м

# Муниципальное автономное общеоразовательное учреждение

# «Верхне-Кардаиловская основная общеобразовательная школа»

«Утверждаю»

Директор школы

-----------------ТурбабинаТ.И.

Приказ №21

от «21» августа 2015г.

Рабочая программа учебного предмета с. Верхняя Кардаиловка

2015-2016 учебный год

«Физическая культура» для 1-4 классов (ФГОС)

Учитель : Тулегенов Чукуржан Кундубаевич

Квалифицированная категория: первая

**С.Верхняя Кардаиловка**

**2015-2016 учебный год.**

**Пояснительная записка**

**Статус документа**

Рабочая программа по физической культуре (1-4 классы) построена и реализуется на основе следующих документов:

1. Закон Министерства образования и науки Российской Федерации « Об Образовании»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1-4 классы) (Утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357)
3. Авторская программа В. И. Лях «Физическая культура», утвержденная МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.
4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных ( допущенных ) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях , реализующих программы начального общего образования в 2014-2015 учебном году.
5. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с ФГОС
6. Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утверждённый приказом Минобразования РФ

**7.Положение об организации занятий по лыжной подготовке ст.32 закона РФ от 10.07.1992г № 3266-1 об образовании.**

1.Рабочая программа по физической культуре разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы В. И. Лях «Физическая культура», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования. Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с

учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников. Рабочая программа даёт условное распределение учебных часов по разделам курса.

2.Программа для 1-4 класса рассчитана на 99 часов при трёхразовых занятиях в неделю (для 1 класса), 102 часа при трёхразовых занятиях (для 2-4 классов).

3.Согласно локальному акту образовательного учреждения учащиеся проходят промежуточную аттестацию по окончании четверти . Итоговая аттестация производится на основании четвертных отметок.

В начале и в конце учебного года учащиеся сдают контрольные упражнения для определения развития уровня физической подготовленности и физических способностей в отдельности в зависимости от возраста и пола. Тесты принимаются в виде зачётов на уроках и заносятся в классный журнал Текущий учёт является основным видом проверки успеваемости учащихся по физической культуре. Он отражает качество усвоения отдельных тем учебного материала и решения задач конкретного урока. Оценка за успеваемость выставляется в баллах.

4.В связи со спецификой преподавания уроков физкультуры, с недооснащением общеобразовательного учреждения согласно требованиям к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных программ федерального компонента государственного стандарта общего образования (климатогеографическими условиями) невозможна реализация стандарта общего образования программы в полном объёме по разделам: лёгкая атлетика (прыжок в высоту); гимнастика (упражнения на брусьях, на перекладине).

В связи с перечисленными причинами, используя время, отведённое на вариативную часть раздел гимнастика заменена подвижными и спортивными играми, увеличено количество уроков по лыжной подготовке (региональный компонент).

**Общая характеристика учебного предмета**

Особенностью физической культуры как учебного предмета является её деятельный характер. Задача формирования представлений о физической культуре не является самоцелью, а знания, которые приобретает младший школьник, выступают средством развития его физической деятельности, овладения физической культурой как частью общей культуры человека. Процесс обучения структурируется в зависимости от этапа, целей, ставящихся на каждом из этапов обучения, и может быть связан с освоением того или иного способа физической деятельности, овладением физическим упражнением, развитием физических качеств и т. п. Для полноты реализации программного содержания, помимо уроков физической культуры как ведущей формы организации обучения, используются физкультурно-оздоровительные занятия в режиме учебного дня и учебной недели, спортивно-массовые мероприятия и педагогически организованные формы занятий после уроков (спортивные соревнования, спортивные праздники, спортивные кружки, занятия лечебной физкультурой).

При организации целостного образовательного процесса в начальной школе особое значение приобретают межпредметные связи: содержание физической культуры соотносится с содержанием таких учебных предметов, как окружающий мир, литературное чтение, математика и искусство. При этом, разрабатывая межпредметное содержание в структуре этих образовательных дисциплин, целесообразно ориентироваться на расширение и углубление знаний о физической культуре, закрепление общих учебных умений, навыков и способов деятельности, которые формируются в процессе освоения школьниками содержания учебного предмета «Физическая культура». Это касается прежде всего выполнения правил гигиены, здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья.

**Основные содержательные линии**

Программа состоит из трех разделов: «Знания о физической культуре» (информационный компонент), «Способы физкультурной деятельности» (операционный компонент) и «Физическое совершенствование» (мотивационный компонент).

Содержание первого раздела «Знания о физической культуре» соответствует основным направлениям развития познавательной активности человека: знания о природе (медико-биологические основы деятельности), знания о человеке (психолого-педагогические основы деятельности), знания об обществе (историко-социологические основы деятельности).

Раздел «Способы физкультурной деятельности» соотносится с представлениями о самостоятельных занятиях физическими упражнениями, способах организации исполнения и контроля за физическим развитием и физической подготовленностью учащихся.

Содержание раздела «Физическое совершенствование» ориентировано на гармоничное физическое развитие, всестороннюю физическую подготовку и укрепление здоровья школьников. Данный раздел включает в себя освоение жизненно важных навыков и умений, подвижных игр и двигательных действий из программных видов спорта, а также общеразвивающих упражнений с различной функциональной направленностью.

**Цели обучения**

В процессе овладения двигательной деятельностью на уроках физической культуры укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определённые двигательные действия, активно развивается мышление. Творчество и самостоятельность, воспитываются нравственные и волевые качества: дисциплинированность, доброжелательное отношение к товарищам, честность, отзывчивость, смелость, выносливость.

* **Укрепление** здоровья,содействие гармоническому физическому развитию и всесторонней физическойподготовленности**;**
* **Развитие** жизненно важных двигательных умений и навыков,формирование опыта двигательной деятельности;
* **Овладение** общеразвивающими и корригирующими физическими упражнениями,умениями их использовать в режимеучебного дня, активного отдыха и досуга;
* **Воспитание** познавательной активности и интереса к занятиям физическими упражнениями,культуры общения ивзаимодействия в учебной и игровой деятельности;
* **Содействовать** всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры школьника.Освоения основ содержания физкультурной деятельности с общеразвивающей направленностью и формирования основ здорового образа жизни.

Достижение цели обеспечивается решением следующих основных задач, направленных на:

* Укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств, повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма;
* Развитие координационных (точность воспроизведения и дифференцирования пространственных, временных и силовых параметров движений, равновесие, ритм, быстрота и точность реагирования на сигналы, согласование движений, ориентирование в пространстве) и кондиционных (скоростных, скоростно-силовых, выносливости и гибкости) способностей;
* Формирование общих представлений о физической культуре, её значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;
* Формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие двигательных способностей;
* Выработка представлений об основных видах спорта, снарядах и инвентаре, о соблюдении правил техники безопасности во время занятий;
* Совершенствование жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта;
* Приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определённым видам двигательной активности и выявления предрасположенности к тем или иным видам деятельности;
* Обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельным показателям физического развития и физической подготовленности;
* Воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений;
* Содействие развитию психических процессов (представления, памяти, мышления и др.) в ходе двигательной деятельности.

Сохраняя определённую традиционность в изложении практического материала, настоящая программа соотносит учебное

содержание с содержанием базовых видов спорта, которые представлены соответствующими тематическими разделами: «Гимнастика с основами акробатики», «Лёгкая атлетика», «Подвижные и спортивные игры». При этом каждый тематический раздел программы дополнительно включает в себя подвижные игры, которые по своему содержанию и направленности согласуются с соответствующим видом спорта. В содержании программы также входит относительно самостоятельный раздел «Общеразвивающие упражнения». В данном разделе предлагаемые упражнения распределены по разделам базовых видов спорта и дополнительно сгруппированы внутри разделов по признакам функционального воздействия на развитие основных физических качеств. Такое изложение материала позволяет отбирать физические

упражнения и объединять их в различные комплексы, планировать динамику нагрузок и обеспечивать преемственность в развитии основных физических качеств, исходя из половозрелых особенностей учащихся, степени освоенности ими этих занятий, наличия спортивного инвентаря и оборудования.

Для более качественного освоения предметного содержания настоящей программы рекомендуется уроки физкультуры подразделять на три типа:

* *С образовательно-познавательной направленностью* (на таких уроках учащихся знакомят со способами и правиламиорганизации самостоятельных занятий, обучают навыкам и умениям по организации и проведению самостоятельных занятий с использованием ранее изученного материала. Целесообразно использовать учебники по физической культуре.)
* *С образовательно-предметной направленностью* (такие уроки используются в основном для обучения практическомуматериалу разделов гимнастики, лёгкой атлетики, подвижных игр.)
* *С образовательно-тренировочной направленностью* (такие уроки используются для развития физических качеств ирешения соответствующих задач в рамках относительно жесткой регламентации динамики физической нагрузки от начала урока до окончания его основной части. Помимо целенаправленного развития физических качеств на уроках с образовательно-тренировочной направленностью необходимо формировать у школьников представления о физической подготовке и физических качествах, физической нагрузке и её влияние на развитие систем организма. На таких уроках обучают способам регулирования физической нагрузки и способам контроля над её величиной.)

Каждый из этих типов уроков физической культуры носит образовательную направленность и по возможности включает

школьников в выполнение самостоятельных заданий. Приобретаемые таким образом знания, умения и навыки должны в последующем закрепляться в системе самостоятельных занятий физическими упражнениями: утренней зарядке и гигиенической гимнастике до уроков, физкультминутках и подвижных играх на переменах, вовремя прогулок.

Выполняя программный материал, уроки рекомендуется проводить не только преимущественно на открытом воздухе, благодаря чему достигается выраженный оздоровительный эффект, но и в игровой и соревновательной форме, что доставит детям радость и удовольствие, а грамотная объективная оценка их достижений явится стимулом для дальнейшего улучшения результатов, повышению активности, радости от занятий физическими упражнениями.

**Место предмета в базисном плане**

В федеральном базисном учебном плане на предмет физической культуры в 1 – 4 классах выделяется 3 учебных часа в неделю. Общее число часов за четыре года обучения составляет 405 часов. Из этого объёма в примерной программе выделяется 10% учебного времени, которое является резервным и используется создателями авторских учебных программ по своему усмотрению.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

В процессе овладения физической культурой происходит формирование общеучебных умений, навыков и овладение способами деятельности. Так, в структуре познавательной деятельности это простейшие наблюдения за собственным физическим развитием и физической подготовленностью, умения принимать творческие решения в процессе подвижных игр или соревнований. В речевой деятельности это умение участвовать в диалоге при обучении двигательным действиям или объяснять правила подвижных игр, умение элементарно обосновывать качество выполнения физических упражнений, используя для этого наглядные образцы. У школьников развиваются организационные умения, связанные с самостоятельным выполнением задания, установлением последовательности упражнений при проведении утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, с изменением физической нагрузки с учётом индивидуальных показаний частоты сердечных сокращений и самочувствия. Развиваются также умения сотрудничать в коллективе сверстников в процессе проведения подвижных игр и спортивных соревнований.

**Результаты обучения** представлены в Требованиях к уровню подготовки оканчивающих начальную школу и содержат трикомпонента: ***знать/понимать*** – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; ***уметь*** – владение конкретными умениями и навыками; выделена также группа умений, которыми ученик может пользоваться во внеучебной деятельности – ***использовать***

***приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.***

**Предлагаемая программа характеризуется направленностью:**

-на реализацию принципа вариативности, обосновывающего планирование учебного материала в соответствии с возрастно-половыми особенностями учащихся, материально-технической оснащенностью процесса (спортивный зал, спортивные пришкольные площадки, стадион), регионально климатическими условиями и видом учебного учреждения (городские, малокомплектные и сельские школы);

-на реализацию принципа достаточности и сообразности, связанного с распределением учебного материала, обеспечивающего развитие познавательной и предметной активности учащихся;

-на соблюдение дидактических правил «от известного к неизвестному» и «от простого к сложному», ориентирующих выбор и планирование учебного содержания в логике поэтапного его освоения, перевода учебных знаний в практические навыки и умения, в том числе и в самостоятельной деятельности;

-на достижение межпредметных связей, нацеливающих планирование учебного материала на целостное формирование мировоззрения учащихся в области физической культуры, всестороннее раскрытие взаимосвязи и взаимообусловленности изучаемых явлений и процессов;

-на усиление оздоровительного эффекта образовательного процесса, достигаемого в ходе активного использования школьниками освоенных знаний, умений и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях в режиме дня, самостоятельных занятий физическими упражнениями.

**Основное содержание**

**(405 час.) Теория 50 час.**

**1 класс ( 99 часов )**

**Знания о физической культуре**

**( Практических занятий 86часов из них из них теории 13 часов)**

Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями. Возникновение физической культуры у древних людей. Ходьба, бег, прыжки, лазанье и ползание, ходьба на лыжах как жизненно важные способы передвижения человека. Режим дня и личная гигиена.

Утренняя зарядка, её роль и значение, гигиенические требования и правила выполнения комплексов утренней зарядки.

Физкультминутки, их роль и значение, правила проведения и выполнения комплексов физминуток.

Физкультпаузы, их роль и значение, правила проведения и выполнения комплексов упражнений (дыхательных, на профилактику нарушения зрения и т.п.)

Закаливающие процедуры, их роль и значение, гигиенические требования, правила и способы проведения.

Общие представления об осанке, её влиянии на здоровье человека, правила выполнения упражнений на формирование правильной

осанки.

Правила поведения в спортивном зале и на спортивной площадке, требования к одежде и обуви для занятий физической культурой.

**Деятельность оздоровительной направленности**

Составление комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, комплексов упражнений на формирование правильной осанки и коррекции физического развития (по индивидуальным заданиям), закаливающих процедур (способам обтирания и обливания под душем).

Проведение подвижных игр со сверстниками во время активного отдыха и досуга, подготовка мест для игр, подбор соответствующего инвентаря и оборудования.

*Простейшие наблюдения за своим самочувствием в процессе занятий физической культурой. Измерения своего роста, массы тела, определение правильной осанки и формы стопы.*

**Физическое совершенствование с оздоровительной направленностью**

Комплексы общеразвивающих упражнений на укрепление мышц опорно-двигательного аппарата, дифференцирование мышечных усилий и координацию движений, развитие подвижности суставов и гибкости.

Комплексы корригирующей гимнастики на формирование правильной осанки и телосложения, профилактику нарушения зрения.

Упражнения дыхательной гимнастики.

Специальные упражнения адаптивной физической культуры (в соответствии с индивидуальными показателями здоровья и физического развития).

**Знания о физической подготовке**

Общие представления о физических упражнениях и их отличии от бытовых движений и действий, правила выполнения общеразвивающих физических упражнений. Правила и приёмы организующих команд.

Общие представления о физическом развитии человека, правила измерения роста и массы тела. Общие представления о физической подготовке человека и сведения об упражнениях по её измерению. Правила измерения силы, быстроты, гибкости и координации. Физическая нагрузка и её связь с тренировкой системы дыхания и кровообращения (общие представления).

Правила самостоятельного освоения физических упражнений.

Правила организации и проведения подвижных игр и простейших соревнований.

**Способы деятельности с общеразвивающей направленностью**

Составление комплексов упражнений на развитие основных физических качеств и самостоятельное их выполнение. Измерение физической нагрузки во время выполнения физических упражнений (по скорости и темпу выполнения, по количеству повторений и продолжительности выполнения.)

Наблюдение за индивидуальным физическим развитием и физической подготовленностью, измерение показателей физической подготовки.

**Физическая подготовка с общеобразовательной направленностью**

***Жизненно важные двигательные навыки и умения***

Ходьба, бег, прыжки разными способами и из разных исходных положений; с различной амплитудой, траекторией и направлением движений; на ровной, наклонной и возвышенной опоре. Преодоление малых препятствий прыжком с места, разбега, опорой на руки, запрыгиванием и спрыгиванием, перелезанием, переползанием и проползанием. Лазание по гимнастической стенке различными способами и с различной направленностью передвижения. Лазание по гимнастическому канату (произвольным способом). Преодоление полосы препятствий.

***Акробатические упражнения с элементами гимнастики***

*Организующие команды и приемы:* построение в шеренгу и колонну;выполнение основной стойки по команде«Смирно!»;выполнениекоманд «Вольно!», «Равняйсь!», «Шагом марш!», «На месте стой!»; размыкание в шеренге и колонне на месте; построение в круг колонной и шеренгой; повороты на месте налево и направо по командам «Налево!» и «Направо!»; размыкание и смыкание приставными шагами в шеренге.

*Акробатические упражнения:* упоры(присев,лежа,согнувшись,лежа сзади);седы(на пятках,углом);группировка из положения лежаи раскачивание в плотной группировке (с помощью); перекаты назад из седа в группировке и обратно (с помощью); перекаты из упора присев назад и боком.

***Гимнастика с основами акробатики***

***Гимнастика - 20ч. Из них 2 часа теории.***

*Гимнастические упражнения прикладного характера:* передвижение по гимнастической стенке вверх и вниз,горизонтально лицом испиной к опоре; ползание и переползание по-пластунски; преодоление полосы препятствий с элементами лазанья, перелезания поочередно перемахом правой и левой ногой, переползания; танцевальные упражнения (стилизованные ходьба и бег); хождение по наклонной гимнастической скамейке; упражнения на низкой перекладине: вис стоя спереди, сзади, зависом одной и двумя ногами (с помощью).

***Легкая атлетика***

***29ч. Из них 4 часа теории.***

*Бег:* с высоким подниманием бедра,прыжками и ускорением,с изменяющимся направлением движения(змейкой,по кругу,спинойвперед), из разных исходных положений и с разным положением рук.

*Прыжки:* на месте(на одной ноге,с поворотами вправо и влево),с продвижением вперед и назад,левым и правым боком,в длину ивысоту с места; запрыгивание на горку из матов и спрыгивание с нее.

*Броски:* большого мяча(1кг)на дальность двумя руками из-за головы,от груди.

*Метание:* малого мяча правой и левой рукой из-за головы,стоя на месте,в вертикальную цель,в стену.

***Лыжные гонки18ч. Из них 2 часа теории.***

*Организующие команды и приемы:* «Лыжи на плечо!», «Лыжи под руку!», «Лыжи к ноге!», «На лыжи становись!»;переноска лыж наплече и под рукой; передвижение в колонне с лыжами.

*Передвижения на лыжах* ступающим и скользящим шагом. *Повороты* переступанием на месте.

*Спуски* в основной стойке.

*Подъемы* ступающим и скользящим шагом.

*Торможение* падением.

***Подвижные игры15ч.Из них2часа теории.***

*На материале раздела «Гимнастика с основами акробатики»:* «У медведя во бору», «Раки», «Тройка», «Бой петухов», «Совушка»,«Салки-догонялки», «Альпинисты», «Змейка», «Не урони мешочек», «Петрушка на скамейке», «Пройди бесшумно», «Через холодный ручей» 2; игровые задания с использованием строевых упражнений типа: «Становись — разойдись», «Смена мест».

*На материале раздела «Легкая атлетика»:* «Не оступись», «Пятнашки», «Волк во рву», «Кто быстрее», «Горелки», «Рыбки», «Салкина болоте», «Пингвины с мячом», «Быстро по местам», «К своим флажкам», «Точно в мишень», «Третий лишний».

*На материале раздела «Лыжная подготовка»:* «Охотники и олени», «Встречная эстафета», «День и ночь», «Попади в ворота», «Ктодольше прокатится», «На буксире».

*На материале раздела «Спортивные игры»:*

*Футбол:* удар внутренней стороной стопы(«щечкой»)по неподвижному мячу с места,с одного-двух шагов;по мячу,катящемусянавстречу; подвижные игры типа «Точная передача».

*Баскетбол:* ловля мяча на месте и в движении:низко летящего и летящего на уровне головы;броски мяча двумя руками стоя на месте(мяч снизу, мяч у груди, мяч сзади за головой); передача мяча (снизу, от груди, от плеча); подвижные игры: «Брось — поймай», «Выстрел в небо», «Охотники и утки».

***Общеразвивающие физические упражнения*** на развитие основных физических качеств.

Лыжная подготовка может быть заменена кроссовой подготовкой в связи с погодными условиями

**2 класс ( 102 часа)**

**Практических занятий 89 час,теории 13 час.**

**Знания о физической культуре**

Возникновение первых спортивных соревнований. Появление мяча, упражнений и игр с мячом. История зарождения древних Олимпийских игр. Физические упражнения, их отличие от естественных движений. Основные физические качества: сила, быстрота, выносливость, гибкость, равновесие. Закаливание организма (обтирание).

**Способы физкультурной деятельности**

Выполнение утренней зарядки и гимнастики под музыку; проведение закаливающих процедур; выполнение упражнений, развивающих быстроту и равновесие, совершенствующих точность броска малого мяча. Подвижные игры и занятия физическими упражнениями во время прогулок. Измерение длины и массы тела.

**Физическое совершенствование**

***Гимнастика с основами акробатики Гимнастика - 20ч. Из них 2 часа теории.***

*Организующие команды и приемы:* повороты кругом с разделением по команде«Кругом!Раз-два»;перестроение по двое в шеренге иколонне; передвижение в колонне с разной дистанцией и темпом, по «диагонали» и «противоходом».

*Акробатические упражнения* из положения лежа на спине,стойка на лопатках(согнув и выпрямив ноги);кувырок вперед вгруппировке; из стойки на лопатках полупереворот назад в стойку на коленях.

*Гимнастические упражнения прикладного характера:* танцевальные упражнения,упражнения на низкой перекладине—вис насогнутых руках, вис стоя спереди, сзади, зависом одной, двумя ногами.

***Легкая атлетика Легкая атлетика***

***29ч. Из них 4 часа теории.***

*Бег:* равномерный бег с последующим ускорением,челночный бег3х10м,бег с изменением частоты шагов. *Броски* большого мяча снизу из положения стоя и сидя из-за головы.

*Метание* малого мяча на дальность из-за головы.

*Прыжки:* на месте и с поворотом на90°и100°,по разметкам,через препятствия;в высоту с прямого разбега;со скакалкой.

***Лыжные гонки18ч. Из них 2 часа теории.***

*Передвижения на лыжах:* попеременный двухшажный ход. *Спуски* в основной стойке.

*Подъем* «лесенкой».

*Торможение* «плугом».

***Подвижные игры15ч.Из них2часа теории.***

*На материале раздела «Гимнастика с основами акробатики»:* «Волна», «Неудобный бросок», «Конники-спортсмены», «Отгадай,чейголос», «Что изменилось», «Посадка картофеля», «Прокати быстрее мяч», эстафеты типа: «Веревочка под ногами», «Эстафеты с обручами».

*На материале раздела «Легкая атлетика»:* «Точно в мишень», «Вызов номеров», «Шишки–желуди–орехи», «Невод», «Заяц бездома», «Пустое место», «Мяч соседу», «Космонавты», «Мышеловка».

*На материале раздела «Лыжные гонки»:* «Проехать через ворота», «Слалом на санках», «Спуск с поворотом», «Подними предмет» (насанках), «Кто быстрее взойдет на горку», «Кто дальше скатится с горки» (на лыжах).

*На материале раздела «Спортивные игры»:*

*Футбол:* остановка катящегося мяча;ведение мяча внутренней и внешней частью подъема по прямой,по дуге,с остановками посигналу, между стойками, с обводкой стоек; остановка катящегося мяча внутренней частью стопы; подвижные игры: «Гонка мячей», «Метко в цель», «Слалом с мячом», «Футбольный бильярд», «Бросок ногой».

*Баскетбол:* специальные передвижения без мяча в стойке баскетболиста,приставными шагами правым и левым боком;бег спинойвперед; остановка в шаге и прыжком; ведение мяча на месте, по прямой, по дуге, с остановками по сигналу; подвижные игры: «Мяч среднему», «Мяч соседу», «Бросок мяча в колонне».

*Волейбол:* подводящие упражнения для обучения прямой нижней и боковой подаче;специальные движения—подбрасывание мяча назаданную высоту и расстояние от туловища; подвижные игры: «Волна», «Неудобный бросок».

***Общеразвивающие физические упражнения*** на развитие основных физических качеств.

Лыжная подготовка может быть заменена кроссовой подготовкой в связи с погодными условиями

**3 класс**

**Знания о физической культуре 102 час**

**Практических занятий 90 часов , теории 12 часов.**

Физическая культура у народов Древней Руси. Связь физических упражнений с трудовой деятельностью. Виды физических упражнений (подводящие, общеразвивающие, соревновательные). Спортивные игры: футбол, волейбол, баскетбол. Физическая нагрузка и ее влияние на частоту сердечных сокращений (ЧСС). Закаливание организма (обливание, душ).

**Способы физкультурной деятельности**

Освоение комплексов общеразвивающих физических упражнений для развития основных физических качеств. Освоение подводящих упражнений для закрепления и совершенствования двигательных действий игры в футбол, волейбол, баскетбол. Развитие выносливости во время лыжных прогулок. Измерение частоты сердечных сокращений во время и после выполнения физических упражнений. Проведение элементарных соревнований.

**Физическое совершенствование**

***Гимнастика с основами акробатики Гимнастика-20ч..Из них2часа теории.***

*Акробатические упражнения:* кувырок назад до упора на коленях и до упора присев;мост из положения лежа на спине;прыжки соскакалкой с изменяющимся темпом ее вращения.

*Гимнастические упражнения прикладного характера:* лазанье по канату(3м)в два и три приема;передвижения и повороты нагимнастическом бревне.

***Легкая атлетика29ч.Из них6часа теории***

*Прыжки* в длину и высоту с прямого разбега,согнув ноги.

***Лыжные гонки18ч.Из них2часа теории.***

*Передвижения на лыжах:* одновременный двухшажный ход,чередование одновременного двухшажного с попеременнымдвухшажным.

*Поворот* переступанием.

***Подвижные игры9ч.Из них1час теории***

*На материале раздела «Гимнастика с основами акробатики»:* «Парашютисты», «Догонялки на марше», «Увертывайся от мяча».

*На материале раздела «Легкая атлетика»:* «Защита укрепления», «Стрелки», «Кто дальше бросит», «Ловишка,поймай ленту»,«Метатели».

*На материале раздела «Лыжная подготовка»:* «Быстрый лыжник», «За мной».

*На материале спортивных игр:*

*Футбол:* удар ногой с разбега по неподвижному и катящемуся мячу в горизонтальную(полоса шириной1,5м,длиной до7 – 8м)ивертикальную (полоса шириной 2 м, длиной 7 – 8 м) мишень; ведение мяча между предметами и с обводкой предметов; подвижные игры: «Передал — садись», «Передай мяч головой».

*Баскетбол:* специальные передвижения,остановка прыжком с двух шагов,ведение мяча в движении вокруг стоек(«змейкой»),ловля ипередача мяча двумя руками от груди; бросок мяча с места; подвижные игры: «Попади в кольцо», «Гонка баскетбольных мячей».

*Волейбол:* прием мяча снизу двумя руками;передача мяча сверху двумя руками вперед-вверх;нижняя прямая подача;подвижные игры:«Не давай мяча водящему», «Круговая лапта».

***Общеразвивающие физические упражнения*** на развитие основных физических качеств.

Лыжная подготовка может быть заменена кроссовой подготовкой в связи с погодными условиями.

**4 класс**

**Знания о физической культуре**

**Практических занятий 90 часов , теории 12 часов.**

История развития физической культуры в России в XVII – XIX вв., ее роль и значение для подготовки солдат русской армии. Физическая подготовка и ее связь с развитием систем дыхания и кровообращения. Характеристика основных способов регулирования физической нагрузки: по скорости и продолжительности выполнения упражнения, изменению величины отягощения. Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями. Закаливание организма (воздушные и солнечные ванны, купание в естественных водоемах).

**Способы физкультурной деятельности**

Простейшие наблюдения за своим физическим развитием и физической подготовкой. Определение нагрузки во время выполнения утренней гимнастики по показателям частоты сердечных сокращений. Составление акробатических и гимнастических комбинаций из разученных упражнений. Проведение игр в футбол и баскетбол по упрощенным правилам. Оказание доврачебной помощи при легких ушибах, царапинах и ссадинах, потертостях.

**Физическое совершенствование**

***Гимнастика с основами акробатики20ч..Из них2часа теории.***

*Акробатические упражнения:* акробатические комбинации,например:мост из положения лежа на спине,опуститься в исходноеположение, переворот в положение лежа на животе с опорой на руки, прыжком в упор присев; кувырок вперед в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок вперед до исходного положения, кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперед.

*Гимнастические упражнения прикладного характера:* опорный прыжок через гимнастического козла—с небольшого разбега толчкомо гимнастический мостик прыжок в упор стоя на коленях, переход в упор присев и соскок вперед; из виса стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом «вперед ноги».

***Легкая атлетика 29ч.Из них6часа теории***

*Прыжки* в высоту с разбега способом«перешагивание».

*Низкий старт. Стартовое ускорение. Финиширование.*

***Лыжные гонка18ч.Из них2часа теории.***

*Передвижения на лыжах:* одновременный одношажный ход;чередование изученных ходов во время передвижения по дистанции.

***Подвижные игры9час Из них1час теории***

*На материале раздела «Гимнастика с основами акробатики»:* задания на координацию движений типа: «Веселые задачи»,«Запрещенное движение» (с напряжением и расслаблением мышц звеньев тела).

*На материале раздела «Легкая атлетика»:* «Подвижная цель».

*На материале раздела «Лыжные гонки»:* «Куда укатишься за два шага».

*На материале раздела «Плавание»:* «Торпеды», «Гонка лодок», «Гонка мячей», «Паровая машина», «Водолазы», «Гонка катеров».

*На материале спортивных игр:*

*Футбол:* эстафеты с ведением мяча,с передачей мяча партнеру,игра в футбол по упрощенным правилам(«Мини-футбол»). *Баскетбол:* бросок мяча двумя руками от груди после ведения и остановки;прыжок с двух шагов;эстафеты с ведением мяча и

бросками его в корзину, игра в баскетбол по упрощенным правилам («Мини-баскетбол»).

*Волейбол:* передача мяча через сетку(передача двумя руками сверху,кулаком снизу);передача мяча с собственным подбрасыванием наместе после небольших перемещений вправо, вперед, в парах на месте и в движении правым (левым) боком, игра в «Пионербол».

На занятиях физической культуры в первом классе для достижения поставленной цели используются различные формы проведения уроков: **урок-путешествие,урок-соревнование,урок-праздник,урок-викторина,урок-сказка,эстафеты,спортивный марафон,**

**спортивный калейдоскоп, игровая лаборатория, историческое путешествие.**

**Методы проведения занятий разнообразны:** метод показа,метод сравнения,метод анализа.

**Формы организации учебного процесса:** индивидуальные,групповые,фронтальные,практикумы.

**Формы контроля опорной системы знаний:** наблюдение,беседа,сдача контрольных нормативов.

**Условия реализации:** наличие спортивного зала,оборудованного спортивным инвентарём,гимнастическими снарядами игимнастическим оборудованием для проведения занятий в условиях непогоды, низкой температуры воздуха, наличие ямы для прыжков с разбега, футбольных ворот, ровной открытой местности для занятий бегом.

**Результаты освоения учебного предмета**

По окончании изучения курса «Физическая культура» в начальной школе должны быть достигнуты определенные результаты.

**Личностные результаты:**

– формирование чувства гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества;

– формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

– развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

– развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

– формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

– развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

– развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

– формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;

**Метапредметные результаты:**

– овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

– формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

– формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

– определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

– готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

– овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами

* процессами.

**Предметные результаты:**

– формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

– овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

– формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (длины и массы тела и др.), показателями основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости)

– взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

– выполнение простейших акробатических и гимнастических комбинаций на высоком качественном уровне, характеристика признаков техничного исполнения;

– выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и соревновательной деятельности.

