему» субъекту. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребенка со значимым взрослым.

*Принцип полисубъектности воспитания.* В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно­деятельностный характер. Младший школьник включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли образовательной организации должна быть по возможности согласована на основе цели, задач и ценностей программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования. Согласование цели, задач и ценностей программы осуществляется педагогическими работниками, выполняющими обязанности классных руководителей.

*Принцип системно-деятельностной организации воспитания.* Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их воспитания и социализации осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

Каждая из ценностей педагогически определяется как вопрос, разрешение которого превращается в воспитательную задачу: «Что есть Отечество?», «Семья?», «Милосердие?», «Закон?», «Честь?». Понимание – это ответ на вопрос. Оно достигается через выяснение общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами и родителями (законными представителями), иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

* общеобразовательных дисциплин;
* произведений искусства;
* периодической литературы, публикаций, радио­ и телепередач, отражающих современную жизнь;
* духовной культуры и фольклора народов России;
* истории, традиций и современной жизни Кваркенского района, села Верхняя Кардаиловка, Оренбургской области, своей семьи;
* жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
* общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик Кваркенского района, села Верхняя кардаиловка, Оренбургской области;
* других источников информации и научного знания.

При планировании мероприятий по реализации программы педагоги начальной школы в МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ» ориентируются на методические рекомендации по духовно-нравственному развитию и воспитанию младших школьников

1. Гражданско-патриотическое воспитание

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1-йкласс | 2-йкласс | 3-йкласс | 4-йкласс |
| Учебные предметы: «Окружающий мир», «ОРКСЭ», «Физическая культура»  Курсы «Мое Оренбуржье» во внеурочной деятельности 1-4 классов, | | | |
| Урок мира. | | | |
| Участие в акции «Рядом труженики тыла». | | | |
| Проведение утренников ко Дню Победы и Дню защитника Отечества. | | | |
| Беседы ко Дню Конституции. | | | |
| Проведение мероприятий ко Дню народного единства. | | | |
| Экскурсии в краеведческий музей с.Кваркено. | | | |
| Мероприятия, посвященные Дню матери (часы общения, утренники, конкурсные программы). | | | |
| Мероприятия, посвященные Дню неизвестного солдата (часы общения, выпуск информационных газет). | | | |
| Мероприятия, посвященные годовщине вывода советских войск из Афганистана (часы общения). | | | |
| Часы общения, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией (8 марта). | | | |
| Гагаринский урок «космос – это мы». | | | |
| Участие в акции «Парад победителей» (изготовление портретов участников ВОВ). | | | |
| Участие в областной акции «Читаем детям о войне». | | | |
| Проведение мероприятий, посвященных Дню России. | | | |
| День памяти и скорби. | | | |
| Классный час «Герб, флаг,гимнРоссии, Кваркенского района, Оренбургской области» | Экскурсия по родному селу Верхняя Кардаиловка | Фотовыставка «Моя малая Родина – село Верхняя Кардаиловка» |  |
| Конкурс рисунков «Раз, два, три, четыре,пять– надовсех переписать!» | Конкурс рисунков «Самое лучшее местона - Земле Верхняя Кардаиловка» |  | Конкурс «Знатоки российской истории» |
| Разучивание народных игр | Классный час–гостиная «Моисемейныереликвии» | Классныйчас «Обычаиитрадициирусскогонарода» | Конкурсная программа «Честьимею» |
| Презентация«МояРодина - Оренбургская область, Кваркенский район, село Верхняя Кардаиловка» |  | Викторина «Правила поведения учащихся» | Презентация «А.С.Пушкин в Оренбуржье» |
| КВН«Юные защитники Отечества» | Игра «Маленький разведчик» | Конкурс сочинений «Моё родное село» | Конкурс рисунков «Село будущего» |

2. Нравственное и духовное воспитание

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1-й класс | 2-й класс | 3-й класс | 4-й класс |
| Учебные предметы: «Окружающий мир», «ОРКСЭ», «ИЗО», «Музыка»  Курс «Основы православной культуры» во внеурочной деятельности 1-2 классов, «Мое Оренбуржье»- в 1-4 классах, «Разговор о здоровье и правильном питании», « Я пешеход и пассажир» | | | |
| Беседа «Мы – класс эстетического воспитания» | | | |
| Виртуальная экскурсия Оренбургский областной музей изобразительных искусств (Режим доступа: http://www.omizo.ru/about/tour.html) | | | |
| Виртуальная экскурсия по галерее «Оренбургский пуховый платок» (Режим доступа: http://www.omizo.ru/about/orenpuh.html) | | | |
| Виртуальный тур по музею-заповеднику писателя С.Т. Аксакова (Режим доступа: http://www.omizo.ru/about/tour-aksakov.html) | | | |
| Виртуальные экскурсии по известным музеям России (Режим доступа: http://www.culture.ru/museums/virtual/) и мира (Режим доступа: http://muzei-mira.com/) | | | |
| Участие в акции «Старшему поколению – внимание и заботу». | | | |
| Презентация «Мы теперь не просто дети – мы теперь ученики» | Презентация «Правила поведения за столом» | Игра – путешествие «Дорогами добра» | Интерактивная игра «Кто такие МЫ?» |
| Беседа «Как вести себя в транспорте и на улице» | Конкурсная программа «Дорогами добра» | Презентация «Как дарить подарки» | Час общения «О чем может рассказать дневник школьника» |
| Беседа «Добрым быть приятнее, чем злым и жадным» | Час общения «Нехорошие слова. Недобрые шутки» | Тренинг «Если кому – то нужна твоя помощь» | КТД «Что такое хорошо и что такое плохо» |
| Тренинг «Я иду на день рождения» | Мастерская «Как помочь родителям» | Тренинг «Я иду в гости» | Тренинг «Спешите делать добро» |
| Тренинг «Как принимать гостей» | Беседа «Трудно ли быть вежливым» | Час общения «Поговорим о дружбе» | Презентация «В Третьяковской галерее» |

3.Воспитание положительного отношения к труду и творчеству

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1-йкласс | 2-йкласс | 3-йкласс | 4-йкласс |
| Учебные предметы: «Технология», «ИЗО», «Музыка», «Окружающий мир»  Внеурочная деятельность «Подвижные игры» | | | |
| Творческая деятельность: конкурсы, выставки, фестива­ли: *Конкурсы:* «Все профессии нужны, все профессии важны», «Мир профессий», «Ученье - труд»и др. | | | |
| Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение): школьная ярмарка (подготовка сувениров), «Сувениры мастерской Деда Мороза», «Мамин праздник | | | |
| Трудовая деятель­ность: ыполнение в классе обязанностей санитаров, цветоводов, библиотекарей, дежурных и др. Помощь взрослым по поддержанию чистоты в столовой и на территории около школы | | | |
| Ознакомительные экскурсии на предприятия, в общественные места села Верхняя Кардаиловка: «Какие бывают виды труда», «Виды профессий» | | | |
| Проектная деятельность «Наши мамы и папы», «Кем хочу стать», «Мир профессий» и.т.д. | | | |
| Игровые ситуации: «Самообслуживание в семье и в школе», «Воспитывай самостоятельность», «Планирую и выполняю порученную работу (дежурный, санитар, библио­текарь и др.)», Игровые ситуации по мотивам различных профессий (приобретение навыков сотруд­ничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности). Подвижные игры. Игровые и тренинговые упражнения, прогулки. | | | |
| Познавательные беседы по темам: «Чей труд помогает нам учиться и жить в школе?», «Самые нужные профессии в селе», | Познавательные беседы по темам: «Самые древние профессии», «Про­фессия и труд», «Чтобы не быть попрошайкой», «Сколько может быть профессий?», | Познавательные беседы по темам: «Воспитываю себя сам», «Требо­вателен ли ты к се­бе?», «Честные и нечестные способы зарабатывания де­нег», «Деньги в до­ме — результат тру­да родителей» и др. | Познавательные беседы по темам: «Труд и экономика», «Учись видеть экономическую целесообразность (оп­ределять выгод­ность)», |
| Экологический субботник «Страна моей мечты». | | | |
| Изготовление игрушек из при­родного материала, из картона, пластилина; занятия вышиванием, выпиливанием, выжиганием по дереву | Субботники, общешкольные мероприятия.  Первые пробы создания материальныхценностей: сбор макулатуры, изготовление подарков для членов семьи к праздни­кам, трудовые акции и др.  Участие в разнообразных видах труда (уборка помещений и территорий,оформление класса и школьного двора,развешивание кормушек и подкармливание птиц, | | |

4. Интеллектуальное воспитание

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1-йкласс | 2-йкласс | 3-йкласс | 4-йкласс |
| Конкурс рисунков «Удивительное рядом» | | | |
| Праздник «Первого звонка». | | | |
| Учебные предметы: «Математика», «ОРКСЭ», «Окружающий мир»  Курсы внеурочной деятельности: «Четыре путешествия в Счисляндию» | | | |
| Проектная деятельность «Улицы моего села», «Почему так называется наше село» | | | |
| Познавательные беседы по темам: «Как научиться побеждать» | | | |
| Участие в дистанционной олимпиадах. | | | |
| Внутриклассные конкурсы по развитию внимания, памяти, мышления | | | |
| Предметные олимпиады в классе и начальной школе | | | |
| Мой первый проект «Буквы русского языка» | Проект «Загадки» | Участие в конкурсе «Лингвистическая карусель» | |
| Экскурсия в школьный сад «Приметы осени» | Экскурсия в школьный сад «Животные осенью» |  | |
| Наблюдения «Птицы нашего двора» | Проект «Птицы нашего двора» | Участие в конференции «Дебют» | |

5. Здоровьесберегающее воспитание

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1-йкласс | 2-йкласс | 3-йкласс | 4-йкласс |
| Учебные предметы: «Окружающий мир», «Физическая культура»  Курс внеурочной деятельности: «Разговор о правильном питании» в 1-х классах, спортивные кружки: «Подвижные игры» в 1 -4-х классах. | | | |
| Экскурсия по школе и прилегающей к ней территории. Беседа «Я–ученик» | | | |
| Участие в кроссе «Золотая осень». | | | |
| Встреча – беседас медицинской сестрой Бралиной В.С. «Поговорим о твоем здоровье» | | | |
| Участие в акции «Спорт - альтернатива пагубным привычкам» | | | |
| Участие во Всероссийском дне здоровья. Единая зарядка. | | | |
| Спортивныесоревнования «А ну-ка, мальчики!» | | | |
| Инструктажи по технике безопасности «Предупреждение детского травматизма в быту». | | | |
| Акция «Спорт вместо наркотиков». | | | |
| Мероприятия, посвященные Всемироному Дню борьбы со СПИДом. | | | |
| Месячник оборонно-массовой и спортивной работы. | | | |
| Мероприятия, посвященные Дню пожарной охраны. | | | |
| Участие в лыжной гонке «Лыжня России». | | | |
| Разучивание  физминуток | Беседа «Домашняя аптечка» | Викторина «Здоровье» | Презентация «Наркотики – дорога вбездну» |
| Подвижныеигрына воздухе» | Соревнования «Сильные,ловкие, смелые» | Экскурсия наводоем. |  |
| Беседа«Сон–лучшее лекарство» | Игра «Светофор здоровья» | Соревнования «Сказочные эстафеты» | КВН «Мальчики и девочки» |

6. Социокультурное и медиакультурное воспитание

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1-йкласс | 2-йкласс | 3-йкласс | 4-йкласс |
| Учебные предметы: «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Технология», «немецкий язык» | | | |
| Проекты «Страны мира», «Многонациональное Оренбуржье» | | | |
| Участие в профилактической акции «Помоги ребенку». | | | |
| Акция добровольческой деятельности «Зелёная школа своими руками» | | | |
| Диспут «Как быть толерантным»  Урок добра «Отзывчивости тоже надо учиться» | | | |
| Участие во всероссийской акции «Час кода». | | | |
| Часы общения, посвященные, Международному дню толерантности (16 ноября). | | | |
| Напиши мне СМС… | Подготовка исследовательских работ «Модные средства общения» |  | |
| Правила общения по Интернету | Знакомимся с ребятами из школ городов России | Интерактивное общения со сверстниками из других школ Матвеевского района, Оренбургской области и регионов России | Интерактивные проекты со сверстниками из других регионов России |

7. Культуротворческое и эстетическое воспитание

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1-йкласс | 2-йкласс | 3-йкласс | 4-йкласс |
| Учебные предметы: «ИЗО», «Музыка», «ОПК», «Технология», «Окружающий мир», «Литературное чтение»  Курс внеурочной деятельности: «Мое Оренбуржье» в 1-2-х классах | | | |
| *Беседы по прочитанным произведениям* | | | |
| «Волшебное слово» В. Осеевой, «Прогулка» С. Ми­халкова, «Строгая скворчиха» А. Митя­ева, «Как папа по­шёл в школу» и «Как папа пробовал силу» А. Раскина, «Навестили» Ю. Ер­молаева и др. | Беседы по нравственным вопросам рассказов «Васюткино озеро» В. Астафье­ва, «Почему плачет синичка», «Стыдно перед соловушкой», «Как белочка дятла спасла» В. Сухомлинского и др. | «Как папа с девочкой дружил» А. Раскина, «Угомон» С. Марша­ка, «Перемена» Б. Заходер и др. | «можно ли обижать больших» Ф. Кривина, «Про­говорился» Ю.Ермо­лаева, «Долг» В. Осеевой и др. |
| *Беседы на основе работы с послови­цами и поговорка­ми о поступках лю­дей*  *и их обсужде­ние* | | | |
| «Обсудим послови­цы: "Подлить масла в огонь", "Не плюй в колодец — приго­дится воды напить­ся"». И др. | «Обсудим пословицы и поговорки: "Зава­рил кашу - расхлё­бывай", "Огня без дыму, человека без ошибок не бывает", "Где тонко, там и рвётся", "На доб­рый привет и доб­рый ответ"». И др. | «Обсудим послови­цы: "Назвался груз­дем - полезай в ку­зов", "Чем дальше в лес, тем больше дров", "Куда игла, туда и нитка"». И др. | «Обсудим послови­цы: "Где тонко, там и рвётся", "На доб­рый привет и доб­рый ответ"». И др. |
| «Чему нас учат бабушки и дедушки»,«Наши родители», «Вместе с братьямии сестрами» и др. | «На что похожи наши семьи», «Дружная семья», «Счастливая семья», «Сказки свечей»  и др. | «Уважай старость»,  «Счастливая семья»  и др. | «Дерево семьи»,  «Добрый привет и  добрый ответ»  и др. |
| *Беседы-обсуждения* | | | |
| «Что такое «красота»?» | «Обсудим наши сочинения на темы  морали (по выбору): "О моём друге", "Как я сумелпреодолеть свою  лень", "О нашемклассном коллективе", "Что мне рассказал папа о своейработе" | «Обсудим наши сочинения на темы  морали (по выбору): "Расскажи мне  обо мне", "Загляни  в мамины глаза".  "Как помириться  после ссоры"».  «Обсудим сочинения по проблемам  морали: "Что означает товарищество  и дружба", "Как перестать врать?"  (честность и правдивость) | «Обсудим наши сочинения на темы  морали (по выбору): "Расскажи мне  о себе", "Твой самый решительный  поступок в жизни",  "Что значит быть человеком?", "Всё проходит, всё остаётся",  "Надо ли мстить заизмену?", "Как стать смелым?", "Я ничего  не знаю", "Любовь  и мудрость", "Сила  любви"». |
| Зимняя неделя добра. Новогодние праздники у елки «Чудеса под новый год». | | | |
| Конкурсные программы, посвященные Международному женскому дню 8 марта. | | | |
| Праздничная линейка, посвященная Дню детства. | | | |
| Праздник «Последний звонок». | | | |

8. Правовое воспитание и культура безопасности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1-йкласс | 2-йкласс | 3-йкласс | 4-йкласс |
| Учебные предметы: «Технология», «Окружающий мир»  Внеурочная деятельность «Я Пешеход и пассажир» | | | |
| Сюжетно-ролевые игры: «Один дома» (Познакомить с опасностями, подстерегающими их в собственном доме, с правилами поведения, когда родителей дома нет). «Знакомство. Как правильно нам познакомиться?», «Мои права глазами родителей и учителей» | | | |
| Проектная деятельность «Я и мои права» | | | |
| Ознакомительные экскурсии на предприятия, в общественные места села Верхняя Кардаиловка: «Как себя вести в магазине», «Я - пассажир» | | | |
| Индивидуальные и групповые беседы: «Прав и обязанностей обучающихся», «Правил безопасного поведения дома и на улице» | | | |
| Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. | | | |
| Месячник безопасности. | | | |
| Урок подготовки детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций, посвященный годивщине создания МЧС России (4 октября). | | | |

9. Воспитание семейных ценностей

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1-йкласс | 2-йкласс | 3-йкласс | 4-йкласс |
| Учебные предметы: «Окружающий мир», «ОРКСЭ», «Литературное чтение», «Русский язык»  Курсы внеурочной деятельности: «Основы православной культуры» в 1-2 классах, «Мое Оренбуржье» в 1-4 кл | | | |
| *Совместные дела родителей и детей«Мы–вместе»* | | | |
| Общешкольный концерт – поздравление «Для тебя, любимая мамочка» ко Дню матери | | | |
| Часы общения «Потолкуем о маме». | | | |
| Утренники к 8 марта «Весенняя капель» | | | |
| Поход по случаю окончания учебного года | | | |
| Праздники детей «У меня сегодня день рождения» | | | |
| Часы общения в рамках празднования Дня семьи: «Наши семейные реликвии», «Семейные традиции». | | | |

10. Формирование коммуникативной культуры

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1-йкласс | 2-йкласс | 3-йкласс | 4-йкласс |
| Учебные предметы: «Литературное чтение», «Русский язык», «Английский язык», «ОРКСЭ», «Окружающий мир»  Курсы внеурочной деятельности: «Мое Оренбуржье» в 1-4 классах. | | | |
| Заседания Совета дела в классах. | | | |
| Выпуск стенгазет к мероприятиям в школе | | | |
| Участие в развитии школьных средств массовой информации: школьной газеты «Школьные будни», сайта. | | | |
| Беседы о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации | | | |
| Тематические классные часы «Здравствуй, одноклассник» | Тематические классные часы «Культура общения» | Тематические классные часы «Этикет» | Тематические классные часы «Умею ли я общаться?» |
| На уроках русского языка | | | |
| Учимся писать записки | Учимся поздравлять друг друга | Учимся писать письма | Учимся писать объявления |
| На уроках литературного чтения | | | |
| Чтение по ролям |  | | |

11. Экологическое воспитание

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1-йкласс | 2-йкласс | 3-йкласс | 4-йкласс |
| Учебные предметы: «Окружающий мир», «ИЗО», «Музыка», «Немецкий язык»  Внеурочная деятельность «Мое Оренбуржье» | | | |
| Мероприятия в рамках работы пришкольного оздоровительного лагеря экологогического –направления «Солнышко». | | | |
| Всероссийский экологический урок. | | | |
| Акция «Покорми птиц» | | | |
| Операция по уборке школьной территории «Чистыйдвор» | | | |
| Экскурсия «В гостик Осени» | Экскурсия в лес «Чтоза деревотакое» | Игровая программа «В гостяху Берендея» | Презентация «Водоемы родного края» |
| Выставкаподелокиз природного материала | Конкурс рисунков «Будь природе другом» | Экскурсия в школьный сад |  |

2.3.5. Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательной деятельности МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ» и социальных институтов

В процессе воспитания, социализации и духовно-нравственного развития обучающихся на уровне начального общего образования большое значение имеет социальное партнерство различных социальных институтов. Интеграция социально-педа­гогического потенциала организаций общего и дополнительного образования, культуры, спорта, туризма, местного сообщества, традиционных религиозных и иных общественных организаций и семьи способствует позитивной социализации младших школьников в МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ»:

* Администрация села Уральское;
* Сельский дом досуга (с. Верхняя Кардаиловка);
* МАУ ДОД «Центр воспитательной работы»
* ДЮСШ

Взаимодействие школы, семьи и общественности имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни детей. Ведущая роль в организации социального партнерства институтов общественного участия и семьи принадлежит педагогическому коллективу МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ»и особенно институту классного руководства. Младшие школьники принимают посильное участие в осуществлении социального партнерства, необходимого для их позитивной социализации.

Формирование социального опыта младших школьников осуществляется в ходе реализации проектов, коллективных творческих дел, сюжетно-ролевых и деловых игр, коллективного посещения театров, музеев, концертов, экскурсий, встреч с представителями религиозных и общественных организаций и т. д. Социальное партнерство институтов общественного участия в процессе воспитания учащихся начальной школы выражается в создании и реализации совместных социально-педагогических, образовательных, просветительских и иных программ, проведении совместных мероприятий.

2.3.6. Описание форм и методов формирования у обучающихся МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ» экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах

*Воспитание физической культуры, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.* Физическое воспитание младших школьников, процесс формирования у них здорового образа жизни предполагает усиление внимание к формированию представлений о культуре здоровья и физической культуры; первоначального опыта самостоятельного выбора в пользу здорового образа жизни; интереса к физическому развитию, к спорту.

*Формы и методы* формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни:

* начальное самоопределение младших школьников в сфере здорового образа жизни (организация исследований, обмена мнениями учащихся о здоровье человека, биологических основах деятельности организма, различных оздоровительных системах и системах физических упражнений для поддержания здоровья, традициях физического воспитания и здоровьесбережения в культуре народов России и других стран);
* предоставление школьникам возможностей предъявления сверстникам индивидуальных достижений в различных видах спортивных состязаний, подвижных играх; демонстрации успехов в деятельности спортивных секций, туристических походах;
* предъявление примеров ведения здорового образа жизни;
* ознакомление обучающихся с ресурсами ведения здорового образа жизни, занятий физической культурой, использования спортивно-оздоровительной инфраструктуры ближайшего социума;
* включение младших школьников в санитарно-просветительскую деятельность и пропаганда занятий физической культурой в процессе детско-родительских и семейных соревнований;
* организация сетевого партнерства учреждений здравоохранения, спорта, туризма, общего и дополнительного образования.
* коллективные прогулки, туристические походы ученического класса;
* фотовыставки, конкурсы видеороликов, индивидуальные странички в социальных сетях, индивидуальные странички на специальном школьном сайте, посвященном здоровью;
* дискуссии по проблемам здорового образа жизни современного ученика (о режиме дня, труда и отдыха, питания, сна; о субъективном отношении к физической культуре);
* разработка учащимися памяток и информационных листовок о нормативно-правовом обеспечении права граждан на сохранение здоровья, о возможностях получения медицинской помощи, об отечественной системе медицинского страхования;
* выступление перед учащимися младших классов по проблематике физической культуры, заботы о собственном здоровье, об истории международного и отечественного спорта, его героях, о видах спорта и т. п.);
* совместные праздники, турпоходы, спортивные соревнования для детей и родителей;
* ведение «Индивидуальных дневников здоровья» (мониторинг – самодиагностика состояния собственного здоровья).

Использование возможностей УМК «Школа России»

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализована с помощью предметов УМК «Школа России». Система учебников формирует установку школьников на экологически грамотное поведение, безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми экологических проблем, проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

В курсе «Окружающий мир» — это разделы: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия» (и учебный проект «Путешествуем без опасности»), «Чему учит экономика», «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и всамолете нужно соблюдать правила безопасности?», «Человек – часть природы», «Зависимость жизни человека от природы», «Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека», «Экологические проблемы и способы их решения» и др.

При выполнении упражнений на уроках русского языка учащиеся пишут изложения и сочинения «Мой режим дня», «Цветы на наших окнах», «Экологические проблемы моего села», обсуждают соблюдение правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой. Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

В курсе «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике 1 класса в разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации. Программа «Технология», интегрируя значение о человеке, природе и обществе, способствует целостному восприятию ребёнком мира во всём его многообразии и единстве.

В курсе «Основы религиозных культур и светской этики» тема труда, образования, природы проходит через содержание всех учебников, но наиболее убедительно раскрывается на специальных уроках: «Ценность и польза образования», «Отношение к природе», «Христианин в труде», «Отношение христиан к природе» и др.

В курсе «Физическая культура» весь материал учебника (1-4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы книги, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служат материалы рубрики «Наши проекты», представленной в учебниках 1-4 классов по математике,русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, а также материал для организации проектной деятельности в учебниках технологии, иностранного языка**.**

Содержание материала рубрики «Наши проекты» выстроено так, что способствует организации проектной деятельности, как на уроке, так и во внеурочной работе.

Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к материальным и духовным ценностям решается средствами всей системы учебников «Школа России», в течение всего учебно-воспитательного процесса.

Используемый в школе учебно-методический комплекс «Школа России» содержит материал для регулярного проведения учеником самооценки результатов собственных достижений на разных этапах обучения: в результате работы на конкретном уроке, в результате изучения темы или раздела, в результате обучения в том или ином классе начальной школы. Система заданий направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий.

Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностноориентированный характер и обеспечивает возможность понимания школьниками основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов инравственных норм. Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах.

Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении. В школе строго соблюдаются все *требования к использованию технических средств обучения*, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств: компьютерный класс; учебно-методическая и дидактическая база;

В используемой в школе системе учебников «Школа России» учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной.

Развитие экологической культуры личности, ценностного отношения к природе, созидательной экологической позиции.

Развитие содержания экологического воспитания на уровне начального общего образования предполагает формирование у младших школьников эмоционально-чувственного, нравственного отношения к природе; понимания необходимости соблюдения норм экологической этики; представлений о экологически целесообразном поведении.

*Формы и методы* формирования у младших школьников экологической культуры могут быть представлены в контексте основных вариантов взаимодействия человека и природы:

* исследование природы – познавательная деятельность, направленная на раскрытие тайн и загадок окружающего мира с целью использования открытых явлений для блага человечества (исследовательские проекты, научные мини-конференции, интеллектуально-познавательные игры и т. д.);
* преобразование природы с целью возделывания растений и ухода за животными (выращивание домашних растений, выставки сельскохозяйственной продукции, презентации домашних растений, цветов и т. д.);
* художественно-эстетические практики – общение с природой созерцательно-эстетического характера (выставки – обсуждения рисунков, фотографий, рассказов, стихов, работ младших школьников и произведений известных мастеров, посещение природных объектов с эстетическими целями);
* занятия туризмом – изменение себя в ходе преодоления природных условий в походах, экспедициях (походы, рассказы участников об испытаниях, в ходе похода);
* общение с домашними животными, в котором человек стремится усилить психологический комфорт повседневной жизни (рассказы–презентации о домашних животных);
* природоохранная деятельность (экологические акции, природоохранные флешмобы).

*Обучение правилам безопасного поведения на дорогах* призвано содействовать профилактике правонарушений несовершеннолетними в сфере дорожного движения, воспитывать транспортную культуру безопасного поведения на дорогах (в том числе и на железнодорожном транспорте).

*Мероприятия* по обучению младших школьников правилам безопасного поведения на дорогах:

* конкурсвидеофильмов (мультфильмов) «Твой безопасный путь в школу» (групповые исследовательские проекты, оценка безопасности традиционных маршрутов, которыми учащиеся идут в школу и из школы, разработка рекомендаций для родителей, школьников, полиции по прокладке безопасных маршрутов);
* практические занятия «ПДД в части велосипедистов»,
* мероприятия с участием представителей инспекторов полиции, ответственных за безопасность дорожного движения (проведение опроса, съемка видеосюжетов и др.);
* конкурс памяток «Школьнику пешеходу (зима)», «Школьнику- пешеходу (весна)» и т. д.;
* компьютерное тестирование по правилам дорожного движения.

2.3.7. Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ»

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) – одно из ключевых направлений реализации программы воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования в МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ».

Система работы МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ» по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся младшего школьного возраста основывается на следующих принципах:

*- совместная педагогическая деятельность семьи и школы*, в том числе в определении направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательной организации по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся с учетом законодательно установленного преимущественного права родителей (законных представителей) на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами, мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей их семей, местных и региональных культурных особенностей, в разработке содержания и реализации программы воспитания и социализации обучающихся, оценке ее эффективности*;*

*- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей) -* содержание программы родительского образования в МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ»;

*- педагогическое внимание, уважение и требовательность  
к родителям (законным представителям);*

*- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей* (законных представителей);

*- содействие родителям(законным представителям)* в решении индивидуальных проблем воспитания детей с учетом закрепленного законом приоритета семьи родителей (законных представителей) обучающихся в воспитании своих детей перед всеми иными лицами;

*- опора на положительный опыт семейного воспитания, традиционные семейные ценности народов России.*

Методы повышения педагогической культуры родителей в МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ»:

* организация исследования родителями (целенаправленного изучения) текстов психолого-педагогического и нормативно-правового содержания, опыта других родителей;
* информирование родителей специалистами (педагогами, психологами, врачами и т. п.);
* организация «переговорных площадок» – места встречи родителей, младших школьников, учителей для согласования интересов, позиций и способов взаимодействия по решению конкретных вопросов, открытое обсуждение имеющихся проблем;
* организация предъявления родителями своего опыта воспитания, своих проектов решения актуальных задач помощи ребенку;
* проигрывание родителем актуальных ситуаций для понимания собственных стереотипов и барьеров для эффективного воспитания;
* организация преодоления родителями ошибочных и неэффективных способов решения задач семейного воспитания младших школьников;
* организация совместного времяпрепровождения родителей одного ученического класса;
* преобразования стереотипов взаимодействия с родными близкими и партнерами в воспитании и социализации детей.

Ведущей формой повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся является родительское собрание, которое обеспечивает как информирование, «переговорную площадку» так и психолого-педагогический тренинг.

Просветительская работа с родителями направлена на повышение уровня знаний родителей по проблемам охраны окружающей среды, охраны и укрепления здоровья детей.

Примерная тематика бесед с родителями

1 класс:

Забота государства о здоровье подрастающего поколения.

Содружество врача, педагога и семьи в гигиеническом обучении и воспитании учащихся начальных классов.