**Планируемые результаты**

По окончании начальной школы учащиеся должны уметь:

– планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, использовать средства физической культуры в проведении своего отдыха и досуга;

– излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать ее роль и значение в жизни человека;

– использовать физическую культуры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности человека;

– измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длины и массы тела) и развития основных физических качеств;

– оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, проявлять доброжелательное

* уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения;

– организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементарные соревнования, осуществлять их объективное судейство;

– соблюдать требования техники безопасности к местам проведения занятий физической культурой;

– организовывать и проводить занятий физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;

– характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса;

– выполнять простейшие акробатические и гимнастические комбинации на высоком качественном уровне;

– выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;

– выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных условиях.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | **Уровень физической подготовленности** | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | **1класс** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Контрольные |  |  |  |  |  |  | Уровень |  |  |
| упражнения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | высокий | средний | низкий |  | высокий | средний | низкий |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Мальчики | |  |  | Девочки | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Подтягивание | на | 11 – 12 | 9 – 10 | 7 – 8 |  | 9 – 10 | 7 – 8 | 5 – 6 |  |
| низкой перекладине | |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| из виса лежа, кол-во | | |  |  |  |  |  |  |
| раз |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Прыжок | в длину | с | 118 – 120 | 115 – 117 | 105 – 114 | 116 – 118 | 113 – 115 | 95 – 112 |
| места (см) | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Наклон | вперед, | не | Коснуться | Коснуться | Коснуться | Коснуться | Коснуться | Коснуться пальцами пола |
| сгибая ног в коленях | | | лбом | ладонями | пальцами | лбом | ладонями |  |
|  |  |  | колен | пола | пола | колен | пола |  |
|  | | |  |  |  |  |  |  |
| Бег 30 м с высокого | | | 6,2 – 6,0 | 6,7 – 6,3 | 7,2 – 7,0 | 6,3 – 6,1 | 6,9 – 6,5 | 7,2 – 7,0 |
| старта (сек.) | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |
| Бег 1000 м | |  | Без учета времени | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | **2 класс** |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |
| Контрольные | |  |  |  |  |  | Уровень |  |
| упражнения | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | высокий | средний | низкий | высокий | средний | низкий |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Мальчики | |  | Девочки | |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |
| Подтягивание | | на | 14 – 16 | 8 – 13 | 5 – 7 | 13 – 15 | 8 – 12 | 5 – 7 |
| низкой | перекладине | |  |  |  |  |  |  |
| из виса лежа, кол-во | | |  |  |  |  |  |  |
| раз |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Прыжок | в длину | с | 143 – 150 | 128 – 142 | 119 – 127 | 136 – 146 | 118 – 135 | 108 – 117 |
| места (см) | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Наклон | вперед, | не | Коснуться | Коснуться | Коснуться | Коснуться | Коснуться | Коснуться пальцами пола |
| сгибая ног в коленях | | | лбом | ладонями | пальцами | лбом | ладонями |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | колен | |  | пола | |  | пола | |  | колен | |  | пола | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Бег 30 м с высокого | |  | 6,0 – 5,8 | | | 6,7 – 6,1 | | | 7,0 – 6,8 | |  | 6,2 – 6,0 | |  | 6,7 – 6,3 | |  | 7,0 – 6,8 | |  |
| старта (сек) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Бег 1000 м | |  |  |  | Без учета времени | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **3 класс** | | |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Контрольны*е* упражнения | | |  |  | Уровень | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  | |  | |  |  | |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | высокий | |  | средний | | низкий | |  | высокий | |  | средний | |  | низкий |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | | |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Мальчики | | |  |  |  |  | Девочки | | | | |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Подтягивание в висе (кол- | | |  |  | 5 |  |  | 4 | 3 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | во раз) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Подтягивание в |  | висе |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 12 |  |  | 8 |  |  | 5 |  |
|  | лежа, согнувшись (кол-во | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | раз) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |  |  | |  | | |  | | |  | |  |  |  |
|  | Прыжок в длину с места | | |  | 150 | – |  | 131 – 149 | | 120 – 130 | | | 143 – 152 | | | 126 – 142 | |  | 115 – 125 |  |
|  | (см) |  |  |  | 160 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  | |  |  | |  | |  |  | |  |  | |  |  |  |
|  | Бег 30 м с высокого | | |  | 5,8 – 5,6 | |  | 6,3 – 5,9 | | 6,6 – 6,4 | |  | 6,3 – 6,0 | |  | 6,5 – 5,9 | |  | 6,8 – 6,6 |  |
|  | старта (сек) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Бег 1000 м, (мин.) |  |  |  | 5.00 |  |  | 5.30 |  | 6.00 |  |  | 6.00 |  |  | 6.30 |  |  | 7.00 |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Ходьба на лыжах | 1 км, | |  | 8.00 |  |  | 8.30 |  | 9.00 |  |  | 8.30 |  |  | 9.00 |  |  | 9.30 |  |
|  | (мин.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | **4 класс** | |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |
| Контрольные упражнения | |  |  |  |  | Уровень | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | высокий | средний | низкий | высокий | средний | низкий |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Мальчики | |  | Девочки | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Подтягивание в висе | (кол- | 6 | 4 | 3 |  |  |  |
| во раз) |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |
| Подтягивание в висе лежа, | |  |  |  | 18 | 15 | 10 |
| согнувшись (кол-во раз) | |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |
| Бег 60 м с высокого старт | | 10.0 | 10.8 | 11.0 | 10.3 | 11.0 | 11.5 |
| (сек) |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Бег 1000 м (мин) |  | 4.30 | 5.00 | 5.30 | 5.00 | 5.40 | 6.30 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ходьба на лыжах | 1 км, | 7.00 | 7.30 | 8.00 | 7.30 | 8.00 | 8.30 |
| (мин.) |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

При оценивании успеваемости учитываются индивидуальные возможности, уровень физического развития и двигательные возможности, последствия заболеваний учащихся.

***Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки***

***Мелкими ошибками*** считаются такие,которые не влияют на качество и результат выполнения.К мелким ошибкам в основномотносятся неточность отталкивания, нарушение ритма, неправильное исходное положение, «заступ» при приземлении.

***Значительные ошибки*** –это такие,которые не вызывают особого искажения структуры движений,но влияют на качествовыполнения, хотя количественный показатель ниже предполагаемого ненамного. К значительным ошибкам относятся:

 старт не из требуемого положения;

 отталкивание далеко от планки при выполнении прыжков в длину, высоту;

 бросок мяча в кольцо, метание в цель с наличием дополнительных движений;

 несинхронность выполнения упражнения.

***Грубые ошибки*** –это такие,которые искажают технику движения,влияют на качество и результат выполнения упражнения.

***Характеристика цифровой оценки (отметки)***

***Отметка «5»*** выставляется за качественное выполнение упражнений,допускается наличие мелких ошибок. ***Отметка «4»*** выставляется,если допущено не более одной значительной ошибки и несколько мелких.

***Отметка «3»*** выставляется,если допущены две значительные ошибки и несколько грубых.Но ученик при повторных выполненияхможет улучшить результат.

***Отметка «2»*** выставляется,если упражнение просто не выполнено.Причиной невыполнения является наличие грубых ошибок.

В 1 – 4 классах оценка за технику ставится лишь при выполнении упражнений в равновесии, лазанье, с элементами акробатики, при построениях, перестроениях, ходьбе. В остальных видах (бег, прыжки, метание, броски, ходьба) необходимо учитывать результат: секунды, количество, длину, высоту.

**Универсальные учебные действия на уроках физической культуры**

Предмет «Физическая культура» обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

* Основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
* Освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
* Развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости.
* Освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

* В области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои

действия;

* В области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта – формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действий; распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Приоритеты предметного содержания в формировании УУД** |
|  |  |
| Смысловые | Физическая культура |
| акценты УУД |  |
| Личностные | Смыслообра-зование, нравственно-этическая ориентация |
|  |  |
| Регулятивные | Целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий |
|  |  |
| Коммуникативные | Взаимодействие, ориентация на партнёра, сотрудничество и кооперацию |
|  |  |

**Виды универсальных учебных действий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Личностные действия** | **Регулятивные действия** | **Коммуникативные действия** | |
|  |  |  |  |
| **Смыслообразование** | - *Целеполагание*-как | - планирование учебного | |
| Формирование ценностных ориентиров | постановка учебной задачи на | сотрудничества с учителем и сверстниками – | |
| и смыслов учебной деятельности на основе: | основе того, что уже известно и | определение цели, функций участников, | |
| - развития познавательных интересов, | усвоено учащимися, и того, что | способов взаимодействия; | |
| учебных мотивов; | ещё неизвестно. | - постановка вопросов – инициативное | |
| - формирования мотивов достижения и | - *планирование* – | сотрудничество в поиске и сборе информации; | |
| социального признания; | определение последовательности | - разрешение конфликтов – выявление, | |
| - мотива, реализующего потребность в | промежуточных целей с учётом | идентификация проблемы, поиск и оценка | |
| социально значимой и социально оцениваемой | конечного результата; составление | альтернативных способов разрешения | |
| деятельности. | плана и последовательности | конфликта, принятие решения и его | |
| Ученик должен задаваться вопросом: | действий; | реализация; | |
| какое значение и какой смысл имеет для меня | - *прогнозирование* – | - управление поведением партнёра – | |
| учение? – и уметь на него отвечать. | предвосхищение результата и | контроль, коррекция, оценка его действий; | |
|  | уровня усвоения знаний, его | - умение с достаточной полнотой и | |
|  | временн**ы**х характеристик; | точностью выражать свои мысли в | |
|  | - *контроль* в форме | соответствии с задачами и условиями | |
|  | сличения способа действия и его | коммуникации; владение монологической и | |
|  | результата с заданным эталоном с | диалогической формами речи в соответствии с | |
|  | целью обнаружения отклонений и | грамматическими и синтаксическими нормами |  |

|  |  |
| --- | --- |
| отличий от эталона; | родного языка. |

* *коррекция* –внесениенеобходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;
* *оценка* –выделение иосознание учащимися того, что уже усвоено и что нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;
* *саморегуляция* какспособность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.

**Сочетание элементов современных образовательных технологий в структуре урока физической культуры.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Варианты использования образовательных технологий.** |
| 1. | Актуализация знаний | Игровые технологии, педагогика сотрудничества, здоровьесберегающий подход. |
| 2. | Сообщение темы и целей урока. | Проблемное обучение, педагогика сотрудничества, информационно-коммуникативные |
|  |  | технологии. |
| 3. | Работа по теме урока. | Технология активного учебного процесса, индивидуальный и дифференцированный подход, |
|  |  | гуманно-личностная технология, развивающее обучение, игровые технологии, проблемное |
|  |  | обучение. |
| 4. | Физкультминутка. | Здоровьесберегающие технологии. |
| 5. | Индивидуальная | Информационно-коммуникативные технологии. |
|  | ( самостоятельная ) работа |  |
| 6. | Итог урока. | Гуманно- личностная технология. |
| 7. | Рефлексия. | Здоровьесберегающий подход. |

**Материально- техническая база**

Спортивное оборудование и инвентарь:

* мячи футбольные .
* мячи для большого тенниса.
* мячи набивные.
* скакалки

**Календарно-тематическое планирование по физической культуре 1 класс**

**(99ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Тип** | **Предметные результаты** | **Виды учебной деятельности** | |  |  |  |
| **п/п** |  | **урока** |  |  |  |  | **Дата** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **Содержание урока** | **ЛичностныеУУД** | **Коммуникативные** | **Регулятивные** |  |  |
|  |  |  | **(Ученик должен знать)** | **Познавательные УУД** | **УУД** | **УУД** |  |  |
|  |  |  | ***Легкоатлетические упражнения - 15ч. Из них 2 часа теории.*** | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. | **Техника** |  | Знать основы ТБ, | Формирование ценностных | Планирование | *Целеполагание* -как |  |  |
|  | **безопасности во время** |  |  | ориентиров и смыслов | учебного | постановка учебной |  |  |
|  | **занятий физической** |  | профилактика травматизма. | учебной деятельности на | сотрудничества с | задачи на основе того, |  |  |
|  | **культурой.** |  |  | основе: | учителем и | что уже известно и |  |  |
|  | **Строевые упражнения.** |  | Обучение строевым | -развития познавательных | сверстниками — | усвоено учащимися, и |  |  |
|  |  |  | упражнениям: построение в | интересов, учебных мотивов; | определение цели, | того, что ещё |  |  |
|  |  |  | колонну по 1, в шеренгу. | -формирования мотивов | функций участников, | неизвестно. |  |  |
|  |  | Вводный | Обучение навыкам ходьбы, | достижения и социального | способов | *планирование* |  |  |
|  |  |  | признания; | взаимодействия; | определение |  |  |
|  |  |  | ходьбы на носках, на пятках. |  |  |
|  |  |  | - мотива, реализующего | постановка вопросов — | последовательности |  |  |
|  |  |  | Обучение навыкам бега, бега |  |  |
|  |  |  | потребность в социально | инициативное | промежуточных |  |  |
|  |  |  | в чередовании с ходьбой. |  |  |
|  |  |  | значимой и социально | сотрудничество в | целей с учётом |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Упражнения на общее | оцениваемой деятельности. | поиске и сборе | конечного результата; |  |  |
|  |  |  | развитие. | Ученик должен задаваться | информации. | составление плана и |  |  |
|  |  |  |  | вопросом: Какое значение и |  | последовательности |  |  |
|  |  |  | Эстафеты | какой смысл имеет для меня |  | действий; |  |  |
|  |  |  |  | учение? – и уметь на него |  | *контроль* в форме |  |  |
|  |  |  |  | отвечать. |  | сличения способа |  |  |
|  |  |  |  |  |  | действия и его |  |  |
|  |  |  |  |  |  | результата с |  |  |
|  |  |  |  |  |  | заданным эталоном с |  |  |
|  |  |  |  |  |  | целью обнаружения |  |  |
|  |  |  |  |  |  | отклонений и отличий |  |  |
|  |  |  |  |  |  | от эталона; |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ОРУ. Ходьба. Обычный** |  |  | Продолжить обучение | Внутренняя позиция | Умение с | *Прогнозирование* – |  |  |
| 2 | **бег. Бег с ускорением** |  |  | строевых упражнений: | школьника; | достаточной | предвосхищение |  |  |
|  | **(30м)** |  |  | построение в колонну по 1, в | учебно-познавательный | полнотой и | результата и уровня |  |  |
|  |  |  |  | шеренгу, повороты направо, | интерес к новому учебному | точностью выражать | усвоения знаний, его |  |  |
|  |  |  |  | материалу; | временн**ы**х |  |  |
|  | ТЕОРИЯ |  |  | налево. | свои мысли в |  |  |
|  |  |  | ориентация на понимание | характеристик. |  |  |
|  | Беседа о значении |  |  |  | соответствии с |  |  |
|  |  |  |  | причин успеха в учебной |  |  |  |
|  | занятий физизическими |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Ходьба, ходьба на носках, | задачами и |  |  |  |
|  |  |  | деятельности: самоанализ и |  |  |  |
|  | упражнениями |  |  |  |  |  |
|  |  |  | на пятках, коротким, | условиями |  |  |  |
|  |  |  | самоконтроль результата; |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | коммуникации. |  |  |  |
|  |  | *нового* |  | средним, длинным шагом. | способность к самооценке на |  |  |  |
|  |  |  | ОРУ в движении. | основе критериев успешности |  |  |  |  |
|  |  |  | учебной деятельности. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | *Изучение* |  | Подвижная игра |  |  |  |  |  |
|  |  | *м-ла* | «Вызов номера», «Салки» |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | **Подготовка к бегу на** |  |  | Бег с изменением | Ориентация на понимание | Умение слушать и | *Саморегуляция* как |  |  |
|  | **длинные дистанции.** |  |  | причин успеха в учебной | вступать в диалог; | способность к |  |  |
|  | **Игры.** |  |  |  | деятельности: самоанализ и | мобилизации сил и |  |  |
|  |  |  | направления, в чередовании с | участвовать в |  |  |
|  |  |  |  |  | самоконтроль результата; | энергии, к волевому |  |  |
|  |  |  |  | ходьбой, с преодолением | коллективном |  |  |
|  |  |  |  | способность к самооценке на | усилию (к выбору в |  |  |
|  |  |  |  | препятствий. ОРУ (в кругу) | обсуждении проблем; |  |  |
|  |  |  |  | основе критериев успешности | ситуации |  |  |
|  |  |  |  |  | интегрироваться в |  |  |
|  |  |  |  | Игры: «Кто быстрее», | учебной деятельности. | мотивационного |  |  |
|  |  |  | *м-ла* | группу сверстников и |  |  |
|  |  |  |  | конфликта) и к |  |  |
|  |  |  | «Пятнашки». |  |  |  |
|  |  |  |  | строить |  |  |
|  |  |  |  | преодолению |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | *нового* |  |  | продуктивное | препятствий. |  |  |
|  |  |  |  |  | взаимодействие и |  |  |  |
|  |  |  |  |  | сотрудничество со |  |  |  |
|  |  |  | *Изучение* |  |  | сверстниками и |  |  |  |
|  |  |  |  |  | взрослыми. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Бег 500м** |  |  |  |  | Игра: | Формирование ценностных | Ориентация на | *Оценка* –выделение и |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  | ориентиров и смыслов | понимание причин | осознание учащимися |  |  |
|  | **ОРУ без предметов.** | | |  |  | «Метание на точность» | учебной деятельности на | успеха в учебной | того, что уже усвоено |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | основе: | деятельности: | и что нужно усвоить, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | -развития познавательных | самоанализ и | осознание качества и |  |  |
|  |  |  |  |  | *-сный* |  | интересов, учебных мотивов; | самоконтроль | уровня усвоения. |  |  |
|  |  |  |  |  |  | -формирования мотивов | результата; |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | достижения и социального | способность к |  |  |  |
|  |  |  |  |  | *Комплек* |  | признания. | самооценке на основе |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | критериев успешности |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | учебной деятельности. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Обучение** |  | **технике** | |  | Подвижные игры: | Нравственно-этическая | Управление | *Прогнозирование* – |  |  |
| 5 | **прыжка в** | **длину** | | **с** | *го* | «Метко в цель», «Кто дальше | ориентация, в том числе и | поведением партнёра | предвосхищение |  |  |
|  | **места.** |  |  |  | прыгнет». | оценивание усваиваемого | — контроль, | результата и уровня |  |  |
|  |  |  |  | *ново* |  |  |
|  |  |  |  |  | ОРУ с мячом. | содержания (исходя из | коррекция, оценка | усвоения знаний, его |  |  |
|  |  |  |  |  |  | временн**ы**х |  |  |
|  | **Подвижные игры** | | |  |  | социальных и личностных | его действий; |  |  |
|  |  | *зучение* |  | характеристик. |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ценностей), |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | обеспечивающее |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | личностный моральный |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | *ла* |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | выбор. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | *Им-* |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Закрепление** | | **техники** | |  | ОРУ со скакалкой. | Нравственно-этическая | Управление | *Коррекция* –внесение |  |  |
| 6 | **прыжка** | **с** | **места.** | |  |  | ориентация, в том числе и | поведением партнёра | необходимых |  |  |
|  | **Эстафеты** |  |  |  |  |  | оценивание усваиваемого | — контроль, | дополнений и |  |  |
|  |  |  |  |  | *Комплексный* |  | содержания (исходя из | коррекция, оценка | корректив в план и |  |  |
|  |  |  |  |  |  | способ действия в |  |  |
|  |  |  |  |  |  | социальных и личностных | его действий; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | случае расхождения |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ценностей), |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | эталона, реального |  |  |
|  |  |  |  |  |  | обеспечивающее |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | действия и его |  |  |
|  |  |  |  |  |  | личностный моральный |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | результата. |  |  |
|  |  |  |  |  |  | выбор. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Совершенствование** | | |  |  | Польза утренней гимнастики, | Нравственно-этическая | Управление | *Коррекция* –внесение |  |  |
| 7 |  | **техники прыжка с** | | |  |  | необходимые рекомендации. | ориентация, в том числе и | поведением партнёра | необходимых |  |  |
|  |  | **места.** | | | *.* |  |  | оценивание усваиваемого | — контроль, | дополнений и |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | *м-ла* |  |  | содержания (исходя из | коррекция, оценка | корректив в план и |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | способ действия в |  |  |
|  |  | ТЕОРИЯ .Зарядка – |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | *нового* |  |  | социальных и личностных | его действий; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | случае расхождения |  |  |
|  |  | утренняя гигиеническая | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ценностей), |  |  |  |
|  |  |  |  |  | эталона, реального |  |  |
|  |  | гимнастика | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | обеспечивающее |  |  |  |
|  |  |  |  |  | действия и его |  |  |
|  |  |  |  |  | *Изучение* |  |  | личностный моральный |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | результата. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | выбор. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Учет техники прыжка с** | | |  |  | Выполнение комплексов | Смыслообразование, т. е. | Планирование | *Прогнозирование* – |  |  |
| 8 |  | **места.** | | |  |  | упражнений, подвижные | установление | учебного | предвосхищение |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | игры, соревнования, | обучающимися связи | сотрудничества с | результата и уровня |  |  |
|  |  | **Эстафеты.** | | |  |  | измерение показателей | между целью учебной | учителем и | усвоения знаний, его |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | физического развития, | деятельности и её мотивом, | сверстниками — | временн**ы**х |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | занятие спортом. | характеристик. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | другими словами, между | определение цели, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | результатом учения и тем, | функций участников, | *Оценка* –выделение и |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | что побуждает | способов |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | осознание учащимися |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | деятельность, ради чего | взаимодействия. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | того, что уже усвоено |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | она осуществляется. |  | и что нужно усвоить, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Ученик должен задаваться |  | осознание качества и |  |  |
|  |  |  |  |  | *Контроль* | |  | вопросом: какое значение и |  | уровня усвоения. |  |  |
|  |  |  |  |  |  | какой смысл имеет для |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | меня учение? — и уметь на |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | него отвечать. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Бег 1000 метров**

9

|  |
| --- |
| *Комплек-сный* |

Равномерный бег (3мин) Чередование ходьбы и бега. Игра «Третий лишний»

Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе:

-развития познавательных интересов, учебных мотивов; -формирования мотивов достижения и социального признания.

|  |  |
| --- | --- |
| Планирование | Планирование |
| учебного | общей цели и пути |
| сотрудничества с | её достижения; |
| учителем и | распределение |
| сверстниками — | функций и ролей в |
| определение цели, | совместной |
| функций участников, | деятельности; |
| способов | конструктивное |
| взаимодействия. | разрешение |
|  | конфликтов; |
|  | осуществление |
|  | взаимного |
|  | контроля; оценка |
|  | собственного |
|  | поведения и |
|  | поведения партнёра |
|  | и внесение |
|  | необходимых |
|  | коррективов. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Обучение техники** |  | Подвижные игры: «Метко в | | Формирование |  | ценностных | Планирование | Планирование |  |  |
| 10 | **метания мяча на** |  | цель», «Кто дальше бросит». | | ориентиров | и | смыслов | учебного | общей цели и пути |  |  |
|  | **дальность.** |  | Выполнение | комплексов | учебной деятельности. | | | сотрудничества с | её достижения; |  |  |
|  |  |  | упражнений, | подвижные |  |  |  | учителем и | распределение |  |  |
|  |  |  | игры, | соревнования, |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сверстниками — | функций и ролей в |  |  |
|  |  |  | измерение | показателей |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | определение цели, | совместной |  |  |
|  |  | *-ла* | физического | развития, |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | функций участников, | деятельности; |  |  |
|  |  | занятие спортом. | |  |  |  |  |  |
|  |  | *м* |  |  |  |  |  | способов | конструктивное |  |  |
|  |  | *нового* |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | взаимодействия. | разрешение |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | конфликтов; |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | осуществление |  |  |
|  |  | *Изучение* |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | взаимного |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | контроля; оценка |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | собственного |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | поведения и |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | поведения партнёра |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | и внесение |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | необходимых |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | коррективов. |  |  |
|  | **Закрепление техники** |  | Выполнение | комплексов | Формирование |  | ценностных | Планирование | Планирование |  |  |
| 11 | **метания мяча на** |  | упражнений, | подвижные | ориентиров | и | смыслов | учебного | общей цели и пути |  |  |
|  | **дальность.** | *ЗУН* | игры, | соревнования, | учебной деятельности. | | | сотрудничества с | её достижения; |  |  |
|  | **Игры.** | измерение | показателей |  |  |  | учителем и | распределение |  |  |
|  |  | *Совершенствование* | физического | развития, |  |  |  | сверстниками — | функций и ролей в |  |  |
|  |  | занятие спортом. | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | определение цели, | совместной |  |  |
|  |  | Подвижные игры: «Метко в | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | функций участников, | деятельности; |  |  |
|  |  | цель», «Кто дальше бросит». | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | способов | конструктивное |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | взаимодействия. | разрешение |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | конфликтов; |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | осуществление |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | взаимного контроля. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Учет техники метания** |  |  | Игра: «Через кочки и | | Формирование | | ценностных | | Планирование | *Оценка* –выделение и | |  |  |
| 12 | **мяча на дальность.** |  |  | пенечки». |  | ориентиров | и | смыслов | | учебного | осознание учащимися | |  |  |
|  | **Подтягивание на** |  |  |  |  | учебной деятельности. | | |  | сотрудничества с | того, что уже усвоено | |  |  |
|  | **перекладине.** | *Контрольный* |  |  |  |  |  |  |  | учителем и | и что нужно усвоить, | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | осознание качества и | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | сверстниками — |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | уровня усвоения. | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | определение цели, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | функций участников, |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | способов |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | взаимодействия. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Обучение технике бега.** | *м-ла* |  | Стартовые ускорения на 15- | | Нравственно-этическая | | |  | Управление | Планирование | |  |  |
| 13 | Игра «Прыгающие |  | 20 метров (высокий старт), | | ориентация, | в том числе и | | | поведением партнёра | общей цели и пути | |  |  |
|  | воробушки» |  | 15-20 метров (низкий) старт | | оценивание | усваиваемого | | | — контроль, | её | достижения; |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | *нового* |  |  |  | содержания | (исходя | | из | коррекция, оценка | распределение | |  |  |
|  |  |  |  |  | социальных и личностных | | | | его действий. | функций и ролей в | |  |  |
|  |  |  |  |  | ценностей), |  |  |  |  | совместной | |  |  |
|  |  | *Изучение* |  |  |  | обеспечивающее | | |  |  | деятельности; | |  |  |
|  |  |  |  |  | личностный |  | моральный | |  | конструктивное | |  |  |
|  |  |  |  |  | выбор. |  |  |  |  | разрешение | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | конфликтов. | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Закрепление техники** | *Совершенствование* |  | Равномерный бег 5мин. | | Нравственно-этическая | | |  | Управление | *Оценка* –выделение и | |  |  |
| 14 | **бега. Бег 30 метров** |  | Выполнение | комплексов | ориентация, | в том числе и | | | поведением партнёра | осознание учащимися | |  |  |
|  | **(контроль)** |  | упражнений, | подвижные | оценивание | усваиваемого | | | — контроль, | того, что уже усвоено | |  |  |
|  |  |  | игры, соревнования. | | содержания | (исходя | | из | коррекция, оценка | и что нужно усвоить, | |  |  |
|  |  |  |  |  | осознание качества и | |  |  |
|  | **Эстафеты.** |  |  |  | социальных и личностных | | | | его действий. |  |  |
|  |  |  |  | уровня усвоения. | |  |  |
|  |  |  |  |  | ценностей), |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | *ЗУН* |  |  | обеспечивающее | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | личностный |  | моральный | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | выбор. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Учет бега на** |  | Бег 1000м |  |  | Смыслообразование, т. е. | | | Управление | Планирование | |  |  |
| 15 | **выносливость.** | *Контрольный* | Выполнение | комплексов | | установление |  |  | поведением партнёра | общей цели и пути | |  |  |
|  | **Подвижные игры.** | обучающимися связи | | | — контроль, | её | достижения; |  |  |
|  |  | упражнений, | подвижные | | между целью учебной | | | коррекция, оценка | распределение | |  |  |
|  |  | игры, соревнования. | |  |  |  |
|  |  |  | деятельности и её мотивом, | | | его действий. | функций и ролей в | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | другими словами, между | | |  | совместной | |  |  |
|  |  |  |  |  | результатом учения и тем, | | |  | деятельности; | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | что побуждает |  |  |  | конструктивное | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | деятельность. |  |  |  | разрешение | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | конфликтов. | |  |  |
|  |  |  |  | ***Гимнастика - 20ч. Из них 2 часа теории.*** | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | |  |  | | |  |
|  | **Техника безопасности** |  | Группировка, | перекаты | в | Смыслообразование, т. е. | | | Планирование | Планирование | |  |  |
| 16 | **на уроках** |  | группировке; | лазание | по | установление |  |  | учебного | общей цели и пути | |  |  |
|  | **гимнастики. Роль** | *м-ла* | гимнастической стенке. | |  | обучающимися связи | | | сотрудничества с | её достижения; | |  |  |
|  | **акробатических** |  |  |  | между целью учебной | | | учителем и | распределение | |  |  |
|  | **упражнений для** | *нового* |  |  |  | деятельности и её мотивом, | | | сверстниками — | функций и ролей в | |  |  |
|  | **физического** |  |  |  | другими словами, между | | | определение цели, | совместной | |  |  |
|  | **развития.** |  |  |  | результатом учения и тем, | | | функций участников, | деятельности; | |  |  |
|  |  | *Изучение* |  |  |  | что побуждает |  |  | способов | конструктивное | |  |  |
|  |  |  |  |  | деятельность, ради чего | | | взаимодействия. | разрешение | |  |  |
|  |  |  |  |  | она осуществляется. | | |  | конфликтов. | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |
|  | **Перекаты в** | *м-ла* | Выполнение | комплексов | | Формирование |  | ценностных | Планирование | Планирование | |  |  |
| 17 | **группировке с** | упражнений, | подвижные | | ориентиров | и | смыслов | учебного | общей цели и пути | |  |  |
|  | **последующей опорой** | игры, соревнования. | |  | учебной деятельности. | | | сотрудничества с | её достижения; | |  |  |
|  | *нового* |  |  |  |  |  |  |
|  | **руками за головой.** |  |  |  |  |  |  | учителем и | распределение | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | сверстниками — | функций и ролей в | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | определение цели, | совместной | |  |  |
|  |  | *Изучение* |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | функций участников, | деятельности; | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | способов | конструктивное | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | взаимодействия. | разрешение | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | конфликтов. | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Ритмическая** |  |  |  | Группировка, | перекаты | | в | Формирование |  | ценностных | Планирование | Планирование |  |  |
| 18 |  | **гимнастика.** |  |  | *м-ла* | группировке. | Упражнения | | на | ориентиров | и | смыслов | учебного | общей цели и пути |  |  |
|  |  | **Кувырок вперед из** | | | равновесии. | Игра |  | на | учебной деятельности. | | | сотрудничества с | её достижения; |  |  |
|  |  | **упора присев. Стойка** | | | *нового* | внимание. |  |  |  |  |  |  | учителем и | распределение |  |  |
|  |  | **на лопатках с** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | сверстниками — | функций и ролей в |  |  |
|  |  | **поддержкой.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | определение цели, | совместной |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | *Изучение* |  |  |  |  |  |  |  | функций участников, | деятельности; |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | способов | конструктивное |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | взаимодействия. | разрешение |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | конфликтов. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Обучение технике** | | |  | Стойка на | лопатках | | с | Формирование |  | ценностных | Планирование | *Оценка* –выделение и |  |  |
| 19 |  | **кувырка в сторону,** | | | *м-ла* | поддержкой. |  |  |  | ориентиров | и | смыслов | учебного | осознание учащимися |  |  |
|  |  | **вперёд.** |  |  |  |  |  |  | учебной деятельности. | | | сотрудничества с | того, что уже усвоено |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | и что нужно усвоить, |  |  |
|  |  |  |  |  | *нового* |  |  |  |  |  |  |  | учителем и |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | осознание качества и |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | сверстниками — |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | уровня усвоения. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | определение цели, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | *Изучение* |  |  |  |  |  |  |  | функций участников, |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | способов |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | взаимодействия. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Ритмическая** |  |  |  | Группировка | и перекаты | | в | Формирование |  | ценностных | Планирование | *Оценка* –выделение и |  |  |
| 20 |  | **гимнастика.** |  |  |  | группировке. | Для | чего | | ориентиров | и | смыслов | учебного | осознание учащимися |  |  |
|  |  | Теория | выполняем |  |  | необходимо проводить ,и при | | | | учебной деятельности. | | | сотрудничества с | того, что уже усвоено |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | физкультминутки. | | |  | каких |  | случаях | |  |  |  | учителем и | и что нужно усвоить, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | физкультминутки. | |  |  |  |  |  | осознание качества и |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | сверстниками — |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | уровня усвоения. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | определение цели, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | функций участников, |  |  |  |
|  |  |  |  |  | *Комплексный* |  |  |  |  |  |  |  | способов |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | взаимодействия. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Ритмическая** | |  |  | Игра с построением в одну | | | Формирование |  | ценностных | Планирование | *Оценка* –выделение и |  |  |
| 21 | **гимнастика.** | |  |  | шеренгу: «Кто быстрее». | |  | ориентиров | и | смыслов | учебного | осознание учащимися |  |  |
|  | **Лазание по** | |  | *ЗУН* | Стойка на лопатках, кувырок | | | учебной деятельности. | | | сотрудничества с | того, что уже усвоено |  |  |
|  | **гимнастической стенке.** | | | вперед. |  |  |  |  |  | учителем и | и что нужно усвоить, |  |  |
|  | **Эстафеты** | |  |  |  |  |  |  |  | осознание качества и |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | *Совершенствование* |  |  |  |  |  |  | сверстниками — |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | уровня усвоения. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | определение цели, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | функций участников, |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | способов |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | взаимодействия. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Танцевальные** | | **шаги.** |  | Кувырок вперед ( зачёт) . | |  | Формирование |  | ценностных | Планирование | *Коррекция* –внесение |  |  |
| 22 | **Стойка** | **на лопатках с** | | *Контрольный* | Эстафеты с лазанием. | |  | ориентиров | и | смыслов | учебного | необходимых |  |  |
|  | **помощью страховки.** | | |  |  |  | учебной деятельности. | | | сотрудничества с | дополнений и |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | учителем и | корректив в план и |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | способ действия в |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | сверстниками — |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | случае расхождения |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | определение цели, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | эталона, реального |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | функций участников, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | действия и его |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | способов |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | результата. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | взаимодействия. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ОРУ с гимнастической** | | |  | Игра | «Гимнасты» | с | Формирование |  | ценностных | Планирование | *Коррекция* –внесение |  |  |
| 23 | **палкой** | **под** | **музыку.** |  | элементами акробатики. | |  | ориентиров | и | смыслов | учебного | необходимых |  |  |
|  | **Лазание** | **по наклонной** | | *м-ла* | Танцевальные шаги. | |  | учебной деятельности. | | | сотрудничества с | дополнений и |  |  |
|  | **скамейке.** | |  | Перекаты | в группировке | - |  |  |  | учителем и | корректив в план и |  |  |
|  |  |  |  | *нового* | кувырок назад. | |  |  |  |  | способ действия в |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | сверстниками — |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | случае расхождения |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | определение цели, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | эталона, реального |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | функций участников, |  |  |
|  |  |  |  | *Изучение* |  |  |  |  |  |  | действия и его |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | способов |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | результата. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | взаимодействия. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **«Мост» со страховкой.** | |  | Подвижная игра: |  | Формирование |  | ценностных | Планирование | *Саморегуляция* как |  |  |
| 24 | **Кувырок вперед, назад.** | | *ЗУН* | «Гимнасты». |  | ориентиров | и | смыслов | учебного | способность к |  |  |
|  |  |  | Лазание по гимнастической | | учебной деятельности. | | | сотрудничества с | мобилизации сил и |  |  |
|  |  |  | *Совершенствование* | наклонной скамейке. | |  |  |  | учителем и | энергии, к волевому |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | усилию (к выбору в |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | сверстниками — |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ситуации |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | определение цели, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | мотивационного |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | функций участников, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | конфликта) и к |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | способов |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | преодолению |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | взаимодействия. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | препятствий. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ОРУ с гимнастической** | |  | Выполнение | комплексов | Формирование |  | ценностных | Планирование | *Саморегуляция* как |  |  |
| 25 | **палкой.** |  |  | упражнений, | подвижные | ориентиров | и | смыслов | учебного | способность к |  |  |
|  |  |  | *ЗУН* | игры, соревнования. | | учебной деятельности. | | | сотрудничества с | мобилизации сил и |  |  |
|  | **Упражнение в** |  |  |  |  |  |  | учителем и | энергии, к волевому |  |  |
|  | **равновесии.** |  | *Совершенствование* | «Мост» со страховкой. | |  |  |  | сверстниками — | усилию (к выбору в |  |  |
|  |  |  |  |  | ситуации |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | определение цели, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | мотивационного |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | функций участников, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | конфликта) и к |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | способов |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | преодолению |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | взаимодействия. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | препятствий. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Перелазание** | **через** |  | Выполнение | комплексов | Ориентация на понимание | | | Ориентация на | *Саморегуляция* как |  |  |
| 26 | **препятствия.** | **«Мост»** | *ЗУН* | упражнений, | подвижные | причин успеха в учебной | | | понимание причин | способность к |  |  |
|  | **со страховкой.** |  | игры, соревнования. | | деятельности: самоанализ и | | | успеха в учебной | мобилизации сил и |  |  |
|  |  | самоконтроль результата; | | | деятельности: | энергии, к волевому |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | *Совершенствование* |  |  |  |  |
|  |  |  | Упражнения в равновесии. | | способность к самооценке на | | | самоанализ и | усилию (к выбору в |  |  |
|  |  |  | основе критериев успешности | | | самоконтроль | ситуации |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | учебной деятельности. | | | результата; | мотивационного |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | способность к | конфликта) и к |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | самооценке на основе | преодолению |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | критериев успешности | препятствий. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | учебной деятельности. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ОРУ с гимнастической** | |  | Выполнение | |  | комплексов | | Ориентация на понимание | Ориентация на | *Саморегуляция* как |  |  |
| 27 | **палкой.** |  |  | упражнений, | |  | подвижные | | причин успеха в учебной | понимание причин | способность к |  |  |
|  |  |  |  | игры, соревнования. | | | |  | деятельности: самоанализ и | успеха в учебной | мобилизации сил и |  |  |
|  | **Эстафеты по** | | *ЗУН* | Продолжить обучение: висы | | | | | самоконтроль результата; | деятельности: | энергии, к волевому |  |  |
|  | **наклонной скамейке.** | | на гимнастической стенке и | | | | | способность к самооценке на | самоанализ и | усилию (к выбору в |  |  |
|  | на перекладине, подтягивание | | | | | основе критериев успешности | самоконтроль | ситуации |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | *Совершенствование* | в висе; «Мост» лежа на | | | |  | учебной деятельности. | результата; | мотивационного |  |  |
|  |  |  | спине; стойка на лопатках. | | | |  |  | способность к | конфликта) и к |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | самооценке на основе | преодолению |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | критериев успешности | препятствий. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | учебной деятельности. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |
|  | **ОРУ со скакалкой.** | |  | Выполнение | |  | комплексов | | Ориентация на понимание | Ориентация на | *Саморегуляция* как |  |  |
| 28 | **«Мост», оценить** | |  | упражнений, | |  | подвижные | | причин успеха в учебной | понимание причин | способность к |  |  |
|  | *ЗУН* | игры, соревнования. | | | |  | деятельности: самоанализ и | успеха в учебной | мобилизации сил и |  |  |
|  | **кувырок назад.** | |  |  |  |
|  | Игра: | «Попрыгунчики- | | | | самоконтроль результата; | деятельности: | энергии, к волевому |  |  |
|  | **Подтягивание в висе.** | | *Совершенствование* | воробушки» | |  |  |  | способность к самооценке на | самоанализ и | усилию (к выбору в |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | основе критериев успешности | самоконтроль | ситуации |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | учебной деятельности. | результата; | мотивационного |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | способность к | конфликта) и к |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | самооценке на основе | преодолению |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | критериев успешности | препятствий. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | учебной деятельности. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ОРУ со** | **скакалкой.** |  | Специальные | |  | упр. | на | Ориентация на понимание | Планирование | *Коррекция* –внесение |  |  |
| 29 | **Упражнения** | **в висе на** |  | развитие | мышц | | пресса | и | причин успеха в учебной | учебного | необходимых |  |  |
|  | **гимнастической** | | *Контрольный* | плечевого | пояса. | | Мальчики: | | деятельности: самоанализ и | сотрудничества с | дополнений и |  |  |
|  | **стенке.** |  | подтягивание | | в | висе | на | самоконтроль результата; | учителем и | корректив в план и |  |  |
|  |  |  | способность к самооценке на | способ действия в |  |  |
|  |  |  | перекладине; | | девочки | | - | сверстниками — |  |  |
|  |  |  | основе критериев успешности | случае расхождения |  |  |
|  |  |  | подтягивание в висе лежа. | | | |  | определение цели, |  |  |
|  |  |  |  | учебной деятельности. | эталона, реального |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | функций участников, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | действия и его |  |  |
|  |  |  |  | Подвижная игра: «У медведя | | | | |  | способов |  |  |
|  |  |  |  |  | результата. |  |  |
|  |  |  |  | во бору» |  |  |  |  |  | взаимодействия. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **ОРУ** | **со** | **скакалкой.** | | |  | Подвижная | игра: | Ориентация на понимание | | | Планирование | *Коррекция* –внесение |  |  |
| 30 |  | **Упражнения** | |  | **для** | |  | «Скалолазы». | | причин успеха в учебной | | | учебного | необходимых |  |  |
|  |  | **укрепления** | |  | **мышц** | |  |  |  | деятельности: самоанализ и | | | сотрудничества с | дополнений и |  |  |
|  |  | **живота** | **и** | **плечевого** | | | *Комплексный* | «Мост» из | положения лежа. | самоконтроль результата; | | | учителем и | корректив в план и |  |  |
|  |  | способность к самооценке на | | | способ действия в |  |  |
|  |  | **пояса** |  |  |  |  | Ходьба на низком бревне | | сверстниками — |  |  |
|  |  |  |  |  |  | основе критериев успешности | | | случае расхождения |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | определение цели, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ( на носках, пере-менный шаг, | | учебной деятельности. | | | эталона, реального |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | функций участников, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | шаг с подскоком). | |  |  |  | действия и его |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | способов |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | результата. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | взаимодействия. |  |  |  |
|  |  |  |  |  | | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **ОРУ** | **со** | **скакалкой.** | | |  | Какой должна быть одежда на | | Формирование |  | ценностных | Планирование | *Оценка* –выделение и |  |  |
| 31 |  | Теория- | одежда | | для | |  | уроке физической культуры в | | ориентиров | и | смыслов | учебного | осознание учащимися |  |  |
|  |  |  |  | | |  | *.* |  | | учебной деятельности. | | | сотрудничества с | того, что уже усвоено |  |  |
|  |  | занятий | физическими | | | | спортивном зале, на стадионе. | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | *-ла* |  |  |  |  |  | учителем и | и что нужно усвоить, |  |  |
|  |  | упражнениями. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | *м* |  |  |  |  |  | осознание качества и |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | *нового* |  |  |  |  |  | сверстниками — |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | уровня усвоения. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | определение цели, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | функций участников, |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | *Изучение* |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | способов |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | взаимодействия. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Ритмическая** | | |  |  |  | Подвижная игра: «Воробьи и | | Формирование |  | ценностных | Планирование | *Оценка* –выделение и |  |  |
| 32 |  | **гимнастика для** | | |  |  | *ЗУН* | вороны». |  | ориентиров | и | смыслов | учебного | осознание учащимися |  |  |
|  |  | **развития координации** | | | | |  |  | учебной деятельности. | | | сотрудничества с | того, что уже усвоено |  |  |
|  |  | Акробатика-мост и стойка на | |  |  |  | и что нужно усвоить, |  |  |
|  |  | **и гибкости.** | |  |  |  |  |  |  | учителем и |  |  |
|  |  |  |  |  | *Совершенствование* | лопатках. | Упражнения на |  |  |  | осознание качества и |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | сверстниками — |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | уровня усвоения. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | бревне. |  |  |  |  | определение цели, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | функций участников, |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | способов |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | взаимодействия. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Ритмическая** |  | Подвижная | игра: | «Через | Формирование |  | ценностных | Планирование | *Оценка* –выделение и |  |  |
| 33 | **гимнастика для** |  | кочки и пенечки». | |  | ориентиров | и | смыслов | учебного | осознание учащимися |  |  |
|  | **развития координации** | *коррекции* |  |  |  | учебной деятельности. | | | сотрудничества с | того, что уже усвоено |  |  |
|  | **и гибкости.** | Комплекс | подводящих | |  |  |  | учителем и | и что нужно усвоить, |  |  |
|  |  |  |  | осознание качества и |  |  |
|  |  | упражнений для разучивания | | |  |  |  | сверстниками — |  |  |
|  |  |  |  |  | уровня усвоения. |  |  |
|  |  | переворота боком: «Колесо». | | |  |  |  | определение цели, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | функций участников, |  |  |  |
|  |  | *Урок* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | способов |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | взаимодействия. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***Лыжная подготовка - 18ч. Из них2часа теории.***

**В случае неблагоприятных погодных условий занятия лыжной подготовки заменяются; кроссовой подготовкой , ОФП, подвижными играми.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ТБ на уроках лыжной** |  |  | Упражнения - перенос массы | Формирование | ценностных | Планирование | *Оценка* –выделение и |  |  |
| 34/ | **подготовки.** |  |  | тела с лыжи на лыжу, | ориентиров и смыслов учебной | | учебного | осознание учащимися |  |  |
| 34 | **Передвижение** |  |  | поднимание и опускание | деятельности. |  | сотрудничества с | того, что уже усвоено |  |  |
|  | **ступающим шагом** |  |  | носков и пяток лыж, |  |  | учителем и | и что нужно усвоить, |  |  |
|  |  |  |  |  | осознание качества и |  |  |
|  |  |  |  | поднимание носков лыж и |  |  | сверстниками — |  |  |
|  |  | *нового* |  |  |  | уровня усвоения. |  |  |
|  |  |  | размахивание носком лыж |  |  | определение цели, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | вправо и влево. |  |  | функций |  |  |  |
|  |  | *Изучение* |  |  |  |  | участников, |  |  |  |
|  |  | *м-ла* | Передвижение за учителем в |  |  | способов |  |  |  |
|  |  | колонне по 1 по лыжне |  |  | взаимодействия. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Обучение технике** |  |  | Игра «Кто быстрее» | | | | Ориентация на понимание | | Планирование | *Коррекция* –внесение |  |  |
| 35 |  |  | Передвижение ступающим | | | | причин успеха в учебной | | учебного | необходимых |  |  |
| **ступающего и** |  |  |  |  |
|  |  |  | шагом в шеренге. | | |  | деятельности: самоанализ и | | сотрудничества с | дополнений и |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | **скользящего шага без** |  |  | Передвижение скользящим | | | | самоконтроль результата; | | учителем и | корректив в план и |  |  |
|  |  |  | способность к самооценке на | | способ действия в |  |  |
|  |  |  |  | шагом без палок в шеренге и | | | | сверстниками — |  |  |
|  | **палок и с палками.** |  |  | основе критериев успешности | | случае расхождения |  |  |
|  |  |  | в колонне. | |  |  | определение цели, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | учебной деятельности. | | эталона, реального |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | функций |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | действия и его |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | участников, |  |  |
|  |  | *Изучение нового* |  |  |  |  |  |  |  | результата. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | способов |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | взаимодействия. |  |  |  |
|  |  | *м-ла* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  | |  | |  |  |  |  |
|  | **Обучение технике** | Изучение | | Игра | – | эстафета «Кто | | Смыслообразование, т. е. | | Планирование | Планирование |  |  |
| 36 | нового | | быстрее» | | без | палок. | установление |  | учебного | общей цели и пути |  |  |
| **повороты** |  |  |  |
|  | м-ла | | Ступающий | |  | шаг. | обучающимися связи между | | сотрудничества с | её достижения; |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **переступанием.** |  |  | Передвижение | | | ступающим | целью учебной деятельности | | учителем и | распределение |  |  |
|  | **Подвижная игра** |  |  | шагом | 30 | м и | скользящим | и её мотивом, другими | | сверстниками — | функций и ролей в |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | словами, между результатом | | определение цели, | совместной |  |  |
|  |  |  |  | шагом | без | палок. Повороты | |  |  |
|  | **«Снежки»** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | на месте | | переступанием | | учения и тем, что побуждает | | функций | деятельности; |  |  |
|  |  |  |  | деятельность, ради чего она | | участников, | конструктивное |  |  |
|  |  |  |  | вокруг пяток лыж. | | | |  |  |
|  |  |  |  | осуществляется. |  | способов | разрешение |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | взаимодействия. | конфликтов. |  |  |
|  | **Обучение технике** |  |  | Подвижная игра «Кто | | | | Формирование | ценностных | Планирование | *Оценка* –выделение и |  |  |
| 37 |  |  | ориентиров и смыслов учебной | | учебного | осознание учащимися |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **подъема и спуска под** |  |  | быстрее нарисует на лыжах | | | | деятельности. |  | сотрудничества с | того, что уже усвоено |  |  |
|  | **уклон.** |  |  | солнце». | |  |  |  |  | учителем и | и что нужно усвоить, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | осознание качества и |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | сверстниками — |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | уровня усвоения. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | определение цели, |  |  |
|  |  | *нового* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | функций |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | участников, |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | *Изучение* |  |  |  |  |  |  |  | способов |  |  |  |
|  |  | *м-ла* |  |  |  |  |  |  | взаимодействия. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Обучение технике** |  |  | Передвижение | скользящим | Формирование | ценностных | Планирование | *Оценка* –выделение и |  |  |
| 38 | **передвижение** |  |  | шагом под пологий уклон. | | ориентиров и смыслов учебной | | учебного | осознание учащимися |  |  |
|  | **ступающим шагом,** |  |  |  |  | деятельности. |  | сотрудничества с | того, что уже усвоено |  |  |
|  | **длительное скольжение** |  |  | Игра «У кого красивее | |  |  | учителем и | и что нужно усвоить, |  |  |
|  |  |  |  |  | осознание качества и |  |  |
|  | **на одной лыже.** |  |  | снежинка», | «Нарисовать |  |  | сверстниками — |  |  |
|  |  |  |  |  | уровня усвоения. |  |  |
|  |  |  |  | гармошку», «Самокат» | |  |  | определение цели, |  |  |
|  |  | *нового* |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | функций |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | участников, |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | *Изучение* |  |  |  |  |  | способов |  |  |  |
|  |  | *м-ла* |  |  |  |  | взаимодействия. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |
|  | **Передвижение под** |  |  | То же под пологий уклон с | | Смыслообразование, т. е. | | Планирование | Планирование |  |  |
| 39 | **пологий уклон** |  |  | широкими размахиваниями | | установление |  | учебного | общей цели и пути |  |  |
|  | **скользящим шагом без** |  |  | руками, То же с палками | | обучающимися связи между | | сотрудничества с | её достижения; |  |  |
|  | **палок.** | *нового* |  | держа их за середину Игра | | целью учебной деятельности | | учителем и | распределение |  |  |
|  |  |  | «Кто быстрее?» |  | и её мотивом, другими | | сверстниками — | функций и ролей в |  |  |
|  |  |  |  |  | словами, между результатом | | определение цели, | совместной |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | *Изучение* |  |  |  | учения и тем, что побуждает | | функций | деятельности; |  |  |
|  |  | *м-ла* |  |  | деятельность, ради чего она | | участников, | конструктивное |  |  |
|  |  |  |  | осуществляется. |  | способов | разрешение |  |  |
|  |  |  |  |  |  | взаимодействия. | конфликтов. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Передвижение** |  |  | Поворот переступанием | | Формирование | ценностных | Планирование | *Оценка* –выделение и |  |  |
| 40 | **скользящим шагом без** |  |  | вокруг пяток лыж. | | ориентиров и смыслов учебной | | учебного | осознание учащимися |  |  |
|  | **палок-30 м.** |  |  | Передвижение скользящим | | деятельности. |  | сотрудничества с | того, что уже усвоено |  |  |
|  |  |  |  | шагом с палками по кругу, | |  |  | учителем и | и что нужно усвоить, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | осознание качества и |  |  |
|  |  |  |  | обгоняя с переходом на | |  |  | сверстниками — |  |  |
|  |  |  |  |  |  | уровня усвоения. |  |  |
|  |  |  |  | соседнюю лыжню | |  |  | определение цели, |  |  |
|  |  | *нового* |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | функций |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | участников, |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | *Изучение* |  |  |  |  |  | способов |  |  |  |
|  |  | *м-ла* |  |  |  |  | взаимодействия. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Передвижение** |  |  |  |  |  | Ориентация на понимание | | Планирование | *Коррекция* –внесение |  |  |
| 41 | **скользящим** | **шагом** | **с** |  | Подъем ступающим | шагом, | причин успеха в учебной | | учебного | необходимых |  |  |
|  | **палками до** | **500 м** | **в** |  | деятельности: самоанализ и | | сотрудничества с | дополнений и |  |  |
|  |  | спуск в основной стойке. | | самоконтроль результата; | | корректив в план и |  |  |
|  | **умеренном** | **темпе**. | |  | учителем и |  |  |
|  |  | способность к самооценке на | | способ действия в |  |  |
|  | Теория-Закаливание | |  |  |  |  | сверстниками — |  |  |
|  |  |  | Способы | и | основе критериев успешности | | случае расхождения |  |  |
|  |  |  | определение цели, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | последовательность |  | учебной деятельности. | | эталона, реального |  |  |
|  |  |  |  |  |  | функций |  |  |
|  |  |  |  |  | закаливания. |  |  |  | действия и его |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | участников, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | результата. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | способов |  |  |
|  |  |  |  | *.* |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | *Комплексный* |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | взаимодействия. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  | |  | |  |  |  |  |
|  | **Спуск в основной** | |  | *ЗУН* | Игра «С горки на горку», | | Смыслообразование, т. е. | | Планирование | Планирование |  |  |
| 42 | **стойке. Прохождение** | |  | «Самокат», «Кто дальше | | установление |  | учебного | общей цели и пути |  |  |
|  | **дистанции 1 км** | |  | проскользит?». |  | обучающимися связи между | | сотрудничества с | её достижения; |  |  |
|  |  | *Совершенствование* |  |  |  |
|  | **скользящим шагом с** | |  |  |  | целью учебной деятельности | | учителем и | распределение |  |  |
|  | **палками.** |  |  |  |  | и её мотивом, другими | | сверстниками — | функций и ролей в |  |  |
|  |  |  |  |  |  | словами, между результатом | | определение цели, | совместной |  |  |
|  |  |  |  |  |  | учения и тем, что побуждает | | функций | деятельности; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | деятельность, ради чего она | | участников, | конструктивное |  |  |
|  |  |  |  |  |  | осуществляется. |  | способов | разрешение |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | взаимодействия. | конфликтов. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Передвижение** |  |  |  | Игра «Кто быстрее». |  | Формирование | ценностных | Планирование | *Оценка* –выделение и |  |  |
| 43 | **ступающим шагом в** | |  |  |  |  | ориентиров и смыслов учебной | | учебного | осознание учащимися |  |  |
|  | **шеренге.** |  |  | *ЗУН* |  |  | деятельности. |  | сотрудничества с | того, что уже усвоено |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | учителем и | и что нужно усвоить, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | осознание качества и |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | сверстниками — |  |  |
|  |  |  |  | *Совершенствование* |  |  |  |  | уровня усвоения. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | определение цели, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | функций |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | участников, |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | способов |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | взаимодействия. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Ступающий** **шаг.**

1. **Передвижение ступающим шагом 30 м и скользящим шагом без палок.**

**Передвижение по**

1. **кругу, чередуя ступаю-щий и скользящий шаг без палок.**

|  |
| --- |
| *Совершенствование ЗУН* |

|  |
| --- |
| *Совершенствование ЗУН* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Игра – эстафета | «Кто Ориентация на понимание | Планирование | *Коррекция* –внесение |  |
| быстрее» без палок. | причин успеха в учебной | учебного | необходимых |  |
|  | деятельности: самоанализ и | сотрудничества с | дополнений и |  |
|  | самоконтроль результата; | учителем и | корректив в план и |  |
|  | способность к самооценке на | способ действия в |  |
|  | сверстниками — |  |
|  | основе критериев успешности | случае расхождения |  |
|  | определение цели, |  |
|  | учебной деятельности. | эталона, реального |  |
|  | функций |  |
|  |  | действия и его |  |
|  |  | участников, |  |
|  |  | результата. |  |
|  |  | способов |  |
|  |  |  |  |
|  |  | взаимодействия. |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Упр: поднимание согнутой | Ориентация на понимание | Планирование | *Коррекция* –внесение |  |
| ноги, удерживая лыжу | причин успеха в учебной | учебного | необходимых |  |
| горизонтально над лыжней; | деятельности: самоанализ и | сотрудничества с | дополнений и |  |
| прыжки на месте; приставные | самоконтроль результата; | учителем и | корректив в план и |  |
| способность к самооценке на | способ действия в |  |
| шаги в сторону. | сверстниками — |  |
| основе критериев успешности | случае расхождения |  |
|  | определение цели, |  |
|  | учебной деятельности. | эталона, реального |  |
| Игра «Чей веер лучше», Игра | функций |  |
|  | действия и его |  |
| «Кто быстрее» |  | участников, |  |
|  | результата. |  |
|  |  | способов |  |
|  |  |  |  |
|  |  | взаимодействия. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Передвижение** |  |  | *ЗУН* | Передвижение скользящим | | Смыслообразование, т. е. | | Планирование | Планирование |  |  |
| 46 | **ступающим шагом** | | **с** | шагом под пологий уклон. | | установление |  | учебного | общей цели и пути |  |  |
|  | **широкими** |  |  |  |  | обучающимися связи между | | сотрудничества с | её достижения; |  |  |
|  |  |  | *Совершенствование* | Игра «У кого красивее | |  |  |
|  | **размахиваниями** |  |  | целью учебной деятельности | | учителем и | распределение |  |  |
|  | **руками.** |  |  | снежинка», «Нарисовать | | и её мотивом, другими | | сверстниками — | функций и ролей в |  |  |
|  |  |  |  | гармошку». |  | словами, между результатом | | определение цели, | совместной |  |  |
|  |  |  |  |  |  | учения и тем, что побуждает | | функций | деятельности; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | деятельность, ради чего она | | участников, | конструктивное |  |  |
|  |  |  |  |  |  | осуществляется. |  | способов | разрешение |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | взаимодействия. | конфликтов. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Передвижение** | **под** | |  | Скользящим шагом под | | Ориентация на понимание | | Планирование | *Коррекция* –внесение |  |  |
| 47 | **пологий** | **уклон** | |  | пологий уклон с широкими | | причин успеха в учебной | | учебного | необходимых |  |  |
|  | **скользящим шагом без** | | |  | размахиваниями руками. То | | деятельности: самоанализ и | | сотрудничества с | дополнений и |  |  |
|  | **палок.** |  |  |  | же с палками держа их за | | самоконтроль результата; | | учителем и | корректив в план и |  |  |
|  |  |  |  | способность к самооценке на | | способ действия в |  |  |
|  |  |  |  |  | середину. Подъем | | сверстниками — |  |  |
|  |  |  |  | *ЗУН* | основе критериев успешности | | случае расхождения |  |  |
|  |  |  |  | ступающим шагом на | | определение цели, |  |  |
|  |  |  |  | учебной деятельности. | | эталона, реального |  |  |
|  |  |  |  | функций |  |  |
|  |  |  |  | *Совершенствование* | небольшую горку, спуск в | |  |  | действия и его |  |  |
|  |  |  |  |  |  | участников, |  |  |
|  |  |  |  | основной стойке. Игра «Кто | |  |  | результата. |  |  |
|  |  |  |  |  |  | способов |  |  |
|  |  |  |  | быстрее?» |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | взаимодействия. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Передвижение** |  |  |  | Поворот | переступанием | Формирование | ценностных | Планирование | *Оценка* –выделение и |  |  |
| 48 | **скользящим шагом без** | |  |  | вокруг пяток лыж. | | ориентиров и смыслов учебной | | учебного | осознание учащимися |  |  |
|  | **палок - 30 м.Теория-что** | | |  |  |  | деятельности. |  | сотрудничества с | того, что уже усвоено |  |  |
|  | **делать если ты плохо** | |  |  | Признаки | плохого |  |  | учителем и | и что нужно усвоить, |  |  |
|  |  | *.* |  |  | осознание качества и |  |  |
|  | **себя чувствуешь.** |  |  | *-ла* | самочувствия, | и правильные |  |  | сверстниками — |  |  |
|  |  |  |  |  | уровня усвоения. |  |  |
|  |  |  |  | *м* | шаги для его устранения. | |  |  | определение цели, |  |  |
|  |  |  |  | *нового* |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | функций |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | участников, |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | *Изучение* |  |  |  |  | способов |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | взаимодействия. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Скользящий** **шаг с**

1. **палками на отрезке до**

**100 м**

**Спуски и подъемы, прохождение дистанции 1 км скользящим шагом с палками.**

**Ознакомление** **с**

1. **попеременным двухшажным ходом.**

|  |
| --- |
| *Комплексный* |

|  |
| --- |
| *м-ла Изучение нового* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Игра | «Кто | дальше | Формирование | ценностных | Планирование | *Оценка* –выделение и |  |
| проскользит?» | |  | ориентиров и смыслов учебной | | учебного | осознание учащимися |  |
|  |  |  | деятельности. |  | сотрудничества с | того, что уже усвоено |  |
|  |  |  |  |  | учителем и | и что нужно усвоить, |  |
|  |  |  |  |  | осознание качества и |  |
|  |  |  |  |  | сверстниками — |  |
|  |  |  |  |  | уровня усвоения. |  |
|  |  |  |  |  | определение цели, |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | функций |  |  |
|  |  |  |  |  | участников, |  |  |
|  |  |  |  |  | способов |  |  |
|  |  |  |  |  | взаимодействия. |  |  |
| Согласованность движений | | | Формирование | ценностных | Планирование | *Оценка* –выделение и |  |
| рук и ног. |  |  | ориентиров и смыслов учебной | | учебного | осознание учащимися |  |
|  |  |  | деятельности. |  | сотрудничества с | того, что уже усвоено |  |
| Передвижение 30-50 м. | | |  |  | учителем и | и что нужно усвоить, |  |
|  |  |  |  |  | сверстниками — | осознание качества и |  |
| Спуск в основной стойке, | | |  |  | уровня усвоения. |  |
|  |  | определение цели, |  |
| подъем «Лесенкой». | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | функций |  |  |
| Эстафеты. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | участников, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | способов |  |  |
|  |  |  |  |  | взаимодействия. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Передвижение** |  | Игра «С | горки | на горку». | | Ориентация на понимание | Планирование | *Коррекция* –внесение |  |  |
| 51**скользящим шагом** |  | Игры | «Не | задень», | | причин успеха в учебной | учебного | необходимых |  |  |
| **дистанции 1 км на** |  | «Биатлон», | | «Подними». | | деятельности: самоанализ и | сотрудничества с | дополнений и |  |  |
| **время.** |  | Преодоление | | подъема | | самоконтроль результата; | учителем и | корректив в план и |  |  |
|  | способность к самооценке на | способ действия в |  |  |
|  |  | ступающим | | шагом | и | сверстниками — |  |  |
|  |  | основе критериев успешности | случае расхождения |  |  |
|  |  | «лесенкой» | | наискось, | | определение цели, |  |  |
|  |  | учебной деятельности. | эталона, реального |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | функций |  |  |
|  |  | опираясь | на лыжные | | палки; |  | действия и его |  |  |
|  |  |  | участников, |  |  |
|  |  | спуск в основной стойке. | | | |  | результата. |  |  |
|  |  |  | способов |  |  |
|  | *Комплексный* |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | взаимодействия. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ***Подвижные игры - 9ч.Из них1час теории.*** | | |  |  |  |
| **Техника безопасности** |  | ОРУ. Игры «К | своим | Ориентация на понимание | Планирование | *Коррекция* – |  |  |
| 52 **на уроках подвижных** |  | флажкам», «2 мороза» |  | причин успеха в учебной | учебного | внесение |  |  |
| **игр.** |  |  |  | деятельности: самоанализ и | сотрудничества с | необходимых |  |  |
|  |  |  |  | самоконтроль результата; | учителем и | дополнений и |  |  |
|  |  |  |  | способность к самооценке на | корректив в план и |  |  |
|  |  |  |  | сверстниками — |  |  |
|  | *м-ла* |  |  | основе критериев успешности | способ действия в |  |  |
|  |  |  | определение цели, |  |  |
|  |  |  | учебной деятельности. | случае |  |  |
|  |  |  | функций участников, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | *нового* |  |  |  | расхождения |  |  |
|  |  |  |  | способов |  |  |
|  |  |  |  | эталона, реального |  |  |
|  |  |  |  | взаимодействия. |  |  |
|  |  |  |  | действия и его |  |  |
|  | *Изучение* |  |  |  |  | результата. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Закрепление техники** |  | ОРУ. Игры «Пятнашки», «2 | Формирование | ценностных | Планирование | *Оценка* – |  |  |
| 53 | **игры.** |  | мороза» Ведение мяча с | ориентиров и смыслов учебной | | учебного | выделение и |  |  |
|  |  |  | изменением направления | деятельности. |  | сотрудничества с | осознание |  |  |
|  |  |  | Эстафеты |  |  | учителем и | учащимися того, |  |  |
|  |  |  |  |  | что уже усвоено и |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сверстниками — |  |  |
|  |  |  |  |  |  | что нужно усвоить, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | определение цели, |  |  |
|  |  | *Комплексный* |  |  |  | осознание качества |  |  |
|  |  |  |  |  | функций участников, |  |  |
|  |  |  |  |  | и уровня усвоения. |  |  |
|  |  |  |  |  | способов |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | взаимодействия. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  | **Совершенствование** |  | ОРУ в движении. Игры: | Ориентация на понимание | | Планирование | *Коррекция* – |  |  |
| 54 | **техники игры.** |  | «Прыгающие воробышки», | причин успеха в учебной | | учебного | внесение |  |  |
|  |  |  | «Зайцы в огороде». | деятельности: самоанализ и | | сотрудничества с | необходимых |  |  |
|  |  |  |  | самоконтроль результата; | | учителем и | дополнений и |  |  |
|  |  |  |  | способность к самооценке на | | корректив в план и |  |  |
|  |  |  | Ловля и передача мяча на | сверстниками — |  |  |
|  |  |  | основе критериев успешности | | способ действия в |  |  |
|  |  |  | месте и в движении. | определение цели, |  |  |
|  |  |  | учебной деятельности. | | случае |  |  |
|  |  |  |  | функций участников, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | расхождения |  |  |
|  |  |  |  |  |  | способов |  |  |
|  |  | *Комплексный* |  |  |  | эталона, реального |  |  |
|  |  |  |  |  | взаимодействия. |  |  |
|  |  |  |  |  | действия и его |  |  |
|  |  |  |  |  |  | результата. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Ловля и передача мяча** |  | Игра «Лисы и куры» | Формирование | ценностных | Планирование | *Оценка* – |  |  |
| 55 | **на месте и в движении** |  |  | ориентиров и смыслов учебной | | учебного | выделение и |  |  |
|  | **по кругу. Эстафеты.** |  |  | деятельности. |  | сотрудничества с | осознание |  |  |
|  |  |  |  |  | учащимися того, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | учителем и |  |  |
|  |  |  |  |  |  | что уже усвоено и |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сверстниками — |  |  |
|  |  |  |  |  |  | что нужно усвоить, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | определение цели, |  |  |
|  |  | *Комплексный* |  |  |  | осознание качества |  |  |
|  |  |  |  |  | функций участников, |  |  |
|  |  |  |  |  | и уровня усвоения. |  |  |
|  |  |  |  |  | способов |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | взаимодействия. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Броски снизу в кольцо** | |  |  | Игра «Мяч в корзину» | Ориентация на понимание | | Планирование | *Коррекция* – |  |  |
| 56 | **двумя руками снизу.** | |  |  |  | причин успеха в учебной | | учебного | внесение |  |  |
|  |  |  |  |  |  | деятельности: самоанализ и | | сотрудничества с | необходимых |  |  |
|  |  |  |  |  |  | самоконтроль результата; | | учителем и | дополнений и |  |  |
|  |  |  |  |  |  | способность к самооценке на | | корректив в план и |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сверстниками — |  |  |
|  |  |  |  |  |  | основе критериев успешности | | способ действия в |  |  |
|  |  |  |  |  |  | определение цели, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | учебной деятельности. | | случае |  |  |
|  |  |  |  |  |  | функций участников, |  |  |
|  |  |  | *нового* |  |  |  |  | расхождения |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | способов |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | эталона, реального |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | взаимодействия. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | действия и его |  |  |
|  |  |  | *Изучение* |  |  |  |  |  | результата. |  |  |
|  |  |  | *м-ла* |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Совершенствование** | |  |  | Игра «Мяч в корзину» , | Формирование | ценностных | Планирование | *Оценка* – |  |  |
| 57 | **бросков снизу в кольцо** | | *ЗУН* |  | «Бросай - поймай» | ориентиров и смыслов учебной | | учебного | выделение и |  |  |
|  | **двумя руками снизу.** | |  |  | деятельности. |  | сотрудничества с | осознание |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | учителем и | учащимися того, |  |  |
|  |  |  | *Совершенствование* |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | что уже усвоено и |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | сверстниками — |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | что нужно усвоить, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | определение цели, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | осознание качества |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | функций участников, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | и уровня усвоения. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | способов |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | взаимодействия. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  | **Ловля и передача мяча** | |  |  | Игра «Выстрел в небо» | Ориентация на понимание | | Планирование | *Коррекция* – |  |  |
| 58 | **на месте** | **и в движении** |  |  |  | причин успеха в учебной | | учебного | внесение |  |  |
|  | **по кругу.** | **Эстафеты с** |  |  |  | деятельности: самоанализ и | | сотрудничества с | необходимых |  |  |
|  |  |  |  | самоконтроль результата; | | дополнений и |  |  |
|  | **мячом.** |  |  |  |  | учителем и |  |  |
|  |  |  |  |  | способность к самооценке на | | корректив в план и |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сверстниками — |  |  |
|  |  |  |  |  |  | основе критериев успешности | | способ действия в |  |  |
|  |  |  |  |  |  | определение цели, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | учебной деятельности. | | случае |  |  |
|  |  |  |  |  |  | функций участников, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | расхождения |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | способов |  |  |
|  |  |  | *Контрольный* |  |  |  |  | эталона, реального |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | взаимодействия. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | действия и его |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | результата. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Ловля и передача мяча** |  | Игра «Выстрел в небо» | Ориентация на понимание | | Планирование | *Коррекция* – |  |  |
| 59 | **на месте и в движении** |  | Учимся обращаться с мячом. | причин успеха в учебной | | учебного | внесение |  |  |
|  | **по кругу.** |  | деятельности: самоанализ и | | сотрудничества с | необходимых |  |  |
|  |  |  | самоконтроль результата; | | дополнений и |  |  |
|  |  |  |  | учителем и |  |  |
|  |  |  |  | способность к самооценке на | | корректив в план и |  |  |
|  | Теория-играем. |  |  | сверстниками — |  |  |
|  | *-ла* |  | основе критериев успешности | | способ действия в |  |  |
|  |  |  | определение цели, |  |  |
|  |  |  | учебной деятельности. | | случае |  |  |
|  |  | *м* |  | функций участников, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | *нового* |  |  |  | расхождения |  |  |
|  |  |  |  |  | способов |  |  |
|  |  |  |  |  | эталона, реального |  |  |
|  |  |  |  |  | взаимодействия. |  |  |
|  |  |  |  |  | действия и его |  |  |
|  |  | *Изучение* |  |  |  |  | результата. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Обучение технике** |  |  | Формирование | ценностных | Планирование | *Оценка* – |  |  |
| 60 | **выполнения** |  |  | ориентиров и смыслов учебной | | учебного | выделение и |  |  |
|  | **упражнений с мячом в** |  |  | деятельности. |  | сотрудничества с | осознание |  |  |
|  | **баскетболе.** |  |  |  |  | учителем и | учащимися того, |  |  |
|  |  |  |  |  | что уже усвоено и |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сверстниками — |  |  |
|  |  |  |  |  |  | что нужно усвоить, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | определение цели, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | осознание качества |  |  |
|  |  |  |  |  |  | функций участников, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | и уровня усвоения. |  |  |
|  |  |  |  |  |  | способов |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | взаимодействия. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***Подвижные игры с элементами игр – 15ч.Из них2часа теории.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Техника безопасности** | | |  |  |  | Перемещения в шаге и беге, | Формирование | ценностных | Планирование | *Оценка* – |  |  |
| 61 | **во время занятий** | | |  |  |  | прыжок вверх толчком двумя | ориентиров и смыслов учебной | | учебного | выделение и |  |  |
|  | **играми.** | |  |  |  |  | ногами. | деятельности. |  | сотрудничества с | осознание |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | учителем и | учащимися того, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | что уже усвоено и |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Ловля и передача мяча двумя |  |  | сверстниками — |  |  |
|  |  |  |  |  | *нового* |  |  |  | что нужно усвоить, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | руками от груди; двумя |  |  | определение цели, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | осознание качества |  |  |
|  |  |  |  |  |  | руками с отскоком от пола. |  |  | функций участников, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | и уровня усвоения. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | *Изучение* |  |  |  |  | способов |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Игра «Играй-играй мяч не |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | взаимодействия. |  |  |  |
|  |  |  |  |  | *м-ла* |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | теряй». |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Ведение мяча на месте** | | | |  |  | Перемещения: ловля и | Формирование | ценностных | Планирование | *Оценка* – |  |  |
| 62 | **и** | **в** | **движении.** | |  |  | передача мяча двумя руками | ориентиров и смыслов учебной | | учебного | выделение и |  |  |
|  | **Эстафеты с мячом** | | |  |  |  | от груди, после | деятельности. |  | сотрудничества с | осознание |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | подбрасывания над собой, с |  |  | учителем и | учащимися того, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | что уже усвоено и |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | отскоком от пола, с |  |  | сверстниками — |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | что нужно усвоить, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | расстояния до 3 м.Игра |  |  | определение цели, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | осознание качества |  |  |
|  |  |  |  |  | *нового* |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | функций участников, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | «Играй-играй мяч не теряй», |  |  | и уровня усвоения. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | способов |  |  |
|  |  |  |  |  |  | «Мяч водящему». Бросок |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | взаимодействия. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | *Изучение* |  | мяча снизу на месте. Ловля |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | *м-ла* | мяча на месте. Передача мяча |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | снизу на месте. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Ведение** | | **мяча** | **с** |  |  | Перемещения в | Формирование | ценностных | Планирование | *Оценка* – |  |  |
| 63 | **изменением** | |  |  |  |  | баскетбольной стойке. Ловля | ориентиров и смыслов учебной | | учебного | выделение и |  |  |
|  | **направления.** | | |  |  |  | и передача мяча двумя | деятельности. |  | сотрудничества с | осознание |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | руками от груди, двумя |  |  | учителем и | учащимися того, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | что уже усвоено и |  |  |
|  |  |  |  |  | *нового* |  | руками, с отскоком от пола, |  |  | сверстниками — |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | что нужно усвоить, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | над головой сверху. |  |  | определение цели, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | осознание качества |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | функций участников, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | и уровня усвоения. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | *Изучение* |  | Игры: «Мяч водящему», «У |  |  | способов |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | *м-ла* | кого меньше мячей». |  |  | взаимодействия. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Ведение** **мяча с**