Психологические особенности детей младшего школьного возраста.

Особенности физического развития младших школьников.

2 класс:

Гигиена мальчиков и гигиена девочек.

Основные принципы режима для младшего школьника. Гигиенические требования к детской одежде и обуви. Гигиена питания.

3 класс:

Физическое воспитание детей в семье. Закаливание.

Активный отдых младших школьников.

Режим просмотра телевизора.

4 класс:

Половое воспитание детей младшего школьного возраста. Профилактика бытового травматизма.

Профилактика пищевых отравлений.

Профилактика уличного травматизма.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей необходимо согласовывать с планами воспитательной работы МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ». Работа с родителями (законными представителями) должна предшествовать работе с обучающимися и подготавливать к ней.

2.3.8. Планируемые результаты в МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ»

Каждое из основных направлений духовно-нравственногоразвития, воспитания и социализации обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления российской культурной и гражданской идентичности, самосознания гражданина России.

В результате реализации программы воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

-воспитательных результатов – тех духовно-нравственныхприобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, опыт самостоятельного действия);

- эффекта – последствий результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций и т. д. – становится возможным благодаря деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты распределены по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в урочной и внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации, т. е. в защищенной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение обучающимсяначального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемыхмоделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

*на первом уровне* воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

*на втором уровне* воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

*на третьем уровне* создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Несмотря на это разделение уровней результатов возможно только в теории, на уровне целей, а практической деятельности они могут смешиваются, реализуясь как последовательность педагогических ситуаций. Например, сложно представить, что сообщение знаний о ценностях, характерное для первого уровня, не формирует никакого отношения к ним, в то же время участие в социально-значимой деятельности может решать все основные задачи по воспитанию обучающихся.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся – формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

Действия педагога, направленные на достижение разных уровней воспитательных результатов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | Особенности возрастной категории | Действия педагога |
| 1 уровень  (1 класс)  Приобретение школьником социальных знаний | Восприимчивость к новому социальному знанию, стремление понять новую  школьную реальность | Педагог должен поддержать  стремление ребенка к новому социальному знанию, создать условия для  самого воспитанника в формировании его личности,  включение его в деятельность по самовоспитанию  *В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход  (усвоение человеком нового для него опыта поведения и деятельности)* |
| 2 уровень  (2-3 класс)  Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества | Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом | Создание педагогом воспитательной среды, в которой ребенок способен осознать, что *е*го поступки, во-первых, не должны разрушать его самого и включающую его систему (семью, коллектив, общество в целом), а во-вторых, не должны привести к исключению его из этой системы**.**  *В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный         подход и принцип сохранения целостности систем.* |
| 3 уровень  (4 класс)  Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. | Потребность в самореализации, в общественном признании, в  желании проявить и реализовать свои потенциальные возможности. | Создание к четвертому классу для младшего школьника реальной возможности выхода в пространство общественного действия т.е. достижения третьего уровня воспитательных результатов.  Такой выход для ученика начальной школы должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду.  *В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный         подход и принцип сохранения целостности систем* |

По каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования достигаются обучающимися воспитательные результаты.

Гражданско-патриотическое воспитание:

* ценностное отношение к России, своему народу, своему краю(*Оренбургской области, Кваркенскому району, села Верхняя Кардаиловка*), отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
* элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края(*Оренбургской области, Кваркенскому району, села Кваркено*) о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
* первоначальный опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
* первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России;
* уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.

Нравственное и духовное воспитание:

* начальные представления о традиционных для российского общества моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
* нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с традиционными нравственными нормами;
* уважительное отношение к традиционным религиям народов России;
* неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
* способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
* знание традиций своей семьи и образовательной организации, бережное отношение к ним.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

* ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
* ценностное и творческое отношение к учебному труду, понимание важности образования для жизни человека;
* элементарные представления о различных профессиях, в том числе о профессиях своего села Верхняя Кардаиловка;
* первоначальные навыки трудового, творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
* осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
* первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
* потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
* осознание важности самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности;
* умения и навыки самообслуживания в школе и дома.

Интеллектуальное воспитание:

* первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества, возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности;
* элементарные навыки учебно-исследовательской работы;
* первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности;
* элементарные представления об этике интеллектуальной деятельности.

Здоровьесберегающее воспитание:

* первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни;
* элементарный опыт пропаганды здорового образа жизни;
* элементарный опыт организации здорового образа жизни;
* представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
* представление о негативном влиянии психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения на здоровье человека;
* регулярные занятия физической культурой и спортом и осознанное к ним отношение.

Социокультурное и медиакультурное воспитание:

* первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство»;
* элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения;
* первичный опыт социального партнерства и диалога поколений;
* первичный опыт добровольческой деятельности, направленной на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории;
* первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества.

Культуротворческое и эстетическое воспитание:

* умения видеть красоту в окружающем мире;
* первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
* элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
* первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России, родного села;
* первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
* первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
* понимание важности реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации и семьи, в быту, в стиле одежды.

Правовое воспитание и культура безопасности:

* первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;
* первоначальные умения отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни;
* элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав школьника;
* первоначальный опыт общественного школьного самоуправления;
* элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур;
* первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах.

Воспитание семейных ценностей:

* элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека;
* первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, нравственных взаимоотношениях в семье;
* опыт позитивного взаимодействия в семье в рамках школьно-семейных программ и проектов.

Формирование коммуникативной культуры:

* первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы;
* знание правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими;
* элементарные основы риторической компетентности;
* элементарный опыт участия в развитии школьных средств массовой информации;
* первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации;
* первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире;
* элементарные навыки межкультурной коммуникации.

Экологическое воспитание:

* ценностное отношение к природе;
* элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды;
* первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
* элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
* первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.

Результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования являются ориентировочной основой для проведения неперсонифицированных оценок образовательной деятельности МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ»в части духовно-нравственного развития и воспитания, осуществляемых в форме аккредитационных экспертиз (при проведении государственной аккредитации образовательной организации) и в форме мониторинговых исследований.

2.3.9. Критерии и показатели эффективности деятельности МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ» по обеспечению воспитания и социализации обучающихся

Оценка эффективности воспитательной деятельности в МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ» является составной частью реализации программы воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования.

Мониторинг представляет собой систему психолого-педагогических исследований, направленных на комплексную оценку эффективности реализации программы воспитания и социализации обучающихся в отдельных классах и в образовательной организации в целом. Организация исследования требует совместных усилий административного и психолого-педагогического коллектива МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ», предполагает фиксацию основных результатов развития обучающихся и этапов реализации программы в течение учебного года.

Программа мониторинга должна включает в себя следующие направления (блоки исследования):

Блок 1. Исследование особенностей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников (достижение планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся по основным направлениям программы; динамика развития учащихся).

Блок 2. Исследование целостной развивающей образовательной среды в образовательной организации (классе), включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, нравственный уклад школьной жизни (создание благоприятных условий и системы воспитательных мероприятий, направленных на нравственное развитие учащихся).

Блок 3. Исследование взаимодействия образовательной организации с семьями воспитанников в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся (повышения педагогической культуры и ознакомление родителей (законных представителей) с возможностями участия в проектировании и реализации программы воспитания и социализации; степень вовлеченности семьи в воспитательный процесс).

Данные, полученные по каждому из трех направлений мониторинга, могут рассматриваться в качествеосновных показателей исследования целостного процесса духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников в МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ».

В рамках мониторинга предполагается проведение психолого-педагогического исследования и внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов, направленных на оценку эффективности работы классного руководителя по воспитанию обучающихся.

Методологический инструментарий исследования предусматривает использование следующих методов: тестирование (метод тестов), проективные методы, опрос (анкетирование, интервью, беседа), психолого-педагогическое наблюдение (включенное и узкоспециальное) и эксперимент, педагогическое проектирование (моделирование), анализ педагогической деятельности (плана воспитательной работы).

Основной целью исследования является изучение динамики развития и воспитания обучающихся МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ»в условиях специально-организованной воспитательной деятельности. В рамках исследования следует выделить три этапа:

Этап 1. Контрольный этап исследования (начало учебного года) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации в МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ» программы воспитания и социализации обучающихся; составление годового плана воспитательной работы.

Этап 2. Формирующий этап исследования (в течение всего учебного года) предполагает реализацию в МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ» основных направлений программы воспитания и социализации обучающихся; выполнение и корректировка плана воспитательной работы.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования (окончание учебного года) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации в МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ» программы воспитания и социализации обучающихся. Заключительный этап предполагает исследование динамики развития младших школьников и анализ выполнения годового плана воспитательной работы.

Для изучения динамики развития обучающихся МАОУ « Верхне - Кардаиловская ООШ» и эффективности реализуемой образовательной организацией воспитательной программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений программы). Таким образом, при описании динамики развития обучающихся, в рамках программы воспитания и социализации младших школьников, используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

Комплексная оценка эффективности реализуемой образовательной организацией воспитательной программы МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ» осуществляется в соответствии с динамикой основных показателей целостного процесса духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников:

Блок 1. Исследование динамики развития обучающихся МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ» проводится в соответствии с основными направлениями программы воспитания и социализации.

Блок 2. Анализ изменений (динамика показателей) развивающей образовательной среды в МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ» (классе) исследуется по следующим направлениям:

* Условия для профессионального творчества педагогов (психологический климат в коллективе (общая эмоциональная удовлетворенность); возможности дляповышение психолого-педагогической культуры и развития профессиональных навыков).
* Содействие обучающимся в решении задач индивидуального развития и социализации (содержание психолого-педагогической поддержки младших школьников в образовательной организации).
* Расширение образовательных и развивающих возможностей для обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательной организации (организация кружков, секций, консультаций, семейного клуба, семейной гостиной).
* Взаимодействие с общественными и профессиональными организациями, организациями культуры, направленное на нравственное развитие учащихся и оптимизацию воспитательной деятельности (организация культурного отдыха, экскурсий, занятий в музеях, встреч с интересными людьми; проведение социальных и психологических исследований; участие в конкурсах).
* Интерес учащихся к воспитательной программе, реализуемой образовательной организацией (активное участие в мероприятиях, положительные эмоциональные отзывы обучающихся).

Блок 3. Характер изменения (динамика показателей) сотрудничества МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ» с семьями младших школьников в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся исследуется по следующим направлениям:

* Степень вовлеченности родителей (законных представителей) в воспитательный процесс (совместное проектирование, непосредственное участие в реализации и оценка эффективности воспитательной программы).
* Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей): организация мероприятий и разработка программ, направленных на повышение уровня психолого-педагогической культуры; ознакомление и рекомендация литературы по воспитанию и возрастной психологии.
* Содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей (педагогические консультации; информирование о работе психологической службы).
* Регулярное ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием и ходом реализации воспитательной работы, дополнительными возможностями развития обучающихся в рамках программы (участие во внешкольных мероприятиях; привлечение компетентных специалистов для проведения развивающих программ, исследований детско-родительских отношений и коррекционной работы).

Оценка эффективности, реализуемой в МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ» программы воспитания и социализации обучающихся начальной школы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Блок 1. Исследование динамики развития обучающихся МАОУ « Верхне - Кардаиловская ООШ» | | |
| Основные направления программы воспитания и социализации | Название программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности | Диагностики |
| 1. Гражданско-патриотическое воспитание: | «Окружающий мир»  «ОПК»  «Физическая культура»  «Мое Оренбуржье» (1-4 кл) | контрольные вопросы;  анкеты;  тесты;  листы наблюдений; |
| 1. Нравственное и духовное воспитание: | «Окружающий мир»  «ОПК»  «ИЗО»  «Музыка»  «Мое Оренбуржье» (1-4 кл) | контрольные вопросы;  анкеты;  тесты;  листы наблюдений; |
| 1. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству: | «Технология»  «ИЗО»  «Музыка»  «Окружающий мир» | контрольные вопросы;  анкеты;  тесты;  листы наблюдений; |
| 1. Интеллектуальное воспитание: | «Математика»  «ОРКСЭ»  «Окружающий мир»  «Четыре путешествия в Счисляндию» | контрольные вопросы;  анкеты;  тесты;  листы наблюдений; |
| 1. Здоровьесберегающее воспитание: | «Окружающий мир»  «Физическая культура»  «Разговор о правильном питании»  « Подвижные игры» | контрольные вопросы;  анкеты;  тесты;  листы наблюдений; |
| 1. Социокультурное и медиакультурное воспитание: | «Литературное чтение»  «Русский язык»  «Окружающий мир»  «Технология»  «Немецкий язык» | контрольные вопросы;  анкеты;  тесты;  листы наблюдений; |
| 1. Культуротворческое и эстетическое воспитание: | «ИЗО»  «Музыка»  «ОРКСЭ»  «Технология»  «Окружающий мир»  «Литературное чтение» | контрольные вопросы;  анкеты;  тесты;  листы наблюдений;  Методики «Недописанные предложения», |
| 1. Правовое воспитание и культура безопасности: | «Технология»  «Окружающий мир»  «Разговор о правильном питании»  «Я пешеход и пассажир» | контрольные вопросы;  анкеты;  тесты;  листы наблюдений; |
| 1. Воспитание семейных ценностей: | «Окружающий мир»  «ОРКСЭ»  «Литературное чтение»  «Русский язык»  «Разговор о правильном питании» | контрольные вопросы;  анкеты;  тесты;  листы наблюдений; |
| 1. Формирование коммуникативной культуры: | «Литературное чтение»  «Русский язык»  «Немецкий язык»  «ОРКСЭ»  «Окружающий мир»  «Мое Оренбуржье» (3-4 кл) | контрольные вопросы;  анкеты;  тесты;  листы наблюдений;  Методика выявления коммуникативных склонностей уч-ся. |
| 1. Экологическое воспитание | «Окружающий мир»  «ИЗО»  «Музыка»  «немецкий язык» | контрольные вопросы;  анкеты;  тесты;  листы наблюдений; |
| Блок 2. Анализ изменений (динамика показателей) развивающей образовательной среды в МАОУ «Верхне –Кардаиловская ООШ» (классе) | | |
| Основные направления программы воспитания и социализации | Содержание деятельности | Формы отчётности |
| 1. Условия для профессионального творчества педагогов | (психологический климат в коллективе (общая эмоциональная удовлетворенность); возможности дляповышение психолого-педагогической культуры и развития профессиональных навыков). | Результаты анкетирования педагогического коллектива начальной школы |
| 1. Содействие обучающимся в решении задач индивидуального развития и социализации | (содержание психолого-педагогической поддержки младших школьников в образовательной организации). | Анализ планов воспитательной работы |
| 1. Расширение образовательных и развивающих возможностей для обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательной организации | (организация кружков, секций, консультаций). | Анализ планов воспитательной работы |
| 1. Взаимодействие с общественными и профессиональными организациями, организациями культуры, направленное на нравственное развитие учащихся и оптимизацию воспитательной деятельности | (организация культурного отдыха, экскурсий, занятий в музеях, встреч с интересными людьми; участие в конкурсах). | Анализ планов воспитательной работы |
| 1. Интерес учащихся к воспитательной программе, реализуемой образовательной организацией | (активное участие в мероприятиях, положительные эмоциональные отзывы обучающихся). | Анализ проведенных мероприятий, фото- отчёты на сайте школы, в блогах учителей |
| Блок 3. Характер изменения (динамика показателей) сотрудничества МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ» с семьями младших школьников | | |
| Основные направления программы воспитания и социализации | Формы отчётности | |
| 1. Степень вовлеченности родителей (законных представителей) в воспитательный процесс (совместное проектирование, непосредственное участие в реализации и оценка эффективности воспитательной программы). | фотоотчет по итогам проведения совместных мероприятий | |
| 1. Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей): организация мероприятий и разработка программ, направленных на повышение уровня психолого-педагогической культуры; ознакомление и рекомендация литературы по воспитанию и возрастной психологии. | Банк данных проведенных родительских собраний | |
| 1. Содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей (педагогические консультации; информирование о работе психологической службы). | информация на сайте школы, блоги учителей начальных классов («Страничка для родителей» на школьном сайте) | |
| 1. Регулярное ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием и ходом реализации воспитательной работы, дополнительными возможностями развития обучающихся в рамках программы (участие во внешкольных мероприятиях). | информация на сайте школы, стенды,  интернет-странички, блоги учителей начальных классов («Родителям») | |

Критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ»:

1. Положительная динамика *–* увеличение положительных значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ»на интерпретационном этапе (окончание учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года).
2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе (окончание учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года).
3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся МАОУ « Верхне - Кардаиловская ООШ»на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания исследуемых показателей у обучающихся, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам, устойчивость показателей может являться одной из характеристик положительной динамики развития младших школьников и показателем эффективности реализации МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ» программы воспитания и социализации обучающихся.

Оценка эффективности реализации программы воспитания и социализации в МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ» должна сопровождаться отчетными материалами исследования:

1. годовой план воспитательной работы по трем направлениям (блоки исследования);
2. бланки тестов и анкет, заполненные обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогами;
3. материалы и листы наблюдений;
4. сводные бланки результатов исследования и т. д.

Материалы должны отражать степень достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

На основе результатов исследования может быть составлена характеристика класса и индивидуальная характеристика учащегося, включающая три основных компонента:

* характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
* определение приоритетных задач и направлений индивидуального развития;
* систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить гармоничное развитие обучающегося и успешную реализацию задач начального общего образования.

Показатели оценки организационных, ресурсных и психолого-педагогических условий осуществления воспитания младших школьников в МАОУ «ВЕРХНЕ - КАРДАИЛОВСКАЯ ООШ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель оценки качества программы | Критерии | Оценка |
| *Документационное обеспечение воспитательной деятельности в начальной школе:* | Наличие локальных актов в МАОУ «ВЕРХНЕ - КАРДАИЛОВСКАЯ ООШ», определяющих содержание воспитательной деятельности и основные средства его реализации | Имеется |
| Четкость вычленения целей, задач воспитательной деятельности, средств их реализации взаимосоответствие целей и задач, задач и средств воспитательной деятельности | Имеется |
| Предусмотренность в содержании образования возможностей для реализации дополнительных образовательных программ воспитательных направленностей | Имеется |
| *Материально-техническая база и другие материальные условия воспитательной деятельности в начальной школе:* | Наличие необходимых помещений и территорий для проведения воспитательной деятельности в соответствии с ее целями и задачами, установленными в плановой документации МАОУ «ВЕРХНЕ - КАРДАИЛОВСКАЯ ООШ» | Имеется |
| Обеспечение состояния отведенных для проведения воспитательной деятельности помещений и территорий в МАОУ «ВЕРХНЕ - КАРДАИЛОВСКАЯ ООШ» в соответствии с ее целями и задачами, установленными в плановой документации | Спортивнаяплощадка, в удовлетворительном состоянии. |
| Соответствие материально-технического обеспечения регулярных воспитывающих мероприятий и форм организации внеурочной деятельности их целям и задачам, установленным в плановой документации | Имеется в удовлетворительном состоянии. Необходимо обновление. |
| Соответствие санитарно-гигиенических условий проведения воспитательной работы, средств и условий обеспечения безопасности участников воспитательной деятельности требованиям федеральных нормативных правовых актов | Соответствует |
| *Информационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности в начальной школе* | Наличие необходимого методического обеспечения воспитательной работы и воспитывающих влияний целостной образовательной деятельности, определяемого их целями и задачами, установленными в плановой документации МАОУ «ВЕРХНЕ - КАРДАИЛОВСКАЯ ООШ» | Имеется |
| Информационно-техни­чес­кая оснащенность воспитательной работы в соответствии с целями и задачами, установленными в плановой документации МАОУ «ВЕРХНЕ - КАРДАИЛОВСКАЯ ООШ» | Нет |
| Уровень обеспеченности МАОУ «ВЕРХНЕ - КАРДАИЛОВСКАЯ ООШ» компьютернойтехникой и его использования для решения задач воспитательной деятельности | Имеется в удовлетворительном состоянии. Необходимо обновление. |
| Уровеньсохранности и использования школьного библиотечного фонда для решения задач воспитательной деятельности | Имеется |
| *Обеспечение уровня организации воспитательной работы и воспитывающих влияний учебной деятельности* | Четкое указание целей, задач, средств их реализации в документации МАОУ «ВЕРХНЕ - КАРДАИЛОВСКАЯ ООШ» | Имеется |
| Взаимосоответствие целей, задач и средств воспитания | Имеется |
| Оптимальность, реалистичность плана воспитательной деятельности;  наличие достаточной связи внеурочной воспитывающей деятельности с урочной деятельностью | Имеется |
| Направленность воспитывающей деятельности МАОУ «ВЕРХНЕ - КАРДАИЛОВСКАЯ ООШ» в соответствии с реализацией принципа индивидуальной дифференциации в образовании на возможно более полные развитие и реализацию образовательного и в целом личностного потенциала обучающихся, воспитанников | Имеется |
| Соответствие предлагаемых учащимся форм воспитательной деятельности доминирующим социально позитивным ориентациям обучающихся в начальной школе | Имеется |
| Обеспечение возможностей для развития творческих способностей учащихся | Имеется |
| Регулярное ведение текущего контроля результатов выполнения установленных документацией учреждения планов воспитательной деятельности | Имеется |
|  |  |
| *Использование в образовательной организации форм организации внеурочной деятельности в соответствии с содержанием, целями и задачами основных направлений воспитательного процесса в начальной школе* | Наличие в МАОУ «ВЕРХНЕ - КАРДАИЛОВСКАЯ ООШ» кружков, секций и других форм организации внеурочной деятельности, по своему содержанию, целям и задачам соответствующим обеспечению: | |
| социально-нравственного развития обучающихся, воспитанников (формированию основ духовно-нравственного, гражданско-патриотического, экономико-трудового и экологического сознания и деятельности личности); | Курсы «Мое Оренбуржье», «Разговор о правильном питании» |
| общеинтеллектуального развития обучающихся, воспитанников (развития умственной деятельности и основ систематизации знаний); | Курс «Мое Оренбуржье» |
| общекультурного развития обучающихся, воспитанников (формированию основ эстетического, физического сознания и деятельности личности, развитию ее самоорганизации). | курсы  «Я пешеход и пассажир», «Разговор о правильном питании» |
| *Соответствие социально-психологических условий проведения воспитательной работы и воспитывающих влияний обучения в начальной школе требованиям федеральных нормативных правовых актов к деятельности образовательных организаций данного типа и вида* | Достижение психологической защищенности обучающихся в ходе мероприятий воспитательной работы на основе: | |
| обеспечения общей удовлетворенности обучающихся процессом и результатами своего участия в них | Наблюдение |
| эмоциональной включенности обучающихся в воспитательную деятельность – заинтересованности в происходящем на данных мероприятиях и при данном использовании | Диагностика мотивации |
| ощущения обучающимися своей социально-групповой приобщенности на данных мероприятиях и при данном использовании | Беседа после мероприятий |
| отсутствия у обучающихся чрезмерной нервно-эмоциональной и физической напряженности и чувства собственной несостоятельности при участии в них (в том числе – как результат уважения личности ребенка в данном пед.коллективе) | Наблюдения |
| *Соответствие педагогической организации совместной деятельности обучающихся на уровне начального общего образования психолого-педагогическим требованиям к воспитывающим взаимоотношениям в образовательной деятельности* | Обеспечение освоения учащимися нравственных норм отношений на основе человеколюбия, развития у них коллективистской идентификации в процессе педагогически организуемой совместной деятельности | Диагностика |
| Использование при организации совместной деятельности учащихся осмысленной учащимися общественно-полезной деятельности как наиболее эффективно влияющей | Социальные проекты |
| Отсутствие у педагогов МАОУ «ВЕРХНЕ - КАРДАИЛОВСКАЯ ООШ» опоры на авторитарный подход в задавании целей совместной воспитательно-значимой деятельности обучающихся и в организации осуществления ими данной деятельности | Анкетирование |
| Разнообразие форм внеклассной работы в образовательной организации с приоритетом форм, обеспечивающих:  а) неформальное общение учащихся между собой и с педагогическими работниками;  б) самовыражение и самоутверждение учащегося в коллективе сверстников;  в) создание наиболее благоприятных условий для включения учащихся в систему реальных нравственных отношений при проведении внеклассных мероприятий; обеспечиваемая педагогической организацией учебной и иной совместной деятельности учащихся позитивность общего настроения в классных коллективах;  варьирование основных стилей педагогического воздействия на обучающихся (наставнический; тренирующий; консультативный) в зависимости от решаемых воспитательных задач и особенностей учащихся; | Отчёт классного руководителя по полугодиям и в конце года |
| Интерактивность взаимодействия педагога с учащимися в их педагогически организуемой совместной деятельности | Отчёт о взаимодействии классного руководителя, электронную почту, форум и т.д. |
| Активизация деятельности педагога на основе педагогически целесообразного и корректного его участия в личных проблемах и трудностях ученика | Анализ воспитательной работы |
| Выраженность заинтересованности педагогов в успехе каждого, проявляемая с помощью систематической оценки эффективности Участия в совместной деятельности как условия формирования у учащихся нравственных норм отношений на основе развития их коллективистской идентификации. | Мониторинг результативности обучающихся в различных мероприятиях |
| *Обеспечение взаимодействия педагогического коллектива МАОУ «ВЕРХНЕ - КАРДАИЛОВСКАЯ ООШ» с общественностью и внешними организациями для решения задач воспитательной деятельности* | Активность обеспечения взаимодействия педагогического коллектива образовательной организации с родителями обучающихся при решении задач воспитательной деятельности | Мониторинг участия родителей в различных мероприятиях класса |
| Выраженность ориентации администрации образовательной организации на поддержание связей своей организации с другими организациями для обеспечения культурного досуга, духовно-нравственного развития младшего школьника. | Наличие договоров |

**2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с определением Стандарта — комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

• неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;

• факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;

• чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обусловливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагополучных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;

• особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы).

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа школьников, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в образовательной организации, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и образовательной организации.

Выбор стратегии реализации настоящей программы совершён с учётом психологических и психофизиологических характеристик детей младшего школьного возраста, опираясь на зону актуального развития. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы образовательной организации, требующий соответствующей экологически безопасной, здоровьесберегающей организации всей жизни образовательной организации, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, организации рационального питания.

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является просветительская работа с их родителями (законными представителями), привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы школы по охране здоровья обучающихся.

Принципы, которые легли в основу создания программы:

1. Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников предусматривает поддержку всех учащихся с использованием разного по трудности и объему предметного содержания, а соответственно, помощи и взаимопомощи при усвоении программного материала каждым учеником. Это открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию ре6енка.
2. Учет возрастных особенностей обучающихся
3. Создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессобразующих факторов учебно-воспитательного процесса. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния.
4. Обеспечение мотивации образовательной деятельности. Ребенок — субъект образования и обучающего общения, он должен быть эмоционально вовлечен в процесс социализации, что обеспечивает естественное повышение работоспособности и эффективности работы мозга не в ущерб здоровью.
5. Построение учебно-воспитательного процесса в соответствии с закономерностями становления психических функций. Прежде всего, имеется в виду переход от совместных действий к самостоятельным, от действия по материализованной программе к речевому и умственному выполнению действий, переход от поэтапных действий к автоматизированным.
6. Рациональная организация двигательной активности. Сочетание методик оздоровления и воспитания позволяет добиться быстрой и стойкой адаптации ребенка к условиям школы
7. Обеспечение адекватного восстановления сил. Смена видов деятельности, регулярное чередование периодов напряженной активной работы и расслабления, произвольной и эмоциональной активации необходимы для предотвращения переутомления детей.

Наиболее эффективным путём формирования осознания ценности здоровья и здорового образа жизни является направляемая и организуемая взрослыми (учителем, воспитателем, психологом, взрослыми в семье) самостоятельная работа, способствующая активной и успешной социализации ребёнка, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Не менее важно для сохранения здоровья развивать у детей способность рассматривать себя и своё состояние со стороны, понимать свои чувства и причины их возникновения. Самонаблюдение и самоанализ формируют желание самосовершенствоваться, позволяют ребёнку видеть и развивать свои личностные возможности, повышать свой интеллектуальный потенциал.

Необходимо формировать у ребёнка нравственное отношение к своему здоровью, которое выражается в желании и потребности быть здоровым, вести здоровый образ жизни. Чтобы мотивировать его на здравоохранительное поведение, необходимо заинтересовать, создать положительные эмоции при освоении знаний, дать почувствовать удовольствие от методов оздоровления, использовать положительные примеры из окружающего мира, личный пример родителей.

Проблема организации помощи ребенку в сохранении, укреплении и формировании здоровья весьма актуальна. Решить проблему здоровья в рамках учебно-воспитательного процесса может созданная система физкультурно-оздоровительной деятельности школы и переход школы в режим работы «Школа содействия укреплению и сохранению здоровья школьников».

Актуальность программы по созданию системы физкультурно-оздоровительной деятельности в школе заключается, прежде всего, в том, что она ориентирована на решение таких значимых проблем, устранение которых в сумме может дать максимально возможный положительный эффект оздоровления учащихся

*Цель и задачи программы*

Основнаяцель настоящей программы — сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

• сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

• сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

• дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;

• сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;

•формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;

• сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

• сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

• формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных ситуациях;

• сформировать навыки позитивного общения;

• сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Дидактические принципы деятельностного метода УМК «Школа России»

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализована с помощью УМК образовательных систем «Школа России».

Учебно-методический комплект «Школа России» способствует созданию здоровьесберегающей среды обучения; формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни.

В целях создания здоровьесберегающей среды УМК «Школа России» обеспечивает организацию адаптационного периода обучения первоклассников, что способствует благоприятному вхождению ребёнка в школьную жизнь, позволяет провести необходимую коррекционную работу для подведения детей к единому стартовому уровню.