1. **изменением направления.**

Теория-тело человека.

|  |
| --- |
| *Изучение нового м-ла* |

**Ловля и передача мяча** 65 **на месте и в движении.**

|  |
| --- |
| *м-ла Изучение нового* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Перемещения в | Ориентация на понимание | Планирование | *Коррекция* – |  |
| баскетбольной стойке. Ловля | причин успеха в учебной | учебного | внесение |  |
| и передача мяча двумя | деятельности: самоанализ и | сотрудничества с | необходимых |  |
| руками от груди, двумя | самоконтроль результата; | учителем и | дополнений и |  |
| способность к самооценке на | корректив в план и |  |
| руками, с отскоком от пола, | сверстниками — |  |
| основе критериев успешности | способ действия в |  |
| над головой сверху. | определение цели, |  |
| учебной деятельности. | случае |  |
|  |  |
|  | функций участников, |  |
|  |  | расхождения |  |
| Зачем нам нужен скелет. |  | способов |  |
|  | эталона, реального |  |
|  |  | взаимодействия. |  |
|  |  | действия и его |  |
|  |  |  | результата. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Перемещения; подводящие | Ориентация на понимание | Планирование | *Коррекция* – |  |
| упражнения для ловли мяча. | причин успеха в учебной | учебного | внесение |  |
| Ведение мяча на месте и в | деятельности: самоанализ и | сотрудничества с | необходимых |  |
| движении правой и левой | самоконтроль результата; | учителем и | дополнений и |  |
| способность к самооценке на | корректив в план и |  |
| рукой. | сверстниками — |  |
| основе критериев успешности | способ действия в |  |
|  | определение цели, |  |
|  | учебной деятельности. | случае |  |
| Игры «Пятнашки с | функций участников, |  |
|  | расхождения |  |
| освобождением», «Играй- |  | способов |  |
|  | эталона, реального |  |
|  |  | взаимодействия. |  |
| играй мяч не теряй» |  | действия и его |  |
|  |  |  | результата. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Ловля и передача мяча** | |  |  | Передвижение по прямой: бег | Ориентация на понимание | | Планирование | *Коррекция* – |  |  |
| 66 | **на месте** | **и в движении** |  |  | по длине зала на | причин успеха в учебной | | учебного | внесение |  |  |
|  | **в тройках, по кругу.** | |  |  | полусогнутых ногах; | деятельности: самоанализ и | | сотрудничества с | необходимых |  |  |
|  |  |  |  |  | свободный бег, ускорение, | самоконтроль результата; | | учителем и | дополнений и |  |  |
|  |  |  |  |  | способность к самооценке на | | корректив в план и |  |  |
|  |  |  |  |  | свободный бег (по звуковому | сверстниками — |  |  |
|  |  |  |  |  | основе критериев успешности | | способ действия в |  |  |
|  |  |  |  |  | сигналу). | определение цели, |  |  |
|  |  |  |  |  | учебной деятельности. | | случае |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | функций участников, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | расхождения |  |  |
|  |  |  |  |  | Ловля мяча двумя руками. |  |  | способов |  |  |
|  |  |  | *Комплексный* |  |  |  | эталона, реального |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | взаимодействия. |  |  |
|  |  |  |  | Игра «Мяч водящему», |  |  | действия и его |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | результата. |  |  |
|  |  |  |  | «Выстрел в небо» |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Бросок мяча снизу на** | |  |  | ОРУ с мячом. Остановка в |  |  | Планирование | *Оценка* – |  |  |
| 67 | **месте в щит. Учебная** | |  |  | широком шаге по сигналу при | Формирование |  | учебного | выделение и |  |  |
|  | **игра в «мини-** | |  |  | беге в среднем темпе. Ловля и | ценностных ориентиров и | | сотрудничества с | осознание |  |  |
|  |  |  | учащимися того, |  |  |
|  | **баскетбол»** | |  |  | передача мяча в парах. | смыслов учебной | | учителем и |  |  |
|  |  |  | что уже усвоено и |  |  |
|  |  |  |  |  | Ведение мяча на месте | сверстниками — |  |  |
|  |  |  | *нового* |  | деятельности. |  | что нужно усвоить, |  |  |
|  |  |  |  | правой, левой рукой. Игра |  | определение цели, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | осознание качества |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | функций участников, |  |  |
|  |  |  |  | «Мяч водящему», «Мяч в |  |  | и уровня усвоения. |  |  |
|  |  |  | *Изучение* |  | обруч» |  |  | способов |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | взаимодействия. |  |  |  |
|  |  |  | *м-ла* |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Верхняя** | **и нижняя** |  |  | ОРУ с мячом. Передача и | Формирование | ценностных | Планирование | *Оценка* – |  |  |
| 68 | **передачи** | **мяча над** |  |  | ловля мяча в парах двумя | ориентиров и смыслов учебной | | учебного | выделение и |  |  |
|  | **собой** |  |  |  | руками от груди. Ведение | деятельности. |  | сотрудничества с | осознание |  |  |
|  |  |  |  |  | мяча на месте, ведение мяча в |  |  | учителем и | учащимися того, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | что уже усвоено и |  |  |
|  |  |  |  |  | движении (правой и левой |  |  | сверстниками — |  |  |
|  |  |  | *нового* |  |  |  | что нужно усвоить, |  |  |
|  |  |  |  | рукой). |  |  | определение цели, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | осознание качества |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | функций участников, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | и уровня усвоения. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | *Изучение* |  | Игра «У кого меньше мячей» |  |  | способов |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | *м-ла* |  |  |  | взаимодействия. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Верхняя** | **и** | **нижняя** |  | ОРУ с мячом. Ведение мяча | Формирование | ценностных | Планирование | *Оценка* – |  |  |
| 69 | **передачи мяча в парах** | | |  | на месте и в движении | ориентиров и смыслов учебной | | учебного | выделение и |  |  |
|  |  |  |  |  | (правой, левой рукой). | деятельности. |  | сотрудничества с | осознание |  |  |
|  |  |  |  |  | Эстафеты с ведением и |  |  | учителем и | учащимися того, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | что уже усвоено и |  |  |
|  |  |  |  |  | передачей мяча. Игра «Школа |  |  | сверстниками — |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | что нужно усвоить, |  |  |
|  |  |  |  |  | мяча» |  |  | определение цели, |  |  |
|  |  |  |  | *Комплексный* |  |  | осознание качества |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | функций участников, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | и уровня усвоения. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | способов |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | взаимодействия. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  | |  |  |  |  |
|  | **Нижняя прямая подача** | | |  | Передача мяча в парах. | Ориентация на понимание | | Планирование | *Коррекция* – |  |  |
| 70 | **мяча в кругу** | |  |  | Ведение мяча на месте. | причин успеха в учебной | | учебного | внесение |  |  |
|  |  |  |  |  | Передачи в колоннах двумя | деятельности: самоанализ и | | сотрудничества с | необходимых |  |  |
|  |  |  |  |  | руками, одной слева, одной | самоконтроль результата; | | учителем и | дополнений и |  |  |
|  |  |  |  |  | способность к самооценке на | | корректив в план и |  |  |
|  |  |  |  |  | справа. Эстафеты с ведением | сверстниками — |  |  |
|  |  |  |  |  | основе критериев успешности | | способ действия в |  |  |
|  |  |  |  |  | мяча. | определение цели, |  |  |
|  |  |  |  |  | учебной деятельности. | | случае |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | функций участников, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | расхождения |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | способов |  |  |
|  |  |  |  | *Комплексный* |  |  |  | эталона, реального |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | взаимодействия. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | действия и его |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | результата. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  | **Верхняя** | **и** | **нижняя** |  | Передача мяча в парах. | Ориентация на понимание | | Планирование | *Коррекция* – |  |  |
| 71 | **передачи мяча в кругу** | | |  | Ведение мяча на месте. | причин успеха в учебной | | учебного | внесение |  |  |
|  |  |  |  |  | Передачи в колоннах двумя | деятельности: самоанализ и | | сотрудничества с | необходимых |  |  |
|  |  |  |  |  | самоконтроль результата; | | дополнений и |  |  |
|  |  |  |  |  | руками, одной слева, одной | учителем и |  |  |
|  |  |  |  |  | способность к самооценке на | | корректив в план и |  |  |
|  |  |  |  |  | справа. Эстафеты с ведением | сверстниками — |  |  |
|  |  |  |  |  | основе критериев успешности | | способ действия в |  |  |
|  |  |  |  |  | мяча. | определение цели, |  |  |
|  |  |  |  |  | учебной деятельности. | | случае |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | функций участников, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | расхождения |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | способов |  |  |
|  |  |  |  | *Комплексный* |  |  |  | эталона, реального |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | взаимодействия. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | действия и его |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | результата. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Учебная** | **игра** | **в** |  |  | Передача мяча в парах, по | Ориентация на понимание | Планирование | *Коррекция* – |  |  |
| 72 | **«Пионербол»** |  |  |  |  | кругу. Правила игры. | причин успеха в учебной | учебного | внесение |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Перебрасывание мяча через | деятельности: самоанализ и | сотрудничества с | необходимых |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сетку. | самоконтроль результата; | учителем и | дополнений и |  |  |
|  |  |  |  |  |  | способность к самооценке на | корректив в план и |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | сверстниками — |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | основе критериев успешности | способ действия в |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | определение цели, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | учебной деятельности. | случае |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | функций участников, |  |  |
|  |  |  |  | *нового* |  |  |  | расхождения |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | способов |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | эталона, реального |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | взаимодействия. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | действия и его |  |  |
|  |  |  |  | *Изучение* |  |  |  |  | результата. |  |  |
|  |  |  |  | *м-ла* |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Верхняя и** | **нижняя** | |  |  | Передача мяча в парах, по | Ориентация на понимание | Планирование | *Коррекция* – |  |  |
| 73 | **передачи мяча в кругу** | |  |  |  | кругу. Правила игры. | причин успеха в учебной | учебного | внесение |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Перебрасывание мяча через | деятельности: самоанализ и | сотрудничества с | необходимых |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сетку. | самоконтроль результата; | учителем и | дополнений и |  |  |
|  |  |  |  |  |  | способность к самооценке на | корректив в план и |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | сверстниками — |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | основе критериев успешности | способ действия в |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | определение цели, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | учебной деятельности. | случае |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | функций участников, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | расхождения |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | способов |  |  |
|  |  |  |  | *Комплексный* |  |  |  | эталона, реального |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | взаимодействия. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | действия и его |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | результата. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Учебная** | **игра** | **в** |  | Передача мяча в парах, по | Ориентация на понимание | Планирование | *Коррекция* – |  |  |
| 74 | **«Пионербол» Теория-** | | |  | кругу. Правила игры. | причин успеха в учебной | учебного | внесение |  |  |
|  | **Мышцы человека.** | |  |  | Перебрасывание мяча через | деятельности: самоанализ и | сотрудничества с | необходимых |  |  |
|  |  |  |  |  | сетку Зачем человеку мыщцы. | самоконтроль результата; | учителем и | дополнений и |  |  |
|  |  |  |  |  | способность к самооценке на | корректив в план и |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сверстниками — |  |  |
|  |  |  |  |  |  | основе критериев успешности | способ действия в |  |  |
|  |  |  |  |  |  | определение цели, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | учебной деятельности. | случае |  |  |
|  |  |  |  |  |  | функций участников, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | расхождения |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | способов |  |  |
|  |  |  |  | *Комплексный* |  |  | эталона, реального |  |  |
|  |  |  |  |  |  | взаимодействия. |  |  |
|  |  |  |  |  |  | действия и его |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | результата. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Учебная** | **игра** | **в** |  | Передача мяча в парах, по |  | Планирование | *Коррекция* – |  |  |
| 75 | **«Пионербол»** |  |  |  | кругу. Правила игры. | Ориентация на понимание | учебного | внесение |  |  |
|  |  |  |  |  | Перебрасывание мяча через | причин успеха в учебной | сотрудничества с | необходимых |  |  |
|  |  |  |  |  | дополнений и |  |  |
|  |  |  |  |  | сетку. | деятельности: самоанализ | учителем и |  |  |
|  |  |  |  |  | корректив в план и |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сверстниками — |  |  |
|  |  |  |  |  |  | и самоконтроль | способ действия в |  |  |
|  |  |  |  |  |  | определение цели, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | случае |  |  |
|  |  |  |  |  |  | результата; | функций участников, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | расхождения |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | способов |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | эталона, реального |  |  |
|  |  |  |  |  |  | способность к самооценке | взаимодействия. |  |  |
|  |  |  |  |  |  | действия и его |  |  |
|  |  |  |  | *Комплексный* |  | на основе критериев |  | результата. |  |  |
|  |  |  |  |  | успешности учебной |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | деятельности. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Кроссовая подготовка - 10 часов Из них 2 часа теории.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Равномерный** | | **бег** | **3** |  | Подвижная игра «Пятнашки». | Формирование | ценностных | Планирование | *Оценка* – |  |  |
| 76 | **минуты.** | **Чередование** | | |  | ОРУ. Развитие выносливости. | ориентиров и смыслов учебной | | учебного | выделение и |  |  |
|  | **ходьбы, бега (бег 50 м,** | | | |  | Понятие *скорость бега* | деятельности. |  | сотрудничества с | осознание |  |  |
|  | **ходьба 100 м).** | |  |  |  |  |  |  | учителем и | учащимися того, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | что уже усвоено и |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | сверстниками — |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | что нужно усвоить, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | определение цели, |  |  |
|  |  |  |  |  | *Комплексный* |  |  |  | осознание качества |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | функций участников, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | и уровня усвоения. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | способов |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | взаимодействия. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Равномерный** | | **бег** | **3** |  | Подвижная игра «Пятнашки». | Формирование | ценностных | Планирование | *Оценка* – |  |  |
| 77 | **минуты.** | **Чередование** | | |  | ОРУ. Развитие выносливости. | ориентиров и смыслов учебной | | учебного | выделение и |  |  |
|  | **ходьбы, бега (бег 50 м,** | | | |  | Раскрыть содержание темы. | деятельности. |  | сотрудничества с | осознание |  |  |
|  | **ходьба 100 м).Теория –** | | | |  |  |  |  | учителем и | учащимися того, |  |  |
|  | **двигательные качества** | | | |  |  |  |  | что уже усвоено и |  |  |
|  |  |  |  |  | сверстниками — |  |  |
|  | **человека.** |  |  |  |  |  |  |  | что нужно усвоить, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | определение цели, |  |  |
|  |  |  |  |  | *Комплексный* |  |  |  | осознание качества |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | функций участников, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | и уровня усвоения. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | способов |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | взаимодействия. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Равномерный** | | **бег** | **4** |  | Подвижная игра «Пятнашки». | Формирование | ценностных | Планирование | *Оценка* – |  |  |
| 78 | **минуты.** | **Чередование** | | |  | ОРУ. Развитие выносливости. | ориентиров и смыслов учебной | | учебного | выделение и |  |  |
|  | **ходьбы, бега (бег 50 м,** | | | |  | Понятие *скорость бега* | деятельности. |  | сотрудничества с | осознание |  |  |
|  | **ходьба 100 м).** | |  |  |  |  |  |  | учителем и | учащимися того, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | что уже усвоено и |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | сверстниками — |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | что нужно усвоить, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | определение цели, |  |  |
|  |  |  |  |  | *Комплексный* |  |  |  | осознание качества |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | функций участников, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | и уровня усвоения. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | способов |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | взаимодействия. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Равномерный** | | **бег** | **4** |  | Подвижная игра «Третий | Ориентация на понимание | | Планирование | *Коррекция* – |  |  |
| 79 | **минуты.** | **Чередование** | | |  | лишний». ОРУ. Развитие | причин успеха в учебной | | учебного | внесение |  |  |
|  | **ходьбы, бега (бег 50 м,** | | | |  | выносливости. Понятие | деятельности: самоанализ и | | сотрудничества с | необходимых |  |  |
|  | **ходьба 100 м).** | |  |  |  | *дистанция* | самоконтроль результата; | | учителем и | дополнений и |  |  |
|  |  |  |  |  |  | способность к самооценке на | | корректив в план и |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | сверстниками — |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | основе критериев успешности | | способ действия в |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | определение цели, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | учебной деятельности. | | случае |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | функций участников, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | расхождения |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | способов |  |  |
|  |  |  |  |  | *Комплексный* |  |  |  | эталона, реального |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | взаимодействия. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | действия и его |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | результата. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Равномерный** | | **бег** | **6** |  | Подвижная игра «Третий | Формирование | ценностных | Планирование | *Оценка* – |  |  |
| 80 | **минут.** | **Чередование** | | |  | лишний». ОРУ. Развитие | ориентиров и смыслов учебной | | учебного | выделение и |  |  |
|  | **ходьбы, бега (бег 50 м,** | | | |  | выносливости. Понятие | деятельности. |  | сотрудничества с | осознание |  |  |
|  | **ходьба 100 м).** | |  |  |  | *здоровье* |  |  | учителем и | учащимися того, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | что уже усвоено и |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | сверстниками — |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | что нужно усвоить, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | определение цели, |  |  |
|  |  |  |  |  | *Комплексный* |  |  |  | осознание качества |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | функций участников, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | и уровня усвоения. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | способов |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | взаимодействия. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  | **Равномерный** | | **бег** | **6** |  | Подвижная игра «Третий | Ориентация на понимание | | Планирование | *Коррекция* – |  |  |
| 81 | **минут.** | **Чередование** | | |  | лишний». ОРУ. Развитие | причин успеха в учебной | | учебного | внесение |  |  |
|  | **ходьбы, бега (бег 50 м,** | | | |  | выносливости. Понятие | деятельности: самоанализ и | | сотрудничества с | необходимых |  |  |
|  | **ходьба 100 м)** | |  |  |  | *здоровье* | самоконтроль результата; | | учителем и | дополнений и |  |  |
|  |  |  |  |  |  | способность к самооценке на | | корректив в план и |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | сверстниками — |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | основе критериев успешности | | способ действия в |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | определение цели, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | учебной деятельности. | | случае |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | функций участников, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | расхождения |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | способов |  |  |
|  |  |  |  |  | *Комплексный* |  |  |  | эталона, реального |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | взаимодействия. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | действия и его |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | результата. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Равномерный** | | **бег** | **7** |  | Подвижная игра «Пятнашки». | Формирование | ценностных | Планирование | *Оценка* – |  |  |
| 82 | **минут.** | **Чередование** | | |  | ОРУ. Развитие выносливости | ориентиров и смыслов учебной | | учебного | выделение и |  |  |
|  | **ходьбы, бега (бег 60 м,** | | | |  |  | деятельности. |  | сотрудничества с | осознание |  |  |
|  | **ходьба 100 м).** | |  |  |  |  |  |  | учителем и | учащимися того, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | что уже усвоено и |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | сверстниками — |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | что нужно усвоить, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | определение цели, |  |  |
|  |  |  |  |  | *Комплексный* |  |  |  | осознание качества |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | функций участников, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | и уровня усвоения. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | способов |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | взаимодействия. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  | **Равномерный** | | **бег** | **7** |  | Подвижная игра «Пятнашки». | Смыслообразование, т. е. | | Планирование | Планирование |  |  |
| 83 | **минут.** | **Чередование** | | |  | ОРУ. Развитие выносливости | установление |  | учебного | общей цели и |  |  |
|  | **ходьбы, бега (бег 60 м,** | | | |  | Польза развития | обучающимися связи между | | сотрудничества с | пути её |  |  |
|  | **ходьба 100** | **м). Теория-** | | |  | выносливости. | целью учебной деятельности | | учителем и | достижения; |  |  |
|  | **развиваем** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | и её мотивом, другими | | сверстниками — | распределение |  |  |
|  | **выносливость.** | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | словами, между результатом | | определение цели, | функций и ролей |  |  |
|  |  |  |  |  | *Комплексный* |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | учения и тем, что побуждает | | функций участников, | в совместной |  |  |
|  |  |  |  |  |  | деятельность, ради чего она | | способов | деятельности; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | осуществляется. |  | взаимодействия. | конструктивное |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | разрешение |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | конфликтов. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Равномерный** | | **бег** | **8** |  | Подвижная игра «Вызов | Смыслообразование, т. е. | | Планирование | Планирование |  |  |
| 84 | **минут.** | **Чередование** | | |  | номера». ОРУ. Развитие | установление |  | учебного | общей цели и |  |  |
|  | **ходьбы, бега (бег 50 м,** | | | |  | выносливости | обучающимися связи между | | сотрудничества с | пути её |  |  |
|  | **ходьба 100 м).** | |  |  |  |  | целью учебной деятельности | | учителем и | достижения; |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | и её мотивом, другими | | сверстниками — | распределение |  |  |
|  |  |  |  |  | *Комплексный* |  | словами, между результатом | | определение цели, | функций и ролей |  |  |
|  |  |  |  |  |  | учения и тем, что побуждает | | функций участников, | в совместной |  |  |
|  |  |  |  |  |  | деятельность, ради чего она | | способов | деятельности; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | осуществляется. |  | взаимодействия. | конструктивное |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | разрешение |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | конфликтов. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Равномерный бег 8** | |  | Подвижная игра «Вызов | Смыслообразование, т. е. | Планирование | Планирование |  |  |
| 85**минут.** | **Чередование** |  | номера». ОРУ. Развитие | установление | учебного | общей цели и |  |  |
| **ходьбы, бега (бег 50 м,** | |  | выносливости | обучающимися связи между | сотрудничества с | пути её |  |  |
| **ходьба 100 м).** | |  |  | целью учебной деятельности | учителем и | достижения; |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | и её мотивом, другими | сверстниками — | распределение |  |  |
|  |  | *Комплексный* |  | словами, между результатом | определение цели, | функций и ролей |  |  |
|  |  |  | учения и тем, что побуждает | функций участников, | в совместной |  |  |
|  |  |  | деятельность, ради чего она | способов | деятельности; |  |  |
|  |  |  | осуществляется. | взаимодействия. | конструктивное |  |  |
|  |  |  |  |  | разрешение |  |  |
|  |  |  |  |  | конфликтов. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ***Лёгкая атлетика - 14ч. Из них 2 часа теории.*** | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ОРУ в движении.** |  | Беговые упражнения. | Смыслообразование, т. е. | Планирование | Планирование |  |  |
| 86 **Ходьба и бег. Прыжки** |  | Прыжки через препятствия. | установление | учебного | общей цели и |  |  |
| **через скакалку.** |  | Подвижные игры | обучающимися связи между | сотрудничества с | пути её |  |  |
|  |  |  | целью учебной деятельности | учителем и | достижения; |  |  |
|  |  |  | и её мотивом, другими | сверстниками — | распределение |  |  |
|  |  |  | словами, между результатом | определение цели, | функций и |  |  |
|  | *Комплексный* |  | учения и тем, что побуждает | функций участников, | ролей в |  |  |
|  |  | деятельность, ради чего она | способов | совместной |  |  |
|  |  | осуществляется. | взаимодействия. | деятельности; |  |  |
|  |  |  |  | конструктивное |  |  |
|  |  |  |  | разрешение |  |  |
|  |  |  |  | конфликтов. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Различные** | | **виды** |  | Бег в заданном коридоре. | Формирование | ценностных | Планирование | *Оценка* – |  |  |
| 87 | **ходьбы.** | **Бег** | **с** |  | Игра «Вороны и воробьи» | ориентиров и смыслов учебной | | учебного | выделение и |  |  |
|  | **изменением** | |  |  |  | деятельности. |  | сотрудничества с | осознание |  |  |
|  | **направления,** | | **ритма,** |  | Прыжки через скакалку. |  |  | учителем и | учащимися того, |  |  |
|  |  |  |  | что уже усвоено и |  |  |
|  | **темпа. Бег 30м** | |  |  |  |  |  | сверстниками — |  |  |
|  |  |  |  |  |  | что нужно |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | определение цели, |  |  |
|  |  |  |  | *Комплексный* |  |  |  | усвоить, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | функций участников, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | осознание |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | способов |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | качества и уровня |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | взаимодействия. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | усвоения. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  | |  |  |  |  |
|  | **ОРУ Прыжки в длину с** | | |  | Беговые упражнения | Смыслообразование, т. е. | | Планирование | Планирование |  |  |
| 88 | **места. Эстафеты**. | |  |  | Челночный бег 3х10 м. Игра | установление |  | учебного | общей цели и |  |  |
|  |  |  |  |  | «невод». Прыжок в длину с | обучающимися связи между | | сотрудничества с | пути её |  |  |
|  |  |  |  |  | места: через обруч. Игра | целью учебной деятельности | | учителем и | достижения; |  |  |
|  |  |  |  |  | «Рыбаки и рыбки». | и её мотивом, другими | | сверстниками — | распределение |  |  |
|  |  |  |  |  |  | словами, между результатом | | определение цели, | функций и |  |  |
|  |  |  |  | *Комплексный* |  | учения и тем, что побуждает | | функций участников, | ролей в |  |  |
|  |  |  |  |  | деятельность, ради чего она | | способов | совместной |  |  |
|  |  |  |  |  | осуществляется. |  | взаимодействия. | деятельности; |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | конструктивное |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | разрешение |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | конфликтов. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ОРУ Прыжки в длину с** | | |  | Прыжок в длину с разбега с | Формирование | ценностных | Планирование | *Оценка* – |  |  |
| 89 | **разбега,** | **с отталкиваем** | |  | мягким приземлением на обе | ориентиров и смыслов учебной | | учебного | выделение и |  |  |
|  | **одной** | **ногой** | **и** |  | ноги. Челночный бег (3х10 | деятельности. |  | сотрудничества с | осознание |  |  |
|  | **приземлением** | | **на 2** |  | м). Подвижная игра «Лисы и |  |  | учителем и | учащимися того, |  |  |
|  |  |  |  | что уже усвоено и |  |  |
|  | **ноги**. |  |  |  | куры». |  |  | сверстниками — |  |  |
|  |  |  |  |  |  | что нужно |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | определение цели, |  |  |
|  |  |  |  | *Комплексный* |  |  |  | усвоить, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | функций участников, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | осознание |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | способов |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | качества и уровня |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | взаимодействия. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | усвоения. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Теория-развиваем |  |  | Развития быстроты с | Формирование | ценностных | Планирование | *Оценка* – |  |  |
| 90 |  | быстроту. | |  | помощью упражнений. | ориентиров и смыслов учебной | | учебного | выделение и |  |  |
|  |  |  |  | *.* |  | деятельности. |  | сотрудничества с | осознание |  |  |
|  |  |  |  | *м-ла* |  |  |  | учителем и | учащимися того, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | что уже усвоено и |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | сверстниками — |  |  |
|  |  |  |  | *нового* |  |  |  | что нужно |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | определение цели, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | усвоить, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | функций участников, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | осознание |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | *Изучение* |  |  |  | способов |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | качества и уровня |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | взаимодействия. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | усвоения. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Метание малого мяча в** | |  | ОРУ Метание Прыжки в | Формирование | ценностных | Планирование | *Оценка* – |  |  |
| 91 |  | **цель с 3-4м. Эстафеты.** | |  | длину с разбега | ориентиров и смыслов учебной | | учебного | выделение и |  |  |
|  |  |  |  |  | (отталкиваться одной, | деятельности. |  | сотрудничества с | осознание |  |  |
|  |  |  |  |  | приземляться на обе ноги). |  |  | учителем и | учащимися того, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | что уже усвоено и |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | сверстниками — |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | что нужно |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | определение цели, |  |  |
|  |  |  |  | *Комплексный* |  |  |  | усвоить, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | функций участников, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | осознание |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | способов |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | качества и уровня |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | взаимодействия. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | усвоения. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |
|  |  | **Метание мяча на** | |  | ОРУ Метание Прыжки через | Смыслообразование, т. е. | | Планирование | Планирование |  |  |
| 92 |  | **дальность. Игры** | |  | скакалку. Прыжки через | установление |  | учебного | общей цели и |  |  |
|  |  |  |  |  | препятствия. | обучающимися связи между | | сотрудничества с | пути её |  |  |
|  |  |  |  |  |  | целью учебной деятельности | | учителем и | достижения; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | и её мотивом, другими | | сверстниками — | распределение |  |  |
|  |  |  |  |  |  | словами, между результатом | | определение цели, | функций и |  |  |
|  |  |  |  | *Комплексный* |  | учения и тем, что побуждает | | функций участников, | ролей в |  |  |
|  |  |  |  |  | деятельность, ради чего она | | способов | совместной |  |  |
|  |  |  |  |  | осуществляется. |  | взаимодействия. | деятельности; |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | конструктивное |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | разрешение |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | конфликтов. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **ОРУ в движении.** | |  | Прыжки в длину с разбега | Ориентация на понимание | | Планирование | *Коррекция* – |  |  |
| 93 |  |  |  |  | (обратить внимание на | причин успеха в учебной | | учебного | внесение |  |  |
|  |  | **Бег 30 м (учёт)** | |  | отталкивание одной ногой). | деятельности: самоанализ и | | сотрудничества с | необходимых |  |  |
|  |  |  |  |  | самоконтроль результата; | | дополнений и |  |  |
|  |  |  |  |  | Бег на 200 м в умеренном | учителем и |  |  |
|  |  | **Подвижные игры** | |  | способность к самооценке на | | корректив в план |  |  |
|  |  |  | темпе. Подвижная игра | сверстниками — |  |  |
|  |  |  |  |  | основе критериев успешности | | и способ действия |  |  |
|  |  |  |  |  | «Круг-кружочек». | определение цели, |  |  |
|  |  |  |  |  | учебной деятельности. | | в случае |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | функций участников, |  |  |
|  |  |  |  |  | «Пятнашки», |  |  | расхождения |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | способов |  |  |
|  |  |  |  | *Комплексный* | «Попрыгунчики-воробушки». |  |  | эталона, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | взаимодействия. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | реального |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | действия и его |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | результата. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **ОРУ Бег по** | |  | Равномерный бег 3 мин. | Формирование | ценностных | Планирование | *Оценка* – |  |  |
| 94 |  | **пересечённой** | |  | Чередование ходьбы, бега | ориентиров и смыслов учебной | | учебного | выделение и |  |  |
|  |  | **местности** | |  | (50м-бег, 100 м-ходьба) | деятельности. |  | сотрудничества с | осознание |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | учителем и | учащимися того, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | что уже усвоено и |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | сверстниками — |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | что нужно |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | определение цели, |  |  |
|  |  |  |  | *Комплексный* |  |  |  | усвоить, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | функций участников, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | осознание |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | способов |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | качества и уровня |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | взаимодействия. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | усвоения. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |
|  |  | Теория-как расслаблять | |  | Для чего и как правильно | Ориентация на понимание | | Планирование | *Коррекция* – |  |  |
| 95 |  | мыщцы. |  |  | расслаблять мыщы. | причин успеха в учебной | | учебного | внесение |  |  |
|  |  |  |  |  |  | деятельности: самоанализ и | | сотрудничества с | необходимых |  |  |
|  |  |  |  |  |  | самоконтроль результата; | | дополнений и |  |  |
|  |  |  |  |  |  | учителем и |  |  |
|  |  |  |  |  |  | способность к самооценке на | | корректив в план |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сверстниками — |  |  |
|  |  |  |  |  |  | основе критериев успешности | | и способ действия |  |  |
|  |  |  |  |  |  | определение цели, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | учебной деятельности. | | в случае |  |  |
|  |  |  |  |  |  | функций участников, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | расхождения |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | способов |  |  |
|  |  |  |  | *Комплексный* |  |  |  | эталона, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | взаимодействия. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | реального |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | действия и его |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | результата. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ОРУ** | **в** | **движении** |  | Равномерный бег 5мин. | | Формирование | ценностных | Планирование | *Оценка* – |  |  |
| 96 | **Медленный** | | **бег до 5** |  | Чередование | ходьбы, бега | ориентиров и смыслов учебной | | учебного | выделение и |  |  |
|  | **мин Эстафеты.** | | |  | (50м-бег, | 100м-ходьба) | деятельности. |  | сотрудничества с | осознание |  |  |
|  |  |  |  |  | Прыжки в длину с разбега. | |  |  | учителем и | учащимися того, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | что уже усвоено и |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | сверстниками — |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | что нужно |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | определение цели, |  |  |
|  |  |  |  | *Комплексный* |  |  |  |  | усвоить, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | функций участников, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | осознание |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | способов |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | качества и уровня |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | взаимодействия. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | усвоения. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  | |  | |  |  |  |  |
|  | **Бег 1000 м без учета** | | |  | ОРУ в движении. Подвижные | | Ориентация на понимание | | Планирование | *Коррекция* – |  |  |
| 97 | **времени. Игры.** | | |  | игры «К своим флажкам», | | причин успеха в учебной | | учебного | внесение |  |  |
|  |  |  |  |  | «Кто дальше бросит», «Так и | | деятельности: самоанализ и | | сотрудничества с | необходимых |  |  |
|  |  |  |  |  | так». |  | самоконтроль результата; | | учителем и | дополнений и |  |  |
|  |  |  |  |  |  | способность к самооценке на | | корректив в план |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | сверстниками — |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | основе критериев успешности | | и способ действия |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | определение цели, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | учебной деятельности. | | в случае |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | функций участников, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | расхождения |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | способов |  |  |
|  |  |  |  | *Комплексный* |  |  |  |  | эталона, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | взаимодействия. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | реального |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | действия и его |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | результата. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  | |  | |  |  |  |  |
|  | **Подвижные** | | **игры.** |  | Бег на 500 м в умеренном | | Ориентация на понимание | | Планирование | *Коррекция* – |  |  |
| 98 | **Соревнования.** | | |  | темпе. Подвижные игры | | причин успеха в учебной | | учебного | внесение |  |  |
|  |  |  |  |  | «Пятнашки», |  | деятельности: самоанализ и | | сотрудничества с | необходимых |  |  |
|  |  |  |  |  |  | самоконтроль результата; | | дополнений и |  |  |
|  |  |  |  |  | «Попрыгунчики-воробушки | | учителем и |  |  |
|  |  |  |  |  | способность к самооценке на | | корректив в план |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | сверстниками — |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | основе критериев успешности | | и способ действия |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | определение цели, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | учебной деятельности. | | в случае |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | функций участников, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | расхождения |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | способов |  |  |
|  |  |  |  | *Обобщающий* |  |  |  |  | эталона, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | взаимодействия. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | реального |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | действия и его |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | результата. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Подвижные** | **игры.** |  |  | Ориентация на понимание | Планирование | *Коррекция* – |  |  |
| 99 | **Соревнования.** |  |  |  | причин успеха в учебной | учебного | внесение |  |  |
|  |  |  |  |  | деятельности: самоанализ и | сотрудничества с | необходимых |  |  |
|  |  |  |  |  | самоконтроль результата; | учителем и | дополнений и |  |  |
|  |  |  |  |  | способность к самооценке на | корректив в план |  |  |
|  |  |  |  |  | сверстниками — |  |  |
|  |  |  |  |  | основе критериев успешности | и способ действия |  |  |
|  |  |  |  |  | определение цели, |  |  |
|  |  |  |  |  | учебной деятельности. | в случае |  |  |
|  |  |  |  |  | функций участников, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | расхождения |  |  |
|  |  |  |  |  |  | способов |  |  |
|  |  |  |  |  |  | эталона, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | взаимодействия. |  |  |
|  |  |  |  |  |  | реального |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | действия и его |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | результата. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование по физической культуре 2 класс**

**(102ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/** | **Тема урока** | **Тип** | **Предметные** |  | **Виды учебной деятельности** | |  |  |  |  |  |  |
| **п** |  | **урока** | **результаты** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***Дата*** |  |
|  |  |  | **Содержание урока** | | **ЛичностныеУУД** | **Коммуника-** | | |  | **Регулятивные** |  |  |
|  |  |  | **(Ученик** | **должен** | **Познавательные УУД** | **тивные УУД** | | |  | **УУД** |  |  |
|  |  |  | **знать)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | ***Легкоатлетические упражнения - 15ч. Из них2часа теории.*** | | | | | | | | |  |  |
|  | **Техника** | Вводный | Знать основы ТБ, | | Формирование | Формирование | | |  | *Целеполагание* -как |  |  |
| 1 | **безопасности во время** |  | профилактика |  | ценностных ориентиров и | ценностных ориентиров | | | | постановка учебной задачи |  |  |
|  | **занятий физической** |  | травматизма. |  | смыслов учебной | и смыслов | | | учебной | П*ланирование* определение |  |  |
|  | **культурой. Строевые** |  |  | деятельности. | деятельности на основе: | | | | последовательности |  |  |
|  |  | Обучение строевых | |  |  |
|  | **упражнения.** |  |  | -развития | |  |  | промежуточных целей с |  |  |
|  |  | упражнений. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | познавательных | | | | учётом конечного результата; |  |  |
|  |  |  | Упражнения на общее | |  |  |  |
|  |  |  |  | интересов, | |  | учебных | составление плана и |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | развитие. Эстафеты | |  | мотивов; | |  |  | последовательности |  |  |
|  |  |  |  |  |  | -формирования | | | мотивов | действий; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | достижения | | | и | *прогнозирование* – |  |  |
|  |  |  |  |  |  | социального признания; | | | | предвосхищение результата и |  |  |
|  |  |  |  |  |  | -мотива, | | реализующего | | уровня усвоения знаний, его |  |  |
|  |  |  |  |  |  | потребность в социально | | | | временн**ы**х характеристик; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | значимой | | и | социально | *саморегуляция* как |  |  |
|  |  |  |  |  |  | оцениваемой | | |  | способность к мобилизации |  |  |
|  |  |  |  |  |  | деятельности | | |  | сил и энергии, к волевому |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Ученик | |  | должен | усилию (к выбору в ситуации |  |  |
|  |  |  |  |  |  | задаваться | |  | вопросом: | мотивационного конфликта) |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Какое | значение и какой | | | и к преодолению |  |  |
|  |  |  |  |  |  | смысл | имеет | | для меня | препятствий. |  |  |
|  |  |  |  |  |  | учение? – и уметь на него | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | отвечать. | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ОРУ. Ходьба.** | Изучение | Продолжить обучение | | Внутренняя позиция |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | **Обычный бег. Бег с** | нового |  |  | школьника; |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ускорением (30м)** | м-ла | строевых упражнений. | учебно-познавательный |  |  |  |  |
|  |  |  |  | интерес к новому |  |  |  |  |
|  | ТЕОРИЯ |  | ОРУ в движении. | учебному материалу; |  |  |  |  |
|  | Беседа о значении |  |  | ориентация на понимание |  |  |  |  |
|  | занятий физизическими |  | Подвижная игра «вызов | причин успеха в учебной |  |  |  |  |
|  | упражнениями |  | номера», «Салки» | деятельности: самоанализ |  |  |  |  |
|  |  |  |  | и самоконтроль |  |  |  |  |
|  |  |  |  | результата; |  |  |  |  |
|  |  |  |  | способность к самооценке |  |  |  |  |
|  |  |  |  | на основе критериев |  |  |  |  |
|  |  |  |  | успешности учебной |  |  |  |  |
|  |  |  |  | деятельности. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Подготовка к бегу на** | Изучение | Бег с изменением | Смыслообразование, т. | Планирование | Планирование общей цели |  |  |
| 3 | **длинные дистанции.** | нового | направления, в | е. установление | учебного | и пути её достижения; |  |  |
|  | **Игры.** | м-ла | чередовании с ходьбой, | обучающимися связи | сотрудничества с | распределение функций и |  |  |
|  |  |  | с преодолением | между целью учебной | учителем и | ролей в совместной |  |  |
|  |  |  | препятствий. О РУ (в | деятельности и её | сверстниками — | деятельности; |  |  |
|  |  |  | кругу) | мотивом, другими | определение цели, | конструктивное |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | словами, между | функций участников, | разрешение конфликтов. |  |  |
|  |  |  | Игры: «Кто быстрее», | результатом учения и | способов |  |  |  |
|  |  |  | «Пятнашки». | тем, что побуждает | взаимодействия. |  |  |  |
|  |  |  |  | деятельность, ради чего |  |  |  |  |
|  |  |  |  | она осуществляется. |  |  |  |  |
|  | **Бег 500м ОРУ без** | Комплекс | Игра: «Метание на | Ориентация на понимание | Планирование | *Коррекция* –внесение |  |  |
| 4 | **предметов.** | ный | точность» | причин успеха в учебной | учебного | необходимых дополнений и |  |  |
|  |  |  |  | деятельности: самоанализ | сотрудничества с | корректив в план и способ |  |  |
|  | **Игра: « Метание на** |  |  | и самоконтроль | учителем и | действия в случае |  |  |
|  | **точность»** |  |  | результата; | сверстниками — | расхождения эталона, |  |  |
|  |  |  | способность к самооценке | реального действия и его |  |  |
|  |  |  |  | определение цели, |  |  |
|  |  |  |  | на основе критериев | результата. |  |  |
|  |  |  |  | функций участников, |  |  |
|  |  |  |  | успешности учебной |  |  |  |
|  |  |  |  | способов |  |  |  |
|  |  |  |  | деятельности. |  |  |  |
|  |  |  |  | взаимодействия. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Обучение** |  | **технике** | |  | Изучение | | | Подвижные игры: | | Смыслообразование, т. | Планирование | Планирование общей цели |  |  |
| 5 |  | **прыжка** | **в длину с** | | |  | нового | | | «Метко в цель», «Кто | | е. установление | учебного | и пути её достижения; |  |  |
|  |  | **места.** | **Подвижные** | | |  | м-ла | | | дальше прыгнет». ОРУ | | обучающимися связи | сотрудничества с | распределение функций и |  |  |
|  |  | **игры** |  |  |  |  |  |  |  | с мячом. |  | между целью учебной | учителем и | ролей в совместной |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | деятельности и её | сверстниками — | деятельности; |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | мотивом, другими | определение цели, | конструктивное |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | словами, между | функций участников, | разрешение конфликтов. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | результатом учения и | способов |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | тем, что побуждает | взаимодействия. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | деятельность, ради чего |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | она осуществляется. |  |  |  |  |
|  |  | **Закрепление** | | **техники** | |  | Комплекс | | | ОРУ со скакалкой. | | Ориентация на понимание | Планирование | *Коррекция* –внесение |  |  |
| 6 |  | **прыжка** | **с** | **места.** | |  | ный | | |  |  | причин успеха в учебной | учебного | необходимых дополнений и |  |  |
|  |  | **Эстафеты** | |  |  |  |  |  |  |  |  | деятельности: самоанализ | сотрудничества с | корректив в план и способ |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | и самоконтроль | учителем и | действия в случае |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | результата; | расхождения эталона, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | сверстниками — |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | способность к самооценке | реального действия и его |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | определение цели, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | на основе критериев | результата. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | функций участников, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | успешности учебной |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | способов |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | деятельности. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | взаимодействия. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | | |  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Совершенствование** | | | |  | Изучение |  | | Польза | утренней | Смыслообразование, т. | Планирование | Планирование общей цели |  |  |
| 7 |  | **техники прыжка с** | | | |  | нового м- | |  | гимнастики, |  | е. установление | учебного | и пути её достижения; |  |  |
|  | |  |  |  |
|  |  | **места .** ТЕОРИЯ | | | |  | ла. | | | необходимые |  | обучающимися связи | сотрудничества с | распределение функций и |  |  |
|  |  | .Зарядка –утренняя | | | |  |  |  |  | рекомендации. |  | между целью учебной | учителем и | ролей в совместной |  |  |
|  |  | гигиеническая | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | деятельности и её | сверстниками — | деятельности; |  |  |
|  |  | гимнастика | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | мотивом, другими | определение цели, | конструктивное |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | словами, между | функций участников, | разрешение конфликтов. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | результатом учения и | способов |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | тем, что побуждает | взаимодействия. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | деятельность, ради чего |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | она осуществляется. |  |  |  |  |
|  |  | **Учет техники прыжка** | | | |  | Контролн | | |  |  | Ориентация на понимание | Планирование | *Коррекция* –внесение |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  | ый | | |  |  | причин успеха в учебной |  | необходимых дополнений и |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **с места** |  |  |  |  | деятельности: самоанализ | учебного | корректив в план и способ |  |  |
|  |  |  |  |  |  | и самоконтроль | сотрудничества с | действия в случае |  |  |
|  | **Эстафеты** |  |  |  |  | результата; | учителем и | расхождения эталона, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | способность к самооценке | реального действия и его |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сверстниками — |  |  |
|  |  |  |  |  |  | на основе критериев | результата. |  |  |
|  |  |  |  |  |  | определение цели, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | успешности учебной |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | функций участников, |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | деятельности. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | способов |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | взаимодействия. |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  | **Бег 1000 метров** | Комплекс | Равномерный | | бег | Смыслообразование, т. | Планирование | Планирование общей цели |  |  |
| 9 |  | ный | (3мин) | Чередование | | е. установление | учебного | и пути её достижения; |  |  |
|  |  |  | ходьбы и бега. | |  | обучающимися связи | сотрудничества с | распределение функций и |  |  |
|  |  |  | Игра «Третий лишний» | | | между целью учебной | учителем и | ролей в совместной |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | деятельности и её | сверстниками — | деятельности; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | мотивом, другими | определение цели, | конструктивное |  |  |
|  |  |  |  |  |  | словами, между | функций участников, | разрешение конфликтов. |  |  |
|  |  |  |  |  |  | результатом учения и | способов |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | тем, что побуждает | взаимодействия. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | деятельность, ради чего |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | она осуществляется. |  |  |  |  |
|  | **Обучение техники** | Изучение |  | Подвижные |  | Ориентация на понимание | Планирование | *Коррекция* –внесение |  |  |
| 10 | **метания мяча на** | нового | игры: «Метко в цель», | | | причин успеха в учебной | учебного | необходимых дополнений и |  |  |
|  | **дальность.** | м-ла | «Кто дальше бросит». | | | деятельности: самоанализ | сотрудничества с | корректив в план и способ |  |  |
|  |  |  |  |  |  | и самоконтроль | учителем и | действия в случае |  |  |
|  |  |  |  |  |  | результата; | расхождения эталона, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сверстниками — |  |  |
|  |  |  |  |  |  | способность к самооценке | реального действия и его |  |  |
|  |  |  |  |  |  | определение цели, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | на основе критериев | результата. |  |  |
|  |  |  |  |  |  | функций участников, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | успешности учебной |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | способов |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | деятельности. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | взаимодействия. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Закрепление техники** | Соверше | Подвижные | | игры: | Ориентация на понимание | | Планирование | *Коррекция* –внесение |  |  |
| 11 | **метания мяча на** | нствован | «Метко в цель», «Кто | | | причин успеха в учебной | | учебного | необходимых дополнений и |  |  |
|  | **дальность. Игры.** | ие ЗУН | дальше бросит». | | | деятельности: самоанализ | | сотрудничества с | корректив в план и способ |  |  |
|  |  |  |  |  |  | и самоконтроль |  | учителем и | действия в случае |  |  |
|  |  |  |  |  |  | результата; |  | расхождения эталона, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | сверстниками — |  |  |
|  |  |  |  |  |  | способность к самооценке | | реального действия и его |  |  |
|  |  |  |  |  |  | определение цели, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | на основе критериев | | результата. |  |  |
|  |  |  |  |  |  | функций участников, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | успешности учебной | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | способов |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | деятельности. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | взаимодействия. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |  |
|  | **Учет техники метания** | Контроль | Игра: «Через кочки и | | | Формирование |  | Планирование | *Оценка* –выделение и |  |  |
| 12 | **мяча на дальность.** | ный | пенечки». | |  | ценностных ориентиров и | | учебного | осознание учащимися того, |  |  |
|  | **Подтягивание на** |  |  |  |  | смыслов | учебной | сотрудничества с | что уже усвоено и что нужно |  |  |
|  | **перекладине** |  |  |  |  | деятельности. |  | учителем и | усвоить, осознание качества и |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | уровня усвоения. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | сверстниками — |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | определение цели, |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | функций участников, |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | способов |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | взаимодействия. |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Обучение технике** | Изучение | Стартовые | | ускорения | Формирование |  | Планирование | *Оценка* –выделение и |  |  |
| 13 | **бега.** | нового | на | 15-20 | метров | ценностных ориентиров и | | учебного | осознание учащимися того, |  |  |
|  |  | м-ла | (высокий старт), 15-20 | | | смыслов | учебной | сотрудничества с | что уже усвоено и что нужно |  |  |
|  |  |  | деятельности. |  | усвоить, осознание качества и |  |  |
|  |  |  | метров (низкий) старт | | |  | учителем и |  |  |
|  |  |  |  |  | уровня усвоения. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | сверстниками — |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | определение цели, |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | функций участников, |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | способов |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | взаимодействия. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Закрепление техники** | Соверше | Равномерный бег 5мин | Формирование |  | Планирование | *Оценка* –выделение и |  |  |
| 14 | **бега. Бег 30 метров** | нствован |  | ценностных ориентиров и | | учебного | осознание учащимися того, |  |  |
|  | **(контроль) Эстафеты.** | ие ЗУН |  | смыслов | учебной | сотрудничества с | что уже усвоено и что нужно |  |  |
|  |  |  |  | деятельности. |  | учителем и | усвоить, осознание качества и |  |  |
|  |  |  |  |  |  | уровня усвоения. |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сверстниками — |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | определение цели, |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | функций участников, |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | способов |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | взаимодействия. |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  | **Учет бега на** | Контроль | Бег 1000м | Ориентация на понимание | | Планирование | *Коррекция* –внесение |  |  |
| 15 | **выносливость.** | ный |  | причин успеха в учебной | | учебного | необходимых дополнений и |  |  |
|  | **Подвижные игры.** |  |  | деятельности: самоанализ | | сотрудничества с | корректив в план и способ |  |  |
|  |  |  |  | и самоконтроль |  | учителем и | действия в случае |  |  |
|  |  |  |  | результата; |  | расхождения эталона, |  |  |
|  |  |  |  |  | сверстниками — |  |  |
|  |  |  |  | способность к самооценке | | реального действия и его |  |  |
|  |  |  |  | определение цели, |  |  |
|  |  |  |  | на основе критериев | | результата. |  |  |
|  |  |  |  | функций участников, |  |  |
|  |  |  |  | успешности учебной | |  |  |  |
|  |  |  |  | способов |  |  |  |
|  |  |  |  | деятельности. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | взаимодействия. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***Гимнастика - 20ч. Из них2часа теории.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Техника безопасности на** | Изучение | Строевые | упражнения. | | | Формирование | | | Планирование учебного | *Оценка* –выделение и |  |  |
| 16 | **уроках гимнастики.** | нового | О.Р.У. | Группировка, | | | ценностных | | ориентиров | сотрудничества с | осознание учащимися того, |  |  |
|  | **Роль акробатических** | м-ла | перекаты в | группировке; | | | и | смыслов | учебной | учителем и | что уже усвоено и что нужно |  |  |
|  | **упражнений для** |  | лазание |  |  | по |  |  |
|  |  |  |  | деятельности. | |  | сверстниками — | усвоить, осознание качества и |  |  |
|  | **физического развития**. |  | гимнастической стенке. | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | уровня усвоения. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | определение цели, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | функций участников, |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | способов |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | взаимодействия. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |
|  | **Перекаты в** |  |  |  |  |  | Формирование | | | Планирование учебного | *Оценка* –выделение и |  |  |
| 17 | **группировке с** |  |  |  |  |  | ценностных | | ориентиров | сотрудничества с | осознание учащимися того, |  |  |
|  | **последующей опорой** |  |  |  |  |  | и | смыслов | учебной | учителем и | что уже усвоено и что нужно |  |  |
|  |  |  |  |  |  | деятельности. | |  | усвоить, осознание качества и |  |  |
|  | **руками за головой.** |  |  |  |  |  |  | сверстниками — |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | уровня усвоения. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | определение цели, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | функций участников, |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | способов |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | взаимодействия. |  |  |  |
|  |  |  |  | |  | |  | | |  |  |  |  |
|  | **Ритмическая** | Изучение | Группировка, | | перекаты | | Формирование | | | Планирование учебного | *Оценка* –выделение и |  |  |
| 18 | **гимнастика. Кувырок** | нового | в | группировке. | | | ценностных | | ориентиров | сотрудничества с | осознание учащимися того, |  |  |
|  | **вперед из упора** | м-ла | Упражнения | |  | на | и | смыслов | учебной | учителем и | что уже усвоено и что нужно |  |  |
|  | **присев. Стойка на** |  | равновесии. | | Игра | на | деятельности. | |  | сверстниками — | усвоить, осознание качества и |  |  |
|  | **лопатках с** |  | внимание. |  |  |  |  |  |  | уровня усвоения. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | определение цели, |  |  |
|  | **поддержкой.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | функций участников, |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | способов |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | взаимодействия. |  |  |  |
|  |  |  |  | | |  |  | | |  |  |  |  |
|  | **Ритмическая** |  | Кувырок | | |  | Формирование | | | Планирование учебного | *Оценка* –выделение и |  |  |
| 19 | **гимнастика.** |  | вперед. | Стойка | | на | ценностных | | ориентиров | сотрудничества с | осознание учащимися того, |  |  |
|  |  |  | лопатках с поддержкой. | | | | и | смыслов | учебной | учителем и | что уже усвоено и что нужно |  |  |
|  |  |  | деятельности. | |  | усвоить, осознание качества и |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | сверстниками — | уровня усвоения. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | определение цели, |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | функций участников, |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | способов |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | взаимодействия. |  |  |  |
|  |  | | | |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  | **Ритмическая** | | | | Изучение | Группировка | |  |  | и | Формирование | | Планирование учебного | *Оценка* –выделение и |  |  |
| 20 | **гимнастика.** | |  |  | нового | перекаты |  |  |  | в | ценностных | ориентиров | сотрудничества с | осознание учащимися того, |  |  |
|  |  | Теория | выполняем |  | м-ла | группировке. | | Для | чего | | и смыслов | учебной | учителем и | что уже усвоено и что нужно |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | физкультминутки. | | | |  | необходимо | | проводить | | | деятельности. |  | сверстниками — | усвоить, осознание качества и |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ,и при каких случаях | | | | |  |  | уровня усвоения. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | определение цели, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | физкультминутки. | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | функций участников, |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | способов |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | взаимодействия. |  |  |  |
|  |  | | | |  |  | | | |  |  | |  |  |  |  |
|  | **Ритмическая** | | | | Соверше | Игра с построением | | | | в | Ориентация на | | Планирование учебного | *Коррекция* –внесение |  |  |
| 21 | **гимнастика. Эстафеты** | | | | нствован | одну шеренгу: | | | «Кто | | понимание причин | | сотрудничества с | необходимых дополнений и |  |  |
|  |  |  |  |  | ие ЗУН | быстрее» | Лазание | | | по | успеха в учебной | | учителем и | корректив в план и способ |  |  |
|  |  |  |  |  |  | гимнастической стенке. | | | | | деятельности: |  | сверстниками — | действия в случае |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Стойка | на | лопатках, | | | самоанализ и |  | расхождения эталона, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | определение цели, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | кувырок |  |  |  |  | самоконтроль |  | реального действия и его |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | функций участников, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | результата; |  | результата. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | способов |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | способность к | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | взаимодействия. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | самооценке на основе | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | критериев успешности | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | учебной деятельности. | |  |  |  |  |
|  |  |  | | |  |  | | | | |  | |  |  |  |  |
|  |  | **Ритмическая** | | | Контроль | Танцевальные | | | | | Ориентация на | | Планирование учебного | *Коррекция* –внесение |  |  |
| 22 | **гимнастика. Эстафеты** | | | | ный | шаги. | Стойка | |  | на | понимание причин | | сотрудничества с | необходимых дополнений и |  |  |
|  | **с лазанием.** | |  |  |  | лопатках | с | помощью | | | успеха в учебной | | учителем и | корректив в план и способ |  |  |
|  |  |  |  |  |  | страховки. | | Кувырок | | | деятельности: |  | сверстниками — | действия в случае |  |  |
|  |  |  |  |  |  | вперед на отметку. | | |  |  | самоанализ и |  | расхождения эталона, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | определение цели, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | самоконтроль |  | реального действия и его |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | функций участников, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | результата; |  | результата. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | способов |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | способность к | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | взаимодействия. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | самооценке на основе |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | критериев успешности |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | учебной деятельности. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
|  | **ОРУ** | **с** | Изучение | Игра «Гимнасты» с | | Ориентация на | Планирование учебного | *Коррекция* –внесение |  |  |
| 23 | **гимнастической** |  | нового | элементами |  | понимание причин | сотрудничества с | необходимых дополнений и |  |  |
|  | **палкой под музыку.** | | м-ла | акробатики. |  | успеха в учебной | учителем и | корректив в план и способ |  |  |
|  |  |  |  | Танцевальные | шаги. | деятельности: | сверстниками — | действия в случае |  |  |
|  |  |  |  | Перекаты | в | самоанализ и | расхождения эталона, |  |  |
|  |  |  |  | определение цели, |  |  |
|  |  |  |  | группировке - кувырок | | самоконтроль | реального действия и его |  |  |
|  |  |  |  | функций участников, |  |  |
|  |  |  |  | назад. Лазание | по | результата; | результата. |  |  |
|  |  |  |  | способов |  |  |
|  |  |  |  | наклонной скамейке | | способность к |  |  |  |
|  |  |  |  | взаимодействия. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | самооценке на основе |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | критериев успешности |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | учебной деятельности. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ОРУ с** |  | Соверше | Подвижная | игра: | Смыслообразование, т. | Планирование учебного | Планирование общей цели |  |  |
| 24 | **гимнастической** |  | нствован | «Гимнасты». «Мост» со | | е. установление | сотрудничества с | и пути её достижения; |  |  |
|  | **палкой.** |  | ие ЗУН | страховкой. Лазание по | | обучающимися связи | учителем и | распределение функций и |  |  |
|  |  |  |  | гимнастической |  | между целью учебной | сверстниками — | ролей в совместной |  |  |
|  |  |  |  | наклонной скамейке. | |  |  |
|  |  |  |  | деятельности и её | определение цели, | деятельности; |  |  |
|  |  |  |  | Кувырок вперед, назад. | |  |  |
|  |  |  |  | мотивом, другими | функций участников, | конструктивное |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | словами, между | способов | разрешение конфликтов. |  |  |
|  |  |  |  |  |  | результатом учения и | взаимодействия. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | тем, что побуждает |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | деятельность, ради |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | чего она |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | осуществляется. |  |  |  |  |
|  | **Перелазание** | **через** | Соверше |  |  | Смыслообразование, т. | Планирование учебного | Планирование общей цели |  |  |
| 25 | **препятствия.** |  | нствован |  |  | е. установление | сотрудничества с | и пути её достижения; |  |  |
|  | **Упражнение** | **в** | ие ЗУН |  |  | обучающимися связи | учителем и | распределение функций и |  |  |
|  | **равновесии. «Мост» со** | |  |  |  | между целью учебной | сверстниками — | ролей в совместной |  |  |
|  | **страховкой.** |  |  |  |  | деятельности и её | определение цели, | деятельности; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | мотивом, другими | функций участников, | конструктивное |  |  |
|  |  |  |  |  |  | словами, между | способов | разрешение конфликтов. |  |  |
|  |  |  |  |  |  | результатом учения и | взаимодействия. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | тем, что побуждает |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | деятельность, ради |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | чего она |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | осуществляется. |  |  |  |  |
|  | **Перелазание** | **через** | Соверше |  |  |  | Ориентация на | Планирование учебного | *Коррекция* –внесение |  |  |
| 26 | **препятствия.** |  | нствован |  |  |  | понимание причин | сотрудничества с | необходимых дополнений и |  |  |
|  | **Упражнение** | **в** | ие ЗУН |  |  |  | успеха в учебной | учителем и | корректив в план и способ |  |  |
|  | **равновесии. «Мост» со** | |  |  |  |  | деятельности: | сверстниками — | действия в случае |  |  |
|  |  |  |  |  | самоанализ и | расхождения эталона, |  |  |
|  | **страховкой.** |  |  |  |  |  | определение цели, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | самоконтроль | реального действия и его |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | функций участников, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | результата; | результата. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | способов |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | способность к |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | взаимодействия. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | самооценке на основе |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | критериев успешности |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | учебной деятельности. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  | **ОРУ с** |  | Соверше | Продолжить | |  | Смыслообразование, т. | Планирование учебного | Планирование общей цели |  |  |
| 27 | **гимнастической** | | нствован | обучение: | висы | на | е. установление | сотрудничества с | и пути её достижения; |  |  |
|  | **палкой. Эстафеты по** | | ие ЗУН | гимнастичес-кой | |  | обучающимися связи | учителем и | распределение функций и |  |  |
|  | **наклонной скамейке**. | |  | стенке | и | на | между целью учебной | сверстниками — | ролей в совместной |  |  |
|  |  | перекладине, |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | деятельности и её | определение цели, | деятельности; |  |  |
|  |  |  |  | подтягивание в висе; | | |  |  |
|  |  |  |  | мотивом, другими | функций участников, | конструктивное |  |  |
|  |  |  |  | «Мост» лежа на спине; | | |  |  |
|  |  |  |  | словами, между | способов | разрешение конфликтов. |  |  |
|  |  |  |  | стойка на лопатках. | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | результатом учения и | взаимодействия. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | тем, что побуждает |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | деятельность, ради |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | чего она |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | осуществляется. |  |  |  |  |
|  | **ОРУ со скакалкой.** | | Соверше | Игра: «Попрыгунчики- | | | Ориентация на | Планирование учебного | *Коррекция* –внесение |  |  |
| 28 | **«Мост»,** | **оценить** | нствован | воробушки» |  |  | понимание причин | сотрудничества с | необходимых дополнений и |  |  |
|  | **кувырок** | **назад.** | ие ЗУН |  |  |  | успеха в учебной | учителем и | корректив в план и способ |  |  |
|  | **Подтягивание в висе**. | |  |  |  |  | деятельности: | сверстниками — | действия в случае |  |  |
|  |  |  |  |  | самоанализ и | расхождения эталона, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | определение цели, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | самоконтроль | реального действия и его |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | функций участников, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | результата; | результата. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | способов |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | способность к |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | взаимодействия. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | самооценке на основе |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