Дидактические принципы деятельностного метода УМК «Школа России» позволяют системно устранять факторы, негативно влияющие на здоровье детей:

* принцип деятельности исключает пассивное восприятие учебного содержания, утомляющее детей, и обеспечивает включение каждого ребёнка в самостоятельную познавательную деятельность;
* принципы непрерывности и целостности создают механизм устранения «разрывов» в организации образовательного процесса и приведения содержания образования в соответствие с функциональными и возрастными особенностями детей;
* принцип минимакса обеспечивает для каждого ребёнка адекватную нагрузку и возможность успешного освоения учебного содержания по своей индивидуальной образовательной траектории;
* принцип психологической комфортности обеспечивает снятие стрессовых факторов во взаимодействии между учениками и учителями, создание атмосферы доброжелательности и взаимной поддержки;
* принцип вариативности создаёт условия для формирования умения делать осознанный выбор и тем самым снижает у детей напряжение в ситуации выбора;
* принцип творчества ориентирован на формирование у учащихся интереса к обучению, создание для каждого из них условий для самореализации в учебной деятельности.

*Модель организации работы МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ» по реализации программы*

Работа по реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни реализуется в четыре этапа.

Первый этап (2015-2016уч.год) — анализ состояния и планирование работы образовательного учреждения по данному направлению, в том числе по:

• организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек;

• организации проводимой и необходимой для реализации программы просветительской работы образовательного учреждения с обучающимися и родителями (законными представителями);

• выделению приоритетов в работе образовательной организации с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на ступени начального общего образования.

Второй этап(2016-2017уч.год) — организация просветительской, учебно-воспитательной и методической работы образовательной организации по данному направлению.

1. Просветительская, учебно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включает:

• внедрение в систему работы образовательной организации дополнительных образовательных курсов, которые направлены на формирование экологической культуры обучающихся, ценности здоровья и здорового образа жизни и могут реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;

• лекции, беседы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек;

• проведение дней здоровья, конкурсов, экологических троп, праздников и других активных мероприятий, направленных на экологическое просвещение, пропаганду здорового образа жизни;

• создание в школе общественного совета по реализации Программы, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей), представителей детских физкультурно-оздоровительных клубов, специалистов по охране окружающей среды.

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательного учреждения и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

• проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;

• приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

• привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Третий этап(2017-2018 уч.г.)— реализация программы«Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ».

Четвёртый этап(2018-2019 уч.г.)— оценка результативности и эффективности программы«Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизниМАОУ « Верхне - Кардаиловская ООШ».

Первый этап анализ состояния и планирование МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ» по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизниВсе результаты *(первого этапа)* предварительной диагностики внесены в Карту анализаздоровьесберегающей деятельности МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ». Заполняя Карту, все показатели будут оцениваться знаками «+» и «-  » и давать балльную оценку. Проведённая таким образом предварительная диагностика позволит увидеть болевые точки и выбрать приоритеты с учётом возможностей МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ».

Базовая модель организации работы МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ» по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

*Основные направления, формы и методы реализации программы*

На этапе начальной школы на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу — нельзя» и его эмоционального переживания.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Основные виды деятельности обучающихся: учебная, учебно-исследовательская, образно-познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, креативная, общественно полезная.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Основные формы организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типа.

*Основные направления по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни:*

• создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения;

• использование возможностей УМК «Школа России» в образовательном процессе;

организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся;

• организация физкультурно-оздоровительной работы;

• реализация дополнительных образовательных курсов;

• организация работы с родителями (законными представителями).

Безопас-наяинфра-структура  
ОУ

Реализация дополнительных образовательных курсов

Организацияучебнойи внеурочной деятельностиобучающихся

Организацияфизкуль-турно-оздоровительнойработы

Работа  
с роди-телями(законнымипредста-вителями)

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

*1.Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ» включает:*

• соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;

• наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;

• организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;

• оснащённость кабинетов, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;

• наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (педагог-психолог, медицинский работник).

В школе создана материально-техническая база, обеспечивающая оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

–имеется спортивная площадка, с необходимым игровым и спортивным инвентарём. Это позволяет реализовать спортивные и физкультурные программы не только в урочное время, но и во внеурочных занятиях;

– медицинский кабинет (медицинский работник ведет профилактическую работу). Согласно плану Министерства здравоохранения в школе проводится вакцинации учащихся, медицинский осмотр обучающихся, контроль детей состоящих на диспансерном учете).

– школьная столовая***,*** позволяющая организовывать горячее питание в урочное время. В школе удовлетворительная материально-техническая база пищевых блоков, холодильного и технологического оборудования;

– учебные кабинеты.

Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает квалифицированный состав специалистов:

– учитель физической культуры;

– медицинский работник (прикреплён от районной больницы);

– учителя школы.

Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на администрацию образовательного учреждения.

*2.Использование возможностей УМК «Школа России» в образовательном процессе.*

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализована с помощью предметов УМК.

Система учебников формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

В курсе «Окружающий мир» — ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня, личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Профилактика безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта. Правила безопасности при контакте с незнакомыми людьми. Правила безопасного поведения в природе. Экологическая безопасность.

В курсе «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением обязательно вводятся правила безопасной работы с ним.

В курсе «Физическая культура» весь материал способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы программы.

Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служит проектная деятельность в урочной и внеурочной работе.

1.На уроках русского языка и литературного чтения учащиеся знакомятся с правилами культуры чтения и письма, формируются и закрепляются гигиенические умения и навыки чтения и письма (правильная осанка, положение книги, тетради и т.д.)

2.На уроках окружающего мира даётся наиболее систематизированное представление о сохранении здоровья, дети знакомятся с элементарными анатомо-физиологическими сведениями при изучении темы «Организм человека и охрана его здоровья».

3. На уроках физической культуры учащиеся получают сведения о значении для здоровья тех или иных физических упражнений, о двигательном режиме.

4. На уроках технологии учащиеся знакомятся с правилами безопасности на учебных занятиях.

Примерная тематика бесед для учащихся начальной школы (в соответствии со спецификой изучаемых предметов):

Режим дня.

Правильная посадка за партой.

Личная гигиена, уход за телом.

Уход за зубами.

Закаливание.

Классная комната учащихся.

Вредные привычки.

Двигательная активность.

Рациональный отдых.

Предупреждение простудных заболеваний.

Физический труд и здоровье.

Как сохранить хорошее зрение.

Предупреждение травм и несчастных случаев.

Общее понятие об организме человек.

Чем человек отличается от животного.

Роль витаминов для роста и развития человека.

3.Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, при чередовании обучения и отдыха включает:

• соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;

• использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);

• введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;

• строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;

• индивидуализацию обучения, учёт индивидуальных особенностей развития обучающихся: темпа развития и темпа деятельности, обучение по индивидуальным образовательным траекториям;

• ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и с детьми с ограниченными возможностями здоровья, посещающими специальные медицинские группы под строгим контролем медицинских работников.

Организация образовательного процесса строится с учетом *гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки* (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях). Расписание уроков составлено на основе Учебного плана, утвержденного директором школы, требованиями СанПиН, с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся, исходя из имеющихся возможностей школы.

1-е классы работают в режиме пятидневной учебной недели (в соответствии с требованиями ФГОС). Максимальное количество часов в неделю выдержано. Согласно требованиям СанПиН, обозначенным в ФГОС, вторник и четверг - самые работоспособные дни, соответственно нагрузка в эти дни выше, чем в остальные.

Педагоги используют приём самооценки достижений учащихся на разных этапах обучения: в результате работы на конкретном уроке, в результате изучения темы или раздела, в результате обучения в том или ином классе начальной школы. Система заданий направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания школьниками основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении.

В школе строго соблюдаются все *требования к использованию технических средств обучения*, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств. В школе есть компьютерный класс, оборудованный в соответствии с требованиями СанПиНа.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности *индивидуальные особенности развития учащихся*: темпа развития и темп деятельности. В используемой в школе системе учебников учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни во внеурочной деятельности младших школьников в МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ» реализуется по спортивно-оздоровительному направлению (спортивный кружок «Подвижные игры» в 1-4 классах , общекультурное «Я пешеход и пассажир» в 1-4-х классах) и социальному (часы общения) Наиболее эффективный путь формирования экологической культуры, ценности здоровья, здорового образа жизни — самостоятельная работа обучающихся, направляемая и организуемая взрослыми: учителями, взрослыми в семье. Самостоятельная работа способствует активной и успешной социализации младшего школьника, развивает способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Виды учебной деятельности, используемые в урочной и внеурочной деятельности: ролевые игры, проблемно-ценностное и досуговое общение, проектная деятельность, социально-творческая и общественно полезная практика.

Формы учебной деятельности, используемые при реализации программы: исследовательская работа во время прогулок, ролевые ситуационные игры, спортивные игры, дни здоровья.

4.Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

• полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);

• рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;

• организацию занятий по лечебной физкультуре;

• организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками;

• организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

• организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

• регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, походов и т. п.). В школе имеется спортивная площадка (футбольная, баскетбольная, волейбольная). Есть полоса препятствий.

В спортивном комнате есть конь, козел д.р. спортивное оборудование. Есть необходимое количество скакалок и мячей. Учителя физической культуры по мере необходимости готовят нестандартное оборудование.

При школе работает ФАП. В нем проводится следующая работа: организуется первичный медосмотр учеников, необходимые прививки согласно возрасту, оказание первичной медицинской помощи, осуществляется строгий учет за больными детьми и детьми с ослабленным здоровьем.

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает *квалифицированный состав специалистов*:

Учитель физической культуры Тулегенов Ч.К., своевременно проходит курсовую подготовку, аттестуются и имеют первую квалификационную категорию. Фельдшер школы Бралина В.С.. прошла соответствующую курсовую подготовку по медицинскому обслуживанию детей школьного возраста. В школе есть дети, отнесенные по состоянию здоровья к специальной и подготовительной группам. С ними проводятся занятия по щадящим требованиям.

Здоровье детей школьного возраста, как и других групп населения, зависит от таких факторов, как состояние окружающей среды, здоровье родителей и наследственность, условия жизни и воспитания ребенка в семье, школе. Значимыми факторами, формирующими здоровье детей, является система воспитания и обучения, включая физическое воспитание.

В школе разработана программа «Здоровье».

Основные концептуальные положения программы «Здоровье»:

1. Программа призвана реализовать основные положения Декларации Прав Ребенка, направленные на защиту здоровья и получение полноценного образования.
2. Программа является подтверждением особого статуса детства как периода, не зависящего от социальных, политических конфессиональных и других отличий.
3. Программа находится в числе приоритетных направлений деятельности органов власти, служит основой сотрудничества образования и здравоохранения, общественности, школы и родителей.

Основными видами деятельности по программе «Здоровье» в школе являются диагностика, развитие, профилактика и коррекция, консультирование.

Профилактическая и коррекционная деятельность по программе «Здоровье» определяется необходимостью формирования у педагогов и детей потребности в знаниях о здоровом образе жизни, желания использовать их в работе с ребенком, а также своевременным предупреждением и устранением возможных отклонений в состоянии здоровья и физического развития, обусловленных неумелым обучением и воспитанием. Профилактическая и коррекционная работа проводится с отдельными детьми, педагогами, и с их группами. В процессе профилактической и коррекционной работы осуществляются следующие конкретные мероприятия:

* прием детей в 1 классы, диагностика физиолого-гигиенической готовности, степень биологической зрелости с целью раннего выявления возможных отклонений в состоянии здоровья.
* разработка комплекса развивающих, профилактических и коррекционных упражнений для занятия с детьми. Совместно с педагогами и родителями намечается программа индивидуальной работы с целью улучшения их адаптации, высокой работоспособности и обеспечения нормального развития с учетом индивидуальной готовности ребенка к обучению на каждом переходном этапе.

Консультативная деятельность ориентированна на повышение валеологической культуры педагогов и родителей, расширение кругозора по вопросам здорового образа жизни. При осуществлении консультативной работы решаются следующие задачи:

* консультация педагогов, родителей по проблеме оздоровления детей. Консультации могут носить как индивидуальный, так и групповой характер;
* индивидуальные коллективные занятия с детьми по вопросам здорового образа жизни;
* повышение валеологической грамотности через работу педагогического совета, методических объединений, общих и родительских собраний;
* на базе библиотеки составлена библиотечка по проблемам здоровья и здорового образа жизни.

В школе регулярно проводятся дни здоровья.

5.Реализация дополнительных образовательных курсов, направленных на повышение уровня знаний и практических умений обучающихся в области экологической культуры и охраны здоровья, предусматривает:

• внедрение в систему работы образовательной организации дополнительных образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;

• организацию в образовательном учреждении кружков, секций, факультативов по избранной тематике;

• проведение тематических дней здоровья, интеллектуальных соревнований, конкурсов, праздников и т. п.

Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий:

•  интеграцию в базовые образовательные дисциплины;

• проведение часов здоровья;

•  факультативные занятия;

• проведение классных часов;

• занятия в кружках;

• проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников,

викторин, экскурсий и т.п.;

• организацию дней здоровья.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности всех педагогов.

*6.Работа с родителями (законными представителями) включает:*

• лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей, родительские собрания по такой тематике:

1.Распорядок дня и двигательный режим младшего школьника;

2.Личная гигиена младшего школьника;

3.Воспитание правильной осанки у детей;

4.Использование движения родителей с детьми для обучения детей навыкам правильного поведения на дорогах;

5.Организация правильного питания ребенка в семье;

6.Семейная профилактика проявления негативных привычек;

7.Как преодолеть страхи;

• приобретение для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

• организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

• пропаганда здорового образа жизни, наглядная агитация, консультации по всем оздоровительным вопросам, включая такие формы работы, как индивидуальная, групповая, коллективная.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности администрации образовательной организации, всех педагогов.

Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся**.**

Этапы Программы

I. Подготовительно - диагностический.

1. Осознание учащимися и педагогами необходимости формирования экологической культуры, сохранения и укрепления своего здоровья.
2. Диагностика здоровья и экологической грамотности учащихся.
3. Анализ и оценка материальных и кадровых возможностей школы.
4. Выработка целевой установки в оздоровлении учащихся.
5. Анкетирование отношения к занятиям физкультурой и спиртом, занятием в спортивных кружках и секциях, экологической деятельности.
6. Организационно-методический.
7. Обсуждение программы на родительских собрания.
8. Рассмотрение вопроса о состоянии здоровья школьников ежегодно на производственных совещаниях.
9. Доведение до сведения родителей показатели состояния здоровья детей (на родительских собраниях, общешкольных и классных).
10. Изучение выполнения программы в параллелях классов.
11. Проведение семинаров с классными руководителями по реализации данной программы (с привлечением медицинских работников, психолога).

Ш. Опытно - экспериментальный

Создание оптимальных условий для сохранения здоровья учащихся и педагогов в процессе воспитательной и учебной деятельности, формирования экологической культуры.

1. Использование методов диагностики состояния здоровья и оздоровительной работы включающей:

* комплексную оценку состояния здоровья и физического развития;
* предупреждение стрессовых и конфликтных ситуаций в коллективе;
* пропаганда не медикаментозных методов оздоровления;
* закаливание;
* различные виды гимнастики;

1. Своевременное проведение динамического наблюдения за детьми группы риска по заболеваемости, в том числе и социального риска.
2. Обеспечение полной диспансеризации школьников и педагогов.
3. Профилактика травматизма (работа с учащимися и их родителями).
4. Обеспечение построения школьного расписания согласно гигиеническим правилам.
5. Консультативная работа и здоровьесберегающее обучение;

* приведение тематических классных часов по проблемам здоровья, профилактики вредных привычек, приобретении навыков ЗОЖ
* работа спортивных секций

1. Учет современных требований в организации уроков физической культуры.

* апробация на уроках физической культуры новых методов проведения уроков с более высоким уровнем двигательной активности;
* организация проведения обязательных занятий с учащимися, отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе;
* введение в практику обязательных домашних заданий по физической культуре.

1. Организация консультативной работы по вопросам здоровья учащихся.
2. Организация активного отдыха на переменах с использованием музыки.

* Введение в практику совместных занятий спортом детей и родителей - «Папа, мама и я - спортивная семья» ( экскурсии, игры, спортивные соревнования).

1. Реализация программ внеурочной деятельности, направленных на формирование экологической культуры младших школьников.
2. Организация мероприятий и акций экологической направленности с обязательным участием в них младших школьников.
3. Использование научно-практического потенциала родителей с целью реализации программы.

IV. Итогово - самоуправляющий

1. Текущий, этапный контроль, оценка промежуточных и полученных результатов.
2. Оценка эффективности программ.
3. Самореализация учащихся в процессе формирования ЗОЖ.
4. Самоорганизации ЗОЖ и оздоровительной деятельности учащихся.

Ожидаемые результаты:

1. Значительное улучшение психоэмоционального состояния как у учащихся, так и у учителей.
2. Уровень психологической комфортности педагогического взаимодействия в системе «ученик - учитель» улучшается.
3. Рост мотивации к получению знаний по вопросам сохранения и улучшения здоровья, соблюдения принципов ЗОЖ при условии неавторитарного стиля преподавания предметов в процессе обучения.
4. Рост уровня физической активности детей и подростков, повышение интереса к спортивным мероприятиям, спорту.
5. Повышение уровня знаний по вопросам здоровья и здорового образа и стиля жизни.
6. Рост уровня проявления общественной активности.
7. Уменьшение количества дней, пропущенных учащимися по болезни.
8. Увеличение количества учащихся, занимающихся в спортивных секциях.
9. Рост экологической грамотности учащихся.
10. Повышение уровня экологической культуры младших школьников.

Содержание деятельности в рамках программы

1. Классные часы, беседы.
2. Просмотр и обсуждение видеофильмов.
3. Посещение медицинских учреждений с экскурсиями.
4. Правовой практикум.
5. Проведение динамических пауз на уроках.
6. Организация витаминного питания школьников.
7. Родительские собрания:

«Режим дня первоклассника», «Физкультура в семье», «Полноценное питание и сон», «Экологическое воспитание младших школьников», досуг и т.п..

1. Спортивные и экологические мероприятия (спортивные соревнования, подвижные игры, субботники, экологические акции и т.д.).

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивной секции).

Современными научными исследованиями установлено: биоритмологический оптимум умственной работоспособности у детей школьного возраста приходится на интервал 10 - 12 часов. В эти часы отмечается наибольшая эффективность усвоения материала при наименьших психофизиологических затратах организма. Поэтому в расписании уроков для обучающихся 1 -го уровня обучения основные предметы проводятся на 2 - 3 уроках. Неодинакова умственная работоспособность обучающихся и в разные дни учебной недели. Ее уровень нарастает к середине недели и остается низким в начале (понедельник) и в конце (пятница) недели. Поэтому распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включены либо наиболее трудные предметы, либо средние и легкие по трудности предметы, но в большем количестве, чем в остальные дни. При составлении расписания уроков используются таблица, в которой трудность каждого предмета ранжируется в баллах.

При составлении расписания уроков соблюдается правило, когда количество баллов за день по сумме всех предметов приходится в основном на вторник и среду.

В 1 классе, согласно СанПиН 2.4.2.2821-10, используется «ступенчатый» режим обучения: сентябрь-октябрь — 3 урока по 35 минут; ноябрь-декабрь — 4 урока по 35 минут (1 день 5 уроков); январь-май — 4 урока по 40 минут (1 день 5 уроков). Также для 1 класса проводится динамическая пауза (40 минут).

Режим проветривания помещений

Учебные помещения проветриваются во время перемен, вестибюли и фойе - во время уроков. До начала занятий и после их окончания осуществляется сквозное проветривание учебных помещений, продолжительность которого определяется погодными условиями, направлением и скоростью движения ветра, эффективностью отопительной системы.

Режим уборки помещений

Во всех помещениях школы ежедневно проводится влажная уборка с применением моющих средств. Уборка учебных и вспомогательных помещений проводится после окончания уроков, в отсутствии обучающихся, при открытых окнах. Все дезинфицирующие растворы для мытья полов готовятся перед непосредственным применением в подсобном помещении в отсутствии учащихся и хранят в упаковке производителя, в соответствии с инструкцией и в местах, недоступных для обучающихся.

Один раз в месяц (последняя неделя) во всех помещениях школы проводится генеральная уборка техническим персоналом с применением разрешённых моющих и дезинфицирующих средств.

Воздушно-тепловой режим

Температура воздуха в зависимости от климатических условий в учебных помещениях и кабинетах, библиотеке, составляет 18-24 С, в спортивном зале, обеденном зале - 18 - 22 С. Для контроля температурного режима учебные помещения и кабинеты оснащены бытовыми термометрами.

Расписание внеурочной деятельности составлено с учётом чередования двигательной и умственной деятельности учащихся

Просветительская работа с родителями (законными представителями).

Система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

* проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов;
* привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

*Критерии и показатели эффективности деятельности МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ»* в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культурыобучающихся:

* Организация работы в соответствии с нормами СанПиН.
* Улучшение количественного и качественного показателя участия обучающихся в спортивных соревнованиях района, города.
* Положительная динамика изменения в состоянии психофизического и нравственного здоровья обучающихся.
* Высокий уровень социальной и психологической адаптации обучающихся.
* Уменьшение количества заболеваемости обучающихся.
* Увеличение количества обучающихся, занимающихся в спортивных секциях.
* Увеличение количества спортивно - массовых мероприятий.
* Отсутствие у обучающихся вредных привычек.
* Воспитание «культуры болельщика» - как одного из важных компонентов

воспитания коллективных качеств.

* Повышение уровня знаний у обучающихся по вопросам здоровья и его сохранения.

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оценивается в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: уровня экологической культуры младших школьников, наличия у обучающихся понимания ценности и значимости здоровья, ведения здорового образа жизни, изучение уровня владения школьников культурными нормами в сфере здоровья, участие школьников в здоровьесберегающих и пропагандирующих здоровый образ жизни мероприятиях.

В целях получения объективных данных о результатах реализации программы и необходимости её коррекции целесообразно проводить систематический мониторинг в образовательном учреждении.

*Мониторинг реализации Программы включает*:

• метод анкетирования младших школьников по выявлению уровня экологической культуры;

Анкета

1. Что такое природа?
2. Что природа дает человеку?
3. Назовите охраняемые растения нашей местности.
4. Какие животные занесены в Красную книгу нашей страны?
5. Какие насекомые появляются весной первыми?
6. Что такое «фотоохота»?
7. Назовите лекарственные растения.
8. Как вы оцениваете состояние окружающей среды в вашей местности?
9. Как человек разрушает природу?
10. Что могут сделать дети для охраны природы?

Оценочная шкала.

Результаты обрабатываются следующим образом: за каждый правильный ответ начисляется 1 бал, неправильный – 0 баллов. Степень сформированности экологической культуры определяется по шкале: ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ

СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ

НИЗКИЙ УРОВЕНЬ

8 – 9 правильных ответов – высокий уровень

5 – 7 правильных ответов – средний уровень

1 – 3 правильных ответов – низкий уровень

ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ: знание взаимосвязей и взаимоотношений организмов в природе. Знание и выполнение норм и правил поведения в природе. Экологические знания и элементы экологической культуры сформированы достаточно хорошо.Правильные вопросы на все вопросы анкеты.

СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ: недостаточное знание экологических взаимосвязей организмов в природе. Дети недостаточно хорошо знают и выполняют правила в природе. Экологические знания и культура сформированы на среднем уровне.

НИЗКИЙ УРОВЕНЬ: незнание экологических взаимосвязей и взаимозависимостей организмов в природе. Дети не контролируют своё поведение, поступки в природе. Сформирован низкий уровень экологических знаний и культуры

• методику «Гармоничность образа жизни младшего школьника» Н.С.Гаркуша; • методика «Уровень владения школьниками нормами в сфере здоровья» Н.С.Гаркуша;

•методика «Участие школьников в здоровьесберегающих и пропагандирующих здоровый образ жизни мероприятиях» Н.С.Гаркуша;

•определение общего уровня сформированности культуры здоровья младших школьников (Н.С.Гаркуша);

• включение в доступный широкой общественности ежегодный отчёт образовательного учреждения обобщённых данных о сформированности у обучающихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни.

Методика «Гармоничность образа жизни школьников»

(Н.С. Гаркуша)

Цель: наличие у обучающихся понимания ценности и значимости здоровья, ведения здорового образа жизни.

Инструкция. Отметьте знаком «+» пункты, характерные для Вашего образа жизни.

Вопросы

1. Как Вы оцениваете состояние своего здоровья?

а) хорошее; б) удовлетворительное;

в) плохое; г) затрудняюсь ответить.

1. Занимаетесь ли Вы физической культурой или спортом?

а) да, занимаюсь;

б) нет, не занимаюсь.

1. Как долго днём бываете на улице, на свежем воздухе?

а) чаще всего больше 2 часов;

б) около часа;

в) не более получаса или вообще не выхожу на улицу.

1. Делаете ли утром следующее:

а) физическую зарядку; б) обливание;

в) плотно завтракаю; г) курите по дороге в школу.

1. Обедаете ли в школьной столовой?

а) да, регулярно;

б) иногда;

в) нет.

1. В котором часу ложитесь спать?

а) до 21 часа;

б) между 21 и 22 часами;

в) после 22 часов.

1. Как Вы относитесь к спиртным напиткам, наркотическим веществам или курению?

а) положительно;

б) сомневаюсь;

в) отрицательно.

8. Как Вы чаще всего проводите свободное время?

а) занимаюсь в спортивной секции, кружке; б) провожу время с друзьями;

в) читаю книги; г) помогаю по дому;

д) преимущественно смотрю телевизор (видео);

е) играю в компьютерные игры; ж) другое.

Бланк ответов

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ вопроса** | **Вариант ответа** | | | | | | |
| **а** | **б** | **В** | **Г** | **д** | **Е** | **ж** |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  |  |  |  |  |
| **8** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Сумма баллов:** |  |  |  |  |  |  |  |

Обработка результатов

Ответы оцениваются по десятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ вопроса** | **Вариант ответа** | | | | | | |
| **а** | **б** | **В** | **Г** | **д** | **Е** | **ж** |
| **1** | 10 | 5 | 0 | 0 |  |  |  |
| **2** | 10 | 0 |  |  |  |  |  |
| **3** | 10 | 5 | 0 |  |  |  |  |
| **4** | 10 | 10 | 0 | 0 |  |  |  |
| **5** | 10 | 5 | 0 |  |  |  |  |
| **6** | 10 | 5 | 0 |  |  |  |  |
| **7** | 0 | 5 | 10 |  |  |  |  |
| **8** | 10 | 5 | 5 | 5 | 0 | 0 | 0 |

Подсчитайте общее количество баллов.

Интерпретация

Высокий уровень – 110 – 80 баллов – осознанное отношение школьников к собственному здоровью; ведение здорового образа жизни; самостоятельное целенаправленное овладение практическими навыками сохранения и преумножения здоровья.

Средний уровень – 75 – 50 баллов – частичное понимание школьниками важности сохранения, укрепления здоровья и ведения здорового образа жизни, эпизодическое овладение практическими навыками сохранения и преумножения здоровья.

Низкий уровень – 45 баллов и меньше – отсутствие у школьников понимания ценности и значимости здоровья, ведение образа жизни, способствующего развитию болезней.

Методика «Уровень владения школьниками

культурными нормами в сфере здоровья»

(Н.С. Гаркуша)

Цель**:** изучение уровня владения школьниками культурными нормами в сфере здоровья.

Инструкция. Отметьте знаком «+» характерные для Вас пункты утверждений в вопросах 1, 4, 5, 6, в вопросах 2 и 3 отметьте знаком «+» один из предложенных ответов.

1. Занимаетесь ли Вы:

а) в школьной спортивной секции;

б) в спортивной секции других учреждений;

в) чтением научной литературы о сохранении своего здоровья;

г) просмотром передач на тему здоровья;

д) употреблением витаминов;

е) чтением энциклопедий для юношей и девушек.

1. Как часто участвуете в спортивных мероприятиях, организуемых после уроков:

а) вообще никогда не участвую;

б) очень нерегулярно;

в) раз или два в неделю;

г) три и более раз в неделю.

1. На уроках физической культуры вы занимаетесь:

а) с полной отдачей;

б) без желания;

в) лишь бы не ругали.

1. Какие у Вас отношения с окружающими людьми (родителями, друзьями, учителями):

а) полное взаимопонимание;

б) доверительные;

в) уважительные;

г) отсутствие взаимопонимания.

1. Для ведения здорового образа жизни Вы:

а) соблюдаете режим дня;

б) соблюдаете режим питания и употребляете витаминизированную пищу;

в) занимаетесь спортом;

г) делаете регулярно утреннюю зарядку;

д) не имеете вредных привычек.

1. Как Вы считаете, какие качества Вас характеризуют:

а) физическая сила и выносливость;

б) умственная работоспособность;

в) ум, сообразительность;

г) сила воли, выдержка, терпение и упорство;

д) объём знаний о здоровом образе жизни;

е) умение видеть и ценить прекрасное в природе, в человеке, в искусстве;

ж) внимание и наблюдательность;

з) умение всегда видеть цель и стремиться к ней (целеустремлённость);

и) умение организовать свой труд (организованность);

к) умение при необходимости работать самостоятельно, без посторонней помощи;

л) чуткость и отзывчивость к людям;

м) умение работать вместе с товарищем, видеть, кому нужна твоя помощь, помогать и принимать помощь от других;

н) умение подчинять свои желания интересам дела и коллектива;

о) умение вести себя в обществе, красиво одеваться, причёсываться и т.д;

п) умение беречь время;

р) умение контролировать и анализировать свою работу и свои поступки.

Обработка результатов

За все выбранные утверждения в вопросах 1,5,6 – по 5 баллов, во 2 – 5 баллов за 4-е утверждение, в 3 – 5 баллов за 1-е утверждение, в 4 – по 5 баллов за 1-е, 2-е, 3-е утверждения.

Интерпретация

Высокий уровень – 160-130 баллов – идеальный образ здорового человека, физически активного, укрепляющего здоровье самостоятельно, умеющего сотрудничать с окружающими в вопросах сохранения и укрепления здоровья, в совершенстве владеющего культурными нормами в сфере здоровья.