критериев успешности учебной деятельности.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ОРУ** | **со** | **скакалкой.** | | | Контр. | Специальные | | | упр. | | на | Смыслообразование, т. | Планирование учебного | Планирование общей цели |  |
| 29 | **«Мост»** | | **без** | **помощи** | |  | развитие мышц пресса | | | | | | е. установление | сотрудничества с | и пути её достижения; |  |
|  | **помощника.** | | |  |  |  | и | плечевого | | | пояса. | | обучающимися связи | учителем и | распределение функций и |  |
|  | **Упражнения** | | | **в** | **висе** |  | Мальчики: | | |  |  |  | между целью учебной | сверстниками — | ролей в совместной |  |
|  | **на** | **гимнастической** | | | |  |  |  |  |  |
|  |  | подтягивание в висе на | | | | | | деятельности и её | определение цели, | деятельности; |  |
|  | **стенке.** | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | перекладине; девочки - | | | | | | мотивом, другими | функций участников, | конструктивное |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | подтягивание | | | в | висе | | словами, между | способов | разрешение конфликтов. |  |
|  |  |  |  |  |  |  | результатом учения и | взаимодействия. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | лежа. | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | тем, что побуждает |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Подвижная | | | игра: | | «У | деятельность, ради |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | медведя во бору» | | | |  |  | чего она |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | осуществляется. |  |  |  |
|  | **ОРУ** | **со** | **скакалкой.** | | | Комплекс | Подвижная | | |  | игра: | | Ориентация на | Планирование учебного | *Коррекция* –внесение |  |
| 30 | **Упражнения** | | |  | **для** | ный | «Скалолазы». .«Мост» | | | | | | понимание причин | сотрудничества с | необходимых дополнений и |  |
|  | **укрепления** | | | **мышц** | |  | из | положения | | | лежа. | | успеха в учебной | учителем и | корректив в план и способ |  |
|  | **живота** | | **и плечевого** | | |  | Ходьба | | на | низком | | | деятельности: | сверстниками — | действия в случае |  |
|  |  | самоанализ и | расхождения эталона, |  |
|  | **пояса** |  |  |  |  |  | бревне | | ( на | носках, | | | определение цели, |  |
|  |  |  |  |  |  | самоконтроль | реального действия и его |  |
|  |  |  |  |  |  |  | пере-менный шаг, шаг с | | | | | | функций участников, |  |
|  |  |  |  |  |  |  | результата; | результата. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | способов |  |
|  |  |  |  |  |  |  | подскоком). | | |  |  |  | способность к |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | взаимодействия. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | самооценке на основе |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | критериев успешности |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | учебной деятельности. |  |  |  |
|  |  |  |  | | |  |  | |  | |  | |  |  |  |  |
|  | **ОРУ** | **со** | **скакалкой.** | | | Комплекс | Какой | | должна | | быть | | Смыслообразование, т. | Планирование учебного | Планирование общей цели |  |
| 31 | **Теория-** | | **одежда** | | **для** | ный. | одежда | | на |  | уроке | | е. установление | сотрудничества с | и пути её достижения; |  |
|  | **занятий физическими** | | | | |  | физической культуры в | | | | | | обучающимися связи | учителем и | распределение функций и |  |
|  | **упражнениями.** | | | |  |  | спортивном | | | зале | | на | между целью учебной | сверстниками — | ролей в совместной |  |
|  |  |  |  |  |  |  | стадионе | | |  |  |  | деятельности и её | определение цели, | деятельности; |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | мотивом, другими | функций участников, | конструктивное |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | словами, между | способов | разрешение конфликтов. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | результатом учения и | взаимодействия. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | тем, что побуждает |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | деятельность, ради |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | чего она |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | осуществляется. |  |  |  |  |
|  | **Ритмическая** |  | Соверше | Подвижная |  | игра: | Ориентация на | Планирование учебного | *Коррекция* –внесение |  |  |
| 32 | **гимнастика** | **для** | нствован | «Воробьи и вороны» | | | понимание причин | сотрудничества с | необходимых дополнений и |  |  |
|  | **развития** |  | ие ЗУН | Акробатика-мост | | и | успеха в учебной | учителем и | корректив в план и способ |  |  |
|  | **координации** | **и** |  | стойка на | лопатках. | | деятельности: | сверстниками — | действия в случае |  |  |
|  |  | самоанализ и | расхождения эталона, |  |  |
|  | **гибкости.** |  |  | Упражнения на бревне. | | | определение цели, |  |  |
|  |  |  | самоконтроль | реального действия и его |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | функций участников, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | результата; | результата. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | способов |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | способность к |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | взаимодействия. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | самооценке на основе |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | критериев успешности |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | учебной деятельности. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Ритмическая** |  | Урок | Подвижная |  | игра: | Смыслообразование, т. | Планирование учебного | Планирование общей цели |  |  |
| 33 | **гимнастика.** |  | коррекци | «Через | кочки | и | е. установление | сотрудничества с | и пути её достижения; |  |  |
|  | **Комплекс** |  | и | пенечки» |  |  | обучающимися связи | учителем и | распределение функций и |  |  |
|  | **подводящих** |  |  |  |  |  | между целью учебной | сверстниками — | ролей в совместной |  |  |
|  | **упражнений** | **для** |  |  |  |  | деятельности и её | определение цели, | деятельности; |  |  |
|  | **разучивания** |  |  |  |  |  | мотивом, другими | функций участников, | конструктивное |  |  |
|  |  |  |  |  |  | словами, между | способов | разрешение конфликтов. |  |  |
|  | **переворота** | **боком:** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | результатом учения и | взаимодействия. |  |  |  |
|  | **«Колесо».** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | тем, что побуждает |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | деятельность, ради |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | чего она |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | осуществляется. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ***Лыжная подготовка - 18ч. Из них2часа теории.*** | | | | |  |  |  |
|  |  | **В случае неблагоприятных погодных условий занятия лыжной подготовки заменяются;** | | | | | | | | |  |
|  |  | **кроссовой подготовкой , ОФП, подвижными играми.** | | | | | |  |  |  |  |
|  |  | |  |  | | |  |  |  |  |  |
|  | **ТБ на уроках лыжной** | | Изучение | Упражнения - перенос | | | Ориентация на | Планирование учебного | *Коррекция* –внесение |  |  |
| 34 | **подготовки.** |  | нового | массы тела с лыжи на | | | понимание причин | сотрудничества с | необходимых дополнений и |  |  |
|  | **Обучение техники** | | м-ла | лыжу, поднимание и | | | успеха в учебной | учителем и | корректив в план и способ |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | деятельности: | сверстниками — | действия в случае |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **надевания и** | | |  |  | опускание носков и | | | самоанализ и | |  | определение цели, | расхождения эталона, |  |  |
|  | **переноски лыж.** | | |  |  | пяток лыж, поднимание | | | самоконтроль | |  | функций участников, | реального действия и его |  |  |
|  | **Передвижение** | | |  |  | носков лыж и |  |  | результата; | |  | способов | результата. |  |  |
|  | **ступающим шагом** | | | |  | размахивание носком | | | способность к | | | взаимодействия. |  |  |  |
|  |  | самооценке на основе | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | лыж вправо и влево. | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | критериев успешности | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Передвижение за | | | учебной деятельности. | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | учителем в колонне по | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 1 по лыжне |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  | | |  | | |  |  |  |  |
|  | **Передвижение** | | |  | Изучение | Игра «Кто быстрее» | | | Ориентация на | | | Планирование учебного | *Коррекция* –внесение |  |  |
| 35 | **ступающим шагом в** | | | | нового |  |  |  | понимание причин | | | сотрудничества с | необходимых дополнений и |  |  |
|  | **шеренге, скользящим** | | | | м-ла |  |  |  | успеха в учебной | | | учителем и | корректив в план и способ |  |  |
|  | **шагом без палок в** | | | |  |  |  |  | деятельности: | |  | сверстниками — | действия в случае |  |  |
|  |  |  |  |  | самоанализ и | |  | расхождения эталона, |  |  |
|  | **шеренге и в колонне.** | | | |  |  |  |  |  | определение цели, |  |  |
|  |  |  |  |  | самоконтроль | |  | реального действия и его |  |  |
|  | **Повороты на месте** | | | |  |  |  |  |  | функций участников, |  |  |
|  |  |  |  |  | результата; | |  | результата. |  |  |
|  |  |  |  |  |  | способов |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **переступа-нием** | | |  |  |  |  |  | способность к | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | взаимодействия. |  |  |  |
|  | **вокруг пяток лыж.** | | | |  |  |  |  | самооценке на основе | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | критериев успешности | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | учебной деятельности. | | |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  | | |  | | |  |  |  |  |
|  | **Ступающий** | | | **шаг.** | Изучение | Игра – эстафета «Кто | | | Формирование | | | Планирование учебного | *Оценка* –выделение и |  |  |
| 36 | **Передвижение** | | |  | нового | быстрее» без палок. | | | ценностных | | ориентиров | сотрудничества с | осознание учащимися того, |  |  |
|  | **ступающим шагом 30** | | | | м-ла | Повороты | на | месте | и | смыслов | учебной | учителем и | что уже усвоено и что нужно |  |  |
|  | **м** | **и** | **скользящим** | |  | переступанием | | вокруг | деятельности. | |  | сверстниками — | усвоить, осознание качества и |  |  |
|  |  |  |  |  | уровня усвоения. |  |  |
|  | **шагом без палок.** | | |  |  | пяток лыж. |  |  |  |  |  | определение цели, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | функций участников, |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | способов |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | взаимодействия. |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  | | |  | | |  |  |  |  |
|  | **Подводящие** | | |  | Изучение | Упр: поднимание | | | Формирование | | | Планирование учебного | *Оценка* –выделение и |  |  |
| 37 | **упражнения на месте:** | | | | нового | согнутой ноги, | |  | ценностных | | ориентиров | сотрудничества с | осознание учащимися того, |  |  |
|  | **Передвижение по** | | |  | м-ла | удерживая лыжу | |  | и | смыслов | учебной | учителем и | что уже усвоено и что нужно |  |  |
|  | **кругу, чередуя** | | |  |  | горизонтально над | | | деятельности. | |  | сверстниками — | усвоить, осознание качества и |  |  |
|  |  |  |  |  |  | уровня усвоения. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | определение цели, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ступающий и** | |  |  |  | лыжней; прыжки на |  |  |  | функций участников, |  |  |  |
|  | **скользящий шаг без** | | |  |  | месте; приставные |  |  |  | способов |  |  |  |
|  | **палок.** |  |  |  |  | шаги в сторону. |  |  |  | взаимодействия. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Игра «Чей веер |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | лучше», Игра «Кто |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | быстрее» |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |
|  | **Передвижение** | |  |  | Изучение | Передвижение | Формирование | | | Планирование учебного | *Оценка* –выделение и |  |  |
| 38 | **ступающим шагом с** | | |  | нового | скользящим шагом под | ценностных | | ориентиров | сотрудничества с | осознание учащимися того, |  |  |
|  | **широкими** |  |  |  | м-ла | пологий уклон. | и | смыслов | учебной | учителем и | что уже усвоено и что нужно |  |  |
|  | **размахиваниями** | | |  |  |  | деятельности. | |  | сверстниками — | усвоить, осознание качества и |  |  |
|  |  |  | Игра «У кого красивее |  |  |  | уровня усвоения. |  |  |
|  | **руками; с небольшого** | | | |  |  |  |  | определение цели, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **разбега ступающим** | | |  |  | снежинка», |  |  |  | функций участников, |  |  |  |
|  |  |  | «Нарисовать |  |  |  | способов |  |  |  |
|  | **шагом длительное** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | гармошку», «Самокат» |  |  |  | взаимодействия. |  |  |  |
|  | **скольжение на одной** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **лыже.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |  | | |  |  |  |  |
|  | **Передвижение под** | | |  | Изучение | То же под пологий | Формирование | | | Планирование учебного | *Оценка* –выделение и |  |  |
| 39 | **пологий уклон** | |  |  | нового | уклон с широкими | ценностных | | ориентиров | сотрудничества с | осознание учащимися того, |  |  |
|  | **скользящим шагом** | | |  | м-ла | размахиваниями | и | смыслов | учебной | учителем и | что уже усвоено и что нужно |  |  |
|  | **без палок.** |  |  |  |  | руками, То же с | деятельности. | |  | сверстниками — | усвоить, осознание качества и |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | уровня усвоения. |  |  |
|  |  |  |  |  |  | палками держа их за |  |  |  | определение цели, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Передвижение** | |  |  |  | середину Игра «Кто |  |  |  | функций участников, |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **скользящим шагом по** | | | |  | быстрее?» |  |  |  | способов |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | взаимодействия. |  |  |  |
|  | **разметке.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |
|  | **Передвижение** | |  |  | Изучение | Поворот | Формирование | | | Планирование учебного | *Оценка* –выделение и |  |  |
| 40 | **скользящим** | | **шагом** | | нового | переступанием вокруг | ценностных | | ориентиров | сотрудничества с | осознание учащимися того, |  |  |
|  | **без палок-30 м.** | |  |  | м-ла | пяток лыж. | и | смыслов | учебной | учителем и | что уже усвоено и что нужно |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Передвижение | деятельности. | |  | сверстниками — | усвоить, осознание качества и |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | уровня усвоения. |  |  |
|  | **Подъем** | **ступающим** | | |  | скользящим шагом с |  |  |  | определение цели, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **шагом,** | **спуск** | | **в** |  | палками по кругу, |  |  |  | функций участников, |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **основной стойке.** | | |  |  | обгоняя с переходом на |  |  |  | способов |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | взаимодействия. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | соседнюю лыжню | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  | | |  |  |  |  |
|  | **Передвижение** |  | Смешанн | . Подъем | ступающим | | Формирование | | | Планирование учебного | *Оценка* –выделение и |  |  |
| 41 | **скользящим шагом** | **с** | ый. | шагом, | спуск | в | ценностных | | ориентиров | сотрудничества с | осознание учащимися того, |  |  |
|  | **палками до 500 м** | **в** |  | основной | стойке. | | и | смыслов | учебной | учителем и | что уже усвоено и что нужно |  |  |
|  | **умеренном темпе**. |  |  | Подъем | ступающим | | деятельности. | |  | сверстниками — | усвоить, осознание качества и |  |  |
|  |  |  |  |  |  | уровня усвоения. |  |  |
|  |  |  |  | шагом, | спуск | в |  |  |  | определение цели, |  |  |
|  | Теория-Закаливание |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | основной стойке. | |  |  |  |  | функций участников, |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | способов |  |  |  |
|  |  |  |  | Способы |  | и |  |  |  | взаимодействия. |  |  |  |
|  |  |  |  | последовательность | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | закаливания. | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  | | |  |  |  |  |
|  | **Спуск в основной** |  | Соверше | Игра «С горки на | |  | Формирование | | | Планирование учебного | *Оценка* –выделение и |  |  |
| 42 | **стойке на оценку.** |  | нствован | горку», «Самокат», | |  | ценностных | | ориентиров | сотрудничества с | осознание учащимися того, |  |  |
|  | **Прохождение** |  | ие ЗУН | «Кто дальше | |  | и | смыслов | учебной | учителем и | что уже усвоено и что нужно |  |  |
|  | **дистанции 1 км** |  |  | проскользит?». | |  | деятельности. | |  | сверстниками — | усвоить, осознание качества и |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | уровня усвоения. |  |  |
|  | **скользящим шагом с** |  |  |  |  |  |  |  |  | определение цели, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **палками.** |  |  |  |  |  |  |  |  | функций участников, |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | способов |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | взаимодействия. |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  | | |  |  |  |  |
|  | **Передвижение** |  | Соверше | Игра «Кто быстрее». | |  | Формирование | | | Планирование учебного | *Оценка* –выделение и |  |  |
| 43 | **ступающим шагом в** |  | нствован |  |  |  | ценностных | | ориентиров | сотрудничества с | осознание учащимися того, |  |  |
|  | **шеренге, скользящим** | | ие ЗУН |  |  |  | и | смыслов | учебной | учителем и | что уже усвоено и что нужно |  |  |
|  | **шагом без палок в** |  |  |  |  |  | деятельности. | |  | сверстниками — | усвоить, осознание качества и |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | уровня усвоения. |  |  |
|  | **шеренге и в колонне.** |  |  |  |  |  |  |  |  | определение цели, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | функций участников, |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | способов |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | взаимодействия. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Ступающий** | | | **шаг.** | Соверше | Игра – эстафета «Кто | Формирование | | Планирование учебного | *Оценка* –выделение и |  |  |
| 44 | **Передвижение** | | |  | нствован | быстрее» без палок. | ценностных | ориентиров | сотрудничества с | осознание учащимися того, |  |  |
|  | **ступающим шагом 30** | | | | ие ЗУН |  | и смыслов | учебной | учителем и | что уже усвоено и что нужно |  |  |
|  | **м** | **и** | **скользящим** | |  |  | деятельности. |  | сверстниками — | усвоить, осознание качества и |  |  |
|  |  |  |  |  | уровня усвоения. |  |  |
|  | **шагом без палок.** | | | |  |  |  |  | определение цели, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | функций участников, |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | способов |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | взаимодействия. |  |  |  |
|  |  | | | |  |  |  | |  |  |  |  |
|  | **Передвижение по** | | | | Соверше | Упр: поднимание | Смыслообразование, т. | | Планирование учебного | Планирование общей цели |  |  |
| 45 | **кругу, чередуя** | | |  | нствован | согнутой ноги, | е. установление | | сотрудничества с | и пути её достижения; |  |  |
|  | **ступаю-щий и** | | |  | ие ЗУН | удерживая лыжу | обучающимися связи | | учителем и | распределение функций и |  |  |
|  | **скользя-щий шаг без** | | | |  | горизонтально над | между целью учебной | | сверстниками — | ролей в совместной |  |  |
|  | **палок.** | |  |  |  | лыжней; прыжки на | деятельности и её | | определение цели, | деятельности; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | месте; приставные | мотивом, другими | | функций участников, | конструктивное |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | шаги в сторону. | словами, между | | способов | разрешение конфликтов. |  |  |
|  |  |  |  |  |  | результатом учения и | | взаимодействия. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Игра «Чей веер лучше», | тем, что побуждает | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Игра «Кто быстрее» | деятельность, ради | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | чего она |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | осуществляется. | |  |  |  |  |
|  | **Передвижение** | | |  | Соверше | Передвижение | Ориентация на | | Планирование учебного | *Коррекция* –внесение |  |  |
| 46 | **ступающим шагом с** | | | | нствован | скользящим шагом под | понимание причин | | сотрудничества с | необходимых дополнений и |  |  |
|  | **широкими** | | |  | ие ЗУН | пологий уклон. | успеха в учебной | | учителем и | корректив в план и способ |  |  |
|  | **размахиваниями** | | | |  |  | деятельности: |  | сверстниками — | действия в случае |  |  |
|  |  | Игра «У кого красивее | самоанализ и |  | расхождения эталона, |  |  |
|  | **руками;** | | **с небольшого** | |  |  | определение цели, |  |  |
|  |  | самоконтроль |  | реального действия и его |  |  |
|  | **разбега** | | **ступающим** | |  | снежинка», |  | функций участников, |  |  |
|  |  | результата; |  | результата. |  |  |
|  |  | «Нарисовать |  | способов |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **шагом** | | **длительное** | |  | способность к | |  |  |  |
|  |  | гармошку». | взаимодействия. |  |  |  |
|  | **скольжение на** | | | **одной** |  | самооценке на основе | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | **лыже; «Самокат»** | | | |  |  | критериев успешности | |  |  |  |  |
|  |  |  | учебной деятельности. | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  | **Передвижение** | | | **под** | Соверше | Скользящим шагом под | Смыслообразование, т. | | Планирование учебного | Планирование общей цели |  |  |
| 47 | **пологий** | |  | **уклон** | нствован | пологий уклон с | е. установление | | сотрудничества с | и пути её достижения; |  |  |
|  |  |  |  |  | ие ЗУН |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **скользящим** | | **шагом** | | | |  | широкими |  | обучающимися связи | учителем и | распределение функций и |  |  |
|  |  | **без палок.** | |  |  |  |  |  | размахиваниями | | между целью учебной | сверстниками — | ролей в совместной |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | руками. То же с | | деятельности и её | определение цели, | деятельности; |  |  |
|  |  | **Передвижение** | |  |  |  |  |  | палками держа их за | | мотивом, другими | функций участников, | конструктивное |  |  |
|  |  | **скользящим шагом по** | | | | | |  | середину. Подъем | | словами, между | способов | разрешение конфликтов. |  |  |
|  |  | **разметке** | |  |  |  |  |  | ступающим шагом на | | результатом учения и | взаимодействия. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | небольшую горку, | | тем, что побуждает |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | деятельность, ради |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | спуск в основной | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | чего она |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | стойке. Игра «Кто | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | осуществляется. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | быстрее?» |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Передвижение** | | |  |  |  | Смешанн | Поворот |  | Ориентация на | Планирование учебного | *Коррекция* –внесение |  |  |
| 48 |  | **скользящим шагом** | | |  |  |  | ый. | переступанием | вокруг | понимание причин | сотрудничества с | необходимых дополнений и |  |  |
|  |  | **без палок - 30 м.** | | |  |  |  |  | пяток лыж. |  | успеха в учебной | учителем и | корректив в план и способ |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | деятельности: | сверстниками — | действия в случае |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | самоанализ и | расхождения эталона, |  |  |
|  |  | Теория-что делать если | | | | |  |  | Признаки | плохого | определение цели, |  |  |
|  |  |  |  | самоконтроль | реального действия и его |  |  |
|  |  |  |  | | | |  |  |  |
|  |  | ты плохо себя |  |  |  |  |  |  | самочувствия, | и | функций участников, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | результата; | результата. |  |  |
|  |  | чувствуешь. | |  |  |  |  |  | правильные шаги для | | способов |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | способность к |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | его устранения. |  | взаимодействия. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | самооценке на основе |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | критериев успешности |  |  |  |  |
|  |  | **.** |  |  |  |  |  |  |  |  | учебной деятельности. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Скользящий** | | **шаг** |  | **с** | | Комплекс | Игра «Кто | дальше | Смыслообразование, т. | Планирование учебного | Планирование общей цели |  |  |
| 49 |  | **палками на отрезке до** | | | | | | ный | проскользит?» |  | е. установление | сотрудничества с | и пути её достижения; |  |  |
|  |  | **100 м** | |  |  |  |  |  |  |  | обучающимися связи | учителем и | распределение функций и |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | между целью учебной | сверстниками — | ролей в совместной |  |  |
|  |  | **Спуски и подъемы,** | | | | | |  |  |  | деятельности и её | определение цели, | деятельности; |  |  |
|  |  | **прохождение** | |  |  |  |  |  |  |  | мотивом, другими | функций участников, | конструктивное |  |  |
|  |  | **дистанции** | | **1** | **км** | | |  |  |  | словами, между | способов | разрешение конфликтов. |  |  |
|  |  | **скользящим шагом** | | | | **с** | |  |  |  | результатом учения и | взаимодействия. |  |  |  |
|  |  | **палками.** | |  |  |  |  |  |  |  | тем, что побуждает |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | деятельность, ради |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | чего она |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | осуществляется. |  |  |  |  |
|  |  | **Ознакомление** | |  |  | **с** | | Изучение | Согласованность | | Ориентация на | Планирование учебного | *Коррекция* –внесение |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 50 | **попеременным** | нового | движений рук и ног. | | понимание причин | | сотрудничества с | необходимых дополнений и |  |  |
|  | **двухшажным ходом** | м-ла | Передвижение 30-50 м. | | успеха в учебной | | учителем и | корректив в план и способ |  |  |
|  |  |  | деятельности: |  | сверстниками — | действия в случае |  |  |
|  |  |  |  |  | самоанализ и |  | расхождения эталона, |  |  |
|  |  |  | Спуск в основной | |  | определение цели, |  |  |
|  |  |  | стойке, подъем | | самоконтроль |  | функций участников, | реального действия и его |  |  |
|  |  |  | результата; |  | результата. |  |  |
|  |  |  | «Лесенкой». Эстафеты. | |  | способов |  |  |
|  |  |  | способность к | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | взаимодействия. |  |  |  |
|  |  |  |  |  | самооценке на основе | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | критериев успешности | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | учебной деятельности. | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |
|  | **Передвижение** | Комплекс | Игра «С горки на | | Смыслообразование, т. | | Планирование учебного | Планирование общей цели |  |  |
| 51 | **скользящим шагом** | ный | горку». Игры «Не | | е. установление | | сотрудничества с | и пути её достижения; |  |  |
|  | **дистанции 1 км на** |  | задень», | «Биатлон», | обучающимися связи | | учителем и | распределение функций и |  |  |
|  | **время. Преодоление** |  | «Подними». |  | между целью учебной | | сверстниками — | ролей в совместной |  |  |
|  | **подъема ступающим** |  |  |  | деятельности и её | | определение цели, | деятельности; |  |  |
|  | **шагом и «лесенкой»** |  |  |  | мотивом, другими | | функций участников, | конструктивное |  |  |
|  |  |  |  | словами, между | | способов | разрешение конфликтов. |  |  |
|  | **наискось, опираясь на** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | результатом учения и | | взаимодействия. |  |  |  |
|  | **лыжные палки; спуск** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | тем, что побуждает | |  |  |  |  |
|  | **в основной стойке**. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | деятельность, ради | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | чего она |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | осуществляется. | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ***Подвижные игры - 9ч. Из них1час теории*** | | | |  |  |  |
|  | **Техника безопасности** | Изучение | ОРУ. Игры «К своим | | Формирование | | Планирование учебного | *Оценка* –выделение и |  |  |
| 52 | **на уроках подвижных** | нового | флажкам», «2 мороза» | | ценностных | ориентиров | сотрудничества с | осознание учащимися того, |  |  |
|  | **игр. Обучение** | м-ла | Ведение мяча на месте | | и смыслов | учебной | учителем и | что уже усвоено и что нужно |  |  |
|  | **техники игры.** |  | и в движении | | деятельности. |  | сверстниками — | усвоить, осознание качества и |  |  |
|  |  |  |  | уровня усвоения. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | определение цели, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | функций участников, |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | способов |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | взаимодействия. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  | **Закрепление техники** | Комплекс | ОРУ. Игры |  | Смыслообразование, т. | | Планирование учебного | Планирование общей цели |  |  |
| 53 | **игры. Ведение мяча с** | ный | «Пятнашки», «2 | | е. установление | | сотрудничества с | и пути её достижения; |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **изменением** |  |  |  | мороза» | обучающимися связи | учителем и | распределение функций и |  |  |
|  | **направления** | |  |  |  | между целью учебной | сверстниками — | ролей в совместной |  |  |
|  | **Эстафеты.** |  |  |  |  | деятельности и её | определение цели, | деятельности; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | мотивом, другими | функций участников, | конструктивное |  |  |
|  |  |  |  |  |  | словами, между | способов | разрешение конфликтов. |  |  |
|  |  |  |  |  |  | результатом учения и | взаимодействия. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | тем, что побуждает |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | деятельность, ради |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | чего она |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | осуществляется. |  |  |  |  |
|  | **Совершенствование** | | | Комплекс | ОРУ в движении. Игры: | Ориентация на | Планирование учебного | *Коррекция* –внесение |  |  |
| 54 | **техники игры. Ловля** | | | ный | «Прыгающие | понимание причин | сотрудничества с | необходимых дополнений и |  |  |
|  | **и передача мяча на** | | |  | воробышки», «Зайцы в | успеха в учебной | учителем и | корректив в план и способ |  |  |
|  | **месте и в движении.** | | |  | огороде» | деятельности: | сверстниками — | действия в случае |  |  |
|  |  | самоанализ и | расхождения эталона, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | определение цели, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | самоконтроль | реального действия и его |  |  |
|  |  |  |  |  |  | функций участников, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | результата; | результата. |  |  |
|  |  |  |  |  |  | способов |  |  |
|  |  |  |  |  |  | способность к |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | взаимодействия. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | самооценке на основе |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | критериев успешности |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | учебной деятельности. |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Ловля и** | **передача** | | Комплекс | Игра «Лисы и куры» | Смыслообразование, т. | Планирование учебного | Планирование общей цели |  |  |
| 55 | **мяча на месте** | | **и в** | ный |  | е. установление | сотрудничества с | и пути её достижения; |  |  |
|  | **движении** | **по** | **кругу.** |  |  | обучающимися связи | учителем и | распределение функций и |  |  |
|  | **Эстафеты.** |  |  |  |  | между целью учебной | сверстниками — | ролей в совместной |  |  |
|  |  |  |  |  |  | деятельности и её | определение цели, | деятельности; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | мотивом, другими | функций участников, | конструктивное |  |  |
|  |  |  |  |  |  | словами, между | способов | разрешение конфликтов. |  |  |
|  |  |  |  |  |  | результатом учения и | взаимодействия. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | тем, что побуждает |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | деятельность, ради |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | чего она |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | осуществляется. |  |  |  |  |
|  | **Броски снизу в** | |  | Изучение | Игра «Мяч в корзину» | Ориентация на | Планирование учебного | *Коррекция* –внесение |  |  |
| 56 | **кольцо двумя руками** | | | нового |  | понимание причин | сотрудничества с | необходимых дополнений и |  |  |
|  |  |  |  | м-ла |  | успеха в учебной |  | корректив в план и способ |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **снизу.** |  |  |  |  | деятельности: | учителем и | действия в случае |  |  |
|  |  |  |  |  |  | самоанализ и | сверстниками — | расхождения эталона, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | самоконтроль | определение цели, | реального действия и его |  |  |
|  |  |  |  |  |  | результата; | функций участников, | результата. |  |  |
|  |  |  |  |  |  | способность к |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | способов |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | самооценке на основе |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | взаимодействия. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | критериев успешности |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | учебной деятельности. |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Совершенствование** | | | Соверше | Игра «Мяч в корзину» , | Смыслообразование, т. | Планирование учебного | Планирование общей цели |  |  |
| 57 | **бросков снизу в** | | | нствован | «Бросай - поймай» | е. установление | сотрудничества с | и пути её достижения; |  |  |
|  | **кольцо двумя руками** | | | ие ЗУН |  | обучающимися связи | учителем и | распределение функций и |  |  |
|  | **снизу.** |  |  |  |  | между целью учебной | сверстниками — | ролей в совместной |  |  |
|  |  |  |  |  |  | деятельности и её | определение цели, | деятельности; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | мотивом, другими | функций участников, | конструктивное |  |  |
|  |  |  |  |  |  | словами, между | способов | разрешение конфликтов. |  |  |
|  |  |  |  |  |  | результатом учения и | взаимодействия. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | тем, что побуждает |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | деятельность, ради |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | чего она |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | осуществляется. |  |  |  |  |
|  | **Ловля и** | **передача** | | Контроль | Игра «Выстрел в небо» | Ориентация на | Планирование учебного | *Коррекция* –внесение |  |  |
| 58 | **мяча на месте** | | **и в** | ный |  | понимание причин | сотрудничества с | необходимых дополнений и |  |  |
|  | **движении** | **по** | **кругу.** |  |  | успеха в учебной | учителем и | корректив в план и способ |  |  |
|  | **Эстафеты с мячом.** | | |  |  | деятельности: | сверстниками — | действия в случае |  |  |
|  |  |  | самоанализ и | расхождения эталона, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | определение цели, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | самоконтроль | реального действия и его |  |  |
|  |  |  |  |  |  | функций участников, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | результата; | результата. |  |  |
|  |  |  |  |  |  | способов |  |  |
|  |  |  |  |  |  | способность к |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | взаимодействия. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | самооценке на основе |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | критериев успешности |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | учебной деятельности. |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Ловля и передача** | | | Изучение | Игра «Выстрел в небо» | Смыслообразование, т. | Планирование учебного | Планирование общей цели |  |  |
| 59 | **мяча на месте** | | **и в** | нового м- | Учимся обращаться с | е. установление | сотрудничества с | и пути её достижения; |  |  |
|  |  |  |  | ла. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **движении по кругу.** |  | мячом. | обучающимися связи | | учителем и | | | распределение функций и |  | |  |
|  | Теория-играем. |  |  | между целью учебной | | сверстниками — | | | ролей в совместной |  | |  |
|  |  |  |  | деятельности и её | | определение цели, | | | деятельности; |  | |  |
|  |  |  |  | мотивом, другими | | функций участников, | | | конструктивное |  | |  |
|  |  |  |  | словами, между | | способов | | | разрешение конфликтов. |  | |  |
|  |  |  |  | результатом учения и | | взаимодействия. | | |  |  | |  |
|  |  |  |  | тем, что побуждает | |  | | |  |  | |  |
|  |  |  |  | деятельность, ради | |  | | |  |  | |  |
|  |  |  |  | чего она |  |  | | |  |  | |  |
|  |  |  |  | осуществляется. | |  | | |  |  | |  |
|  | **Обучение технике** |  |  | Формирование | | Планирование учебного | | | *Оценка* –выделение и |  | |  |
| 60 | **выполнения** |  |  | ценностных | ориентиров | сотрудничества с | | | осознание учащимися того, |  | |  |
|  | **упражнений с мячом в** |  |  | и смыслов | учебной | учителем и | | | что уже усвоено и что нужно |  | |  |
|  | **баскетболе.** |  |  | деятельности. |  | сверстниками — | | | усвоить, осознание качества и |  | |  |
|  |  |  |  |  | уровня усвоения. |  | |  |
|  |  |  |  |  |  | определение цели, | | |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  | функций участников, | | |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  | способов | | |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  | взаимодействия. | | |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | |  |  | |  |
|  |  |  | ***Подвижные игры с элементами игр – 15ч. Из них 2 часа теории*** | | | | | | | | |  |
|  | **Техника безопасности** | Изучение | Перемещения в шаге и | Формирование | | | Планирование учебного | *Оценка* –выделение и | | |  |  |
| 61 | **во время занятий** | нового | беге, прыжок вверх | ценностных | ориентиров | | сотрудничества с | осознание учащимися того, | | |  |  |
|  | **играми.** | м-ла | толчком двумя ногами. | и смыслов | учебной | | учителем и | что уже усвоено и что нужно | | |  |  |
|  | **Бросок мяча снизу на** |  |  | деятельности. |  | | сверстниками — | усвоить, осознание качества и | | |  |  |
|  | **месте. ОРУ.** |  |  |  |  | | уровня усвоения. | | |  |  |
|  |  | Ловля и передача мяча |  |  | | определение цели, |  |  |
|  |  |  |  |  | |  | | |  |  |
|  |  |  | двумя руками от груди; |  |  | | функций участников, |  | | |  |  |
|  |  |  | двумя руками с |  |  | | способов |  | | |  |  |
|  |  |  | отскоком от пола. |  |  | | взаимодействия. |  | | |  |  |
|  |  |  | Игра «Играй-играй мяч |  |  | |  |  | | |  |  |
|  |  |  | не теряй». |  |  | |  |  | | |  |  |
|  |  |  |  |  | | |  |  | | |  |  |
|  | **Ведение мяча на месте** | Изучение | Перемещения: ловля и | Смыслообразование, т. | | | Планирование учебного | Планирование общей цели | | |  |  |
| 62 | **и в движении. Бросок** | нового | передача мяча двумя | е. установление | | | сотрудничества с | и пути её достижения; | | |  |  |
|  | **мяча снизу на месте.** | м-ла | руками от груди, после | обучающимися связи | | | учителем и | распределение функций и | | |  |  |
|  | **Ловля мяча на месте.** |  |  | между целью учебной | | | сверстниками — | ролей в совместной | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Передача** | **мяча снизу** | | |  | подбрасывания над | деятельности и её | определение цели, | деятельности; |  |  |
|  |  | **на месте. Эстафеты с** | | | |  | собой, с отскоком от | мотивом, другими | функций участников, | конструктивное |  |  |
|  |  | **мячом** |  |  |  |  | пола, с расстояния до 3 | словами, между | способов | разрешение конфликтов. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | м.Игра «Играй-играй | результатом учения и | взаимодействия. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | мяч не теряй», «Мяч | тем, что побуждает |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | водящему». | деятельность, ради |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | чего она |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | осуществляется. |  |  |  |  |
|  |  | **Ведение** | **мяча** | | **с** | Изучение | Перемещения в | Ориентация на | Планирование учебного | *Коррекция* –внесение |  |  |
| 63 |  | **изменением** | | |  | нового | баскетбольной стойке. | понимание причин | сотрудничества с | необходимых дополнений и |  |  |
|  |  | **направления.** | | |  | м-ла | Ловля и передача мяча | успеха в учебной | учителем и | корректив в план и способ |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | двумя руками от груди, | деятельности: | сверстниками — | действия в случае |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | самоанализ и | расхождения эталона, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | двумя руками, с | определение цели, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | самоконтроль | реального действия и его |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | отскоком от пола, над | функций участников, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | результата; | результата. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | способов |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | головой сверху. | способность к |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | взаимодействия. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | самооценке на основе |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Игры: «Мяч | критериев успешности |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | водящему», «У кого | учебной деятельности. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | меньше мячей». |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Ведение** | **мяча** | | **с** | Комплекс | Перемещения в | Смыслообразование, т. | Планирование учебного | Планирование общей цели |  |  |
| 64 |  | **изменением** | | |  | ный | баскетбольной стойке. | е. установление | сотрудничества с | и пути её достижения; |  |  |
|  |  | **направления.** | | |  |  | Ловля и передача мяча | обучающимися связи | учителем и | распределение функций и |  |  |
|  |  | Теория-тело человека. | |  |  |  | двумя руками от груди, | между целью учебной | сверстниками — | ролей в совместной |  |  |
|  |  |  |  |  | двумя руками, с | деятельности и её | определение цели, | деятельности; |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | отскоком от пола, над | мотивом, другими | функций участников, | конструктивное |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | головой сверху. | словами, между | способов | разрешение конфликтов. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | результатом учения и | взаимодействия. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Зачем нам нужен | тем, что побуждает |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | скелет. | деятельность, ради |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | чего она |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | осуществляется. |  |  |  |  |
|  |  | **Ловля и передача** | | |  | Изучение | Перемещения; | Ориентация на | Планирование учебного | *Коррекция* –внесение |  |  |
| 65 |  | **мяча на месте и в** | | |  | нового | подводящие | понимание причин | сотрудничества с | необходимых дополнений и |  |  |
|  |  | **движении.** |  |  |  | м-ла | упражнения для ловли | успеха в учебной | учителем и | корректив в план и способ |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | мяча. Ведение мяча на | деятельности: | сверстниками — | действия в случае |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | самоанализ и | расхождения эталона, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | месте и в движении | самоконтроль | определение цели, | реального действия и его |  |  |
|  |  |  |  |  | правой и левой рукой. | результата; | функций участников, | результата. |  |  |
|  |  |  |  |  |  | способность к | способов |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Игры «Пятнашки с | самооценке на основе | взаимодействия. |  |  |  |
|  |  |  |  |  | освобождением», | критериев успешности |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | учебной деятельности. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | «Играй-играй мяч не |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | теряй» |  |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Ловля и передача** | | | Комплекс | Передвижение по | Смыслообразование, т. | Планирование учебного | Планирование общей цели |  |  |
| 66 | **мяча на месте** | | **и в** | ный | прямой: бег по длине | е. установление | сотрудничества с | и пути её достижения; |  |  |
|  | **движении в тройках,** | | |  | зала на полусогнутых | обучающимися связи | учителем и | распределение функций и |  |  |
|  | **по кругу.** |  |  |  | ногах; свободный бег, | между целью учебной | сверстниками — | ролей в совместной |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ускорение, свободный | деятельности и её | определение цели, | деятельности; |  |  |
|  |  |  |  |  | бег (по звуковому | мотивом, другими | функций участников, | конструктивное |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | сигналу). | словами, между | способов | разрешение конфликтов. |  |  |
|  |  |  |  |  | результатом учения и | взаимодействия. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Ловля мяча двумя | тем, что побуждает |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | руками. | деятельность, ради |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | чего она |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Игра «Мяч водящему», | осуществляется. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | «Выстрел в небо» |  |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Бросок мяча снизу на** | | | Изучение | ОРУ с мячом. | Ориентация на | Планирование учебного | *Коррекция* –внесение |  |  |
| 67 | **месте в щит. Учебная** | | | нового | Остановка в широком | понимание причин | сотрудничества с | необходимых дополнений и |  |  |
|  | **игра в «мини-** | |  | м-ла | шаге по сигналу при | успеха в учебной | учителем и | корректив в план и способ |  |  |
|  | **баскетбол»** |  |  |  | беге в среднем темпе. | деятельности: | сверстниками — | действия в случае |  |  |
|  |  |  |  | самоанализ и | расхождения эталона, |  |  |
|  |  |  |  |  | Ловля и передача мяча | определение цели, |  |  |
|  |  |  |  |  | самоконтроль | реального действия и его |  |  |
|  |  |  |  |  | в парах. Ведение мяча | функций участников, |  |  |
|  |  |  |  |  | результата; | результата. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | способов |  |  |
|  |  |  |  |  | на месте правой, левой | способность к |  |  |  |
|  |  |  |  |  | взаимодействия. |  |  |  |
|  |  |  |  |  | рукой. Игра «Мяч | самооценке на основе |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | водящему», «Мяч в | критериев успешности |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | обруч» | учебной деятельности. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Верхняя** | **и** | **нижняя** | Изучение | ОРУ с мячом. Передача | Смыслообразование, т. | Планирование учебного | Планирование общей цели |  |  |
| 68 | **передачи** | **мяча над** | | нового | и ловля мяча в парах | е. установление | сотрудничества с | и пути её достижения; |  |  |
|  | **собой** |  |  | м-ла | двумя руками от груди. | обучающимися связи | учителем и | распределение функций и |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Ведение мяча на месте, | между целью учебной | сверстниками — | ролей в совместной |  |  |
|  |  |  |  |  | ведение мяча в | деятельности и её | определение цели, | деятельности; |  |  |
|  |  |  |  |  | движении (правой и | мотивом, другими | функций участников, | конструктивное |  |  |
|  |  |  |  |  | левой рукой). | словами, между | способов | разрешение конфликтов. |  |  |
|  |  |  |  |  |  | результатом учения и | взаимодействия. |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Игра «У кого меньше | тем, что побуждает |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | мячей» | деятельность, ради |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | чего она |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | осуществляется. |  |  |  |  |
|  | **Верхняя** | **и** | **нижняя** | Комплекс | ОРУ с мячом. Ведение | Ориентация на | Планирование учебного | *Коррекция* –внесение |  |  |
| 69 | **передачи** |  | **мяча в** | ный | мяча на месте и в | понимание причин | сотрудничества с | необходимых дополнений и |  |  |
|  | **парах** |  |  |  | движении (правой, | успеха в учебной | учителем и | корректив в план и способ |  |  |
|  |  |  |  |  | левой рукой). Эстафеты | деятельности: | сверстниками — | действия в случае |  |  |
|  |  |  |  |  | самоанализ и | расхождения эталона, |  |  |
|  |  |  |  |  | с ведением и передачей | определение цели, |  |  |
|  |  |  |  |  | самоконтроль | реального действия и его |  |  |
|  |  |  |  |  | мяча. Игра «Школа | функций участников, |  |  |
|  |  |  |  |  | результата; | результата. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | способов |  |  |
|  |  |  |  |  | мяча» | способность к |  |  |  |
|  |  |  |  |  | взаимодействия. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | самооценке на основе |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | критериев успешности |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | учебной деятельности. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Нижняя** |  | **прямая** | Комплекс | Передача мяча в парах. | Смыслообразование, т. | Планирование учебного | Планирование общей цели |  |  |
| 70 | **подача мяча в кругу** | | | ный | Ведение мяча на месте. | е. установление | сотрудничества с | и пути её достижения; |  |  |
|  |  |  |  |  | Передачи в колоннах | обучающимися связи | учителем и | распределение функций и |  |  |
|  |  |  |  |  | двумя руками, одной | между целью учебной | сверстниками — | ролей в совместной |  |  |
|  |  |  |  |  | слева, одной справа. | деятельности и её | определение цели, | деятельности; |  |  |
|  |  |  |  |  | Эстафеты с ведением | мотивом, другими | функций участников, | конструктивное |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | мяча. | словами, между | способов | разрешение конфликтов. |  |  |
|  |  |  |  |  | результатом учения и | взаимодействия. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | тем, что побуждает |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | деятельность, ради |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | чего она |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | осуществляется. |  |  |  |  |
|  | **Верхняя** | **и** | **нижняя** | Комплекс | Передача мяча в парах. | Ориентация на | Планирование учебного | *Коррекция* –внесение |  |  |
| 71 | **передачи мяча в кругу** | | | ный | Ведение мяча на месте. | понимание причин | сотрудничества с | необходимых дополнений и |  |  |
|  |  |  |  |  | Передачи в колоннах | успеха в учебной | учителем и | корректив в план и способ |  |  |
|  |  |  |  |  |  | деятельности: |  | действия в случае |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | двумя руками, одной | самоанализ и | сверстниками — | расхождения эталона, |  |  |
|  |  |  |  |  | слева, одной справа. | самоконтроль | определение цели, | реального действия и его |  |  |
|  |  |  |  |  | Эстафеты с ведением | результата; | функций участников, | результата. |  |  |
|  |  |  |  |  | мяча. | способность к | способов |  |  |  |
|  |  |  |  |  | самооценке на основе |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | взаимодействия. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | критериев успешности |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | учебной деятельности. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Учебная** | **игра** | **в** | Изучение | Передача мяча в парах, | Смыслообразование, т. | Планирование учебного | Планирование общей цели |  |  |
| 72 | **«Пионербол»** | |  | нового | по кругу. Правила | е. установление | сотрудничества с | и пути её достижения; |  |  |
|  |  |  |  | м-ла | игры. Перебрасывание | обучающимися связи | учителем и | распределение функций и |  |  |
|  |  |  |  |  | мяча через сетку. | между целью учебной | сверстниками — | ролей в совместной |  |  |
|  |  |  |  |  |  | деятельности и её | определение цели, | деятельности; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | мотивом, другими | функций участников, | конструктивное |  |  |
|  |  |  |  |  |  | словами, между | способов | разрешение конфликтов. |  |  |
|  |  |  |  |  |  | результатом учения и | взаимодействия. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | тем, что побуждает |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | деятельность, ради |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | чего она |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | осуществляется. |  |  |  |  |
|  | **Верхняя и** | **нижняя** | | Комплекс | Передача мяча в парах, | Ориентация на | Планирование учебного | *Коррекция* –внесение |  |  |
| 73 | **передачи мяча в кругу** | | | ный | по кругу. Правила | понимание причин | сотрудничества с | необходимых дополнений и |  |  |
|  |  |  |  |  | игры. Перебрасывание | успеха в учебной | учителем и | корректив в план и способ |  |  |
|  |  |  |  |  | мяча через сетку. | деятельности: | сверстниками — | действия в случае |  |  |
|  |  |  |  |  | самоанализ и | расхождения эталона, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | определение цели, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | самоконтроль | реального действия и его |  |  |
|  |  |  |  |  |  | функций участников, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | результата; | результата. |  |  |
|  |  |  |  |  |  | способов |  |  |
|  |  |  |  |  |  | способность к |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | взаимодействия. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | самооценке на основе |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | критериев успешности |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | учебной деятельности. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Учебная** | **игра** | **в** | Комплекс | Передача мяча в парах, | Смыслообразование, т. | Планирование учебного | Планирование общей цели |  |
| 74 | **«Пионербол» Теория-** | | | ный | по кругу. Правила | е. установление | сотрудничества с | и пути её достижения; |  |
|  | **Мышцы человека.** | |  |  | игры. Перебрасывание | обучающимися связи | учителем и | распределение функций и |  |
|  |  |  |  |  | мяча через сетку Зачем | между целью учебной | сверстниками — | ролей в совместной |  |
|  |  |  |  |  | человеку мыщцы. | деятельности и её | определение цели, | деятельности; |  |
|  |  |  |  |  |  | мотивом, другими | функций участников, | конструктивное |  |
|  |  |  |  |  |  | словами, между | способов | разрешение конфликтов. |  |
|  |  |  |  |  |  | результатом учения и | взаимодействия. |  |  |
|  |  |  |  |  |  | тем, что побуждает |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | деятельность, ради |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | чего она |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | осуществляется. |  |  |  |
|  | **Учебная** | **игра** | **в** | Комплекс | Передача мяча в парах, | Смыслообразование, т. | Планирование учебного | Планирование общей цели |  |
| 75 | **«Пионербол»** | |  | ный | по кругу. Правила | е. установление | сотрудничества с | и пути её достижения; |  |
|  |  |  |  |  | игры. Перебрасывание | обучающимися связи | учителем и | распределение функций и |  |
|  |  |  |  |  | мяча через сетку. | между целью учебной | сверстниками — | ролей в совместной |  |
|  |  |  |  |  |  | деятельности и её | определение цели, | деятельности; |  |
|  |  |  |  |  |  | мотивом, другими | функций участников, | конструктивное |  |
|  |  |  |  |  |  | словами, между | способов | разрешение конфликтов. |  |
|  |  |  |  |  |  | результатом учения и | взаимодействия. |  |  |
|  |  |  |  |  |  | тем, что побуждает |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | деятельность, ради |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | чего она |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | осуществляется. |  |  |  |

***Кроссовая подготовка - 10 часов Из них 1 час теории***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Равномерный бег 3** | Комплекс | Подвижная игра | Ориентация на | Планирование учебного | *Коррекция* –внесение |  |  |
| 76 | **минуты. Чередование** | ный | «Пятнашки». ОРУ. | понимание причин | сотрудничества с | необходимых дополнений и |  |  |
|  | **ходьбы, бега (бег 50 м,** |  | Развитие | успеха в учебной | учителем и | корректив в план и способ |  |  |
|  | **ходьба 100 м).** |  | выносливости. Понятие | деятельности: | сверстниками — | действия в случае |  |  |
|  |  |  | самоанализ и | расхождения эталона, |  |  |
|  |  |  | *скорость бега* | определение цели, |  |  |
|  |  |  | самоконтроль | реального действия и его |  |  |
|  |  |  |  | функций участников, |  |  |
|  |  |  |  | результата; | результата. |  |  |
|  |  |  |  | способов |  |  |
|  |  |  |  | способность к |  |  |  |
|  |  |  |  | взаимодействия. |  |  |  |
|  |  |  |  | самооценке на основе |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | критериев успешности |  |  |  |  |
|  |  |  |  | учебной деятельности. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Равномерный** | **бег** | **3** | Комплекс | Подвижная игра | Смыслообразование, т. | | Планирование учебного | Планирование общей цели |  |  |
| 77 | **минуты. Чередование** | | | ный | «Пятнашки». ОРУ. | е. установление | | сотрудничества с | и пути её достижения; |  |  |
|  | **ходьбы, бега (бег 50 м,** | | |  | Развитие | обучающимися связи | | учителем и | распределение функций и |  |  |
|  | **ходьба 100 м).Теория** | | |  | выносливости. | между целью учебной | | сверстниками — | ролей в совместной |  |  |
|  | **–двигательные** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Раскрыть содержание | деятельности и её | | определение цели, | деятельности; |  |  |
|  | **качества человека.** | |  |  |  |  |
|  |  |  | темы. | мотивом, другими | | функций участников, | конструктивное |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | словами, между | | способов | разрешение конфликтов. |  |  |
|  |  |  |  |  |  | результатом учения и | | взаимодействия. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | тем, что побуждает | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | деятельность, ради | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | чего она |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | осуществляется. | |  |  |  |  |
|  | **Равномерный** | **бег** | **4** | Комплекс | Подвижная игра | Формирование | | Планирование учебного | *Оценка* –выделение и |  |  |
| 78 | **минуты. Чередование** | | | ный | «Пятнашки». ОРУ. | ценностных | ориентиров | сотрудничества с | осознание учащимися того, |  |  |
|  | **ходьбы, бега (бег 50 м,** | | |  | Развитие | и смыслов | учебной | учителем и | что уже усвоено и что нужно |  |  |
|  | **ходьба 100 м).** |  |  |  | выносливости. Понятие | деятельности. |  | сверстниками — | усвоить, осознание качества и |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | уровня усвоения. |  |  |
|  |  |  |  |  | *скорость бега* |  |  | определение цели, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | функций участников, |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | способов |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | взаимодействия. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  | **Равномерный** | **бег** | **4** | Комплекс | Подвижная игра | Ориентация на | | Планирование учебного | *Коррекция* –внесение |  |  |
| 79 | **минуты. Чередование** | | | ный | «Третий лишний». | понимание причин | | сотрудничества с | необходимых дополнений и |  |  |
|  | **ходьбы, бега (бег 50 м,** | | |  | ОРУ. Развитие | успеха в учебной | | учителем и | корректив в план и способ |  |  |
|  | **ходьба 100 м).** |  |  |  | выносливости. Понятие | деятельности: |  | сверстниками — | действия в случае |  |  |
|  |  |  |  |  | самоанализ и |  | расхождения эталона, |  |  |
|  |  |  |  |  | *дистанция* |  | определение цели, |  |  |
|  |  |  |  |  | самоконтроль |  | реального действия и его |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | функций участников, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | результата; |  | результата. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | способов |  |  |
|  |  |  |  |  |  | способность к | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | взаимодействия. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | самооценке на основе | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | критериев успешности | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | учебной деятельности. | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  | **Равномерный** | **бег** | **6** | Комплекс | Подвижная игра | Смыслообразование, т. | | Планирование учебного | Планирование общей цели |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 80 | **минут.** | **Чередование** | | | ный | «Третий лишний». | е. установление | | сотрудничества с | и пути её достижения; |  |  |
|  | **ходьбы, бега (бег 50 м,** | | | |  | ОРУ. Развитие | обучающимися связи | | учителем и | распределение функций и |  |  |
|  | **ходьба 100 м).** | |  |  |  | выносливости. Понятие | между целью учебной | | сверстниками — | ролей в совместной |  |  |
|  |  |  |  |  |  | *здоровье* | деятельности и её | | определение цели, | деятельности; |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | мотивом, другими | | функций участников, | конструктивное |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | словами, между | | способов | разрешение конфликтов. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | результатом учения и | | взаимодействия. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | тем, что побуждает | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | деятельность, ради | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | чего она |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | осуществляется. | |  |  |  |  |
|  | **Равномерный** | | **бег** | **6** | Комплекс | Подвижная игра | Формирование | | Планирование учебного | *Оценка* –выделение и |  |  |
| 81 | **минут.** | **Чередование** | | | ный | «Третий лишний». | ценностных | ориентиров | сотрудничества с | осознание учащимися того, |  |  |
|  | **ходьбы, бега (бег 50 м,** | | | |  | ОРУ. Развитие | и смыслов | учебной | учителем и | что уже усвоено и что нужно |  |  |
|  | **ходьба 100 м)** | |  |  |  | выносливости. Понятие | деятельности. |  | сверстниками — | усвоить, осознание качества и |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | уровня усвоения. |  |  |
|  |  |  |  |  |  | *здоровье* |  |  | определение цели, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | функций участников, |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | способов |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | взаимодействия. |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  | **Равномерный** | | **бег** | **7** | Комплекс | Подвижная игра | Ориентация на | | Планирование учебного | *Коррекция* –внесение |  |  |
| 82 | **минут.** | **Чередование** | | | ный | «Пятнашки». ОРУ. | понимание причин | | сотрудничества с | необходимых дополнений и |  |  |
|  | **ходьбы, бега (бег 60 м,** | | | |  | Развитие выносливости | успеха в учебной | | учителем и | корректив в план и способ |  |  |
|  | **ходьба 100 м).** | |  |  |  |  | деятельности: |  | сверстниками — | действия в случае |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | самоанализ и |  | расхождения эталона, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | определение цели, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | самоконтроль |  | реального действия и его |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | функций участников, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | результата; |  | результата. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | способов |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | способность к | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | взаимодействия. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | самооценке на основе | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | критериев успешности | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | учебной деятельности. | |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  | **Равномерный** | | **бег** | **7** | Комплекс | Подвижная игра | Смыслообразование, т. | | Планирование учебного | Планирование общей цели |  |  |
| 83 | **минут.** | **Чередование** | | | ный | «Пятнашки». ОРУ. | е. установление | | сотрудничества с | и пути её достижения; |  |  |
|  | **ходьбы, бега (бег 60 м,** | | | |  | Развитие выносливости | обучающимися связи | | учителем и | распределение функций и |  |  |
|  | **ходьба 100 м). Теория-** | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **развиваем** | |  |  |  | Польза развития | между целью учебной | | сверстниками — | ролей в совместной |  |  |
|  | **выносливость.** | |  |  |  | выносливости. | деятельности и её | | определение цели, | деятельности; |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | мотивом, другими | | функций участников, | конструктивное |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | словами, между | | способов | разрешение конфликтов. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | результатом учения и | | взаимодействия. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | тем, что побуждает | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | деятельность, ради | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | чего она |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | осуществляется. | |  |  |  |  |
|  | **Равномерный** | | **бег** | **8** | Комплекс | Подвижная игра | Формирование | | Планирование учебного | *Оценка* –выделение и |  |  |
| 84 | **минут.** | **Чередование** | | | ный | «Вызов номера». ОРУ. | ценностных | ориентиров | сотрудничества с | осознание учащимися того, |  |  |
|  | **ходьбы, бега (бег 50 м,** | | | |  | Развитие выносливости | и смыслов | учебной | учителем и | что уже усвоено и что нужно |  |  |
|  | **ходьба 100 м).** | |  |  |  |  | деятельности. |  | сверстниками — | усвоить, осознание качества и |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | уровня усвоения. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | определение цели, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | функций участников, |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | способов |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | взаимодействия. |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  | **Равномерный** | | **бег** | **8** | Комплекс | Подвижная игра | Смыслообразование, т. | | Планирование учебного | Планирование общей цели |  |  |
| 85 | **минут.** | **Чередование** | | | ный | «Вызов номера». ОРУ. | е. установление | | сотрудничества с | и пути её достижения; |  |  |
|  | **ходьбы, бега (бег 50 м,** | | | |  | Развитие выносливости | обучающимися связи | | учителем и | распределение функций и |  |  |
|  | **ходьба 100 м).** | |  |  |  |  | между целью учебной | | сверстниками — | ролей в совместной |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | деятельности и её | | определение цели, | деятельности; |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | мотивом, другими | | функций участников, | конструктивное |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | словами, между | | способов | разрешение конфликтов. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | результатом учения и | | взаимодействия. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | тем, что побуждает | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | деятельность, ради | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | чего она |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | осуществляется. | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ***Лёгкая атлетика - 14ч. Из них2часа теории*** | | | |  |  |  |
|  | **ОРУ** | **в движении.** | | | Комплекс | Беговые упражнения. | Ориентация на | | Планирование учебного | *Коррекция* –внесение |  |  |
| 86 | **Ходьба и бег. Прыжки** | | | | ный | Прыжки через | понимание причин | | сотрудничества с | необходимых дополнений и |  |  |
|  | **через скакалку.** | |  |  |  | препятствия. | успеха в учебной | | учителем и | корректив в план и способ |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | деятельности: |  | сверстниками — | действия в случае |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Подвижные игры | самоанализ и |  | определение цели, | расхождения эталона, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | самоконтроль |  | функций участников, | реального действия и его |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | результата; |  | способов | результата. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | способность к | | взаимодействия. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | самооценке на основе | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | критериев успешности | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | учебной деятельности. | |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  | **Различные** | |  | **виды** | Комплекс | Бег в заданном | Смыслообразование, т. | | Планирование учебного | Планирование общей цели |  |  |
| 87 | **ходьбы.** | | **Бег** | **с** | ный | коридоре. Игра | е. установление | | сотрудничества с | и пути её достижения; |  |  |
|  | **изменением** | |  |  |  | «Вороны и воробьи» | обучающимися связи | | учителем и | распределение функций и |  |  |
|  | **направления, ритма,** | | | |  | Прыжки через | между целью учебной | | сверстниками — | ролей в совместной |  |  |
|  | **темпа. Бег 30м** | | |  |  | деятельности и её | | определение цели, | деятельности; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | скакалку. | мотивом, другими | | функций участников, | конструктивное |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | словами, между | | способов | разрешение конфликтов. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | результатом учения и | | взаимодействия. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | тем, что побуждает | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | деятельность, ради | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | чего она |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | осуществляется. | |  |  |  |  |
|  | **ОРУ Прыжки в длину** | | | | Комплекс | Беговые упражнения | Формирование | | Планирование учебного | *Оценка* –выделение и |  |  |
| 88 | **с места. Эстафеты.** | | | | ный | Челночный бег 3х10 м. | ценностных | ориентиров | сотрудничества с | осознание учащимися того, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Игра «невод». Прыжок | и смыслов | учебной | учителем и | что уже усвоено и что нужно |  |  |
|  |  |  |  |  |  | в длину с места: через | деятельности. |  | сверстниками — | усвоить, осознание качества и |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | уровня усвоения. |  |  |
|  |  |  |  |  |  | обруч. Игра «Рыбаки и |  |  | определение цели, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | рыбки». |  |  | функций участников, |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | способов |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | взаимодействия. |  |  |  |
|  |  | | | |  |  |  | |  |  |  |  |
|  | **ОРУ Прыжки в длину** | | | | Комплекс | Прыжок в длину с | Ориентация на | | Планирование учебного | *Коррекция* –внесение |  |  |
| 89 | **с** | **разбега,** | | **с** | ный | разбега с мягким | понимание причин | | сотрудничества с | необходимых дополнений и |  |  |
|  | **отталкиваем** | |  | **одной** |  | приземлением на обе | успеха в учебной | | учителем и | корректив в план и способ |  |  |
|  | **ногой и приземлением** | | | |  | ноги. Челночный бег | деятельности: |  | сверстниками — | действия в случае |  |  |
|  |  | самоанализ и |  | расхождения эталона, |  |  |
|  | **на 2 ноги. Игры** | | |  |  | (3х10 м). Подвижная |  | определение цели, |  |  |
|  |  |  | самоконтроль |  | реального действия и его |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | функций участников, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | результата; |  | результата. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | игра «Лисы и куры». | способность к | | способов |  |  |  |
|  |  |  |  | самооценке на основе | | взаимодействия. |  |  |  |
|  |  |  |  | критериев успешности | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | учебной деятельности. | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  | **Теория-развиваем** | Комплекс | Развития быстроты с | Смыслообразование, т. | | Планирование учебного | Планирование общей цели |  |  |
| 90 | **быстроту.** | ный | помощью упражнений. | е. установление | | сотрудничества с | и пути её достижения; |  |  |
|  |  |  |  | обучающимися связи | | учителем и | распределение функций и |  |  |
|  |  |  |  | между целью учебной | | сверстниками — | ролей в совместной |  |  |
|  |  |  |  | деятельности и её | | определение цели, | деятельности; |  |  |
|  |  |  |  | мотивом, другими | | функций участников, | конструктивное |  |  |
|  |  |  |  | словами, между | | способов | разрешение конфликтов. |  |  |
|  |  |  |  | результатом учения и | | взаимодействия. |  |  |  |
|  |  |  |  | тем, что побуждает | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | деятельность, ради | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | чего она |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | осуществляется. | |  |  |  |  |
|  | **Метание малого мяча** | Комплекс | ОРУ Метание Прыжки | Формирование | | Планирование учебного | *Оценка* –выделение и |  |  |
| 91 | **в цель с 3-4м.** | ный | в длину с разбега | ценностных | ориентиров | сотрудничества с | осознание учащимися того, |  |  |
|  | **Эстафеты.** |  | (отталкиваться одной, | и смыслов | учебной | учителем и | что уже усвоено и что нужно |  |  |
|  |  |  | приземляться на обе | деятельности. |  | сверстниками — | усвоить, осознание качества и |  |  |
|  |  |  |  |  | уровня усвоения. |  |  |
|  |  |  | ноги). |  |  | определение цели, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | функций участников, |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | способов |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | взаимодействия. |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  | **Метание мяча на** | Комплекс | ОРУ Метание Прыжки | Ориентация на | | Планирование учебного | *Коррекция* –внесение |  |  |
| 92 | **дальность. Игры** | ный | через скакалку. | понимание причин | | сотрудничества с | необходимых дополнений и |  |  |
|  |  |  | Прыжки через | успеха в учебной | | учителем и | корректив в план и способ |  |  |
|  |  |  | препятствия. | деятельности: |  | сверстниками — | действия в случае |  |  |
|  |  |  | самоанализ и |  | расхождения эталона, |  |  |
|  |  |  |  |  | определение цели, |  |  |
|  |  |  |  | самоконтроль |  | реального действия и его |  |  |
|  |  |  |  |  | функций участников, |  |  |
|  |  |  |  | результата; |  | результата. |  |  |
|  |  |  |  |  | способов |  |  |
|  |  |  |  | способность к | |  |  |  |
|  |  |  |  | взаимодействия. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ОРУ в движении.** | Комплекс | Прыжки в длину с | Смыслообразование, т. | | Планирование учебного | Планирование общей цели |  |
| 93 |  | ный | разбега (обратить | е. установление | | сотрудничества с | и пути её достижения; |  |
|  | **Бег 30 м (учёт)** |  | внимание на | обучающимися связи | | учителем и | распределение функций и |  |
|  |  |  |  |
|  | **Подвижные игры** |  | отталкивание одной | между целью учебной | | сверстниками — | ролей в совместной |  |
|  |  | ногой). Бег на 200 м в | деятельности и её | | определение цели, | деятельности; |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  | умеренном темпе. | мотивом, другими | | функций участников, | конструктивное |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Подвижная игра «Круг- | словами, между | | способов | разрешение конфликтов. |  |
|  |  |  | результатом учения и | | взаимодействия. |  |  |
|  |  |  | кружочек». |  |  |
|  |  |  | тем, что побуждает | |  |  |  |
|  |  |  | «Пятнашки», |  |  |  |
|  |  |  | деятельность, ради | |  |  |  |
|  |  |  | «Попрыгунчики- |  |  |  |
|  |  |  | чего она |  |  |  |  |
|  |  |  | воробушки». |  |  |  |  |
|  |  |  | осуществляется. | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  | **ОРУ Бег по** | Комплекс | Равномерный бег 3 | Формирование | | Планирование учебного | *Оценка* –выделение и |  |
| 94 | **пересечённой** | ный | мин. Чередование | ценностных | ориентиров | сотрудничества с | осознание учащимися того, |  |
|  | **местности** |  | ходьбы, бега (50м-бег, | и смыслов | учебной | учителем и | что уже усвоено и что нужно |  |
|  |  |  | 100 м-ходьба) | деятельности. |  | сверстниками — | усвоить, осознание качества и |  |
|  |  |  |  |  | уровня усвоения. |  |
|  |  |  |  |  |  | определение цели, |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | функций участников, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | способов |  |  |
|  |  |  |  |  |  | взаимодействия. |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  | **Теория-как** | Изучение | Для чего и как | Ориентация на | | Планирование учебного | *Коррекция* –внесение |  |
| 95 | **расслаблять мыщцы.** | нового м- | правильно расслаблять | понимание причин | | сотрудничества с | необходимых дополнений и |  |
|  |  | ла. | мыщы. | успеха в учебной | | учителем и | корректив в план и способ |  |
|  |  |  |  | деятельности: |  | сверстниками — | действия в случае |  |
|  |  |  |  | самоанализ и |  | расхождения эталона, |  |
|  |  |  |  |  | определение цели, |  |
|  |  |  |  | самоконтроль |  | реального действия и его |  |
|  |  |  |  |  | функций участников, |  |
|  |  |  |  | результата; |  | результата. |  |
|  |  |  |  |  | способов |  |
|  |  |  |  | способность к | |  |  |
|  |  |  |  | взаимодействия. |  |  |
|  |  |  |  | самооценке на основе | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | критериев успешности | |  |  |  |
|  |  |  |  | учебной деятельности. | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ОРУ в** | **движении** | Комплекс | Равномерный бег 5мин. | Смыслообразование, т. | | Планирование учебного | Планирование общей цели |  |  |
| 96 | **Медленный** | **бег до 5** | ный | Чередование ходьбы, | е. установление | | сотрудничества с | и пути её достижения; |  |  |
|  | **мин Эстафеты.** | |  | бега (50м-бег, 100м- | обучающимися связи | | учителем и | распределение функций и |  |  |
|  |  |  |  | ходьба) Прыжки в | между целью учебной | | сверстниками — | ролей в совместной |  |  |
|  |  |  |  | длину с разбега. | деятельности и её | | определение цели, | деятельности; |  |  |
|  |  |  |  |  | мотивом, другими | | функций участников, | конструктивное |  |  |
|  |  |  |  |  | словами, между | | способов | разрешение конфликтов. |  |  |
|  |  |  |  |  | результатом учения и | | взаимодействия. |  |  |  |
|  |  |  |  |  | тем, что побуждает | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | деятельность, ради | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | чего она |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | осуществляется. | |  |  |  |  |
|  | **Бег 1000 м без учета** | | Комплекс | ОРУ в движении. | Формирование | | Планирование учебного | *Оценка* –выделение и |  |  |
| 97 | **времени. Игры.** | | ный | Подвижные игры «К | ценностных | ориентиров | сотрудничества с | осознание учащимися того, |  |  |
|  |  |  |  | своим флажкам», «Кто | и смыслов | учебной | учителем и | что уже усвоено и что нужно |  |  |
|  |  |  |  | дальше бросит», «Так и | деятельности. |  | сверстниками — | усвоить, осознание качества и |  |  |
|  |  |  |  |  |  | уровня усвоения. |  |  |
|  |  |  |  | так». |  |  | определение цели, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | функций участников, |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | способов |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | взаимодействия. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  | **Подвижные** | **игры.** | Обобщаю | Бег на 500 м в | Смыслообразование, т. | | Планирование учебного | Планирование общей цели |  |  |
| 98- | **Соревнования.** | | щий | умеренном темпе. | е. установление | | сотрудничества с | и пути её достижения; |  |  |
| 102 |  |  |  | Подвижные игры | обучающимися связи | | учителем и | распределение функций и |  |  |
|  |  |  |  | «Пятнашки», | между целью учебной | | сверстниками — | ролей в совместной |  |  |
|  |  |  |  | «Попрыгунчики- | деятельности и её | | определение цели, | деятельности; |  |  |
|  |  |  |  | воробушки | мотивом, другими | | функций участников, | конструктивное |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | словами, между | | способов | разрешение конфликтов. |  |  |
|  |  |  |  |  | результатом учения и | | взаимодействия. |  |  |  |
|  |  |  |  |  | тем, что побуждает | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | деятельность, ради | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | чего она |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | осуществляется. | |  |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование по физической культуре 3 класс**