Средний уровень – 125 – 90 баллов – знания школьников о здоровом образе жизни не являются убеждениями, характерно эпизодическое овладение школьниками практическими навыками сохранения и преумножения здоровья, готовность к сотрудничеству, со взрослыми в вопросах здоровьесберегания.

Низкий уровень – ниже 85 баллов – отсутствие у школьников системы элементарных знаний о здоровье и здоровом образе жизни и мотивации к заботе о собственном здоровье; зачастую не выполняются элементарные правила гигиены, не проводятся оздоровительные процедуры.

Участие школьников в здоровьесберегающих и пропагандирующих здоровый образ жизни мероприятиях (Н.С. Гаркуша)

Инструкция. Отметьте знаком «+» мероприятия, в которых вы активно принимаете участие:

* в спортивных соревнованиях;
* в спортивных праздниках;
* в туристических походах;
* в проведении дней, недель здоровья;
* в подготовке лекций и бесед о здоровом образе жизни;
* в подготовке открытых уроков и внеклассных мероприятий;
* в различных подвижных , спортивных играх, эстафетах;
* в проведении физкультминуток, физкультпауз;
* в разработке проектов, программ, сценариев праздников здоровья;
* в создании творческих работ и исследовательских проектов о здоровье;
* в конкурсах рисунков и плакатов о здоровом образе жизни;
* в конкурсах сочинений, изложений, диктантов о здоровом образе жизни;
* в молодёжных акциях, направленных на профилактику вредных привычек.

Обработка результатов

Каждый плюс оценивается 10 баллами.

Интерпретация

Высокий уровень – 130 – 100 баллов – наличие физической и творческой активности детей как элемента стиля жизни, то есть целеустремленная деятельность школьника для укрепления здоровья, развития физического потенциала и достижения физического совершенства, для эффективной реализации своих задатков с учётом личностной мотивации и социальных потребностей.

Средний уровень – 90 – 50 баллов – недостаточная активность в мероприятиях здоровьесберегающей направленности вследствие отсутствия в должной степени мотивации на ведение здорового образа жизни.

Низкий уровень – меньше 40 баллов – отсутствует потребность ведения здорового образа жизни, проявляется пассивность в самосовершенствовании и самореализации в процессе приобретения знаний о здоровье человека.

Определение общего уровня сформированности

культуры здоровья школьников (Н.С. Гаркуша)

Для обобщения полученного материала и определения уровня культуры здоровья школьников необходимо суммировать результаты последних трёх анкет и для вычисления итогового среднего балла сумму необходимо разделить на три.

Получаются следующие уровни здоровья:

Высокий уровень воспитанности культуры здоровья школьников – 135 – 100 баллов. Осознание школьниками ценности здоровья, ведение здорового образа жизни, наличие представлений о сущности здоровья; самостоятельное целенаправленное овладение практическими навыками сохранения и преумножения здоровья; высокая творческая активность; умение сотрудничать со взрослыми в вопросах сохранения и укрепления здоровья; активное участие школьников в мероприятиях, пропагандирующих здоровый образ жизни.

Средний уровень воспитанности культуры здоровья школьников – 100 – 60 баллов. Частичное понимание школьниками важности сохранения, укрепления здоровья и ведения здорового образа жизни; наличие элементарных знаний о здоровье; эпизодическое овладение практическими навыками сохранения и преумножения здоровья, стремление к самосовершенствованию и творческому выражению; готовность к сотрудничеству со взрослыми в вопросах сохранения и укрепления здоровья; нерегулярное участие школьников в мероприятиях, пропагандирующих здоровый образ жизни.

Низкий уровень воспитанности культуры здоровья школьников – меньше 60 баллов. Отсутствие у школьников системы элементарных знаний о здоровье и здоровом образе жизни; наличие вредных привычек, хронических заболеваний, ведение образа жизни, способствующего развитию болезней; сотрудничество со взрослыми и участие школьников в мероприятиях, пропагандирующих здоровый образ жизни минимальное или отсутствует.

Выделяются следующие критерии эффективной реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

• высокая рейтинговая оценка деятельности школы по данному направлению в муниципальной или региональной системе образования;

• отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей) и обучающихся, что является показателем высокого уровня деятельности управленческого звена школы;

• повышение уровня культуры межличностного общения обучающихся и уровня эмпатии друг к другу;

• снижение уровня социальной напряжённости в детской и подростковой среде;

• результаты экспресс-диагностики показателей здоровья школьников;

• положительные результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности школьников, анкет для родителей (законных представителей).

Основные результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся не подлежат итоговой оценке индивидуальных достижений учащихся, однако оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: суждения родителей, самооценочные суждения детей.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые личностные результаты обучения:

• ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

• элементарные представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;

• первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

• первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

• знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Модель здоровья школьника

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Здоровье физическое* | *Здоровье социальное* | *Здоровье психическое* |
| Совершенство саморегуляции в организме, гармония физиологических процессов, максимальная адаптация к окружающей среде. | Моральное самообеспечение, адекватная оценка своего «я», самоопределение. | Высокое сознание, развитое мышление, большая внутренняя моральная сила, побуждающая к действию. |

Планируемые результаты

|  |  |
| --- | --- |
| Направление | Планируемые результаты |
| Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни | 1.У учащихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей.  2. Учащиеся имеют элементарные представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека.  3. Учащиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.  4. Учащиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества.  5. Учащиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека. |
| Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения | Соответствие состояния и содержания зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. |
| Рациональная организация образовательного процесса | Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения. |
| Организация физкультурно-оздоровительной работы | 1. Полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях).  2. Рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера. |
| Реализация дополнительных образовательных программ | Эффективное внедрение в систему работы ОО программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс. |
| Просветительская работа с родителями | Эффективная совместная работа педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек. |

Карта анализа здоровьесберегающей деятельности

МАОУ « Верхне - Кардаиловская ООШ»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели (индикаторы) | + | – | Примечание |
| 1-е направление — элементы инфраструктуры, оснащённость кабинетов и кадровый потенциал | | | |
| Состояние и содержание здания и помещений школы в соответствии с гигиеническими нормативами | + |  |  |
| Наличие водопровода | + |  |  |
| Наличие канализации | + |  |  |
| Наличие туалетов в здании | - |  |  |
| Отопление центральное | + |  |  |
| Наличие и необходимое оснащение школьной столовой | + |  |  |
| Наличие плиты электрической | + |  |  |
| Наличие холодильника | + |  |  |
| Организация качественного питания школьников | + |  |  |
| Наличие медицинского кабинета и необходимого оснащения | + |  |  |
| Наличие зубоврачебного кабинета |  | - | Нет |
| Наличие оснащённого спортивного зала |  |  | Нет |
| Наличие спортивной площадки | + |  | Требуется обновления |
| Оснащённость кабинетов необходимой мебелью |  |  | Требуется обновления предписание |
| Оснащённость кабинетов оборудованием | + |  | Удовлетворительное |
| Кадровый потенциал — необходимый (в расчёте на количество учащихся) и квалифицированный состав специалистов, обеспечивающих работу с учащимися (медицинские работники, учителя физической культуры, педагоги-психологи, логопеды и т. п. | + | - | Логопед,психолог |
| 2-е направление — организация учебного процесса | | | |
| Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (домашние задания) учащихся | + |  |  |
| Рациональная и соответствующая требованиям организация режима в школах продлённого и полного дня |  |  | Нет |
| Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся (использование методик, прошедших апробацию) | + |  |  |
| Индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития), работа по индивидуальным программам | + |  |  |
| Строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств в обучении (компьютеров, аудиовизуальных средств) | + |  |  |
| Введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов |  | - |  |
| 3-е направление — организация двигательного режима и физкультурно-оздоровительной работы | | | |
| Полноценная и эффективная работа с учащимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.) |  | - | СМГ |
| Организация занятий по ЛФК |  | - |  |
| Организация часа активных движений (динамической паузы) между 2-м, 3-м или 4-м уроком в начальной школе на свежем воздухе | + |  |  |
| Организация динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности | + |  |  |
| Проведение третьего часа физической культуры | + |  |  |
| Создание условий для организации работы спортивных секций | + |  |  |
| Регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.) | + |  |  |
| 4-е направление — организация работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни | | | |
| Реализация в системе работы образовательного учреждения образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни | + |  |  |
| Создание общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей, разрабатывающих и реализующих школьную программу «Образование и здоровье» | + |  |  |
| Проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т. п. | + |  |  |
| Индивидуальные консультации со специалистами по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек | + |  |  |
| 5-е направление — просветительская работа с родителями и специалистами  МАОУ « Верхне - Кардаиловская ООШ» | | | |
| Лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье, и т. п. | + |  |  |
| Приобретение необходимой научно-методической литературы | + |  |  |
| 6-е направление — динамическое наблюдение за состоянием здоровья учащихся и оздоровительные мероприятия | | | |
| Использование рекомендованных  и утверждённых методов профилактики заболеваний, не требующих постоянного наблюдения врача (витаминизация, профилактика нарушений осанки, профилактика нарушений зрения и т. п.) | + |  |  |
| Привлечение педагогов и родителей к совместной работе по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п. Организация общественного совета по здоровью и совместное (учителя, специалисты, родители, учащиеся) обсуждение и решение проблем сохранения и укрепления здоровья в своём образовательном учреждении с учётом реальных возможностей и потребностей | + |  |  |
| Регулярный анализ и обсуждение на педсоветах данных о состоянии здоровья школьников, доступность сведений для каждого педагога | + |  |  |
| Регулярный анализ результатов динамических наблюдений за состоянием здоровья и их обсуждение с педагогами, родителями, ведение карты здоровья класса (школы), что позволит наглядно увидеть рост заболеваемости, проанализировать причины и своевременно принять необходимые меры | + |  |  |
| Проведение профилактических прививок согласно установленным срокам | + |  |  |
| Создание системы комплексной педагогической, психологической и социальной помощи детям со школьными проблемами | + |  | Недостаточно |
| Привлечение медицинских работников к реализации всех компонентов работы по сохранению и укреплению здоровья школьников, просвещению педагогов и родителей | + |  | Недостаточно |

Проанализировав таблицу можно выделить приоритетные задачи Программы в МАОУ «Верхне – Кардаиловская ООШ»:

1. оборудование спортивной площадки;
2. реализацию образовательной программы по формированию ценности здорового и безопасного образа жизни;
3. просветительскую работу с родителями и детьми;
4. повышение двигательной активностиобучающихся за счёт усиления здоровьесберегающей компоненты во внеурочной и внеклассной деятельности МАОУ « Верхне - Кардаиловская ООШ».

Выявились слабые места в деятельности МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ» по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия образовательного процесса, созданию комфортной внутришкольной среды. Решение обозначенных проблем будет способствовать продвижению школы к более высокой ступени реализации и развития. План реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни МАОУ « Верхне - Кардаиловская ООШ» включает «Действия руководителя», «Деятельность учителя», «Деятельность учащихся», «Примерные сроки», «Планируемый результат (продукт)».

Формы и методы здоровьесберегающей деятельности,

применяемой в МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Школьные факторы риска | Способы устранения | Формы здоровьесберегающей работы | Методы и организационные подходы |
| Неудовлетворительное состояние внутришкольной среды | Административный контроль за соблюдением требований СанПиН.  Повышение материально-технической базы школы | Мониторинг состояния, содержания помещений школы, школьной мебели, оборудования |  |
| Временные или стойкие нарушения здоровья обучающихся | Профилактические, реабилитационные, оздоровительные мероприятия | Физкультурно-оздоровительная работа. Лечебно-профилактические процедуры |  |
| Низкая двигательная активность (гиподинамия) | Повышение эффективности физического воспитания. Разработка и реализация режима повышенной двигательной активности | Включение в режим образовательной деятельности блоков и комплексов динамических нагрузок | «Динамические позы» на уроке за партами – конторками.  Спортивные часы, физминутки, динамические паузы.  Занятия в спортивных секциях, спортивные соревнования и т.д |
| Низкая активностьшкольного самоуправления к укреплению собственного здоровья и здоровья всего школьного сообщества |  | Расширение, шибкое моделирование образовательной деятельности с волонтёрским движением в школе | Лекции, беседы, конкурсы, по сохранению и укреплению здоровья |

План реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Действия руководителя | | Деятельность учителя | | | Деятельность учащихся | | | Примерные  сроки | | | | Планируемый  результат(продукт) | | |
| Организация внутришкольной среды | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Организация курсовой подготовки и системысеминаров  2.Разработка и реализация школьного конкурса педдостижений  3. Создание условий для повышения мотивации педагогов для участиявреализации программы  4. Созданиепроблемно-ориентированных групппедагогов школыпонаправлениям  5. Выявление потребностей втехнологическом обеспечении | | 1. Участиеучителей в работе школьногоклуба и проведениеконкурса лучшего урока или внеурочного занятия  5.Проведениесеминара | | | | | | до 15.09.2019 | | | | Коллективный аналитический отчет педагоговшколына сайтеорезультатах освоения ими новыхпедагогическихтехнологий | | |
| Организация образовательной деятельности | | | | | | | | | | | | | | |
| Создание условий для систематизации и оптимизации мероприятий (неделя педагогического мастерства, неделя здорового образа жизни) | 1. Не менее5 подробных методических разработок реализованныхуроков, классныхчасов, мероприятий.  2. Публичная демонстрация опыта(не менее 1мероприятия) | | | | | | Участие,созданиепроекта,публичнаязащитапроекта | | | | Разработка к весенним каникулам  Реализация с 01.04.-07.04. | | | Изданный сборник конспектов содержания и методических рекомендаций по проведению такихмероприятий (уроков) |
| Утверждение рабочих программ по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни | 1.Разработка рабочей программы «Разговор о правильном питании» | | | | | | Участие в реализации программ | | | | До 01.09.15 | | | Рабочие программы по курсам формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа |
| Утверждение планов воспитательной работы | Разработка направления в планах воспитательной работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни | | | | | | Участие в планирование мероприятий | | | | до 01.09.15 | | | Планы воспитательной работы |
| Утверждение положение «О мониторинге формирования здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры обучающихся» | Мониторинг формирования здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры обучающихся | | | | | | Заполнение анкет, опросников, оценочных листов | | | | Ежегодно | | | Анализ ситуации |
| Анализ уроков | Проведение открытых уроков, направленных на формирования здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры обучающихся | | | | | | Подготовка рисунков, поделок, проектов к урокам | | | | Ежегодно (апрель 2-я неделя) | | | Сценарии уроков |
| Организация работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни | | | | | | | | | | | | | | |
| Разработка концепции конкурса портфолио ученика и нормативной документации | 1.Работа по формированию портфолио учащихся  2.Проведениеконкурсавнутри классадля выявления претендента для участияв общешкольномконкурсе  3. Рецензирование портфолио учащихся | | | Корректировка индивидуальных портфолио | | | | | | Корректировка положения опортфолио к2016 году. Подготовка и проведение школьного конкурса:  1-й этап (внутри класса):с 01.09по 01.12.2017.  2-й этап (общешкольный): с 01.12.2017 по 01.02.2017. Презентация портфолио победителей к 07.04 (неделя здорового образажизни) | | | Сборник ученических портфолио на электронном носителе. Размещение лучшихпортфолио насайте школы | |
| Динамическое наблюдение за состоянием здоровья обучающихся | | | | | | | | | | | | | | |
| Создание в ОО группы по мониторингу результатов программы  Электронный мониторинг здоровьесозидающей образовательной среды, осуществляемый с помощьюАИС | Заполнение анкет  (в 3 этапа: констатирующий,промежуточный, итоговый).  Разработка и реализация собственного мониторинга деятельности | | | | Заполнение соответствующих страниц классного журнала | | | | Разработкадиагностическихматериаловв3этапа:  01.09.2016;  01.12.2018;  15.04.2019.  Споследующим мониторингом втечение 10 рабочихдней и анализомв течение 5 рабочихдней | | | | Проведение итогового семинарапо диагностике ценностного отношения учащихсякздоровью | |
| Просветительская работа с родителями и специалистами МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ» | | | | | | | | | | | | | | |
| Организация работы администрации, педагогов, родителей, обучающихся по соответствию состояния и содержания здания и помещений МАОУ « Верхне - Кардаиловская ООШ»экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся | | | | | | Подготовка кабинетов, ежегодно к началу учебного года | | | | | | | Проведение совещание по итогам подготовки школы к новому учебному году | |
| Организация работы по соблюдению гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения | | | | | |  | | | | | | |  | |
| Подготовка и проведениетематических родительских собраний, направленных на формирование здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры обучающихся | | |  | | | 2 раза в год | | | | | | | Видеоотчёт на школьном сайте | |

Формы и методы здоровьесберегающей деятельности,

применяемой в МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ»

Второй, третий этапы **-** организация просветительской, учебно­воспитательной и методической работы в МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ» по данным направлениям:

* Просветительская, учебно­воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
* Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательной организации и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей.
* Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации.
* Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, при чередовании обучения и отдыха.

Четвёртый этап — оценка результативности и эффективности программы «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ».

Критерии и показатели эффективности деятельности МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ»

Эффективность деятельности школы в части формирования здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры обучающихся оценивается с помощью системы диагностических исследований. В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ»деятельности по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни могут выступать следующие:

Показатель 1.Мониторинг факторов риска (контроль за динамикой факторов, обусловленных образом жизни, среди учащихся для принятия корректировочных решений).

Показатель 2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ».

Показатель 3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательную деятельность МАОУ « Верхне - Кардаиловская ООШ».

Показатель 4.Физическое, психологическое и социальное здоровьеобучающихся.

Показатель5.Кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, информационно-методические условия реализации ООП НОО МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ».

Для оценки показателей могут быть использованы различные методики.

Следует помнить, что в соответствии со статьей 15 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательная организация самостоятельна в выборе системы оценок, форм, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся. Индивидуальные достижения обучающихся (ценностные ориентации, индивидуальные личностные характеристики) не подлежат итоговой оценке. Обобщённая оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

Показатели, индикаторы, инструменты оценки и критерии эффективности деятельности МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ» в части формирования здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры обучающихся

|  |  |
| --- | --- |
| Показатель 1. Мониторинг факторов риска (контроль за динамикой факторов, обусловленных образом жизни, среди учащихся для принятия корректировочных решений) | |
| Индикаторы и инструменты оценки | Критерии эффективности |
| Показатели информированности в отношении факторов риска школьников определяют по результатам анонимного анкетного опроса учащихся по «Анкете для младшего школьника»  Анкетный опрос проводится среди учащихся в конце каждого учебного года (в апреле-мае) | Учитываются варианты ответов «1» на вопросы 1а, 1б, 1в, 1г, 8, 9, 13-18, 24-26. Каждый вариант ответа «1» оценивается в 1 балл. Чем выше балл, тем лучше информированность школьника. Максимальное число баллов – 15 (100%). |
| Определение степени информированности. Полученные показатели заносят в «Протокол показателей информированности учащихся в отношении факторов риска» | -Для оценки информированности класса определяется средний балл. Для этого во всех анкетах подсчитывается число ответов «1» , на соответствующие вопросы, затеем, делят это число на количество детей, заполнивших анкету.  -Для определения степени информированности средний балл умножают на 100 и делят на 15. Полученные показатели заносят в «Протокол показателей информированности учащихся в отношении факторов риска» (таблица 4.11). |
| Оценка динамики показателя информированности школьников в отношении факторов риска в процессе обучения сравнивают показатели, полученные в текущем учебном году и предыдущем. | Для оценки динамики показателя информированности школьников в отношении факторов риска в процессе обучения сравнивают показатели, полученные в текущем учебном году и предыдущем. Увеличение среднего балла, а так же степени (%) свидетельствует о повышении информированности школьников. |
| Показатели сформированности у младших школьников установок на здоровый образ жизни определяют по результатам анонимного анкетного опроса учащихся по «Анкете для младшего школьника» | Учитываются варианты ответов «1» на вопросы 2, 4-7, 11, 12, 19-23. Каждый вариант ответа «1» оценивается в 1 балл. Чем выше балл, тем лучше установки школьника на здоровый образ жизни. Максимальное число баллов – 12 (100%). |
| Определение степени сформированности у школьников установок на здоровый образ жизни Полученные показатели заносят в «Протокол показателей сформированности у младших школьников установок на здоровый образ жизни» | -Для оценки этого показателя в каждом классе определяется средний балл. Для этого во всех анкетах подсчитывается число ответов «1» , на соответствующие вопросы, затем, делят это число на количество детей, заполнивших анкету.  -Для определения степени сформированности у школьников установок на здоровый образ жизни средний балл умножают на 100 и делят на 12. |
| Оценка динамики сформированности у школьников установок на здоровый образ жизни | Для оценки динамики этого показателя в процессе обучения сравнивают данные, полученные в текущем учебном году и предыдущем. Увеличение среднего балла, а так же степени (%)свидетельствует о положительной динамики формирования установок на здоровый образ жизни школьников. |
| Показатель 2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ». | |
| Индикаторы и инструменты оценки | Критерии эффективности |
| Психологическое консультирование обучающихся | Организация психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности, наличие индивидуальных консультаций |
| Наличие портфолио по разделу формирование культуры здорового образа жизни | У всех обучающихся по начальной школе |
| Показатель 3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательную деятельность. | |
| Индикаторы и инструменты оценки | Критерии эффективности |
| Включенность родителей (законных представителей) в образовательный процесс здоровьесберегающей направленности | - Увеличение доли мероприятий плана воспитательной работы в школе, затрагивающих те или иные аспекты здоровья, предусматривающих активное участие родителей;  - Увеличение доли родителей, принимавших участие в здоровьесберегающих мероприятиях школы;  - Увеличение доли родителей, принимавших участие в семейных конкурсах здоровьесберегающей направленности на уровне школы, муниципалитета, региона, федерации. |
| Удовлетворённость участников образовательного процесса школьной жизнью, здоровьесберегающей деятельностью школы:  - методика изучения удовлетворённости педагогов школьной жизнью  - методика изучения удовлетворённости родителей учебно-воспитательной деятельностью школы | - Перераспределение педагогов по степени удовлетворённости школьной жизнью и здоровьесберегающей деятельностью школы: увеличение доли педагогов с высоким уровнем удовлетворённости и уменьшение – с низким уровнем;  - Перераспределение родителей по степени удовлетворенности школьной жизнью и здоровьесберегающей деятельностью школы. |
| Реализация принципа общественного самоуправления в деятельности ОУ по оздоровлению и пропаганде ЗОЖ | -Участие родителей в организации и проведении Дней здоровья |
| Показатель 4. Физическое, психологическое и социальное здоровье обучающихся. | |
| Индикаторы и инструменты оценки | Критерии эффективности |
| Состояние здоровья по результатам анкетного опроса | -Несущественный рост, стабильность показателей или даже снижение доли детей в состоянии утомления при двойном измерении (с недельным перерывом) умственной работоспособности в начале четверти и в конце четверти; или со снижением точности и продуктивности умственной работы, объёма и скорости анализа зрительной информации. |
| Определение динамики физической подготовленности и физического развития обучающихся | - Перераспределение детей в сторону увеличения группы детей с нормальным физическим развитием и уменьшением групп детей с дефицитом или избытком массы тела. |
| Комплексная оценка состояния здоровья | - Перераспределение в сторону увеличения доли обучающихся, отнесенных к I и II группам здоровья при уменьшении доли обучающихся III и IV групп здоровья. |
| Патологическая пораженность обучающихся с понижением остроты слуха; понижением остроты зрения; дефектами речи; сколиозом и нарушением осанки. | - Снижение заболеваемости обучающихся в структуре поражения функциональных систем, испытывающих повышенные нагрузки в процессе обучения: функциональные нарушения или заболеваемость органов зрения, речи, слуха, опорно-двигательного аппарата. |
| Острая заболеваемость (уровень, структура), хроническая заболеваемость (уровень и структура): кол-во случаев заболеваний, кол-во дней заболеваний, кол-во ЧБД, средняя продолжительность 1 случая, индекс здоровья | - Снижение уровня острой заболеваемости, снижение числа часто болеющих детей, рост индекса здоровья;  - Снижение уровня хронической заболеваемости, снижение числа случаев обострения хронических заболеваний и т.д. |
| Динамика состояния здоровья обучающихся на основе самооценки. | - Перераспределение обучающихся в сторону увеличения численности группы учащихся с благоприятной динамикой состояния здоровья и уменьшения численности группы учащихся с неблагоприятной динамикой состояния здоровья. |
| Травматизм обучающихся, в том числе дорожно-транспортный. | - Учет случаев травматизма, анализ причин и принятых мер.  - Снижение уровня травматизма обучающихся. |
| Показатель 5. Кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, информационно-методические условия реализации ООП НОО МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ». | |
| Индикаторы и инструменты оценки | Критерии эффективности |
| Соответствие требованиям ФГОС к кадровым, финансово-экономическим, материально-техническим, психолого-педагогическим, информационно-методическим условиям реализации ФГОС | - Соблюдение требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);  - Соблюдение требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся);  - Соблюдение требований к транспортному обслуживанию обучающихся (ФГОС ООО (п.24, стр.42);  - Соответствия федеральным требованиям к ОУ в части охраны здоровья обучающихся (Приказ Минобрнауки РФ от 28.12.2010 г. №2106)  - Наличие в образовательном учреждении квалифицированных специалистов, обеспечивающих проведение оздоровительной работы с обучающимися, воспитанниками (медицинские работники, учителя (преподаватели) физической культуры, психологи, педагоги дополнительного образования);  - Увеличение охвата детей и семей, получивших индивидуальные социально-психолого-педагогические консультации в текущем отчетном периоде по сравнению с предыдущим;  - Рост числа детей, посещающих кабинет психологической разгрузки. |
| Выявление жалоб, отражающих наличие у ребенка нарушений здоровья (проводится медицинскими работниками)  Анкета заполняется родителями детей младшего школьного возраста, находящимися под наблюдением, в начале сентября и, повторно, в конце мая того же учебного года.  Анкеты раздает детям медицинская сестра. | Медицинская сестра заполняет протокол для оценки динамики состояния здоровья обучающихся. Если в мае, по сравнению с сентябрем, количество баллов увеличилось, то разница указывается со знаком «+», если количество баллов уменьшилось, то разница указывается со знаком «–».  Затем оценивается распределение учащихся на группы по характеру динамики отклонений в состоянии здоровья, выявленных при анкетировании.  Всего выделяется 3 группы учащихся:  - первая группа - учащиеся с благоприятной динамикой состояния здоровья;  - вторая группа - учащиеся с неблагоприятной динамикой состояния здоровья;  - третья группа - учащиеся, у которых не отмечено существенной динамики в состоянии здоровья – показатели стабильны. |
| Соответствие веса ежедневных учебных комплектов гигиеническим требованиям в течение недели | Вес ранца с книгами – 1-2 класс – не более 2,2 кг3-4 класс – не более 3,2 кгвес ранца без книг – не более 700 г |
| Соответствие сменной обуви гигиеническим требованиям | Безопасность материалов, из которых изготовлена сменная обувь, должна быть подтверждена санитарно-эпидемиологическим заключением. |
| Соответствие гигиенических требований к расписанию | Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности учащихся и шкалой трудности учебных предметов |

Критериями эффективности реализации учебным учреждением деятельности по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни является динамика показателя или его индикаторов:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Динамика процесса формирования экологической и здоровьесберегающей культуры обучающихся может иметь следующие характеристики:

1. *Положительная динамика* (тенденция повышения) развития личностной, социальной, экологической и здоровьесберегающей культуры обучающихся – увеличение значений выделенных показателей сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни на интерпретационном этапе по сравнению с показателями контрольного этапа исследования (исходного уровня).
2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования.
3. *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей воспитания* экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания обучающихся.

Следует обратить внимание на то, что несоответствие содержания, методов воспитания и социализации, обучающихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение со стороны преподавателей и неблагоприятный психологический климат в учебном учреждении могут стать причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации обучающихс*я.*

2.5. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает создание в МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ»системы комплексной помощи, т.е. специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

Дети с ОВЗ — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Дети с ОВЗ могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии в диапазоне от временных и легкоустранимых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям индивидуальной программы обучения или использования специальных образовательных программ.

Программа коррекционной работы в МАОУ «Верхне -Кардаиловская ООШ» направлена на разрешение ряда проблем, возникающих при обучении и воспитании младших школьников в условиях четырехлетнего начального обучения. В числе этих проблем:

* несоответствие уровня психического развития ребенка возрастной норме;
* низкая познавательная и учебная мотивации;
* негативные тенденции личностного развития;
* коммуникативные проблемы;
* эмоциональные нарушения поведения;
* дезадаптация в школе;
* неуспеваемость и другие.

Цель данной программы – создание в МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ» благоприятных условий для развития личности каждого ребенка и достижения планируемых результатов основной образовательной программы всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Основные задачи программы коррекционной работы:

1. Выявление детей с особыми образовательными потребностями, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья, обусловленными недостатками в их физическом и (или) психическом развитии.
2. Определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей­инвалидов.
3. Определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.
4. Создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.
5. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, с учётом особенностей психофизиологического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).
6. Содействие в освоении детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.
7. Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые (при необходимости) поддержкой тьютора образовательной организации.
8. Ранняя профилактика и своевременная коррекция недостатков и отклонений в психическом, психофизиологическом и личностном развитии детей. Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг.
9. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ.
10. Оказание родителям (законным представителям) детей с ОВЗ консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Участники реализации коррекционной программы

1. Дети с ОВЗ.

2. Учителя начальных классов и учителя-предметники.

3. Родители (законные представители) учащихся.

Принципы формирования программы

Программа коррекционной работы в МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ»основывается на следующих принципах:

*Принцип соблюдения интересов ребёнка* определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

*Принцип педагогической экологии* заключается в том, что родители и педагоги должны строить свои отношения с ребенком на основе его безусловного принятия, на безоценочном отношении независимо от преобладания в нем сильных или слабых сторон, на педагогическом оптимизме и доверии, уважении его личности, прав и свобод.

*Принцип учета индивидуальных особенностей*. Индивидуальность ребенка характеризуется совокупностью интеллектуальных, волевых, моральных, социальных и других черт, которые заметно отличают данного ребенка от других детей. Кроме того, к индивидуальным особенностям относятся ощущения, восприятие, мышление, память, воображение, интересы, склонности, способности, темперамент, характер. Индивидуальные особенности влияют на развитие личности.

*Принцип системности*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.

*Принцип непрерывности*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

*Принцип вариативности*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми с ОВЗ.

*Принцип рекомендательного характера оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

Направления коррекционной работы

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования в МАОУ « Верхне - Кардаиловская ООШ»включает в себя взаимосвязанные *направления*, отражающие её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико­педагогической помощи в условиях МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ». Ответственные за проведение данной работы и сроки указаны в прилагаемом плане.;

- коррекционно-­развивающая работа обеспечивает своевременную, системную, непрерывную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях образовательной организации; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных). Ответственные за проведение данной работы и сроки указаны в прилагаемом плане;

- консультативная работа обеспечивает единство специалистов сопровождения детей с ОВЗ, педагогов, родителей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся. Ответственные за проведение данной работы и сроки указаны в прилагаемом плане.;

- информационно-просветительская работа направлена на просвещение всех участников образовательных отношений  — обучающихся (как имеющих, так и не имеющих недостатки в развитии), их родителей (законных представителей), педагогических работников МАОУ «Верхне –кардаиловская ООШ»по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ Ответственные за проведение данной работы и сроки указаны в прилагаемом плане.

Содержание направлений работы

Диагностическая работа включает:

1. своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
2. раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
3. комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
4. определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
5. изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
6. изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
7. изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;
8. системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
9. анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

**Коррекционно-развивающая работа включает:**

1. выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
2. организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
3. системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
4. коррекцию и развитие высших психических функций;
5. развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребёнка и психокоррекцию его поведения;
6. социальную защиту ребёнка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

1. разработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательных отношений;
2. консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ОВЗ;
3. консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

1. различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ;
2. проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

Этапы реализации коррекционной программы

Коррекционная работа в МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ» реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

1.Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.

2.Этап планирования, организации, координации (организационно­ исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованная образовательная деятельность, имеющая коррекционно­-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с ОВЗ при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

4.Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесениенеобходимых изменений в образовательную деятельность и процесс сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Этапы | Ответственные |
| 1. | Этап сбора и анализа информации | Учителя начальных классов, учителя-предметники, |
| 2. | Этап планирования | Учителя начальных классов, учителя-предметники, |
| 3. | Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды | Учителя начальных классов, учителя-предметники, |
| 4. | Этап регуляции и корректировки | Учителя начальных классов, учителя-предметники, |

Механизмы реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов школы, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

* комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
* многоаспектный анализ личностного и познавательно го развития ребёнка;
* составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной, волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения школы, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное сетевое взаимодействие специалистов МАОУ « Верхне - Кардаиловская ООШ» в рамках ПМПк, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ», и социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними организациями:

- Районная поликлиника;

- Центральная Психолого-медико-педагогическая Комиссия Оренбургской области в Оренбурге;

- сотрудничество со средствами массовой информации;

- сотрудничество с родительской общественностью.

Реализация адаптированных общеобразовательных программ на основе УМК «Школа России» и на основе программ специальных коррекционных учреждений. Осуществление индивидуального подхода обучения ребенка с ОВЗ.

Предполагаемый результат: освоение обучающимися ООП.

2. Психологическая коррекция

Цель: коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы ребенка.

Форма осуществления: коррекционно-развивающие занятия.

Содержание: реализация коррекционно – развивающих программ и методических разработок с обучающимися с ОВЗ.

Предполагаемый результат: сформированность психических процессов, необходимых для освоения ООП.

Таким образом, консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы в рамках ПМПк обеспечивает систему комплексного психолого‑медико­педагогического сопровождения и позволяет эффективно решать проблемы ребёнка.

Формы обучения детей с ОВЗ:

- в общеобразовательном классе;

- в общеобразовательном классе по адаптированной индивидуальной программе;

Программно-методическое обеспечение коррекционной работы

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Специальные условия реализации программы обучения и воспитания детей с ОВЗ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Особенность ребёнка (диагноз) | Характерные особенности развития детей | Рекомендуемые условия обучения и воспитания |
| 1 | Дети с задержкой психического развития | 1) снижение работоспособности;  2) повышенная истощаемость;  3) неустойчивость внимания;  4) более низкий уровень развития восприятия;  5) недостаточная продуктивность произвольной памяти;  6) отставание в развитии всех форм мышления;  7) дефекты звукопроизношения;  8) своеобразное поведение;  9) бедный словарный запас;  10) низкий навык самоконтроля  11) незрелость эмоционально-волевой сферы;  12) ограниченный запас общих сведений и представлений;  13) слабая техника чтения;  14) неудовлетворительный навык каллиграфии;  15) трудности в счёте через 10, решении задач | 1. Соответствие темпа, объёма и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям ребёнка, уровню развития его когнитивной сферы, уровню подготовленности, то есть уже усвоенным знаниям и навыкам.  2. Целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию).  3. Сотрудничество с взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи ребёнку, с учётом его индивидуальных проблем.  4. Индивидуальная дозированная помощь ученику, решение диагностических задач.  5. Развитие у ребёнка чувствительности к помощи, способности воспринимать и принимать помощь. 6. Щадящий режим работы, соблюдение гигиенических и валеологических требований. 8. Специально подготовленные в области коррекционной педагогики (специальной педагогики и коррекционной психологии) специалист – учитель, способный создать в классе доброжелательную, особую доверительную атмосферу. 10. Создание у неуспевающего ученика чувства защищённости и эмоционального комфорта. 11. Безусловная личная поддержка ученика учителями школы.  12. Взаимодействие и взаимопомощь детей в процессе учебной деятельности |
| 2 | Дети с лёгкой степенью умственной отсталости, в том числе с проявлениями аутизма (по желанию родителей и в силу других обстоятельств могут учиться в общеобразовательной школе) | Характерно недоразвитие  1) познавательных интересов: они меньше испытывают потребность в познании, «просто не хотят ничего знать»;  2) недоразвитие (часто глубокое) всех сторон психической деятельности;  3) моторики;  4) уровня мотивированности и потребностей;  5) всех компонентов устной речи, касающихся фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон; возможны все виды речевых нарушений;  6) мыслительных процессов, мышления – медленно формируются обобщающие понятия; не формируется словесно-логическое и абстрактное мышление;  медленно развивается словарный и грамматический строй речи;  7) всех видов продуктивной деятельности;  8) эмоционально-волевой сферы; 9) восприятии, памяти, внимания | 1. Развитие всех психических функций и познавательной деятельности в процессе воспитания, обучения и коррекция их недостатков. 2. Формирование правильного поведения.  3. Трудовое обучение и подготовка к посильным видам труда. 4. Бытовая ориентировка и социальная адаптация как итог всей работы.  5. Комплексный характер коррекционных мероприятий (совместная работа психиатра, если это необходимо, психолога, педагога и родителей). 6. Поддержание спокойной рабочей и домашней обстановки (с целью снижения смены эмоций, тревоги и дискомфорта).  7. Использование метода отвлечения, позволяющего снизить интерес к аффективным формам поведения. 8. Поддержание всех контактов (в рамках интереса и активности самого ребёнка).  9. Стимулирование произвольной психической активности, положительных эмоций. 10. Развитие сохранных сторон психики и преобладающих интересов, целенаправленной деятельности.  11. Применение различных методов, способствующих развитию мелкой моторики и произвольных движений (ритмика, гимнастика, ручной труд, спорт, бытовые навыки). |
| 3 | Дети с отклонениями в психической сфере (состоящие на учёте у психоневролога, психиатра, психопатолога и др) | 1)повышенная раздражительность; 2) двигательная расторможенность в сочетании со сниженной работоспособностью; 3) проявление отклонений в характере во всех жизненных ситуациях;  4) социальная дезадаптация  Проявления невропатии у детей: 1) повышенная нервная чувствительность в виде склонности к проявлениям аффекта, эмоциональным расстройствам и беспокойствам; 2) нервная ослабленность в виде общей невыносливости, быстрой утомляемости при повышенной нервно - психической нагрузке, а также при шуме, духоте, ярком свете; 3) нарушение сна, уменьшенная потребность в дневном сне;  4) вегетососудистая дистония (головные боли, ложный круп, бронхиальная астма, повышенная потливость, озноб, сердцебиение); 5) соматическая ослабленность (тонзиллиты, бронхиты,ОРЗ и т.п.)  6)диатезы; 7)психомоторные, конституционально обусловленные нарушения (энурез, тики, заикания и др.) | 1. Продолжительность коррекционных занятий с одним учеником или группой не должна превышать 20 минут.  2. В группу можно объединять по 3–4 ученика с одинаковыми пробелами в развитии и усвоении школьной программы или со сходными затруднениями в учебной деятельности. 3. Учёт возможностей ребёнка при организации коррекционных занятий: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным. 4. Увеличение трудности задания пропорционально возрастающим возможностям ребёнка. 5. Создание ситуации достижения успеха на индивидуально-групповом занятии в период, когда ребёнок ещё не может получить хорошую оценку на уроке.  6. Использование системы условной качественно-количественной оценки достижений ребёнка |
| 4 | Дети с нарушениями речи | 1) Речевое развитие не соответствует возрасту говорящего;  2) речевые ошибки не являются диалектизмами, безграмотностью речи и выражением незнания языка;  3) нарушения речи связаны с отклонениями в функционировании психофизиологических механизмов речи;  4) нарушения речи носят устойчивый характер, самостоятельно не исчезают, а закрепляются; 5) речевое развитие требует определённого логопедического воздействия; 6) нарушения речи оказывают отрицательное влияние на психическое развитие ребёнка | 1. Обязательны занятия с учителем - логопедом.  2. Создание и поддержка развивающего речевого пространства.  3. Соблюдение своевременной смены труда и отдыха (расслабление речевого аппарата).  4. Пополнение активного и пассивного словарного запаса.  5. Сотрудничество с родителями ребёнка (контроль за речью дома, выполнение заданий логопеда). 6. Корректировка и закрепление навыков грамматическиправильной речи (упражнения на составление словосочетаний, предложений, коротких текстов).  7. Формирование адекватного отношения ребёнка к речевомунарушению.  8. Стимулирование активности ребёнка в исправлении речевых ошибок. |
| 5 | Дети с нарушением слуха (слабослышащие и  позднооглохшие дети) | 1) нарушение звукопроизношения (или отсутствие речи);  2) ребёнок не может самостоятельно учиться говорить;  3) ребёнок старается уйти от речевых контактов или «не понимает» обращённую к нему речь;  4) ребёнок воспринимает слова собеседника на слухо-зрительной основе (следит глазами за движениями губ говорящего и «считывает» его речь); 5) возможны отклонения в психической сфере: осознание, что ты не такой как все и как следствие – нарушение поведения, общения, психического развития;  6) пассивный и активный словарный запас по объёму совпадает (ребёнок хорошо понимает лишь то, о чём он может сказать);  7) характерны нарушения звуко-буквенного состава слов;  8) трудности в освоении учебной программы; 9) ребёнок нуждается в дополнительной коррекционной помощи, подборке индивидуального слухового аппарата. | 1. Стимулирование к общению и содержательной коммуникации с окружающим миром. 2. Правильная позиция педагога: не поворачиваться спиной к слабослышащему ученику во время устных объяснений; стараться контролировать понимание ребёнком заданий и инструкций до их выполнения; 3. Правильная позиция ученика (поставить ребёнка с нарушенным слухом так, чтобы он мог видеть не только педагога и доску, но и большинство детей; посадить за первую парту сбоку от педагога (справа от него).  4. Помощь ребёнку в освоении в коллективе слышащих детей (постараться подружить его со сверстниками).  5. Избегание гиперопеки: не помогать там, где ребёнок может и должен справиться сам.  6. Развитие слухового внимания: требовать от ребёнка с нарушенным слухом, чтобы он всегда смотрел на говорящего, умел быстро отыскать говорящего, для этого его необходимо контролировать, например,: «Повтори, что я сказала», «Повтори, о чём рассказала Оля», «Продолжи, пожалуйста» и т.п.  7. Активное включение ребёнка с нарушенным слухом в работу класса (группы), не задерживая при этом темп ведения урока (занятия).  8. Требование от ребёнка повторять вслух задания, предложенные в устной форме, или заданные вопросы.  9. Включение слабослышащего ребёнка в учебную деятельность непосредственно на уроке, специально организовывая эту деятельность (в течение первых лет обучения учитель должен менять или дополнять инструкции к упражнениям из учебника, учитывая возможности ученика).  10. Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи (упражнения на составление словосочетаний, предложений, коротких текстов).  11. Учёт конкретных ошибок, допускаемых ребёнком при письме использование соответствующих заданий с применением словаря (письменная «зарядка»). 12. Поддержка при написании изложений, диктантов, при составлении пересказов и других видах работы. 13. Расширение словарного запаса слабослышащего ребёнка; пояснение слов и словосочетаний, несущих дополнительную, например, математическую нагрузку (поровну, дали по..., раздали каждому, больше на..., меньше на... и др.). 14. Обязательное сотрудничество с сурдопедагогом |
| 6 | Дети с нарушениями зрения (слабовидящие) дети | 1) основное средство познания окружающего мира – осязание, слух, обоняние, др. чувства (переживает свой мир в виде звуков, тонов, ритмов, интервалов); 2) развитие психики имеет свои специфические особенности; 3) процесс формирования движений задержан; 4) затруднена оценка пространственных признаков (местоположение, направление, расстояние, поэтому возникают трудности ориентировки в пространстве); 5) тенденция к повышенному развитию памяти (проявляется субъективно и объективно); 6) своеобразие внимания (слуховое концентрированное внимание);  7) обострённое осязание – следствие иного, чем у зрячих использования руки (палец никогда не научит слепого видеть, но видеть слепой может своей рукой);  8) особенности эмоционально-волевой сферы (чувство малоценности, неуверенности и слабости, противоречивость эмоций, неадекватность воли; 9) индивидуальные особенности работоспособности, утомляемости, скорости усвоения информации (зависит от характера поражения зрения, личных особенностей, степени дефекта), отсюда ограничение возможности заниматься некоторыми видами деятельности;  10) обеднённость опыта детей и отсутствие за словом конкретных представлений, так как знакомство с объектами внешнего мира лишь формально-словесное;  11) особенности общения: многие дети не умеют общаться в диалоге, так как они не слушают собеседника;  12) низкий темп чтения и письма; 13) быстрый счёт, знание больших по объёму стихов, умение петь, находчивы в викторинах;  14) страх, вызванный неизвестным и не познанным в мире зрячих (нуждаются в специальной ориентировке и знакомстве), при опоре на осязание и слух – за любой партой). | 1. Обеспечение дифференцированного и специализированного подхода к ребёнку (знание индивидуальных особенностей функционирования зрительной системы ученика). 2. Наличие технических средств и оборудования, обеспечивающих процесс обучения и воспитания. 3. Наличие методического обеспечения, включающего специальные дидактические пособия, рассчитанные на осязательное или на зрительно-осязательное восприятие слепого и слабовидящего; специальные учебники, книги, рельефно-графические пособия по изучаемым предметам и для проведения коррекционных занятий по ориентированию, развитию зрения, осязания. 4. Выделение ребёнку специального шкафчика для хранения этих приспособлений.  5. Правильная позиция ученика (при опоре на остаточное зрение сидеть ребёнок должен за первой партой в среднем ряду, при опоре на осязание и слух – за любой партой).  6. Охрана и гигиена зрения (повышенная общая освещённость (не менее 1000 люкс), освещение на рабочем месте (не менее 400–500 люкс); для детей, страдающих светобоязнью, установить светозатемнители, расположить рабочее место, ограничивая попадание прямого света; ограничение времени зрительной работы (непрерывная зрительная нагрузка не должна превышать 15–20 мин. у слабовидящих учеников и 10–20 мин. для учеников с глубоким нарушением зрения); расстояние от глаз ученика до рабочей поверхности должно быть не менее 30 см; работать с опорой на осязание или слух. 7. При работе с опорой на зрение записи на доске должны быть насыщенными и контрастными, буквы крупными, в некоторых случаях они должны дублироваться раздаточным материалом. 8. Создание благоприятного психологического климата в коллективе, усиление педагогического руководства поведением не только ребёнка с нарушением зрения, но и всех окружающих людей, включая педагогов разного профиля. 9. Взаимодействие учителя с тифлопедагогом, психологом, офтальмологом и родителями |
| 7 | Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата (способные к самостоятельному передвижению и самообслуживанию с сохранённым интеллектом) | У детей с нарушениями ОДА ведущим является двигательный дефект (недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций). Основную массу среди них составляют дети с церебральным параличом (89%). У этих детей двигательные расстройства сочетаются с психическими и речевыми нарушениями, поэтому большинство из них нуждается не только в лечебной и социальной помощи, но и в психолого-педагогической и логопедической коррекции. Все дети с нарушениями ОДА нуждаются в особых условиях жизни, обучения и последующей трудовой деятельности | 1. Коррекционная направленность всего процесса обучения.  2. Возможная психолого-педагогическая социализация.  3. Посильная трудовая реабилитация.  4. Полноценное, разноплановое воспитание и развитие личности ребёнка.  5. Комплексный характер коррекционно-педагогической работы.  6. Раннее начало онтогенетически последовательного воздействия, опирающегося на сохранные функции. 7. Организация работы в рамках ведущей деятельности.  8. Наблюдение за ребёнком в динамике продолжающегося психоречевого развития.  9. Тесное взаимодействие с родителями и всем окружением ребёнка. |
| 8 | Дети с нарушением поведения, с эмоционально-волевыми расстройствами, с ошибками воспитания (дети с девиантным и деликвентным поведением, социально-запущенные, из социально неблагополучных семей) | 1) наличие отклоняющегося от нормы поведения; 2) имеющиеся нарушения поведения трудно исправляются и корригируются;  3) частая смена состояния, эмоций;  4) слабое развитие силы воли; 5) дети особенно нуждаются в индивидуальном подходе со стороны взрослых и внимании коллектива сверстников | 1. Осуществление ежедневного, постоянного контроля как родителей, так и педагогов, направленного на формирование у детей самостоятельности, дисциплинированности.  2. Терпение со стороны взрослого, сохранение спокойного тона при общении с ребёнком (не позволять кричать, оскорблять ребёнка, добиваться его доверия).  3. Взаимосотрудничество учителя и родителей в процессе обучения (следить, не образовался ли какой-нибудь пробел в знаниях, не переходить к изучению нового материала, не бояться оставить ребёнка на второй год в начальной школе, пока он не усвоил пройденное).  4. Укрепление физического и психического здоровья ребёнка.  5. Развитие общего кругозора ребёнка (посещать театры, цирк, выставки, концерты, путешествовать, выезжать на природу).  6. Своевременное определение характера нарушений у ребёнка, поиск эффективных путей помощи. 7. Чёткое соблюдение режима дня (правильное чередование периодов труда и отдыха). 8. Ритмичный повтор определённых действий, что приводит к закреплению условно- рефлекторной связи и формированию желательного стереотипа. 9. Заполнение всего свободного времени заранее спланированными мероприятиями (ввиду отсутствия умений организовывать своё свободное время), планирование дня поминутно. 10. Формирование социально приемлемых форм поведения и трудовых навыков.  11. Чёткие и короткие инструкции, контроль выполнения заданий (усложнять задания по ходу коррекционных мероприятий).  12. Чередование различных видов деятельности (ввиду малой привлекательности для таких детей интеллектуального труда его необходимо чередовать с трудовой или художественной деятельностью). 13. Общественно значимый характер деятельности, которая должна занимать большую часть времени. Созидательный труд позволяет снизить пристрастие этих детей к разрушению. 14. Объединение детей в группы и коллектив |

Кадровое обеспечение

Уровень квалификации учителей МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ»соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности «учитель».

1.Бурамбаева Татьяна Сергеевна – учитель начальных классов первой квалификационной категории, курсы г, Орск по теме «Инклюзивное образование детей с ОВЗ», 2016 год

2. Турбабина Татьяна Ивановна – учитель начальных классов первой квалификационной категории, курсы г, Орск по теме «Инклюзивное образование детей с ОВЗ», 2017 год

В 2016-2017 учебном году все педагоги, работающие в начальном уровне, прошли курсовую подготовку по теме «Инклюзивное образование детей с ОВЗ».

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение соответствует санитарным, пожарным нормам. Служит для организации учебных занятий, спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий.

В МАОУ«Верхне -Кардаиловская ООШ» имеется. Для проведения спортивных мероприятий оборудована спортивная комната; питание детей осуществляется в школьной столовой. Медицинскую помощь дети получают в медицинском кабинете.

В МАОУ«Верхне -КардаиловскаяООШ» При входе в школу установлены пандусы.

План мероприятий по созданию условий для получения образования всеми детьми с ограниченными возможностями здоровья в МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ»

Задачи, содержание и пути реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий в МАОУ «Верхне -КардаиловскаяООШ» представлены в таблице.

Реализация индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий в МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Урочные  мероприятия | Внеурочные  мероприятия | Внешкольные  мероприятия |
| Задачи  мероприятий | * Общеразвивающие задачи индивидуально ориентированных занятий – повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания, коррекции зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики. * Задачи предметной направленности – подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения и т.д. | | |
| Содержание коррекционных  мероприятий | - Совершенствование движений и сенсомоторного развития  -Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря  - Развитие различных видов мышления  - Развитие основных мыслительных операций | - Совершенствование движений и сенсомоторного развития  - Расширение представлений об окружающем мире, обогащение словаря  - Развитие различных видов мышления  - Развитие речи, овладение техникой речи  - Коррекция отдельных сторон психической деятельности  - Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы | - Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря  - Развитие различных видов мышления  - Развитие речи, овладение техникой речи |
| - Игровые ситуации, упражнения, задачи, коррекционные приёмы и методы обучения  -Элементы арттерапии, сказкотерапии  - Психогимнастика  -Элементы куклотерапии  -Театрализация, драматизация  -Минуты отдыха  - Индивидуальная работа  -Использование специальных программ и учебников | - Внеклассные занятия  - Кружки и спортивные секции  - Индивидуально ориентированные занятия  - Часы общения -Культурно-массовые мероприятия -Родительские гостиные -Творческие лаборатории - Индивидуальная работа -Школьные праздники -Экскурсии -Литературные вечера | - Консультации специалистов  - Посещение учреждений дополнительного образования (творческие кружки, спортивные секции)  - Семейные праздники, традиции - Поездки, путешествия, походы, экскурсии  - Общение с родственниками |
| - Контроль межличностных взаимоотношений  - Дополнительные задания и помощь учителя | - Уроки доброты  - Субботники  - Коррекционные занятия по формированию навыков игровой и коммуникативной деятельности, по формированию социально-коммуникативных навыков общения, по коррекции речевого развития, по развитию мелкой моторики, по развитию общей моторики, по физическому развитию и укреплению здоровья | - Общение с друзьями  - Прогулки |
| Диагностическая  направленность | Наблюдение и педагогическая характеристика классного руководителя, оценка зоны ближайшего развития ребёнка | Обследования специалистами школы  (психолог, учитель –логопед, медработник, социолог (по запросу педагогов) | Медицинское обследование, заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк) |
| Коррекционная  направленность | Использование адаптированных индивидуальных программ, помощь на уроке.  Мотивация активной деятельности учащегося | Организация часов общения, коррекционных занятий, индивидуально ориентированных занятий; занятия со специалистами, соблюдение режима дня, смены труда и отдыха, полноценное питание, прогулки. | Соблюдение режима дня, сказкотерапия, изотворчество, общее развитие ребёнка, его кругозора, речи, эмоций и т.д. |
| Профилактическая  направленность | Систематическиевалеопаузы, минуты отдыха, смена режима труда и отдыха. Сообщение учащемуся важных объективных сведений об окружающем мире, предупреждение негативных тенденций развития личности | Смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную и т.п., контакты со сверстниками, педагогами, специалистами школы. | Социализация и интеграция в общество ребёнка  Стимуляция общения ребёнка  Чтение ребёнку книг  Посещение занятий в системе дополнительного образования по интересу или формирование через занятия его интересов |
|  | Обучение родителей умению принятия своего ребенка таким, каков он есть, необходимости проявления родительской любви и заботы, родительских чувств. Демонстрации своей заинтересованности в делах и вниманию к малейшим успехам ребенка, использованию методов поощрения (похвала, поощрение) |  |
| Развивающая  направленность | Использование учителем элементов коррекционных технологий, адаптированных индивидуальных программ, проблемных форм обучения, элементов коррекционно-развивающего обучения | Организация часов общения, групповых и индивидуальных коррекционных занятий, занятия со специалистами, соблюдение режима дня | Посещение учреждений культуры и искусства, выезды на природу, путешествия, чтение книг, общение с разными (по возрасту, по религиозным взглядам и т.д.) людьми, посещение спортивных секций, кружков и т.п |
| Ответственные за индивидуально ориентированные мероприятия | Специалисты ПМПк, классный руководитель, учителя, которые проводят индивидуальное обучение с детьми с ОВЗ | Классный руководитель, педагоги внеурочной деятельности, психолог, медицинский работник | Родители, семья  Медицинские работники  Педагоги дополнительного образования |

Программа предусматривает систему мероприятий по повышению качества кадрового ресурса (таблица 2.35).

Цель: Повышение профессиональной компетентности педагогов в обучении и воспитании детей с ОВЗ.

Мероприятия по повышению профессиональной компетентности педагогов МАОУ « Верхне - Кардаиловская ООШ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление | Содержание работы | Ответственный |
| Консультирование | Ознакомление с психологическими, возрастными особенностями, нарушениями физического здоровья и развития, по проблемам  воспитания и обучения обучающихся с ОВЗ | логопед, психолог, врач |
| Семинары, тренинги, консилиумы,  Лектории | Обучающие тренинги и семинары с педагогами по взаимодействию с детьми с ОВЗ, участие в педсоветах, консилиумах по вопросам обучения и воспитания, лектории по образовательному подходу к ребенку с ОВЗ, обучение приёмам и методам коррекционной и диагностической работы. | курсы повышения квалификации, психолог, логопед |

Важным направлением программы является работа с родителями (законными представителями).

Цель: повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и обучения детей с ОВЗ (таблица 2.36).

Мероприятия по повышению психолого- педагогической компетентности родителей (законных представителей) в МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление | Содержание работы | Ответственный |
| Консультирование | ознакомление с психолого-педагогическими,  физиологическими и возрастными особенностями обучающихся, педагогическая и психологическая помощь в решении трудностей в обучении и воспитании | Психолог, логопед, педагог,  Врач |
| Родительские собрания | Лекции по профилактике школьной дезадаптации, кризисам возрастного развития, по формированию детского коллектива, по возрастным особенностям детей, профилактике девиантного и аддиктивного поведения и проблем школьного обучения, физического развития. | Психолог, педагог, врач |
| Анкетирование | Опрос родителей по вопросам обучения и воспитания | администрация, психолог |
| Открытые мероприятия | Проведение круглых столов по взаимодействию с детьми с ОВЗ и открытых занятий и уроков | психолог, логопед, педагог |

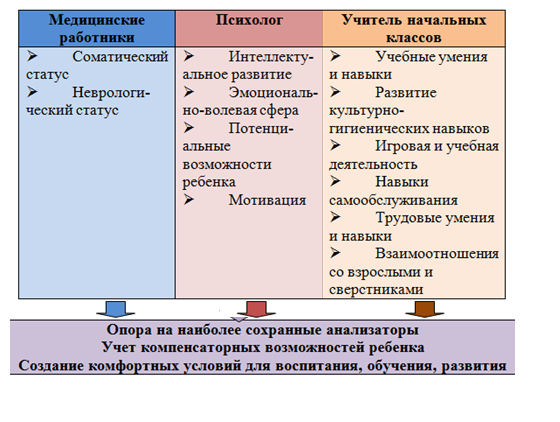
Стратегия и тактика проведения

диагностико-коррекционной работы в МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ»

Прежде чем планировать коррекционно-развивающую работу, каждый ребенок должен пройти констатирующий мониторинг, проводящийся в начале учебного года или в момент поступления учащегося в образовательное учреждение. Итоговые результаты коррекционной работы показывает динамический мониторинг, проводящийся в конце учебного года. Так же динамический мониторинг проводится по запросу педагогов, осуществляющих реализацию коррекционной программы, а также родителей (законных представителей) на любом этапе коррекционной работы.

Цель динамического мониторинга: выявить психологические особенности ребенка, уровень интеллектуальных способностей, установить степень нарушения речи, состояние здоровья, компенсаторные возможности дошкольника, определить маршрут индивидуального развития и обучения ребенка в системе начального общего образования.

Структура динамического мониторинга в МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ» включает комплексную деятельность медицинских работников, педагога-психолога, учителя начальных классов (рис. 2.4)



Структура комплексного динамического мониторинга ребенка в МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ»

Динамический мониторинг –  непрерывный процесс наблюдения и регистрации параметров объекта, в сравнении с заданными критериями, включает несколько направлений.

Педагогический мониторинг – это процесс непрерывного научно обоснованного контроля качества начального общего образования в МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ» с целью повышения его результативности. Главное назначение педагогического мониторинга – обеспечить всех участников образовательного процесса обратной связью, которая позволяет вносить последовательные изменения в ходе реализации ООП НОО для повышения качества ее результатов.

Медицинский мониторинг - это система наблюдения, контроля и прогноза состояния здоровья учащихся МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ»в условиях многофакторного воздействия окружающей среды. Главными его задачами являются оценка и учет показателей здоровья учащихся, определение соматического и неврологического статусов.

Психологический мониторинг представляет собой систему постоянного отслеживания посредством психологической диагностики процесса личностного развития учащегося, создания банка психологических данных на каждого учащегося, проектирование индивидуальной психологической и педагогической траектории учащегося. Психологический мониторинг реализует следующие задачи:

* получение максимально полной психологической информации, характеризующей образовательный процесс в школе;
* предоставление этой информации в наиболее удобном виде пользователям разного уровня (родителям (законным представителям), педагогическим кадрам);
* структурирование системы психолого-педагогических коррекционных мероприятий.

Отслеживаемые психологические критерии:

* познавательная сфера ребенка (восприятие, память, внимание, мышление) и динамика ее развития, сформированность учебной деятельности;
* мотивационная сфера и динамика ее развития;
* эмоционально-волевая сфера (уровень тревожности, активности) и динамика ее развития, влияние эмоционального состояния на процесс обучения, удовлетворенность различными сторонами образовательного процесса;
* личностная сфера (самооценка, потребность в достижении, уровень коммуникации, ценностные ориентации) и динамика ее развития.

По результатам констатирующего этапа динамического мониторинга разрабатываются рекомендации по организации коррекционно-развивающего обучения в МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ» и будет проводиться корректировка адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (АООП НОО).

Планируемые результаты реализации программы

коррекционной работы в МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ»

Результатом коррекции развития детей с ОВЗ являются:

* сформированность психических процессов, необходимых для освоения ООП НОО (по результатам психологического мониторинга);
* улучшение физического здоровья обучающихся (по результатам медицинского мониторинга);
* успешное освоение всеми обучающимися ООП НОО (по результатам педагогического мониторинга);

освоение детьми жизненно значимых компетенций:

* развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
* овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
* овладение навыками коммуникации;
* дифференциация и осмысление картины мира и её временно пространственной организации;
* осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Оценка результатов коррекционной работы в МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ».

Результативность коррекционной работы оценивается по данным текущей и итоговой диагностики по основным направлениям мониторинга (психологического, педагогического, медицинского).

Системы оценки результативности коррекционной работы по основным направлениям работы включает:

- разработанные контрольно-измерительные материалы;

- использование разнообразных форм учета результативности коррекционной работы.

Показатели результативности и эффективности коррекционной работы:

— динамика индивидуальных достижений учащихся с ОВЗ по освоению предметных программ;

— возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;  
— создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий);  
— увеличение доли педагогических работников образовательного учреждения, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;  
— сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики учащихся с ОВЗ на разных этапах обучения;  
— количество специалистов, привлекаемых к индивидуальной и групповой работе с детьми с ОВЗ;  
— другие соответствующие показатели.

План коррекционной работы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|  | I. Диагностические |  |  |
| 1. | Своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи. | Сентябрь | Мед. работник школы, педагог-психолог, кл.рук., |
| 2. | Раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации. | Сентябрь | Педагог-психолог, кл.рук. |
| 3**.** | Комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля. | Сентябрь | Педагог-психолог, кл.рук.,мед. работник школы |
| 4. | Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей. | Сентябрь | Педагог-психолог, кл.рук., мед. работник школы |
| 5. | Изучение развития эмоционально волевой сферы и личностных особенностей обучающихся. | Октябрь | Педагог-психолог, кл.рук. |
| 6. | Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка | Октябрь | Педагог-психолог, кл.рук. |
| 7. | Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. | Октябрь | Педагог-психолог, кл.рук. |
| 8. | Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка. | Постоянно | Зам.директора по УВР, педагог-психолог, кл.рук., мед. работник школы |
| 9. | Анализ успешности коррекционно-развивающей работы. | Май | Зам.директора по УВР, педагог-психолог, кл.рук. |
|  | **II. Коррекционно-развивающие** |  |  |
| 1. | Выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ, методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями. | Сентябрь | Зам.директора по УВР, педагог-психолог, кл.рук. |
| 2. | Организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения. | Постоянно | Зам.директора по УВР, педагог-психолог, кл.рук. |
| 3. | Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии. | Постоянно | Зам.директора по УВР, педагог-психолог, кл.рук. |
| 4. | Коррекция и развитие высших психических функций. | Постоянно | педагог-психолог, кл.рук. |
| 5. | Развитие эмоционально волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекция его поведения. | Постоянно | педагог-психолог, кл.рук. |
| 6. | Оказывать социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах. | Постоянно | Зам.директора по УВР, педагог-психолог, кл.рук. |
|  | III. Консультативные |  |  |
| 1. | Выработка совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса. | Сентябрь | Зам.директора по УВР, педагог-психолог, кл.рук., мед. работник школы |
| 2. | Консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. | Постоянно | Зам.директора по УВР, педагог-психолог |
| 3. | Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. | Постоянно | Зам.директора по УВР, педагог-психолог, кл.рук., |
|  | IV.Информационно просветительские |  |  |
| 1. | Проводить различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного  процесса - обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. | Постоянно | Зам.директора по УВР, педагог-психолог, кл.рук., мед. работник школы |
| 2. | Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья. | Постоянно | Зам.директора по УВР, педагог-психолог, кл.рук., мед. работник школы |

Приложения к разделу 2

Приложение   2.1

Карта преемственности в развитии общеучебных, сложных дидактических и исследовательских умений

1 класс

* слушать и читать на основе поставленной цели и задачи;
* осваивать материал на основе внутреннего плана действий;
* вносить коррекцию в развитие собственных умственных действий;
* вести рассказ от начала до конца;
* творчески применять знания в новых условиях, проводить опытную работу;
* работать с несколькими книгами сразу, пытаясь выбрать материал с определённой целевой установкой.

2 класс

* наблюдать и фиксировать значительное и существенное в явлениях и процессах;
* пересказывать подробно и выборочно;
* выделять главную мысль на основе анализа текста;
* делать выводы из фактов, совокупности фактов;
* выделять существенное в рассказе, разделив его на логически законченные части
* выявлять связи зависимости между фактами, явлениями, процессами;
* делать выводы на основе простых и сложных обобщений, заключение на основе выводов.

3 - 4 класс

* переносить свободно, широко знания с одного явления на другое;
* отбирать необходимые знания из большого объёма информации;
* конструировать знания, положив в основу принцип созидания;
* систематизировать учебный план;
* пользоваться энциклопедиями, справочниками, книгами общеразвивающего характера;
* высказывать содержательно свою мысль, идею;
* формулировать простые выводы на основе двух – трёх опытов;
* решать самостоятельно творческие задания, усложняя их;
* свободно владеть операционными способами усвоения знаний;
* переходить свободно от простого, частного к более сложному, общему.

Возможные продукты проектной деятельности («выходы») младших школьников

* альбом,
* газета,
* гербарий,
* журнал, книжка-раскладушка,
* коллаж,
* коллекция,
* костюм,
* макет,
* модель,
* музыкальная подборка,
* наглядные пособия,
* паспарту,
* плакат,
* план,
* серия иллюстраций,
* сказка,
* справочник,
* стенгазета,
* сувенир-поделка,
* сценарий праздника,
* учебное пособие,
* фотоальбом,
* экскурсии

Приложение   2.2

Ориентиры педагогической деятельности по проектированию учебной деятельности

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 класс (6-7 лет) | 2 класс (7-8 лет) | 3 класс (8-9 лет) | 4 класс (9-10 лет) | 5 класс (10-11 лет) |
| **Центральная**  **содержательная**  **задача** | Формирование мотивации учебной де­ятельности.  Осуществляется переход от игровой де­ятельности к учебной, основой такого перехода выступает практическое дей­ствие, которое меняет свой характер. Практическое действие обогащается благодаря рефлексии, что является про­педевтикой перехода к учебной задаче; выводится понятие практического дей­ствия как особого понятия для усвоения. Так происходит введение в предмет | Введение в учебную задачу, в учебное действие. Здесь раскрывается отличие прак­тической задачи от учебной, происходит объективация средств решения учебной задачи | Анализ развивающего­ся понятия. Освоение содержания происхо­дит посредством овла­дения понятием | Обобщение способа учебной деятельнос­ти: на уроках в рамках отдельного предме­та, в межпредметных связях. Осуществля­ется перенос обоб­щенного способа учебной деятельнос­ти на другие способы деятельности | Рефлексия овладения спо­собами учебной деятель­ности, мотивация для дальнейшей деятельности. Учебная деятельность вы­ступает способом само­развития личности ребенка |
| **Форма**  **организации УД** | Совместная работа в условиях решения практических задач (цель - освоение разных форм кооперации), парная ра­бота | Фронтальная работа (зада­ется образец групповой ра­боты), парная работа (пере­ход от взаимоконтроля к самоконтролю), групповая работа (работа по решению учебной задачи, которая требует освоения способов учебного сотрудничества) | Фронтальная работа, основные задачи кото­рой — выявление про­тиворечий и рефлек­сия; парная работа и групповая работа. Осваиваются формы межгруппового диа­лога | Фронтальная работа, парная работа, груп­повая и межгруппо­вая работа | Фронтальная, парная груп­повая работа. Групповая работа имеет другую фор­му: работа не в системе «группа — субъект», а в си­стеме «группа субъектов» (каждый приходит со своей задачей); осуществляется выход на вариативность форм работы |
| **Формирование субъекта УД** | Освоение совместной работы в учебно­-игровой деятельности | Начинается с формирова­ния коллективно-распреде­ленной формы субъекта учебной деятельности | Происходит в рамках освоения формы со­трудничества группо­вых субъектов, которые являются промежуточ­ными, но самостоя­тельными | Осуществляется бла­годаря увеличению удельного веса само­стоятельности кол­лективного и индиви­дуального субъектов | Функционирует развитый коллективный субъект учебной деятельности, ре­бенок еще не является субъектом учебной дея­тельности, но он уже пони­мает, что значит быть им |

# 

3.Организационный раздел

3.1. Учебный план начального общего образования

Учебный план (далее – УП) МАОУ «Верхне –Кардаиловская основная общеобразовательная школа» формируется в соответствии с:

-Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС НОО);

-Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС с ОВЗ);

-Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС с ИН);

-Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

-приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2014 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

-письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

-письмом Министерства образования и науки РФ от 9.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;

- Примерной основной образовательной программой начального общего образования (далее - ПООП НОО) (одобрена решением федерального учеб­но-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апре­ля 2015 г. № 1/15));

-письмом Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015г. № 08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно- нравственной культуры народов России»;

-Приказом министерства образования Оренбургской области № 01-21/1450 от 31.07.2018г. «О формировании учебных планов начального общего, основного общего образованиявобразовательных организациях Оренбургской области в 2018-2019 учебном году».

Учебный план МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ» для 1-4 классов разработан в соответствии с требованиями базисного учебного плана и является частью образовательной программы начального общего образования. Соотношение обязательной, вариативной и максимальной частей учебной нагрузки на обучающихся начальной школы соблюдено в соответствии с требованиями п.15, п.19 (3) ФГОС начального общего образования. Для обучающихся **1-4-х классов** продолжительность учебной недели составляет 5 дней, Продолжительность учебного года в 1-х классах - 33 учебные недели. Во 2-4-х классах- 35 учебных недель. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся 1-х классов в феврале месяце устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока в 1-х классах в сентябре-октябре составляет 35 минут по 3 урока в день, в ноябре- декабре –по 4 урока по 35 минут, в январе-мае- по 4 урока по 40 минут; во 2-4 классах- по 45 минут.

Структура УП школы построена в соответствии со структурой базисного учебного плана. УП имеет две части:

- обязательная часть (формируется в соответствии с базисным учебным планом);

-вариативная часть (формируется участниками образовательных отношений).

Обязательная часть УП определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, учебное время, отводимое на изучение учебных предметов, дисциплин, курсов по классам и годам обучения.

**На изучение учебных предметов УП**, обеспечивающих базовое образование, **отводится:**

**1. Русский язык** – 4 часа в неделю;

**2.Литературное чтение** – 4 часа в неделю в 1-3 классах, 3 часа - в 4-х классах;

**3. Иностранный язык (немецкий)** – 2 часа в неделю во 2-4 классах;

**4. Математика** - 4 часа в неделю;

**5. Окружающий мир** – 2 часа в неделю**;**

**6. Музыка** – 1 час в неделю;

**7. Изобразительное искусство** – 1 час в неделю;

**8.Технология** – 1 час в неделю;

**9.Физическая культура**  –3 часа в неделю;

**10.Основы православной культуры** (выбор осуществлялся родителями обучающихся)**-1час в неделю (в 4-х классах).**

*Учебные предметы «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» в 1-4 классах интегрируются в учебные предметы «Русский язык», «Литературное чтение» предметной области «Русский язык и литературное чтение» (письмо Министерства образования и науки РФ от 09.10.2017г. № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»).*

Часть УП,формируемая участниками образовательных отношений обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей). Часы части УП, формируемой участниками образовательных отношений в 2018-2019 учебном году использованы на элективный курс «Занимательная грамматика» (1-4 классы) –по 1 часу.

Таким образом, УП начальных классов включает следующее количество часов:

- 1-е классы – по 21 часу в неделю;

-2-4 классы - по 23 часа в неделю.

**Формы промежуточной аттестации:**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации», Приказами и инструктивными письмами Министерства образования и науки РФ и Оренбургской области по итогам учебного года в период с 10 апреля по 24 мая.

**Формы, сроки и периодичность проведения промежуточной аттестации во 2-4 классах МАОУ «Верхне –Кардаиловская ООШ»**

С целью установления фактического уровня теоритеческих знаний обучающихся по предметам учебного плана, их практических умений и навыков; соотнесения этого уровня с требованиями государственного стандарта; контроля выполнения учебных программ и КТП изучения учебных предметов устанавливаются следующие формы промежуточной аттестации:

* 1. 3 классы

Русский язык – письменная проверка (диктант)

Литературное чтение – письменная проверка (тестирование)

Иностранный язык- письменная работа (контрольная работа)

Математика – письменная проверка (контрольная работа)

Окружающий мир,ОБЖ – письменная проверка (тестирование)

Музыка – письменная проверка (тестирование)

ИЗО – письменная проверка (творческий отчет)

Физическая культура – комбинированная проверка (тестирование, сдача нормативов**)**

**В 4 классе:**

Русский язык – ВПР

Литературное чтение – ВПР

Иностранный язык- письменная работа (контрольная работа)

Математика –ВПР

Окружающий мир, –ВПР

Музыка – письменная проверка (тестирование)

ИЗО – письменная проверка (творческий отчет)

Физическая культура – комбинированная проверка (тестирование, сдача нормативов)

Основы православной культуры - зачет

В приложении к УП МАОУ «Верхне –Кардаиловская ООШ» дается программно-методическое обеспечение содержания учебных дисциплин.

Немецкий язык в начальной школе изучается со 2-го класса. Он формирует элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме; развивает речевые способности, внимание, мышление, память и воображение младшего школьника; способствует мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком. Преподавание данного предмета в МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ» осуществляется по УМК «Немецкий Бим Л.И».

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное) в объеме 5 часов в неделю.

3.1 Учебный план для 1-х - 4-х классов МАОУ «Верхне \_Кардаиловская основная общеобразовательная школа» на 2018-2019 учебный год

**НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**(5-дневная неделя)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы/ Классы** | **Количество часов в неделю** | | | | | **Всего** |
| **I** | **II** | **III** | **IV** | |  |
|  | *Обязательная часть* |  | | | | |  |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 4 | 4 | 4 | 4 | | 36 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 3 | | 34 |
| Родной язык и литературное чтение на родном  языке | Родной язык | \* | \* | \* | \* | | \* |
| Литературное чтение на родном языке | \* | \* | \* | \* | | \* |
| Иностранные языки | Немецкий язык | - | 2 | 2 | 2 | | 12 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | | 36 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | | 18 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы православной культуры | - | - | - | 1 | | 2 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | | 9 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | | 9 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | | 9 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | | 27 |
|  |  |  |  |  |  | |  |
| **Итого** | | **20** | **22** | **22** | | **22** | **192** |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе* | | **1** | **1** | **1** | | **1** | **9** |
| Элективный курс «Смысловое чтение» | | 1 | 1 | 1 | | 1 | 9 |
| Максимально допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе | | **21** | **23** | **23** | | **23** | **201** |

**\***Учебные предметы «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» ин­тегрируются в учебные предметы «Русский язык», «Литературное чтение» предметной области «Русский язык и литературное чтение» (письмо Министерства образования и науки РФ от 9.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»).

При работе по ФГОС внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения: экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезная практика. При организации внешкольной деятельности обучающихся используются возможности учреждений дополнительного образования и спорта. К организации внеурочной деятельности наряду с учителями начальной школы привлекаются педагоги 2 ступени обучения, педагоги дополнительного образования. Учитывая внутреннюю и частично внешнюю интеграцию при организации деятельности обучающихся 1-4 классов во второй половине дня, модель внеурочной деятельности можно считать продуктивной. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ», которая предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

**Программно-методическое обеспечение учебного плана**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Программа  (автор,год издания) | Учебник  (автор, год издания) | Кол-во  часов по  уч. плану | %Обеспеч. | Дидактический  материал  (автор,год издания) |
| **Русский**  **язык** | 1 | «Школа России». Сборник рабочих программ 1-4 классы. Пособие для учителей образовательных учреждений. Авторы: С.В.Анащенкова, М.А.Бантова,Г.В.Бельтюкова. М.В.Бойкина и др.  -М., «Просвещение»,2014г. | В.П.Кананина,В.Г.Горецкий «Русский язык»- М: Просвещение,2014г | 5 | 100 | О.Е.Жиренко, Л.А.Обухова «Поурочные разработки по обучению грамоте. Чтение и письмо. 1 класс»-М.:ВАКО,2012Г.  О.И Дмитриева «Поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П.Кананиной, В.Г.Горецкого. 1класс.» - М.: ВАКО,2014г. |
|  | 2 | «Школа России».Сборник рабочих программ 1-4 классы. Пособие для учителей образовательных учреждений. Авторы: С.В.Анащенкова, М.А.Бантова,Г.В.Бельтюкова. М.В.Бойкина и др.  -М., «Просвещение»,2014г. | В.П.Кананина,В.Г.Горецкий «Русский язык.2 класс»- М: Просвещение,2014г | 5 | 100 | Л.А.Псарёва, О.Е.Жиренко, Л.А.Обухова« Поурочные разработки по русскому языку»- М.,Просвещение,2012г. |
|  | 3 | «Школа России».Сборник рабочих программ 1-4 классы. Пособие для учителей образовательных учреждений. Авторы: С.В.Анащенкова, М.А.Бантова,Г.В.Бельтюкова. М.В.Бойкина и др.  -М., «Просвещение»,2011г. | В.П.Кананина,В.Г.Горецкий «Русский язык.3класс»- М: Просвещение,2015г | 5 | 100 | Л.А.Псарёва, О.Е.Жиренко, Л.А.Обухова « Поурочные разработки по русскому языку»- М.,Просвещение,2013г. |
|  | 4 | «Школа России».Сборник рабочих программ 1-4 классы. Пособие для учителей образовательных учреждений. Авторы: С.В.Анащенкова, М.А.Бантова,Г.В.Бельтюкова. М.В.Бойкина и др.  -М., «Просвещение»,2011г. | В.П.Кананина,В.Г.Горецкий «Русский язык.3класс»- М: Просвещение,2015г | 5 | 100 | Л.А.Псарёва, О.Е.Жиренко, Л.А.Обухова « Поурочные разработки по русскому языку»- М.,Просвещение,2013г. |
| **Литературное чтение** | 1 | «Школа России».Сборник рабочих программ 1-4 классы. Пособие для учителей образовательных учреждений. Авторы: С.В.Анащенкова, М.А.Бантова,Г.В.Бельтюкова. М.В.Бойкина и др.  -М., «Просвещение»,2014г. | В.Г.Горецкий « Азбука».М: Просвещение, 2014г.  Л.Ф.Климанова,В.Г.Горецкий и др. « Литературное чтение»- М.,Просвещение,2014г. | 4 | 100 | О.Е.Жиренко, Л.А.Обухова «Поурочные разработки по обучению грамоте. Чтение и письмо. 1 класс»-М.:ВАКО,2013Г.  С.В.Кутявина « Поурочные разработки по литературному чтению к учебнику Л.Ф.Климановой.1 класс»-М., ВАКО,,2013г. |
|  | 2 | «Школа России».Сборник рабочих программ 1-4 классы. Пособие для учителей образовательных учреждений. Авторы: С.В.Анащенкова, М.А.Бантова,Г.В.Бельтюкова. М.В.Бойкина и др.  -М., «Просвещение»,2014г. | Л.Ф.Климанова,В.Г.Горецкий, М.В.Голованова «Литературное чтение».М: Просвещение  2014г. | 4 | 100 | С.В.Кутявина « Поурочные разработки по литературному чтению»-М., Просвещение, 2013г. |
|  | 3 | «Школа России .Сборник рабочих программ 1-4 классы. Пособие для учителей образовательных учреждений. Авторы: С.В.Анащенкова, М.А.Бантова,Г.В.Бельтюкова. М.В.Бойкина и др.  -М., «Просвещение»,2014г. | Л.Ф.Климанова,В.Г.Горецкий, М.В.Голованова «Литературное чтение».М: Просвещение  2014г. | 4 | 100 | С.В.Кутявина « Поурочные разработки по литературному чтению»-М., Просвещение,2013г |
|  | 4 | «Школа России».Сборник рабочих программ 1-4 классы. Пособие для учителей образовательных учреждений. Авторы: С.В.Анащенкова, М.А.Бантова,Г.В.Бельтюкова. М.В.Бойкина и др.  -М., «Просвещение»,2014г. | Л.Ф.Климанова,В.Г.Горецкий, М.В.Голованова «Литературное чтение».М: Просвещение  2013г. | 4 | 100 | С.В.Кутявина « Поурочные разработки по литературному чтению»-М., Просвещение,2013г. |
| **Основы религиозных культур и светской этики** | 4 | А.Я.Данилюк «Основы религиозных культур и светской этики. Программы общеобразовательных учреждений.4-5 классы.2-е издание»-М:Просвещение,2012г. | «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики».4-5 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений.2-е издание. -М: Просвещение, 2012г. | 1 | 100 | «Основы религиозных культур и светской этики». Книга для учителя.4-5 классы. Справочные материалы для общеобразовательных учреждений. Под ред. В.А.Тишкова, Т.Д.Шапошниковой-М:Просвещение,2012г. |
| Н.Ф. Виноградова, В.И.Власенко, А.В.Поляков «Основы духовно-нравственной культуры народов России» 4 класс-М.:Вентана-Граф,2012г. |
| **Математика** | 1 | Школа России».Сборник рабочих программ 1-4 классы. Пособие для учителей образовательных учреждений. Авторы: С.В.Анащенкова, М.А.Бантова,Г.В.Бельтюкова. М.В.Бойкина и др.  -М., «Просвещение»,2014г. | М.И.Моро и др. «Математика.Ч.1,2».- М., Просвещение,2014г. | 4 | 100 | ТН.Ситникова, И.Ф.Яценко«Поурочные разработки по математике к УМК М.И.Моро. 1 класс».-  М.: ВАКО.2014г. |
|  | 2 | Школа России».Сборник рабочих программ 1-4 классы. Пособие для учителей образовательных учреждений. Авторы: С.В.Анащенкова, М.А.Бантова,Г.В.Бельтюкова. М.В.Бойкина и др.  -М., «Просвещение»,2014г. | М.И.Моро , М.А.Бантова и др. «Математика.Ч.1,2».-  М., Просвещение.2014г | 4 | 100 | ТН.Ситникова, И.Ф.Яценко«Поурочные разработки по математике к УМК М.И.Моро. 2 класс».-  М.: ВАКО.2014г. |
|  | 3 | Школа России».Сборник рабочих программ 1-4 классы. Пособие для учителей образовательных учреждений. Авторы: С.В.Анащенкова, М.А.Бантова,Г.В.Бельтюкова. М.В.Бойкина и др.  -М., «Просвещение»,2014г. | М.И.Моро , М.А.Бантова и др. «Математика.Ч.1,2».-  М., Просвещение.2014г | 4 | 100 | ТН.Ситникова, И.Ф.Яценко«Поурочные разработки по математике к УМК М.И.Моро. 3 класс».-  М.: ВАКО.2014г. |
|  | 4 | Школа России».Сборник рабочих программ 1-4 классы. Пособие для учителей образовательных учреждений. Авторы: С.В.Анащенкова, М.А.Бантова,Г.В.Бельтюкова. М.В.Бойкина и др.  -М., «Просвещение»,2013г. | М.И.Моро , М.А.Бантова и др. «Математика.Ч.1,2».-  М., Просвещение.2013г | 4 | 100 | ТН.Ситникова, И.Ф.Яценко«Поурочные разработки по математике к УМК М.И.Моро. 3 класс».-  М.: ВАКО.2013г. |
| **Окружающий мир** | 1 | Школа России «Сборник рабочих программ 1-4 классы. Пособие для учителей образовательных учреждений. Авторы: С.В.Анащенкова, М.А.Бантова,Г.В.Бельтюкова. М.В.Бойкина и др.  -М., «Просвещение»,2014г. | А.А.Плешаков « Окружающий мир»-М., Просвещение, 2014г. | 2 | 100 | Т.В.Максимова « Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» к УМК А.А.Плешакова-М.,ВАКО,2014г. |
|  | 2 | Школа России».Сборник рабочих программ 1-4 классы. Пособие для учителей образовательных учреждений. Авторы: С.В.Анащенкова, М.А.Бантова,Г.В.Бельтюкова. М.В.Бойкина и др.  -М., «Просвещение»,2014г. | А.А.Плешаков « Окружающий мир»-М., Просвещение, 2014г. | 2 | 100 | Т.В.Максимова « Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» к УМК А.А.Плешакова-М.,ВАКО,2014г. |
|  | 3 | Школа России».Сборник рабочих программ 1-4 классы. Пособие для учителей образовательных учреждений. Авторы: С.В.Анащенкова, М.А.Бантова,Г.В.Бельтюкова. М.В.Бойкина и др.  -М., «Просвещение»,2014г. | А.А.Плешаков «Окружающий мир»-М., Просвещение, 2014г. | 2 | 100 | О.И.Дмитриева,Т.В.Максимова « Поурочные разработки по курсу «Окружающиймир»-М.,Просвещение,2014г. |
|  | 4 | Школа России».Сборник рабочих программ 1-4 классы. Пособие для учителей образовательных учреждений. Авторы: С.В.Анащенкова, М.А.Бантова,Г.В.Бельтюкова. М.В.Бойкина и др.  -М., «Просвещение»,2014г. | А.А.Плешаков «Окружающий мир»-М., Просвещение, 2013г. | 2 | 100 | О.И.Дмитриева,Т.В.Максимова « Поурочные разработки по курсу «Окружающиймир»-М.,Просвещение,2008г. |
| **Немецкий язык** | 2 | И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, Программы общеобразовательных учреждений: Немецкий язык: 2-4 классы-М., Просвещение,2010 г. | **И.Л.Бим,**  **Л.И.Рыжова, Л.М.Фомичёва**  Немецкий язык в 2-х частях.2класс Москва. Издательство "Просвещение»  2017г. | 2 | 100 | И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, Л.В.Садомова, О,В.Каплина «Книга для учителя к учебнику «Немецкий язык»-М.,Просвещение, 2013 г |
|  | 3 | И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, Программы общеобразовательных учреждений: Немецкий язык: 2-4 классы-М., Просвещение,2010 г. | **И.Л.Бим,**  **Л.И.Рыжова, Л.М.Фомичёва**  Немецкий язык в 2-х частях.3 класс Москва. Издательство "Просвещение»  2017г. | 2 | 100 | И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, Л.В.Садомова, О,В.Каплина «Книга для учителя к учебнику «Немецкий язык»-М.,Просвещение, 2013 г |
|  | 4 | И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, Программы общеобразовательных учреждений: Немецкий язык: 2-4 классы-М., Просвещение,2010 г. | " **И.Л.Бим,**  **Л.И.Рыжова, Л.М.Фомичёва**  Немецкий язык в 2-х частях.4 класс Москва. Издательство "Просвещение»  2017г. | 2 | 100 | И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, Л.В.Садомова, О,В.Каплина «Книга для учителя к учебнику «Немецкий язык»-М.,Просвещение, 2013 г |
| **Музыка** | 1 | Школа России».Сборник рабочих программ 1-4 классы. Пособие для учителей образовательных учреждений. Авторы: С.В.Анащенкова, М.А.Бантова,Г.В.Бельтюкова. М.В.Бойкина и др.  -М., «Просвещение»,2013г. | Е.Д.Критская «Музыка»-М.,Просвещение, 2005г. | 1 | 100 |  |
|  | 2 | Школа России».Сборник рабочих программ 1-4 классы. Пособие для учителей образовательных учреждений. Авторы: С.В.Анащенкова, М.А.Бантова,Г.В.Бельтюкова. М.В.Бойкина и др.  -М., «Просвещение»,2013г. |  | 1 |  |  |
|  | 3 | Школа России».Сборник рабочих программ 1-4 классы. Пособие для учителей образовательных учреждений. Авторы: С.В.Анащенкова, М.А.Бантова,Г.В.Бельтюкова. М.В.Бойкина и др.  -М., «Просвещение»,2013г. | Е.Д.Критская «Музыка»-М., Просвещение,2008 | 1 | 100 |  |
|  | 4 | Школа России».Сборник рабочих программ 1-4 классы. Пособие для учителей образовательных учреждений. Авторы: С.В.Анащенкова, М.А.Бантова,Г.В.Бельтюкова. М.В.Бойкина и др.  -М., «Просвещение»,2013г. | Е.Д.Критская «Музыка»-М., Просвещение,2008 | 1 | 100 |  |
| **Изобразительное искусство** | 1 | Школа России».Сборник рабочих программ 1-4 классы. Пособие для учителей образовательных учреждений. Авторы: С.В.Анащенкова, М.А.Бантова,Г.В.Бельтюкова. М.В.Бойкина и др.  -М., «Просвещение»,2014г. | Л.Н.Неменская « Изобразительное искусство.Ты изображаешь,украшаешь и строишь»-М.,Просвещение,2014г. | 1 | 3 экз. |  |
|  | 2 | Школа России».Сборник рабочих программ 1-4 классы. Пособие для учителей образовательных учреждений. Авторы: С.В.Анащенкова, М.А.Бантова,Г.В.Бельтюкова. М.В.Бойкина и др.  -М., «Просвещение»,2014г. | Е.И.Коротеева « Изобразительное искусство.Искусство и ты»-М.,Просвещение,2014г | 1 | 3 экз. |  |
|  | 3 | Школа России».Сборник рабочих программ 1-4 классы. Пособие для учителей образовательных учреждений. Авторы: С.В.Анащенкова, М.А.Бантова,Г.В.Бельтюкова. М.В.Бойкина и др.  -М., «Просвещение»,2014г. | Б.М..Неменский « Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас»-М.,Просвещение,2014г | 1 | 3 экз. |  |
|  | 4 | Школа России».Сборник рабочих программ 1-4 классы. Пособие для учителей образовательных учреждений. Авторы: С.В.Анащенкова, М.А.Бантова,Г.В.Бельтюкова. М.В.Бойкина и др.  -М., «Просвещение»,2014г. | Л.Н.Неменская « Изобразительное искусство.Каждый народ-художник»-М.,Просвещение,2014г | 1 | 3 экз. |  |
| **Технология** | 1 | Школа России».Сборник рабочих программ 1-4 классы. Пособие для учителей образовательных учреждений. Авторы: С.В.Анащенкова, М.А.Бантова,Г.В.Бельтюкова. М.В.Бойкина и др.  -М., «Просвещение»,2014г. | Роговцева ФГОС «Человек. Природа. техника»-М., Просвещение,2014г. | 1 | 3 экз. |  |
|  | 2 | Школа России».Сборник рабочих программ 1-4 классы. Пособие для учителей образовательных учреждений. Авторы: С.В.Анащенкова, М.А.Бантова,Г.В.Бельтюкова. М.В.Бойкина и др.  -М., «Просвещение»,2014г. | Роговцева ФГОС «Человек. Природа. техника»-М., Просвещение,2014г | 1 | 3 экз. |  |
|  | 3 | Школа России».Сборник рабочих программ 1-4 классы. Пособие для учителей образовательных учреждений. Авторы: С.В.Анащенкова, М.А.Бантова,Г.В.Бельтюкова. М.В.Бойкина и др.  -М., «Просвещение»,2014г. | Роговцева ФГОС -М., Просвещение,2014г | 2 | 3 экз. |  |
|  | 4 | Школа России».Сборник рабочих программ 1-4 классы. Пособие для учителей образовательных учреждений. Авторы: С.В.Анащенкова, М.А.Бантова,Г.В.Бельтюкова. М.В.Бойкина и др.  -М., «Просвещение»,2014г. | Роговцева ФГОС -М., Просвещение,2014г | 2 | 3 экз. |  |
| **Физическая культура** | 1 | Рабочие программы. В.Я.Лях «Физическая культура. Предметная линия учебников В.Я.Ляха. 1-4 классы»-М. Просвещение, 2011г. | В.И.Лях « Физическая культура. 1-4 кл.»-М., Просвещение, 2014г. | 3 |  |  |
|  | 2 | Рабочие программы. В.Я.Лях «Физическая культура. Предметная линия учебников В.Я.Ляха. 1-4 классы»-М. Просвещение, 2011г. | В.И.Лях «Физическая культура. 1-4 кл.»-М., Просвещение, 2014г. | 3 |  |  |
|  | 3 | Рабочие программы. В.Я.Лях «Физическая культура. Предметная линия учебников В.Я.Ляха. 1-4 классы»-М. Просвещение, 2011г. | В.И.Лях «Физическая культура. 1-4 кл.»-М., Просвещение, 2014г. | 3 |  |  |
|  | 4 | Рабочие программы. В.Я.Лях «Физическая культура. Предметная линия учебников В.Я.Ляха. 1-4 классы»-М. Просвещение, 2014г. | В.И.Лях «Физическая культура. 1-4 кл.»-М., Просвещение, 2014г. | 3 |  |  |

3.2. План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цель организации внеурочной деятельности в МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ» на уровне начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребенка, учет его возрастных и индивидуальных особенностей.

Для достижения данной цели необходимо решить ряд задач:

* учесть запрос родителей и обучающихся на предоставление образовательных услуг в школе;
* обеспечить благоприятную адаптацию ребёнка в школе;
* учесть возрастные и индивидуальные особенности младших школьников.

Реализация модели внеурочной деятельности в МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ»осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, образовательной программой начального общего образования и реализуется через учебный план и внеурочную деятельность. В период летних каникул для проведения внеурочной деятельности используются возможности лагеря дневного пребывания.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся и составляет не более 1350 часов за 4 года обучения.

Целевая группа участников: учителя начальных классов, учителя предметники, педагог-психолог, директор, заместители директора по УВР, ВР, педагоги дополнительного образования, педагог-организатор.

Внеурочная деятельность в начальной школе направлена на решение следующих задач:

1. создание условий для развития личности школьника; для духовно- нравственного и патриотического воспитания обучающихся;

2. обеспечение благоприятной адаптации ребенка в школе;

3. оптимизация учебной нагрузки обучающихся;

4. закрепление и практическое использование отдельных аспектов содержания программ учебных предметов, курсов;

5. сохранение здоровья школьника, формирование правил здорового и безопасного образа жизни;

6. социализация младшего школьника.

Внеурочная деятельность в МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ» реализуется через системы аудиторной и неаудиторной занятости, дополнительного образования и работу классных руководителей по следующим направлениям реализации личности:

* Спортивно-оздоровительное;
* Общеинтеллектуальное
* Духовно-нравственное;
* Общекультурное.
* Социальное направление

**СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;

- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление реализуется через кружок «Разговор о правильном питании» в 1-х классах, спортивный кружок «Подвижные игры» во 2-3-х классах

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, спортивные соревнования, показательные выступления, дни здоровья.

Ожидаемые результаты:

* Улучшение показателей физического здоровья;
* Овладение культурой здоровья;
* Формирование негативного отношения к вредным привычкам;
* Умение и желание вести здоровый образ жизни.

**ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Основные задачи:

* Формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
* Укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
* Формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
* Формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
* Принятие обучающимися базовых общенациональных ценностей;
* Развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
* Формирование основ российской гражданской идентичности;
* Пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
* Формирование патриотизма и гражданской солидарности;
* Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

Реализуется через новый курс «Основы православной культуры» в 1-2 классах, курс «Мое Оренбуржье» в 1-4 классах.

По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, конкурсы, экскурсии.

**СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Целесообразностьназванного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

* Формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
* Формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
* Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* Формирование основы культуры межэтнического общения;
* Формирование отношения к семье как к основе российского общества;
* Воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению;
* Воспитание у школьников трудолюбия.

Данное направление реализуется: через кружок «Росток» в 1-х классах, курс «За страницами учебника» во 2-4 классах, через проведение классных праздников, участие в субботниках и благотворительных акциях, в сборе макулатуры.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защиты проектов.

Ожидаемые результаты:

* Активное участие школьников в социальной жизни класса, школы, города, страны;
* Развитие навыков сотрудничества с педагогами, родителями, сверстниками, старшими и младшими детьми в решении общих проблем;
* Формирование и развитие чувства толерантности к одноклассникам;
* Повышение уровня социальной комфортности в коллективе.

**ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Целесообразностьназванного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

Основными задачами являются:

* Формирование навыков научно-интеллектуального труда;
* Развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
* Формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
* Овладение навыками универсальных учебных действий обучающимися.

Данное направление реализуется программой кружка «Четыре путешествия в счисляндию» через участие в викторинах, познавательных играх, предметных неделях, олимпиадах, внешкольных интеллектуально-творческих проектах, в т.ч. дистанционных

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защита проектов.

Ожидаемые результаты:

* Интерес учащихся в разносторонней интеллектуальной деятельности;
* Повышение мотивации к участию в викторинах, познавательных играх, предметных неделях, олимпиадах, внешкольных интеллектуально- творческих проектах;
* Использование кейс-метода (портфолио) для демонстрации достижений школьников в интеллектуально-творческих проектах.

**ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно- этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

* Формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
* Становление активной жизненной позиции;
* Воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Данное направление реализуется программой аудиторной занятости: «Я пешеход и пассажир» в форме тематических классных часов: «Культура народов Оренбургской области», «Что значит быть воспитанным человеком», через участие школьников в культпоходах в музеи, на выставки и экскурсии по родному краю.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, экскурсии.

Ожидаемые результаты:

* Повышение уровня общей культуры школьников;
* Развитие потребности соблюдать «золотые правила» этикета, повышать уровень своей культуры, расширять свои знания о культурных ценностях народов мира.

Основные принципы организации внеурочной деятельности МАОУ «Верхне -КардаиловскаяООШ»:

* Соответствие возрастным особенностям обучающихся;
* Преемственность технологий учебной и внеучебной деятельности;
* Опора на ценности воспитательной системы школы;
* Вариативность выбор

В 2018-2019 учебном году внеурочная деятельность в начальных классах организуется по пяти направлениям в соответствии с запросами обучающихся и их родителей:

- общеинтеллектуальное: кружок «Четыре путешествия в Счисляндию»(1-4 классы);

- духовно-нравственное: курс «Мое Оренбуржье» (3-4 классы), курс «Основы православной культуры» (1-2 классы).

- общекультурное: курс «Я пешеход и пассажир» (3-4 классы);

-социальное: часы общения

-спортивно-оздоровительное: кружок «Разговор о правильном питании»(1-е классы, спортивная секция «Подвижные игры».

Рабочие программы кружков и курсов, спортивных секций рассмотрены педагогами на ШМО и утверждены педагогическим советом МАОУ « Верхне - Кардаиловская ООШ».

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся и составляет не более 1350 ч за 4 года обучения (в 1 классе 4 часа в неделю, что соответствует 132 часам в год; во втором классе – 4 часа в неделю, что соответствует 136 часам в год).

Наполняемость групп внеурочной деятельности составляет не менее 8 человек. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, посещаются на добровольной основе. Внеурочная деятельность в первых-четвертых классах МАОУ «Верхне–Кардаиловская основная общеобразовательная школа» организуется с 1 сентября.

Внешние связи и партнерство

Общее управление процессом апробации осуществляется Министерством образования Оренбургской области. Методическую поддержку оказывает методический кабинет отдела образования администрации МО «Кваркенский район». К работе реализации внеурочной деятельности привлекаются родители, сотрудники МБУДО «ЦВР» и МБУ ДОД «ДЮСШ», районный краеведческий музей и др.

**Учебный план внеурочной деятельности**

**обучающихся 1-4 классов МАОУ « Верхне - Кардаиловская ООШ»**

**на 2018-2019 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление | Название (когда и кем утверждена, № протокола) | Формы реализации  внеурочной деятельности | Виды внеурочной деятельности | ФИО педагога | классы | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Спортивно-оздоровительное | «Подвижыне игры» | кружок, спортивная секция | Спортивно-оздоровительная деятельность | Тулегенов Ч.К. | + | + | + | + |
| Общекультурное | «Разговор о правильном питании», | Курс | Проектная деятельность | Турбабина Т.И. | + | + |  |  |
| Духовно-нравственное | «Мое Оренбуржье» | Курс | Проектная деятельность | Бурамбаева Т.С. |  |  | + | + |
| Общеинтеллектуальное | «Четыре путешествия в Счисляндию» | Кружок | Познавательная деятельность | Бурамбаева Т.С. | + |  |  |  |
| Социальное | Часы общения | Кружок, курс | Общественно-полезная деятельность | Бурамбаева Т.С. Турбабина Т.И. | + | + | + | + |

**Модель организации внеурочной деятельности**

**в МАОУ « Верхне - Кардаиловская ООШ»**

Эффективность внеурочной деятельности в МАОУ « Верхне - Кардаиловская ООШ» определяется индивидуальными образовательными достижениями ребёнка в избранном виде деятельности и фиксируется согласно требованиям ФГОС начального общего образования в портфеле достижений.

Диагностическое сопровождение внеурочной деятельности ребёнка предполагает изучение результативности формирования универсальных учебных действий. Методику для определения уровня сформированности универсальных учебных действий выбирает сам учитель.

Результаты диагностики фиксируются в портфеле достижений обучающихся.

Результативность и эффекты внеурочной деятельности педагоги и классные руководители планируют в рабочих программах.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика с педагогами (в рамках основного и дополнительного образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии, «действии для людей и на людях», которые вовсе не обязательно положительно настроены, молодой человек действительно становится деятелем, гражданином, свободным человеком.

Условия для реализации внеурочной деятельности в МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ»

Нормативное обеспечение реализации внеурочной деятельности создаёт соответствующее правовое поле для организации взаимодействия школы с другими учреждениями и организациями, деятельности его структурных подразделений, а также участников образовательных отношений, регулирует финансово-экономические процессы и оснащённость объектов инфраструктуры образовательного учреждения. Разрабатываемые и скорректированные локальные акты образовательного учреждения соответствуют действующему законодательству Российской Федерации в области образования.

Организационные условия включают систему мероприятий по учёту и контролю занятости каждого обучающегося начальной школы МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ» во внеурочной деятельности. Родители (законные представители) обучающегося пишут заявления, где отражается выбор курса внеурочной деятельности.

Если ребёнок посещает кружки, секции, спортивные или музыкальные школы вне МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ» - родитель заполняет форму 1 и часы занятости ребёнка в системе дополнительного образования засчитываются в его внеурочной деятельности.

Ответственность за индивидуальный учёт занятости младшего школьника во внеурочной деятельности несёт классный руководитель и зам.директора по УВР.

Посещение выбранных курсов внеурочной деятельности в МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ» является обязательным, что отражается в учебном расписании. Учитель, который ведёт курс внеурочной деятельности фиксирует посещение обучающихся в специальном журнале по внеурочной деятельности.

Финансово-экономические условия

Согласно пункта 16 ФГОС НОО основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательной организацией через учебный план и внеурочную деятельность. Таким образом, финансирование внеурочной деятельности отнесено к полномочиям органов государственной власти субъекта Российской Федерации в сфере образования. В качестве финансово-экономической основы для реализации внеурочной деятельности школы будут использованы все возможности бюджетного и внебюджетного финансирования. Финансирование расходов по нормативам на одного обучающегося в школе учитывает регуляторы экономических механизмов реализации индивидуальных образовательных траекторий, в том числе в рамках системы поиска одаренных детей и содействия их развитию.

В реализации плана внеурочной деятельности в МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ» планируется бюджетное финансирование, бюджетное стимулирующее финансирование.

В информационное обеспечение реализации внеурочной деятельности включено:

• проведение мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов образовательного учреждения, обучающихся и родительской общественности (анкетирование);

• информационно-коммуникационные технологии для организации взаимодействия образовательного учреждения с родительской общественностью, социальными партнёрами, другими образовательными учреждениями, органами, осуществляющими управление в сфере образования ( публичный отчёт);

• создание и ведение различных баз данных (нормативно-правовой, методической и др.);

• информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие процессы планирования, мотивации, контроля реализации внеурочной деятельности.

Значительную роль в информационной поддержке реализации внеурочной деятельности играет интернет-сайт школы, не только обеспечивающие взаимодействие с социальными партнёрами и открытость государственно-общественного управления, но и расширяющий многообразие форм поощрений, усиливающий публичное признание достижений всех участников образовательных отношений.

Методическое обеспечение. Реализация внеурочной деятельности, исходя из своих задач, требует в школе иного (в отличие от учебного процесса в урочной форме) подхода к организации образовательной деятельности, оценке результатов, отбору содержания образования. В школе продумано научно-методическое сопровождение на всех уровнях обучения, поскольку предполагается создание общего программно-методического пространства внеурочной деятельности, интеграция в открытое научно-методическое пространство, обновление подходов к повышению профессиональной компетентности педагогов, в том числе через:

• диверсификацию форм методической работы в образовательном учреждении;

• диссеминацию передового педагогического опыта на основе новых информационно-коммуникационных технологий;

• внедрение новых моделей повышения квалификации, в том числе на основе дистанционных образовательных технологий.

Для создания материально-технической базы внеурочной деятельности школа руководствовалась соответствующими нормативными правовыми актами.

Для осуществления внеурочной деятельности подготовлены учебные кабинеты, в которых можно проводить занятия, кабинет изобразительного искусства, кабинет педагога-психолога, библиотека, спортивный зал, актовый зал. Школа укомплектована необходимыми педагогическими, руководящими и иными работниками соответствующей квалификации. В школе созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников.

3.2.1. Календарный учебный график

Учебный план составлен в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», в нем соблюдены нормативы аудиторной нагрузки обучающихся, определенные БУП.

Учебный план для I-IV классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Учебный год начинается с 1 сентября. Начало занятий в 9.00ч.

Обучение детей в **1 классе** проводится с соблюдением следующих условий:

- продолжительность учебного года: I класс – 33 учебные недели

-учебные занятия организованы в первую смену; -5-дневная учебная неделя;

- наибольший объем учебной нагрузки предусмотрен на вторник и среду;

-использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый); использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом. В сентябре-октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок (всего 48 уроков) следует проводить в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры. Содержание нетрадиционных уроков направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся.

- общий объем нагрузки в течение дня не превышает: для обучающихся 1 класса - 4 урока и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;

-в середине учебного дня организована динамическая пауза (40 минут) – в первой учебной четверти динамическая пауза совмещена с уроками физкультуры, музыки и технологии; со второй учебной четверти - проходит между учебной и внеурочной деятельностью учащихся;

-обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний учащихся;

- введены дополнительные недельные каникулы в середине третьей учебной четверти;

- группа продленного дня функционирует.

Учебные занятия для обучающихся **2-4 классов** организованы в первую смену, проводятся по 5 - дневной учебной неделе, продолжительность урока – 45 минут. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет не более 5 уроков. Наполняемость учащихся в классах не превышает 25 человек. Для обучающихся, получающих начальное общее образование, основные предметы проводятся на 2-3 уроках. Продолжительность учебных недель во 2-4 классах - 35 недель при условии выполнения образовательных программ.

Внеурочная деятельность 1-4 классов организуется в соответствии с требованиями СанПиН до 14ч.30мин. по направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное. Всего 5 часов в неделю (в 4-х классах – 6 часов), по 1часу в день. Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года - не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель, для учащихся 1-х классов предусматриваются дополнительные каникулы продолжительностью 7 календарных дней.

Каникулы по графику Министерства образования Оренбургской области

Осенние – с 29.10.2018 г. по 06.11.2018 г (9 дней)

Зимние – с 29.12.2018 г. по 09.01 2019 г(12 дней)

Весенние- с 23.03.2019 г. по 31.03.2019 г. (9 дней)

* Дополнительные каникулы для обучающихся 1 классов: по графику Министерства образования Оренбургской области 11.02.2019 г. по17.02.2019 г.

Предельно-допустимая учебная нагрузка во всех классах соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.

Реализация учебного плана, наряду с классно-урочной формой, может осуществляться посредством дистанционной формы (сайт школы, скайп) в случаях:

* отмены занятий в актированные дни;
* длительной болезни обучающегося;
* обучения детей-инвалидов, находящихся на домашнем обучении.

Учебный план рассмотрен и утвержден на заседании педагогического совета МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ».

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ», осуществляющей образовательную деятельность, является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ»условия соответствуют:

* требованиям ФГОС НОО, гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
* обеспечивают реализацию основной образовательной программы НОО МАОУ « Верхне - Кардаиловская ООШ» и достижение планируемых результатов её освоения;
* учитывают особенности МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ», осуществляющей образовательную деятельность, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
* представляет возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Раздел основной образовательной программы МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ», осуществляющей образовательную деятельность, характеризующий систему условий описывает кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические, информационно-методические условия и ресурсы.

Описание системы условий реализации основной образовательной программы МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ», осуществляющей образовательную деятельность, базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

* анализ имеющихся в МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ»условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования МАОУ « Верхне - Кардаиловская ООШ»;
* установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ», сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;
* выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС НОО;
* разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
* разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
* разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

### 

3.3.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы в МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ»

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы включает:

* характеристику укомплектованности МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ»;
* описание уровня квалификации работников МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ», и их функциональных обязанностей;
* описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников;
* описание системы оценки деятельности членов педагогического коллектива.

МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ»укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения. Из 2 учителей начальных классов 1 имеет высшее образование (50%), 100 % учителей с первой квалификационной категорией, Стаж педагогической работы учителей начальных классов свыше 20 лет. Немецкий язык во 2-4 классах ведет учитель истории первой квалификационной категории(2015г.), физическую культуру в начальных классах ведет учитель физической культуры первой квалификационной категории(2015г.). Все учителя, работающие в начальных классах, директор МАОУ « Верхне - Кардаиловская ООШ» прошли предварительную курсовую подготовку по введению и реализации ФГОС НОО, в 2016-2017 учебном году прошли курсы по теме «Инклюзивное обучение детей с ОВЗ», кроме этого директор школы прошла переподготовку по вопросу «Управление и менеджмент образовательной организации» (2016г.). Педагоги, осуществляющие внеурочную деятельность, являются учителями-предметниками школы с первой квалификационными категориями и соответствующей подготовкой. У всех пройдена предварительная курсовая подготовка по вопросам реализации требований ФГОС второго поколения.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения в МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ»служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ» укомплектована медицинским работником, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Формами повышения квалификации педагогов МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ»являются: участие в РМОи МКО обучающих семинарах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.

Для взаимодействия между участниками образовательной деятельности педагогами начальной школы используются разные формы взаимодействия*.*

Таким образом, созданная информационно-образовательная среда в МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ» качественно изменила образовательную деятельность. Повысился процент участников образовательных отношений через использование современных средств ИКТ.

Анализируя посещённые уроки можно сделать выводы, что педагоги владеют основными знаниями и умениями по проектированию современного урока.

С целью определения уровня понимания ФГОС с педагогами школы проведено собеседования на тему: «Требования к современному уроку». Анализ показал следующие затруднения педагогов.

Положительным моментом у педагогов МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ» отметим использование современных образовательных технологий, направленных на достижения новых образовательных результатов.

Каждый педагог имеет в своем педагогическом багаже, кейс любимых приемов  и методов, собственную систему средств достижения новых результатов. На уроках в начальной школе применяются технология развития критического мышления через чтение и письмо, технология оценивания учебных успехов, технология проблемного диалога, [кейсовая](http://kirov-rfei.ru/?page_id=28)  и сетевая технология,  технология диалогового взаимодействия, педагогическая мастерская, дистанционное обучение, метод проектов, [функциональное чтение](http://www.narva.ut.ee/sites/default/files/nc/materjal.pdf).

*В то же время при оценке качества современного урока выявлены следующие проблемы:*

* при разработке современного урока учителя не используют новые раздаточные материалы, выполненные в технологии формирующего оценивания;
* не хватает в школе интерактивного оборудования (интерактивные доски, документ - камеры, персональные компьютеры, графические планшеты, интерактивные: сенсорные и мультитачстолы);
* учителями на уроках не используются: облачные технологии, сервисы Web 2.0;
* не хватает площади в классе для создания зоны различной деятельности (игровой, отдыха, исследовательской);
* не хватает площади в классе для нестандартной расстановки школьных парт (зонированная, групповая,  индивидуальная, передвижная, смешанная).

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе её реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации в МАОУ « Верхне - Кардаиловская ООШ» — профессиональная готовность работников начальной школы к реализации ФГОС НОО:

* обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
* принятие идеологии ФГОС НОО;
* освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
* овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

Одним из условий готовности МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ» к введению ФГОС НОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятийМАОУ « Верхне - Кардаиловская ООШ» осуществляется в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета, размещённых на сайте презентаций, приказов, инструкций, рекомендаций, резолюций и т. д.

**План методической работы на 2018-2019 уч.год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **название МО** | **фамилия руководи-теля** | **дата проведе-нения** | **тема работы** | **место проведения** |
| Учителей начальных классов.  Проблема МО:  «Формирование творческого потенциала учителя в процессе совершенствования и поиска  разнообразных методов обучения и воспитания,  реализующих стандарты второго поколения» | Маринчева  Т.И. | 24.10.2018  11.12.2018  17.01.2018  19.04.2018 | «Приемы работы с текстом через организацию деятельностного подходав образовательном процессе начальнойшколы»  «Использование ИКТ в начальных классах – как одно из условий повышения качества образования»  «Инновацинный подход к организации контроль-оценочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО»  «Резутаты деятельности педагогического коллектива начальной школы по совершенствованию образовательнгого процесса» | В-Кардаиловская ООШ  М-Горьковская ООШ  Уральская СОШ  Покровская ООШ |

3.3.2. Психолого-­педагогические условия реализации основной образовательной программы

Непременным условием реализации требований ФГОС НОО является создание в МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ» психолого-­педагогических условий, обеспечивающих:

* преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
* формирование и развитие психолого­-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
* вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого­педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
* дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Уровни психолого­-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ»: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого­-педагогического сопровождения являются:

* диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Проводится на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
* консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ»;
* профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Основные направления психолого­-педагогического сопровождения:

* сохранение и укрепление психологического здоровья;
* мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
* психолого­-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
* формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
* развитие экологической культуры;
* выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;

формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

План психолого-педагогического сопровождения образовательной

деятельности в МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | |
| Виды деятельности | Сроки | Цель |
| Определение готовности к школьному обучению | Сентябрь | Выявление детей «группы риска» по результатам диагностики, определение программы сопровождения. |
| Диагностико-прогностический скрининг учащихся 1 классов. Диагностика адаптации учащихся. | Октябрь |
| Мониторинг сформированности УУД учащихся 1 классов. | Апрель | Формирование УУД учащихся в рамках внедрения ФГОС |
| Мониторинг сформированности УУД учащихся 2 классов | Апрель |
| Мониторинг сформированности УУД учащихся 3 классов. | Апрель |
| Мониторинг сформированности УУД учащихся 4 классов. | Апрель |
| Выявление детей «группы риска» по психофизиологическим особенностям. | Сентябрь | Выявление семей, в которых практикуется жестокое обращение с детьми; изучение психофизиологических особенностей детей |
| КОНСУЛЬТАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | |
| Индивидуальные консультации для учителей, работающих в 1-х классах по результатам диагностики готовности первоклассников к обучению в школе и адаптации | Сентябрь | Разработка программ помощи школьникам, испытывающим трудности в обучении, поведении и психическом самочувствии, |
| Индивидуальные консультации для классных руководителей 5-х классов по результатам диагностики готовности к обучению в школе второй ступени и психологического мониторинга | Октябрь |
| Консультативная психологическая помощь семьям и подросткам. Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди школьников. | В теч.года | Предупреждение у школьников нервно-психических расстройств. Пресечение всех случаев неуставных (школьных) отношений. |
| Индивидуальные консультации с молодыми специалистами по возникающим проблемам и затруднениям | В теч.года | «Психологическая атмосфера урока: с чего начать и как поддержать?» |
| Индивидуальные консультации для родителей учащихся1-х, испытывающих трудности адаптации или дезадаптированых | Сентябрь  Октябрь  Ноябрь | Выявление причин затруднений школьников, построение индивидуального образовательного маршрута |
| Консультация для родителей будущих первоклассников | Апрель-май | Выяснение анамнеза ребенка, типа семейных отношений, мотивационной готовности к школе, развития познавательных процессов. Определение программ обучения. |
| Индивидуальные консультации для учащихся с ОВЗ | В теч.года | Разработка программ помощи школьникам, испытывающим трудности в обучении, поведении и психическом самочувствии. |
| Консультационно-методическая работа по сопровождению детей с ОВЗ | В теч.года | Создание образовательного маршрута для детей с особыми образовательными потребностями |
| Проведение индивидуальных консультаций с классными руководителями выпускных классов по результатам диагностики индивидуальных особенностей учащихся. | Ноябрь | Выработка оптимальной стратегии подготовки к экзаменам в форме ВПР. |
| Индивидуальные консультации «Осуществление дифференцированного подхода на уроках к учащимся группы учебного риска». | Декабрь | Осуществление дифференцированного подхода на уроках к учащимся группы учебного риска |
| Индивидуальные консультации для педагогов, родителей и учащихся 4-х классов | Январь – май | Психолого-педагогическое сопровождение в период подготовки и сдачи РЭ |
| ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | |
| Совещание при зам. директора по ВР | Сентябрь | Профилактика суицида среди детей и младших подростков с привлечением специалистов учреждений здравоохранения |
| Неделя психического здоровья: подготовка памяток о позитивных путях разрешения стрессовых и конфликтных ситуаций, нормах неконфликтного общения; | Сентябрь |
| Распространение информации о различных службах, оказывающих содействие в ситуации риска | Сентябрь |
| Родительские собрания в 1-ых классах «На старте школьной жизни» | Октябрь | Рекомендации практических приемов и упражнений на снятие тревоги, осмысление новой социальной роли. |
| Единый день родительского всеобуча. Родительские собрания в 1-ых классах «Трудности периода адаптации. Что нужно знать, чтобы их преодолеть» | Ноябрь | Профилактика дезадаптации |
| Совещание при зам.директора по УВР  Просвещение педагогов и родителей: индивидуальные особенности детей с особыми образовательными потребностями. | Ноябрь | Особенности образовательного процесса для детей со специальными образовательными возможностями. |
| Родительское собрание «Роль родителей и их практическая помощь при подготовке к итоговой промежуточной аттестации» | Январь | Психологическое сопровождение учащихся при подготовке к итоговой промежуточной аттестации |
| Родительское собрание «Способы саморегуляции в стрессовой ситуации» | Февраль |
| Консультации для родителей «Если ваш ребенок одарен». Рекомендации по организации режима учебных и внеучебных нагрузок для учащихся. | В теч.года | Поддержка талантливого ребенка в реализации его интересов в школе и в семье. |
| РАЗВИВАЮЩАЯ И КОРРЕКЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | |
| Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ. | В течение года | Оказание психологической помощи и поддержки, разрешение личностных конфликтов. |
| Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с подростками | В теч.года | Профилактика суицидального поведения. Коррекция поведения, межличностных отношений. |
| Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди школьников. | В теч.года | Пресечение всех случаев неуставных (школьных) отношений с привлечением, при необходимости работников ИДН |
| Индивидуальные и групповые занятия психолога для уч-ся 4-х классов. Психологическая помощь в период сдачи экзаменов | В теч.года | Психологическая помощь в период сдачи экзаменов. Снятие ситуативной тревожности |
| ЭКСПЕРТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | |
| Классно-обобщающий контроль в 1-омклассе | Ноябрь | Изучение уровня  адаптации обучающихся 1 класса к обучению |
| ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | |
| Совещание при зам.директора по УВР | Октябрь | Консультационно-методическая работа по сопровождению и созданию образовательного маршрута для одаренных детей. |
| Оформление общешкольного стенда «Готовимся к итоговой аттестации (ВПР)». | Ноябрь |  |
| Создание информационного стенда «Подготовка к региональному экзамену» для учащихся 4-го класса и их родителей | Февраль |

3.3.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ»опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

*Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы начального общего образования* осуществляется в соответствии с новой системой оплаты труда. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательной организации заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

*Региональный расчётный подушевой норматив*— это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в организациях данного региона в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый раздельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности.

*Региональный расчётный подушевой норматив МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ» покрывает следующие расходы на год*:

* оплату труда работников образовательных организаций с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
* иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местного бюджета.

*Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях*:

•межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);

•внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — образовательная организация);

•образовательной организации.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, обеспечивает нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

— неуменьшение уровня финансирования по статьям расходов, включённых в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных учреждений);

— возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона — бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — общеобразовательная организация) и образовательной организации.

В связи с требованиями Стандарта, при расчёте регионального подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда осуществляется в соответствии с Положением об оплате труда работников МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ» от 30.11.2016г.

Размеры окладов педагогических работников школы устанавливаются на основе отнесения занимаемых ими должностей к профессиональным квалификационным группам (далее - ПКГ), утвержденным приказом Минздравсоцразвития России от 5 мая 2008г. №216-н «Об утверждении профессиональных квалификационных групп должностей работников образования» в соответствии с приложением 1 настоящего Положения.

Размер должностного оклада (ставки заработной платы) педагогических работников установлен с включением в него размера ежемесячной денежной компенсации на обеспечение книгоиздательской продукцией и периодическими изданиями в размере 100 рублей.

Положением об оплате труда работников учреждения устанавливаются педагогическим работникам повышающие коэффициенты к окладам:

- повышающий коэффициент к окладу за выслугу лет;

- повышающий коэффициент к окладу за квалификационную категорию.

Решение о введении соответствующего повышающего коэффициента к окладу принимается руководителем учреждения с учетом обеспечения указанных выплат финансовыми средствами.

Повышающий коэффициент к окладу устанавливается на определенный период времени в течение соответствующего учебного года.

Повышающий   коэффициент   к   окладу   за   выслугу   лет  
устанавливается педагогическим работникам учреждения в зависимости от уровня образования и стажа педагогической работы.

Размеры повышающего коэффициента к окладу за выслугу лет педагогическим работникам:

1.Высшее профессиональное образование и стаж педагогической работы:

- более 20 лет – 0,12;

- от 10 до 20 лет – 0,08;

- от 5 до 10 лет – 0,05;

- от 0 до 5 лет – 0,03;

2. Среднее профессиональное образование и стаж педагогической работы:

- более 20 лет – 0,08;

- от 10 до 20 лет – 0,05;

- от 5 до 10 лет – 0,02;

- от 0 до 5 лет – 0,01.

Повышающий коэффициент к окладу педагогическим работникам устанавливается за квалификационную категорию.

Размеры повышающего коэффициента к окладу за квалификационную категорию:

- при наличии высшей квалификационной категории – 0,25;

- при наличии первой квалификационной категории – 0,15;

       2.9. Дополнительно, по решению руководителя учреждения, устанавливается повышающий коэффициент к окладу за квалификационную категорию работникам, которым присвоено почетное звание «Заслуженный учитель», «Заслуженный работник физической культуры», «Заслуженный мастер спорта».

2.9.1 Размеры повышающего коэффициента к окладу за ученую степень:

- за звание «Заслуженный» - 0,2.

2.10. Применение повышающих коэффициентов к окладу не образует новый оклад и не учитывается при исчислении иных стимулирующих и компенсационных выплат, устанавливаемых в процентном отношении к окладу.

2.11. Выплаты по повышающим коэффициентам к должностному окладу носят стимулирующий характер и устанавливаются на определенный период времени в течение соответствующего календарного года.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования *образовательная организация МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ»*:

1)проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;

2)устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;

3)определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП НОО;

4)соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта основной ступени и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП НОО в соответствии с ФГОС;

5)определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу начального общего образования образовательной организации. Механизмы расчёта необходимого финансирования представлены в материалах Минобрнауки: «Модельная методика введения нормативного подушевого финансирования реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования» (утв. Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), «Новая система оплаты труда работников образования. Модельная методика формирования системы оплаты труда и стимулирования работников государственных образовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), а также в письме Департамента общего образования «Финансовое обеспечение внедрения ФГОС. Вопросы-ответы», которым предложены дополнения к модельным методикам в соответствии с требованиями ФГОС);

6)разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

*—на основе договоров* на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (учреждения дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

—за счёт *выделения ставок педагогов дополнительного образования,* которые обеспечивают реализацию для обучающихся в общеобразовательном учреждении широкого спектра программ внеурочной деятельности.

3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ»приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого образовательная организация разработала и закрепила локальным актом перечни оснащения и оборудования МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ».

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013г. №966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

* постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.2821­10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
* перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;
* аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальным актом МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ» разработанный с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ», реализующая основную образовательную программу начального общего образования, обеспечивает мебелью, презентационным оборудованием, освещением, хозяйственным инвентарём и оборудуется:

* помещением для библиотеки с рабочей зоной, книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда;
* спортивными сооружениями (спортивная площадка), оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
* помещением для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
* административными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием;
* гардеробами, санузлами, местами личной гигиены;
* участком (территорией) с необходимым набором оснащённых зон.

МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ» обеспечивает комплектом средств обучения, поддерживаемых инструктивно-методическими материалами и модулем программы повышения квалификации по использованию комплекта в образовательной деятельности, обеспечивающей реализацию основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Состав комплекта средств обучения объединяет как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные — средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натурных экспериментов и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности.

Состав комплекта формируется с учётом:

* возрастных, психолого-педагогических особенностей обучающихся МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ»;
* его необходимости и достаточности;
* универсальности (возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач в учебной и внеурочной деятельности, в различных предметных областях, а также при использовании разнообразных методик обучения);
* согласованности совместного использования (содержательной, функциональной, программной и пр.).

Инновационные средства обучения содержат:

* аппаратную часть, включающую: модуль масштабной визуализации, управления и тиражирования информации, организации эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений;
* систему контроля и мониторинга качества знаний;
* программную часть, включающую многопользовательскую операционную систему и прикладное программное обеспечение;
* электронные образовательные ресурсы по предметным областям.

На основе СанПиНов ежегодно оценивается наличие и размещение помещений, необходимого набора зон (для осуществления образовательной деятельности и хозяйственной деятельности, активной деятельности, питания обучающихся), площадь, инсоляция, освещённость и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидульных занятий, которые должны обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают в МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ»:

* реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;
* включение обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
* художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
* созданию материальных объектов, в том числе произведений искусства;
* развитию личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
* созданию и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
* получению информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
* наблюдению, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
* физического развитию, участия в спортивных соревнованиях и играх;
* исполнению, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
* занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
* планированию учебной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
* обеспечению доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе;
* размещению своих материалов и работ в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
* выпуска школьных печатных изданий, работы школьного сайта;
* организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Все указанные виды деятельности по мере реализации ООП НОО будут обеспечены расходными материалами.

3.3.5.Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы в МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ»

В соответствии с требованиями ФГОС НОО информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Подинформационно-образовательной средой (ИОС)понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно­-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно­-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-­коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС в МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ» являются**:**

* информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
* информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
* информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
* вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
* прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

* в учебной деятельности;
* во внеурочной деятельности;
* в естественно-научной деятельности;
* при измерении, контроле и оценке результатов образования;
* в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности в МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ»обеспечивает возможность:

* реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
* ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографическогои синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
* создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
* организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
* выступления с аудио­, видео­ и графическим экранным сопровождением;
* вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
* информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
* поиска и получения информации;
* использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
* вещания (подкастинга), использования аудиовидео  
  устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
* общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
* создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
* включения обучающихся в естественно­научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно­научных объектов и явлений;
* художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурнойи рисованной мультипликации;
* создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
* конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
* занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
* размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
* проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
* обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
* проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино­ и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;
* выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ» определила необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствие с требованиями ФГОС НОО.

*Учебно-методическое и информационное обеспечение* реализации основной образовательной программы начального общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

Создание в МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ» информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС НОО

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Необходимые средства | Необходимое количество/имеющееся в наличии | | | Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС НОО | | |
| 1.Технические средства: | | | | | | | |
| 1.1 | Мультимедийный проектор и экран | 8/2 | | | | По мере поступления финансов | |
| 1.2 | Принтер монохромный | 8/2 | | | | По мере поступления финансов | |
| 1.3 | Принтер цветной | 1/0 | | | | По мере поступления финансов | |
| 1.4 | Фотопринтер | 1/0 | | | | По мере поступления финансов | |
| 1.5 | Цифровой фотоаппарат | 1/0 | | | | По мере поступления финансов | |
| 1.6 | Цифровая видеокамера | 1/0 | | | | По мере поступления финансов | |
| 1.7 | Графический планшет | 1/0 | | | | По мере поступления финансов | |
| 1.8 | Сканер | 1/1 | | | |  | |
| 1.9 | Микрофон | 1/0 | | | | По мере поступления финансов | |
| 1.10 | Оборудование компьютерной сети | 2/1 | | | | По мере поступления финансов | |
| 1.11 | Конструктор, позволяющий создавать компьютерно управляемые движущиеся модели с обратной связью | 1/0 | | | | По мере поступления финансов | |
| 1.12 | Цифровые датчики с интерфейсом (цифровой микроскоп) | 1/0 | | | | По мере поступления финансов | |
| 1.13 | Цифровой микроскоп | 1/0 | | | | По мере поступления финансов | |
| * 1. Программные инструменты: | | | | | | | |
| 2.1 | Операционные системы и служебные инструменты | Windows | | | |  | |
| 2.2 | Орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках | + | | | |  | |
| 2.3 | Клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков | + | | | |  | |
| 2.4 | Текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности | + | | | |  | |
| 2.5 | Графический редактор для обработки растровых изображений | + | | | |  | |
| 2.6 | Графический редактор для обработки векторных изображений | + | | | |  | |
| 2.7 | Музыкальный редактор | + | | | |  | |
| 2.8 | Редактор подготовки презентаций | + | | | |  | |
| 2.9 | Редактор видео | + | | | |  | |
| 2.10 | Редактор звука | [Audacity](https://ru.wikipedia.org/wiki/Audacity) | | | |  | |
| 2.11 | Редактор представления временнóй информации (линия времени) | + | | | |  | |
| 2.12 | Редактор генеалогических деревьев | Нет | | | | 2016 | |
| 2.13 | Цифровой биологический определитель | Нет | | | | 2016 | |
| 2.14 | Виртуальные лаборатории по учебным предметам | + | | | |  | |
| 2.15 | Среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия | + | | | |  | |
| 2.16 | Среда для интернет­публикаций | + | | | |  | |
| 2.17 | Редактор интернет­ сайтов | Нет | | | | 2017 | |
| 2.18 | Редактор для совместного удалённого редактирования сообщений | [mindomo.com](http://mindomo.com/)  [wikiwall.ru](http://wikiwall.ru/) | | | | 2018 | |
| III. Обеспечение технической, методической и организационной поддержки**:** | | | | | | | |
| 3.1 | Разработка планов, дорожных карт | + | | | 2015 | | |
| 3.2 | Заключение договоров | + | | | 2016 | | |
| 3.3 | Подготовка распорядительных документов учредителя | + | | | 2016 | | |
| 3.4 | Подготовка программы информатизации ОО | + | | | 2016 | | |
| IV. Отображение образовательной деятельности в информационной среде | | | | | | | |
| 4.1 | Результаты выполнения аттестационных работ обучающихся | Сайт ОО  http://mssh2005.ucoz.ru | | |  | | |
| 4.2 | Творческие работы учителей и обучающихся | Сайт ОО  http://mssh2005.ucoz.ru | | |  | | |
| 4.3 | Осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления | Сайт ОО  http://mssh2005.ucoz.ru | | |  | | |
| 4.4 | Осуществляется методическая поддержка учителей (интернет­школа, интернет ­ИПК, мультимедиаколлекция)  Сайт Администрации муниципального образования «Кваркенский район»  Сайт отдела образования МО «Кваркенский район»  Российский проект «Школа цифрового века» <http://digital.1september.ru/>  Сайт «Педсовет» <http://pedsovet.org/content/view/3575/530>  Российское образование. Федеральный портал http://www.edu.ru  Российский общеобразовательный портал http://school.edu.ru  Федеральный государственный образовательный стандарт http://www.standart.edu.ru  Естественно-научный образовательный портал http://www.en.edu.ru  Информационно-коммуникационные технологии в образовании http://www.ict.edu.ru  Сообщество учителей начальных классов <http://www.nachalka.com/about>  [ФГОС НОО. Учебно-методический портал](http://nachalka.seminfo.ru/)http://nachalka.seminfo.ru/  Методический журнал«Модернизация региональной системы образования: опыт педагогов Оренбуржья» (ИПКиППРО ОГПУ)http://www.orenipk.ru/nauka/metjournal.htm | | | | | | |
| V. Компоненты на бумажных носителях: | | | | | | | |
| 5.1 | Учебники (органайзеры) | | |  | | | Согласно плану закупок на период до 2019 года |
| 5.2 | Рабочие тетради (тетради­-тренажёры) | | |  | | | Согласно плану закупок на период до 2019 года |
| VI. Компоненты на CD и DVD | | | | | | | |
| 6.1. | Электронные приложения к учебникам | | УМК «Школа России»  http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob\_no=15478 | | | | |
| 6.2. | Электронные наглядные пособия | |
| 6.3. | Электронные тренажёры | |
| 6.4. | Электронные практикумы | |

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

* параметры комплектности оснащения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
* параметры качества обеспечения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ» за 2015-2019 уч.г. должна быть обеспечена учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования.

МАОУ « Верхне - Кардаиловская ООШ»имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами и цифровыми образовательными ресурсами (ЦОР) по всем учебным предметам учебного плана (табл.3.10), а также имеет фонд дополнительной художественной и научно-популярной литературы, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

Цифровые образовательные ресурсы, обеспечивающие реализацию ООП НОО в МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название цифровых образовательных ресурсов | Учебный предмет | Издатель, год выпуска |
| 1 | Экранно-звуковые пособия:  «Уроки русского языка 1-4 классы» мультимедийное приложение к урокам. | Русский язык | 2011-2012 |
| 2 | Экранно-звуковые пособия  - аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений | Литературное чтение | 2011-2012 |
| 3 | Экранно-звуковые пособия:  -Уроки математики 1-4 классы» мультимедийное приложение к урокам | Математика | 2011-2012 |
| 4 | Экранно-звуковые пособия:  -Фонохрестоматия (музыкальные диски) 4 кл.- 1,2,3 части | Музыка | 2011-2012 |
| 5 | Экранно-звуковые пособия:  -Уроки окружающего мира 1-4 классы» мультимедийное приложение к урокам | Окружающий мир | 2011-2012 |

3.3.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ»должно быть создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ», реализующей основную образовательную программу начального общего образования, условия:

* соответствуют требованиям ФГОС;
* гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
* обеспечивают реализацию основной образовательной программы МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ» и достижение планируемых результатов ее освоения;
* учитывают особенности МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ», его организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности;
* предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Раздел основной образовательной программы МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ», характеризующий систему условий, содержит:

* описание кадровых, психолого-­педагогических, финансовых, материально­технических, информационно­методических условий и ресурсов;
* обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ»;
* механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
* сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
* систему мониторинга и оценки условий.

Описание системы условий реализации основной образовательной программы МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ»базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико­-обобщающей и прогностической работы, включающей:

* анализ имеющихся в МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ» условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования;
* установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ», сформированным с учетом потребностей всех участников образовательной деятельности;
* выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
* разработку с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
* разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
* разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты – табл. 3.11).

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ООП НОО МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ»

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятия | Сроки реализации |
| I. Нормативное обеспечение введения ФГОС НОО МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ» | |
| 1. Наличие решения органа государственно-общественного управления (педагогического совета школы, ) о введении в МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ» ООП НОО | август  2015 |
| 2. Разработка на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования основной образовательной программы МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ» | июнь-июль  2015 |
| 3. Утверждение основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность | август  2015 |
| 4. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ООП НОО | август-декабрь  2015 |
| 5. Приведение должностных инструкций работников МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ»в соответствие с требованиями ФГОС НОО и тарифно­-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом | сентябрь-май  2015-2016 |
| 6. Разработка и утверждение плана­ графика введения ООП НОО МАОУ « Верхне - Кардаиловская ООШ» (циклограмма на учебный год) | сентябрь  (ежегодно) |
| 7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии со ФГОС НОО | июнь-июль  2015 |
| 8. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ» с учётом требований к минимальной оснащённости учебной деятельности | сентябрь-май  2015-2016 |
| 9. Разработка:   * учебного плана; * рабочих программ учебных предметов, курсов; * годового календарного учебного графика на:   2015-2016 уч.год  2016-2017уч.год  2017-2018 уч.год  2018-2019 уч.год | август  2015-2019 |
| Положение «О мониторинге достижения планируемых результатов обучающихся ООП НОО» | сентябрь  2015 |
| Положение «О поощрении социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся» | сентябрь  2015 |
| Положение «Положение о преемственности между дошкольным и начальным общим образованием» | сентябрь  2015 |
| Положение «Положение о преемственности между начальным общим и основным общим образованием» | ноябрь  2015 |
| Положение «Об оценке эффективности деятельности педагогических работников» | ноябрь  2015 |
| Положение «Об учебном кабинете в МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ» | ноябрь  2015 |
| 1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов в МАОУ « Верхне - Кардаиловская ООШ» | июнь  2015 |
| 2. Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников МАОУ « Верхне - Кардаиловская ООШ» в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования | сентябрь  2015 |
| 3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками | сентябрь  2015 |
| III. Организационное обеспечение введения ООП НОО МАОУ « Верхне - Кардаиловская ООШ» | |
| 1.  Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС НОО | сентябрь  2015 |
| 2. Разработка и реализация моделей взаимодействия МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ» и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности | июнь  2015 |
| 3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности | сентябрь  2015-2019 |
| 4. Привлечение органов государственно-общественного управления МАОУ « Верхне - Кардаиловская ООШ»к проектированию основной образовательной программы начального общего образования | июнь  2015 |
| 5.Осуществление методического сопровождения введения и реализации ФГОС НОО | 2015-2019 |
| 6.Изучение, обобщение и распространение опыта педагогов, осуществляющих введение и реализацию ФГОС НОО | 2015-2019 |
| 7.Организация доступа педагогов начального уровня школы к электронным образовательным ресурсам Интернет | 2015-2018 |
| 8.Разработка рекомендаций для педагогических работников:  -по организации внеурочной деятельности обучающихся;  -по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов | 2015-2019 |
| IV. Кадровое обеспечение введения ООП МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ» | |
| 1. Анализ кадрового обеспечения реализации ООП НОО МАОУ « Верхне - Кардаиловская ООШ» | май  2015-2019 |
| 2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связис введением ФГОС НОО | Раз в 3 года |
| 3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО | 2015-2019 |
| 4.Предварительная курсовая подготовка педагогов:  -учителя начальных классов Бурамбаевой Т.С.. по теме  «Инклюзивное образование детей с ОВЗ»  - учителя начальных классов Турбабиной Т.И. по теме «Инклюзивное образование детей с ОВЗ».  - учителя истории Мухаметовой Л.И. по теме ОРКСЭ | 2016  2017 |
| V. Информационное обеспечение введения ООП НОО МАОУ «Верхне –Кардаиловская ООШ» | |
| 1. Размещение на сайте МАОУ « Верхне - Кардаиловская ООШ» информационных материалов о введения ООП НОО | октябрь  2015 |
| 2. Широкое информирование родительской общественности о реализации ООП НОО МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ» | сентябрь-май  2015-2019 |
| 3. Организация изучения общественного мнения по вопросам введения и реализации ООП НОО МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ» и внесения дополнений в содержание ООП НОО | сентябрь-май  2015-2019 |
| 4. Обеспечение публичной отчётности МАОУ « Верхне - Кардаиловская ООШ»о ходе и результатах введения и реализации ООП НОО:  за 2015-2016 уч.год  за 2016-2017 уч.год  за 2017-2018 уч.год  за 2018-2019 уч.год | май 2016  май 2017  май 2018  май 2019 |
| 5. |  |
| VI. Материально-техническое обеспечение введения ООП НОО МАОУ «Верхне –Кардаиловская ООШ» | |
| 1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ООП НОО МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ» начального общего образования | июль  2015 |
| 2. Обеспечение соответствия материально-технической базы МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ»требованиям ФГОС НОО | 2015-2016 |
| 3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС НОО | до 2015 |
| 4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников МАОУ « Верхне - Кардаиловская ООШ» | постоянно |
| 5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО | постоянно |
| 6. Обеспечение укомплектованности библиотечно­-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами на учебный год | до15 августа  2015-2019 |
| 7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных | постоянно |
| 8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете | постоянно |
| 9.Обновление материально-технического оснащения учебно-воспитательного процесса (компьютерное, игровое оборудование) | 2016-2019 |
| 10.Пополнение материально-технической базы (спортивный инвентарь) | 2016-2019 |
| 11.Обновление библиотечного фонда, электронных образовательных ресурсов. | 2016-2019 |

**Механизмы контроля состояния системы условий реализации ООП НОО МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ»**

Контроль за состоянием системы условий включает:

* мониторинг системы условий;
* внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в ООП НОО);
* принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);
* аналитическая деятельности по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательных отношений, публичный отчёт, размещение информации на школьном сайте).

Мониторинг позволяет оценить ход реализации ООП НОО, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимых результатов.

*Мониторинг образовательной деятельности включает следующие направления*:

1.мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы; 2.мониторинг учебных достижений обучающихся;

3.мониторинг физического развития и состояния здоровья обучающихся;

4.мониторинг воспитательной системы;

5.мониторинг педагогических кадров;

6.мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности;

7.мониторинг изменений в образовательной деятельности.

*Мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы* включает следующее:

-анализ работы (годовой план);

-выполнение учебных программ, учебного плана;

-организация внутришкольного контроля по результатам промежуточной аттестации;

-система работы МО;

-система работы школьной библиотеки;

-система воспитательной работы;

-система работы по обеспечению жизнедеятельности школы (безопасность, сохранение и поддержание здоровья);

-социологические исследования на удовлетворенность родителей (законных представителей) и обучающихся условиями организации образовательной деятельности

в МАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ»;

-организация внеурочной деятельности обучающихся;

-количество обращений родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам функционирования организации.

*Мониторинг предметных достижений обучающихся:*

-результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся;

-качество знаний по предметам (по четвертям, за год);

-уровень социально-психологической адаптации личности;

-достижения обучающихся в различных сферах деятельности (портфолио учащегося).

*Мониторинг физического развития и состояния здоровья обучающихся*:

-распределение обучающихся по группам здоровья;

-количество дней/уроков, пропущенных по болезни;

-занятость обучающихся в спортивных секциях;

-организация мероприятий, направленных на совершенствование физического развития и поддержания здоровья обучающихся.

*Мониторинг воспитательной системы:*

-реализация программы воспитания и социализации учащихся на уровне начального общего образования;

-уровень развития классных коллективов;

-занятость в системе дополнительного образования;

-развитие ученического самоуправления;

-работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации;

-уровень воспитанности обучающихся.

*Мониторинг педагогических кадров:*

-повышение квалификации педагогических кадров;

-работа по темам самообразования (результативность);

-использование образовательных технологий, в т.ч. инновационных;

-участие в семинарах различного уровня;

-трансляция собственного педагогического опыта (проведение открытых уроков, мастер-классов, публикации);

-аттестация педагогических кадров.

*Мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности*:

-кадровое обеспечение (потребность в кадрах; текучесть кадров);

-учебно-методическое обеспечение: укомплектованность учебных кабинетов дидактическими материалами;

-содержание медиатеки;

-материально-техническое обеспечение;

-оснащение учебной мебелью, демонстрационным оборудованием, компьютерной техникой, наглядными пособиями, аудио и видеотехникой, оргтехникой;

-комплектование библиотечного фонда.

В ходе создания системы условий реализации ООП НОО проводится  мониторинг

с целью ее  управления. Оценке подлежат: кадровые, психолого-педагогические,

финансовые, материально-технических, информационно-методические условия реализации ООП НООМАОУ «Верхне - Кардаиловская ООШ». Для такой оценки  используется определенный набор  показателей.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Объект контроля | Содержание контроля | Методы сбора информации | Сроки проведения | Ответственный | Результат |
| Кадровые условия реализации ООП НОО | проверка укомплектованности ОО педагогическими, руководящими и иными работниками | Изучение документации | Июль- август ежегодно | Директор | Комплектование кадров, приказ |
| установление соответствия уровня квалификациипедагогических и иных работников ОО требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих | управленческий аудит | При приеме на работу | Директор |
| проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников  ОО | Изучение документации (наличие документов государственного образца о прохождении профессиональной переподготовки или повышения квалификации | В течение учебного года | Директор | Повышение профессионального мастерства педагогического коллектива |
| Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО | Проверка степени освоения педагогами образовательной программы повышения квалификации (знание материалов ФГОС НОО) | Собеседование | Август | Директор |
| Оценка достижения  обучающимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных | Анализ выполнения комплексной контрольной работы | В течение учебного года | Директор | Аналитическая справка, приказ |
| Финансовые условия реализации ООП НОО | Проверка условий финансирования реализации ООП НОО | информация для публичного отчета | В течение учебного года | Директор | Реализация финансовых условий |
| проверка обеспечения реализации обязательной части  ООП НОО и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю | информация о прохождении программного материала | В течение учебного года | Директор |
| проверка по привлечению дополнительных финансовых средств | информация для публичного отчета | В течение учебного года | Директор |
| Материаль-но-технические условия реализации ООП НОО | проверка соблюдения: санитарно-гигиенических норм; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требованийохраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта | информация для подготовки ОО к приемке | В течение учебного года | Директор | Обеспечение безопасности |
| проверка наличия доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательной организации | информация | Сентябрь, апрель ежегодно | Директор | Свободный доступ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательной организации |
| Информационно-методические условия реализации ООП НОО | Проверка достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др. | информация | Август ежегодно | Зав.библиотекой | Обеспечение учебно-методической, художественно- развивающей литературой |
| проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления | информация | В течение учебного года | директор  библиотек | Работа сайта ОО |
| проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР | информация | В течение учебного года | библиотекарь | Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) |
| обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их  составной  частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам  ООП НОО | информация | До 01.09.  В течение года | . | обеспечение учебной литературой |
| обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования | информация | До 01.09.  В течение года | Директор Зав.библиотекой | Обеспечение детской художественной и научно-популярной литературой, справочно-библиографическими и периодическими изданиями |
| обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем  курсам внеурочной деятельности, реализуемым в ОО | информация | До 01.09.  В течение года | Директор Зав.библиотекой  . | обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем  курсам внеурочной деятельности |

Приложение 3.1

Информация для проведения родительского собрания в 1-классах

(доводится в обязательном порядке до родителей (законных представителей)

Уважаемые родители учащихся 1 классов!

Напоминаем о том, что в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО), вступившим в силу с 01.09.2011 года вашему ребенку предоставлена возможность заниматься по программам внеурочной деятельности.

Просьба написать заявление на посещение ребенком занятий, организуемых в рамках внеурочной деятельности, написать его до 15.09.20\_\_\_ по прилагаемой форме (форма 2). Напоминаем, что занятия внеурочной деятельности обязательны. Количество выбора курсов для ребенка неограниченно. Если ваш ребёнок посещает занятия вне школы, он может быть освобожден от внеурочной деятельности при документальном подтверждении посещения кружка или секции вне школы (справка, заявление родителя об освобождении)

Образец заявления (форма 2)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Директору МАОУ « Верхне - Кардаиловская ООШ»  Л.А.Баевой  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Ф.И.О. родителя  заявление.  Прошу зачислить мою дочь, моего сына \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (нужное подчеркнуть) ( фамилия, имя учащегося, класс)  в группы для обучения по программам внеурочной деятельности   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Наименование программы | Учитель | Количество часов в неделю | Отметка родителя | |  |  |  |  | |  |  |  |  |   Дата «01» сентября 201\_\_\_ год  Подпись родителя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  Ф.И.О. |

Приложение 3.2

Общая карта занятости обучающихся \_\_\_ класса во внеурочной деятельности\*

(к плану воспитательной работы классного руководителя)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. обучающегося | Формы организации внеурочной деятельности (по направлениям) | | | | | | | | | | | Общий объем недельной нагрузки (в час.) |
| спортивно-оздоровительное | | | духовно-нравственное | | Общеинтеллектуальное | | общекультурное | | социальное | |
|  | Подвижные игры | Разговор о правильном питании | Основы православной культуры |  | Четыре путешествия в Счисляндию |  |  | **Я пассажир и пешеход** | Часы общения |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**\***заполняется каждым классным руководителем самостоятельно не менее двух раз в год (сентябрь, январь), в конце сентября и года сдается заместителю директора, курирующего вопросы реализации ФГОС