**(102ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п** | **Тема урока** | **Тип** | **Предметные результаты** | **Виды учебной деятельности** | |  |  |  |  |
| **/п** |  | **урока** |  |  |  |  |  | **Дата** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **Содержание урока** | **ЛичностныеУУД** |  | **Коммуника-** | **Регулятивные** |  |  |
|  |  |  | **(Ученик должен знать)** | **Познавательные** | **УУД** | **тивные УУД** | **УУД** |  |  |
|  |  |  | ***Легкоатлетические упражнения - 15ч.Из них 2 часа теории.*** | | | |  |  |  |
|  | **Техника** | Вводный | Знать основы ТБ, профилактика | Формирование | ценностных | Планирование | *Оценка* – |  |  |
| 1 | **безопасности во** |  | травматизма. Обучение | ориентиров и смыслов учебной | | учебного | выделение и |  |  |
|  | **время занятий** |  | строевых упражнений: | деятельности. |  | сотрудничества с | осознание |  |  |
|  | **физической** |  | построение в колонну по 1, в |  |  | учителем и | учащимися того, |  |  |
|  | **культурой.** |  |  |  | что уже усвоено и |  |  |
|  |  | шеренгу. Обучение навыков |  |  | сверстниками — |  |  |
|  | **Строевые** |  |  |  | что нужно |  |  |
|  |  | ходьбы, ходьбы на носках, на |  |  | определение цели, |  |  |
|  | **упражнения.** |  |  |  | усвоить, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | функций |  |  |
|  |  |  | пятках. Обучение навыков бега, |  |  | осознание |  |  |
|  |  |  |  |  | участников, |  |  |
|  |  |  | бега в чередовании с ходьбой. |  |  | качества и уровня |  |  |
|  |  |  |  |  | способов |  |  |
|  |  |  | Упражнения на общее развитие. |  |  | усвоения. |  |  |
|  |  |  |  |  | взаимодействия. |  |  |  |
|  |  |  | Эстафеты |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  | **ОРУ. Ходьба.** | Изучение | Продолжить обучение строевых | Внутренняя позиция школьника; | |  |  |  |  |
| 2 | **Обычный бег. Бег** | нового | упражнений: построение в | учебно-познавательный интерес к | |  |  |  |  |
|  | **с ускорением** | м-ла | колонну по 1, в шеренгу, | новому учебному материалу; | |  |  |  |  |
|  |  | ориентация на понимание причин | |  |  |  |  |
|  | **(30м)** |  | повороты направо, налево. |  |  |  |  |
|  |  | успеха в учебной деятельности: | |  |  |  |  |
|  |  |  | Ходьба, ходьба на носках, на |  |  |  |  |
|  |  |  | самоанализ и самоконтроль | |  |  |  |  |
|  | **Беседа о значении** |  | пятках, коротким, средним, |  |  |  |  |
|  |  | результата; |  |  |  |  |  |
|  | **занятий физ.** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | длинным шагом. | способность к самооценке на | |  |  |  |  |
|  | **упражнениями** |  |  |  |  |  |
|  |  |  | основе критериев успешности | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | ОРУ в движении. | учебной деятельности. | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Подвижная игра «вызов |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | номера», «Салки» |  |  |  |  |  |  |
|  | **Подготовка к бегу** | | Изучение | Бег с изменением направления, в | Ориентация на понимание причин | | Планирование | *Коррекция* – |  |  |
| 3 | **на длинные** | | нового | чередовании с ходьбой, с | успеха в учебной деятельности: | | учебного | внесение |  |  |
|  | **дистанции. Игры.** | | м-ла | преодолением препятствий. О | самоанализ и самоконтроль | | сотрудничества с | необходимых |  |  |
|  |  |  |  | РУ (в кругу) Игры: «Кто | результата; |  | учителем и | дополнений и |  |  |
|  |  |  |  | способность к самооценке на | | корректив в план |  |  |
|  |  |  |  | быстрее», «Пятнашки». | сверстниками — |  |  |
|  |  |  |  | основе критериев успешности | | и способ |  |  |
|  |  |  |  |  | определение цели, |  |  |
|  |  |  |  |  | учебной деятельности. | | действия в случае |  |  |
|  |  |  |  |  | функций |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | расхождения |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | участников, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | эталона, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | способов |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | реального |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | взаимодействия. | действия и его |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | результата. |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  | **Бег 500м** | **ОРУ** | Комплекс | Игра: «Метание на точность» | Смыслообразование, т. е. | | Планирование | Планирование |  |  |
| 4 | **без предметов.** | | ный |  | установление обучающимися | | учебного | общей цели и |  |  |
|  | **Игра: « Метание** | |  |  | связи между целью учебной | | сотрудничества с | пути её |  |  |
|  | **на точность»** | |  |  | деятельности и её мотивом, | | учителем и | достижения; |  |  |
|  |  |  |  |  | другими словами, между | | сверстниками — | распределение |  |  |
|  |  |  |  |  | результатом учения и тем, что | | определение цели, | функций и |  |  |
|  |  |  |  |  | побуждает деятельность, ради | | функций | ролей в |  |  |
|  |  |  |  |  | чего она осуществляется. | | участников, | совместной |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | способов | деятельности; |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | взаимодействия. | конструктивное |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | разрешение |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | конфликтов. |  |  |
|  | **Обучение технике** | | Изучение | Подвижные игры: «Метко в | Формирование | ценностных | Планирование | *Оценка* – |  |  |
| 5 | **прыжка** | **в длину** | нового | цель», «Кто дальше прыгнет». | ориентиров и | смыслов учебной | учебного | выделение и |  |  |
|  | **с** | **места.** | м-ла | ОРУ с мячом. | деятельности. |  | сотрудничества с | осознание |  |  |
|  | **Подвижные игры** | |  |  |  |  | учителем и | учащимися того, |  |  |
|  |  |  |  |  | что уже усвоено и |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | сверстниками — |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | что нужно |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | определение цели, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | усвоить, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | функций |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | участников, | осознание |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | способов | качества и уровня |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | взаимодействия. | усвоения. |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  | **Закрепление** | | Комплекс | ОРУ | со | скакалкой.,какие | Ориентация на понимание причин | | Планирование | *Коррекция* – |  |  |
| 6 | **техники** | **прыжка** | ный | строевые |  | упражнения | успеха в учебной деятельности: | | учебного | внесение |  |  |
|  | **с места.** | **Теория-** |  | выполняются на месте. | | | самоанализ и самоконтроль | | сотрудничества с | необходимых |  |  |
|  | **строевые** |  |  |  |  |  | результата; |  | учителем и | дополнений и |  |  |
|  |  |  |  |  |  | способность к самооценке на | | корректив в план |  |  |
|  | **упражнения.** | |  |  |  |  | сверстниками — |  |  |
|  |  |  |  |  | основе критериев успешности | | и способ |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | определение цели, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | учебной деятельности. | | действия в случае |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | функций |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | расхождения |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | участников, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | эталона, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | способов |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | реального |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | взаимодействия. | действия и его |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | результата. |  |  |
|  |  | |  |  | | |  | |  |  |  |  |
|  | **Совершенствован** | | Соверше | ОРУ со скакалкой в парах. | | | Смыслообразование, т. е. | | Планирование | Планирование |  |  |
| 7 | **ие** | **техники** | нствован |  |  |  | установление обучающимися | | учебного | общей цели и |  |  |
|  | **прыжка** | **с места** | ие ЗУН |  |  |  | связи между целью учебной | | сотрудничества с | пути её |  |  |
|  | **Подтягивание на** | |  |  |  |  | деятельности и её мотивом, | | учителем и | достижения; |  |  |
|  | **перекладине** | |  |  |  |  | другими словами, между | | сверстниками — | распределение |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | результатом учения и тем, что | | определение цели, | функций и |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | побуждает деятельность, ради | | функций | ролей в |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | чего она осуществляется. | | участников, | совместной |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | способов | деятельности; |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | взаимодействия. | конструктивное |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | разрешение |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | конфликтов. |  |  |
|  | **Учет техники** | | Контролн |  |  |  | Формирование | ценностных | Планирование | *Оценка* – |  |  |
| 8 | **прыжка с места** | | ый |  |  |  | ориентиров и | смыслов учебной | учебного | выделение и |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | деятельности. |  | сотрудничества с | осознание |  |  |
|  | **Эстафеты** | |  |  |  |  |  |  | учителем и | учащимися того, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | сверстниками — | что уже усвоено и |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | что нужно |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | определение цели, | усвоить, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | функций | осознание |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | участников, | качества и уровня |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | способов | усвоения. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | взаимодействия. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  | **Бег 1000 метров** | Комплекс | Равномерный | бег | (3мин) | Ориентация на понимание причин | | Планирование | *Коррекция* – |  |  |
| 9 |  | ный | Чередование ходьбы и бега. | | | успеха в учебной деятельности: | | учебного | внесение |  |  |
|  | **Игра «Через** |  | Игра «Третий лишний» | |  | самоанализ и самоконтроль | | сотрудничества с | необходимых |  |  |
|  |  |  |  |  |  | результата; |  | дополнений и |  |  |
|  | **кочки и** |  |  |  |  |  | учителем и |  |  |
|  | **пенечки».** |  |  |  |  | способность к самооценке на | | сверстниками — | корректив в план |  |  |
|  |  |  |  |  | основе критериев успешности | | и способ |  |  |
|  |  |  |  |  |  | определение цели, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | учебной деятельности. | | действия в случае |  |  |
|  |  |  |  |  |  | функций |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | расхождения |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | участников, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | эталона, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | способов |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | реального |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | взаимодействия. | действия и его |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | результата. |  |  |
|  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |
|  | **Обучение** | Изучение | Подвижные | | игры: | Смыслообразование, т. е. | | Планирование | Планирование |  |  |
| 10 | **техники метания** | нового | «Метко в цель», «Кто дальше | | | установление обучающимися | | учебного | общей цели и |  |  |
|  | **мяча на** | м-ла | бросит». |  |  | связи между целью учебной | | сотрудничества с | пути её |  |  |
|  | **дальность.** |  |  |  |  | деятельности и её мотивом, | | учителем и | достижения; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | другими словами, между | | сверстниками — | распределение |  |  |
|  |  |  |  |  |  | результатом учения и тем, что | | определение цели, | функций и |  |  |
|  |  |  |  |  |  | побуждает деятельность, ради | | функций | ролей в |  |  |
|  |  |  |  |  |  | чего она осуществляется. | | участников, | совместной |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | способов | деятельности; |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | взаимодействия. | конструктивное |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | разрешение |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | конфликтов. |  |  |
|  | **Закрепление** | Соверше | Подвижные игры: «Метко в | | | Формирование | ценностных | Планирование | *Оценка* – |  |  |
| 11 | **техники метания** | нствован | цель», «Кто дальше бросит». | | | ориентиров и | смыслов учебной | учебного | выделение и |  |  |
|  | **мяча на** | ие ЗУН |  |  |  | деятельности. |  | сотрудничества с | осознание |  |  |
|  | **дальность. Игры.** |  |  |  |  |  |  |  | учащимися того, |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | учителем и | что уже усвоено и |  |  |
|  |  |  |  |  | сверстниками — | что нужно |  |  |
|  |  |  |  |  | определение цели, | усвоить, |  |  |
|  |  |  |  |  | функций | осознание |  |  |
|  |  |  |  |  | качества и уровня |  |  |
|  |  |  |  |  | участников, |  |  |
|  |  |  |  |  | усвоения. |  |  |
|  |  |  |  |  | способов |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | взаимодействия. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Учет техники** | Контроль | Игра: «Через кочки и пенечки». | Ориентация на понимание причин | Планирование | *Коррекция* – |  |  |
| 12 | **метания мяча на** | ный |  | успеха в учебной деятельности: | учебного | внесение |  |  |
|  | **дальность.** |  |  | самоанализ и самоконтроль | сотрудничества с | необходимых |  |  |
|  | **Подтягивание на** |  |  | результата; | учителем и | дополнений и |  |  |
|  |  |  | способность к самооценке на | корректив в план |  |  |
|  | **перекладине** |  |  | сверстниками — |  |  |
|  |  |  | основе критериев успешности | и способ |  |  |
|  |  |  |  | определение цели, |  |  |
|  |  |  |  | учебной деятельности. | действия в случае |  |  |
|  |  |  |  | функций |  |  |
|  |  |  |  |  | расхождения |  |  |
|  |  |  |  |  | участников, |  |  |
|  |  |  |  |  | эталона, |  |  |
|  |  |  |  |  | способов |  |  |
|  |  |  |  |  | реального |  |  |
|  |  |  |  |  | взаимодействия. | действия и его |  |  |
|  |  |  |  |  |  | результата. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Обучение технике** | Изучение | Стартовые ускорения на 15-20 | Смыслообразование, т. е. | Планирование | Планирование |  |  |
| 13 | **бега. Игра** | нового | метров (высокий старт), 15-20 | установление обучающимися | учебного | общей цели и |  |  |
|  | **«Прыгающие** | м-ла | метров (низкий) старт | связи между целью учебной | сотрудничества с | пути её |  |  |
|  | **воробушки»** |  |  | деятельности и её мотивом, | учителем и | достижения; |  |  |
|  |  |  |  | другими словами, между | сверстниками — | распределение |  |  |
|  |  |  |  | результатом учения и тем, что | определение цели, | функций и |  |  |
|  |  |  |  | побуждает деятельность, ради | функций | ролей в |  |  |
|  |  |  |  | чего она осуществляется. | участников, | совместной |  |  |
|  |  |  |  |  | способов | деятельности; |  |  |
|  |  |  |  |  | взаимодействия. | конструктивное |  |  |
|  |  |  |  |  |  | разрешение |  |  |
|  |  |  |  |  |  | конфликтов. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Закрепление** | Соверше | Равномерный бег 5мин | Формирование | ценностных | Планирование | *Оценка* – |  |  |
| 14 | **техники бега. Бег** | нствован |  | ориентиров и | смыслов учебной | учебного | выделение и |  |  |
|  | **30 метров** | ие ЗУН |  | деятельности. |  | сотрудничества с | осознание |  |  |
|  | **(контроль)** |  |  |  |  | учителем и | учащимися того, |  |  |
|  |  |  |  |  | что уже усвоено и |  |  |
|  | **Эстафеты.** |  |  |  |  | сверстниками — |  |  |
|  |  |  |  |  | что нужно |  |  |
|  |  |  |  |  |  | определение цели, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | усвоить, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | функций |  |  |
|  |  |  |  |  |  | осознание |  |  |
|  |  |  |  |  |  | участников, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | качества и уровня |  |  |
|  |  |  |  |  |  | способов |  |  |
|  |  |  |  |  |  | усвоения. |  |  |
|  |  |  |  |  |  | взаимодействия. |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  | **Учет бега на** | Контроль | Бег 1000м | Смыслообразование, т. е. | | Планирование | Планирование |  |  |
| 15 | **выносливость.** | ный |  | установление обучающимися | | учебного | общей цели и |  |  |
|  | **Подвижные** |  |  | связи между целью учебной | | сотрудничества с | пути её |  |  |
|  | **игры.** |  |  | деятельности и её мотивом, | | учителем и | достижения; |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | другими словами, между | | сверстниками — | распределение |  |  |
|  |  |  |  | результатом учения и тем, что | | определение цели, | функций и |  |  |
|  |  |  |  | побуждает деятельность, ради | | функций | ролей в |  |  |
|  |  |  |  | чего она осуществляется. | | участников, | совместной |  |  |
|  |  |  |  |  |  | способов | деятельности; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | взаимодействия. | конструктивное |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | разрешение |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | конфликтов. |  |  |
|  |  |  | ***Гимнастика - 20ч..Из них 2 часа теории.*** | | | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Техника** | Изучение | Строевые упражнения. О.Р.У. | | | Ориентация на понимание причин | | Планирование | *Коррекция* – |  |  |
| 16 | **безопасности на** | нового | Группировка, | перекаты | в | успеха в учебной деятельности: | | учебного | внесение |  |  |
|  | **уроках гимнастики.** | м-ла | группировке; | лазание | по | самоанализ и самоконтроль | | сотрудничества с | необходимых |  |  |
|  | **Роль** |  | гимнастической стенке. | |  |  |  |
|  |  |  | результата; |  | учителем и | дополнений и |  |  |
|  | **акробатических** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | способность к самооценке на | | корректив в |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **упражнений для** |  |  |  |  | сверстниками — |  |  |
|  |  |  |  |  | основе критериев успешности | | план и способ |  |  |
|  | **физического** |  |  |  |  | определение цели, |  |  |
|  |  |  |  |  | учебной деятельности. | | действия в |  |  |
|  | **развития.** |  |  |  |  | функций |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | случае |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | участников, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | расхождения |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | способов |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | эталона, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | взаимодействия. | реального |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | действия и его |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | результата. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  | **Перекаты в** |  |  |  |  | Смыслообразование, т. е. | | Планирование | Планирование |  |  |
| 17 | **группировке с** |  |  |  |  | установление обучающимися | | учебного | общей цели и |  |  |
|  | **последующей** |  |  |  |  | связи между целью учебной | | сотрудничества с | пути её |  |  |
|  | **опорой руками за** |  |  |  |  | деятельности и её мотивом, | | учителем и | достижения; |  |  |
|  | **головой.** |  |  |  |  | другими словами, между | | сверстниками — | распределени |  |  |
|  |  |  |  |  |  | результатом учения и тем, что | | определение цели, | е функций и |  |  |
|  |  |  |  |  |  | побуждает деятельность, ради | | функций | ролей в |  |  |
|  |  |  |  |  |  | чего она осуществляется. | | участников, | совместной |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | способов | деятельности; |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | взаимодействия. | конструктивн |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | ое |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | разрешение |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | конфликтов. |  |  |
|  | **Ритмическая** | Изучение | Группировка, | перекаты | в | Формирование | ценностных | Планирование | *Оценка* – |  |  |
| 18 | **гимнастика.** | нового | группировке. | Упражнения | на | ориентиров и | смыслов учебной | учебного | выделение и |  |  |
|  | **Кувырок вперед** | м-ла | равновесии. Игра на внимание. | | | деятельности. |  | сотрудничества с | осознание |  |  |
|  | **из упора присев.** |  |  |  |  |  |  | учителем и | учащимися |  |  |
|  | **Стойка на** |  |  |  |  |  |  | того, что уже |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | сверстниками — |  |  |
|  | **лопатках с** |  |  |  |  |  |  | усвоено и что |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | определение цели, |  |  |
|  | **поддержкой.** |  |  |  |  |  |  | нужно усвоить, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | функций |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | осознание |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | участников, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | качества и |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | способов |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | уровня |  |  |

взаимодействия. усвоения.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Ритмическая** |  |  |  |  | Ориентация на понимание причин | | Планирование | *Коррекция* – |  |
| 19 | **гимнастика,** |  |  |  |  | успеха в учебной деятельности: | | учебного | внесение |  |
|  | **Кувырок вперед.** |  |  |  |  | самоанализ и самоконтроль | | сотрудничества с | необходимых |  |
|  |  |  |  |  | результата; |  | дополнений и |  |
|  | **Стойка на** |  |  |  |  |  | учителем и |  |
|  |  |  |  |  | способность к самооценке на | | корректив в |  |
|  | **лопатках с** |  |  |  |  | сверстниками — |  |
|  |  |  |  |  | основе критериев успешности | | план и способ |  |
|  | **поддержкой.** |  |  |  |  | определение цели, |  |
|  |  |  |  |  | учебной деятельности. | | действия в |  |
|  |  |  |  |  | функций |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | случае |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | участников, |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | расхождения |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | способов |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | эталона, |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | взаимодействия. | реального |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | действия и его |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | результата. |  |
|  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |
|  | **Ритмическая** | Комплекс | Группировка | и перекаты в | | Смыслообразование, т. е. | | Планирование | Планирование |  |
| 20 | **гимнастика.** | ный. | группировке. |  |  | установление обучающимися | | учебного | общей цели и |  |
|  | **Теория-Утренняя** |  | Игра на внимание «Так и так». | | | связи между целью учебной | | сотрудничества с | пути её |  |
|  | **гимнастика.** |  | Польза |  | утренней | деятельности и её мотивом, | | учителем и | достижения; |  |
|  |  |  | гимнастики,комплекс | | простых |  |
|  |  |  | другими словами, между | | сверстниками — | распределени |  |
|  |  |  | упражнений. |  |  |  |
|  |  |  |  |  | результатом учения и тем, что | | определение цели, | е функций и |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | побуждает деятельность, ради | | функций | ролей в |  |
|  |  |  |  |  |  | чего она осуществляется. | | участников, | совместной |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | способов | деятельности; |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | взаимодействия. | конструктивн |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | ое |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | разрешение |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | конфликтов. |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  | **Ритмическая** | Соверше | Игра с построением | | в одну | Формирование | ценностных | Планирование | *Оценка* – |  |
| 21 | **гимнастика.** | нствован | шеренгу: | «Кто | быстрее» | ориентиров и | смыслов учебной | учебного | выделение и |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | ие ЗУН | Лазание по гимнастической | деятельности. | сотрудничества с | осознание |  |  |
|  |  |  |  |  | стенке. Стойка на лопатках, |  | учителем и | учащимися |  |  |
|  |  |  |  |  | кувырок вперед. Эстафеты |  | сверстниками — | того, что уже |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | определение цели, | усвоено и что |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | нужно усвоить, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | функций |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | осознание |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | участников, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | качества и |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | способов |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | уровня |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | взаимодействия. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | усвоения. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Танцевальные** | |  | Контроль |  | Ориентация на понимание причин | Планирование | *Коррекция* – |  |  |
| 22 | **шаги. Стойка** | | **на** | ный |  | успеха в учебной деятельности: | учебного | внесение |  |  |
|  | **лопатках** |  | **с** |  |  | самоанализ и самоконтроль | сотрудничества с | необходимых |  |  |
|  | **помощью** |  |  |  |  | результата; | учителем и | дополнений и |  |  |
|  | **страховки.** | |  |  |  | способность к самооценке на | корректив в |  |  |
|  |  |  |  | сверстниками — |  |  |
|  | **Кувырок** | **вперед** | |  |  | основе критериев успешности | план и способ |  |  |
|  |  |  | определение цели, |  |  |
|  | **на** | **оценку.** | |  |  | учебной деятельности. | действия в |  |  |
|  |  |  | функций |  |  |
|  | **Эстафеты** |  | **с** |  |  |  | случае |  |  |
|  |  |  |  |  | участников, |  |  |
|  | **лазанием.** |  |  |  |  |  | расхождения |  |  |
|  |  |  |  |  |  | способов |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | эталона, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | взаимодействия. | реального |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | действия и его |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | результата. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ОРУ** |  | **с** | Изучение | Игра «Гимнасты» с элементами | Смыслообразование, т. е. | Планирование | Планирование |  |  |
| 23 | **гимнастической** | | | нового | акробатики. | установление обучающимися | учебного | общей цели и |  |  |
|  | **палкой** |  | **под** | м-ла |  | связи между целью учебной | сотрудничества с | пути её |  |  |
|  | **музыку.** |  |  |  |  | деятельности и её мотивом, | учителем и | достижения; |  |  |
|  | **Танцевальные** | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | другими словами, между | сверстниками — | распределени |  |  |
|  | **шаги. Перекаты в** | | |  |  |  |  |
|  |  |  | результатом учения и тем, что | определение цели, | е функций и |  |  |
|  | **группировке** | | **-** |  |  |  |  |
|  |  |  | побуждает деятельность, ради | функций | ролей в |  |  |
|  | **кувырок** | **назад.** | |  |  |  |  |
|  |  |  | чего она осуществляется. | участников, | совместной |  |  |
|  | **Лазание** |  | **по** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | способов | деятельности; |  |  |
|  | **наклонной** | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **скамейке** |  |  |  |  |  | взаимодействия. | конструктивн |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ое |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | разрешение |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | конфликтов. |  |  |
|  | **ОРУ с** |  | Соверше | Подвижная игра: «Гимнасты». | | Формирование | ценностных | Планирование | *Оценка* – |  |  |
| 24 | **гимнастической** | | нствован |  |  | ориентиров и | смыслов учебной | учебного | выделение и |  |  |
|  | **палкой. «Мост»** |  | ие ЗУН |  |  | деятельности. |  | сотрудничества с | осознание |  |  |
|  | **со страховкой.** |  |  |  |  |  |  | учителем и | учащимися |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | того, что уже |  |  |
|  | **Лазание по** |  |  |  |  |  |  | сверстниками — |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | усвоено и что |  |  |
|  | **гимнастической** | |  |  |  |  |  | определение цели, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | нужно усвоить, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | функций |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **наклонной** |  |  |  |  |  |  | осознание |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | участников, |  |  |
|  | **скамейке.** |  |  |  |  |  |  | качества и |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | способов |  |  |
|  | **Кувырок вперед,** | |  |  |  |  |  | уровня |  |  |
|  |  |  |  |  |  | взаимодействия. | усвоения. |  |  |
|  | **назад.** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  | **Перелазание** |  |  |  |  | Ориентация на понимание причин | | Планирование | *Коррекция* – |  |  |
| 25 | **через** |  |  |  |  | успеха в учебной деятельности: | | учебного | внесение |  |  |
|  | **препятствия.** |  |  |  |  | самоанализ и самоконтроль | | сотрудничества с | необходимых |  |  |
|  | **Упражнение** | **в** |  |  |  | результата; |  | учителем и | дополнений и |  |  |
|  |  |  |  | способность к самооценке на | | корректив в |  |  |
|  | **равновесии.** |  |  |  |  | сверстниками — |  |  |
|  |  |  |  |  | основе критериев успешности | | план и способ |  |  |
|  | **«Мост»** | **со** |  |  |  | определение цели, |  |  |
|  |  |  |  | учебной деятельности. | | действия в |  |  |
|  |  |  |  | функций |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **страховкой.** |  |  |  |  |  |  | случае |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | участников, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | расхождения |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | способов |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | эталона, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | взаимодействия. | реального |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | действия и его |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | результата. |  |  |
|  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  | **Теория-вспомним** | | И | Какой | способ | Смыслообразование, т. е. | | Планирование | Планирование |  |  |
| 26 | **о закаливании.** |  | зучение | закаливания самый простой. | | установление обучающимися | | учебного | общей цели и |  |  |
|  |  |  | нового м- |  |  | связи между целью учебной | | сотрудничества с | пути её |  |  |
|  |  |  | ла. |  |  | деятельности и её мотивом, | | учителем и | достижения; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | другими словами, между | | сверстниками — | распределени |  |  |
|  |  |  |  |  |  | результатом учения и тем, что | | определение цели, | е функций и |  |  |
|  |  |  |  |  |  | побуждает деятельность, ради | | функций | ролей в |  |  |
|  |  |  |  |  |  | чего она осуществляется. | | участников, | совместной |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | способов | деятельности; |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | взаимодействия. | конструктивн |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | ое |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | разрешение |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | конфликтов. |  |  |
|  | **ОРУ с** |  | Соверше |  |  | Формирование | ценностных | Планирование | *Оценка* – |  |  |
| 27 | **гимнастической** | | нствован |  |  | ориентиров и | смыслов учебной | учебного | выделение и |  |  |
|  | **палкой.** |  | ие ЗУН |  |  | деятельности. |  | сотрудничества с | осознание |  |  |
|  | **Продолжить** | |  |  |  |  |  | учителем и | учащимися |  |  |
|  |  |  |  |  |  | того, что уже |  |  |
|  | **обучение: висы** | |  |  |  |  |  | сверстниками — |  |  |
|  |  |  |  |  |  | усвоено и что |  |  |
|  | **на гимнастичес-** | |  |  |  |  |  | определение цели, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | нужно усвоить, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | функций |  |  |
|  | **кой стенке и на** | |  |  |  |  |  | осознание |  |  |
|  |  |  |  |  |  | участников, |  |  |
|  | **перекладине,** | |  |  |  |  |  | качества и |  |  |
|  |  |  |  |  |  | способов |  |  |
|  | **подтягивание в** | |  |  |  |  |  | уровня |  |  |
|  |  |  |  |  |  | взаимодействия. | усвоения. |  |  |
|  | **висе; «Мост»** | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **лежа на спине;** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **стойка на** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **лопатках.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Эстафеты по** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **наклонной** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **скамейке.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  | **ОРУ** | **со** | Соверше | Игра: | «Попрыгунчики- | Смыслообразование, т. е. | | Планирование | Планирование |  |  |
| 28 | **скакалкой.** | | нствован | воробушки» |  | установление обучающимися | | учебного | общей цели и |  |  |
|  | **«Мост»,** | **оценить** | ие ЗУН |  |  | связи между целью учебной | | сотрудничества с | пути её |  |  |
|  | **кувырок** | **назад.** |  |  |  | деятельности и её мотивом, | | учителем и | достижения; |  |  |
|  | **Подтягивание в** | |  |  |  | другими словами, между | | сверстниками — | распределени |  |  |
|  | **висе.** |  |  |  |  | результатом учения и тем, что | | определение цели, | е функций и |  |  |
|  |  |  |  |  | побуждает деятельность, ради | | функций | ролей в |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | чего она осуществляется. | | участников, | совместной |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | способов | деятельности; |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | взаимодействия. | конструктивн |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | ое |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | разрешение |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | конфликтов. |  |  |
|  | **ОРУ** | **со** | Контр. | Специальные упр. на развитие | | Ориентация на понимание причин | | Планирование | *Коррекция* – |  |  |
| 29 | **скакалкой.** | |  | мышц пресса и плечевого пояса. | | успеха в учебной деятельности: | | учебного | внесение |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **«Мост»** |  |  | **без** |  | Мальчики: подтягивание в висе | самоанализ и самоконтроль | | сотрудничества с | необходимых |  |  |
|  | **помощи** |  |  |  |  | на перекладине; девочки - | результата; |  | учителем и | дополнений и |  |  |
|  | **помощника.** | |  |  |  | подтягивание в висе лежа. | способность к самооценке на | | сверстниками — | корректив в |  |  |
|  | **Упражнения** | |  | **в** |  |  | основе критериев успешности | | определение цели, | план и способ |  |  |
|  | **висе** |  |  | **на** |  |  | учебной деятельности. | | действия в |  |  |
|  |  |  |  | Подвижная игра: «У медведя во | функций |  |  |
|  | **гимнастической** | | | |  |  |  | случае |  |  |
|  |  | бору» |  |  | участников, |  |  |
|  | **стенке.** |  |  |  |  |  |  | расхождения |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | способов |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | эталона, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | взаимодействия. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | реального |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | действия и его |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | результата. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  | **ОРУ** |  |  | **со** | Комплекс | Подвижная игра: «Скалолазы». | Смыслообразование, т. е. | | Планирование | Планирование |  |  |
| 30 | **скакалкой.** | |  |  | ный |  | установление обучающимися | | учебного | общей цели и |  |  |
|  | **Упражнения** | |  | **для** |  |  | связи между целью учебной | | сотрудничества с | пути её |  |  |
|  | **укрепления** | |  |  |  |  | деятельности и её мотивом, | | учителем и | достижения; |  |  |
|  | **мышц** | **живота и** | | |  |  | другими словами, между | | сверстниками — | распределени |  |  |
|  | **плечевого** | |  |  |  |  | результатом учения и тем, что | | определение цели, | е функций и |  |  |
|  |  |  |  |  | побуждает деятельность, ради | | функций | ролей в |  |  |
|  | **пояса.«Мост»** | | | **из** |  |  |  |  |
|  |  |  | чего она осуществляется. | | участников, | совместной |  |  |
|  | **положения лежа.** | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | способов | деятельности; |  |  |
|  | **Ходьба на низком** | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | взаимодействия. | конструктивн |  |  |
|  | **бревне** | **(** |  | **на** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ое |  |  |
|  | **носках,** |  | **пере-** | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | разрешение |  |  |
|  | **менный шаг,** | | | **шаг** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | конфликтов. |  |  |
|  | **с подскоком).** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ОРУ** |  |  | **со** | Соверше | Подвижная игра «У медведя во | Формирование | ценностных | Планирование | *Оценка* – |  |  |
| 31 | **скакалкой.** | |  |  | нствован | бору». | ориентиров и | смыслов учебной | учебного | выделение и |  |  |
|  | **Упражнения** | |  | **на** | ие ЗУН |  | деятельности. |  | сотрудничества с | осознание |  |  |
|  |  |  |  |  |  | учащимися |  |  |
|  | **пресс,** |  |  | **на** |  |  |  |  | учителем и |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | того, что уже |  |  |
|  | **плечевой** | | **пояс.** | |  |  |  |  | сверстниками — |  |  |
|  |  |  |  |  | усвоено и что |  |  |
|  | **Ходьба по бревну** | | | |  |  |  |  | определение цели, |  |  |
|  |  |  |  |  | нужно усвоить, |  |  |
|  |  |  |  |  | функций |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **(на** | **носках,** | | |  |  |  |  | осознание |  |  |
|  |  |  |  |  | участников, |  |  |
|  | **переменный шаг,** | | | |  |  |  |  | качества и |  |  |
|  |  |  |  |  | способов |  |  |
|  | **шаг с подскоком,** | | | |  |  |  |  | уровня |  |  |
|  |  |  |  |  | взаимодействия. | усвоения. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **равновесие).** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Стойка** | | **на** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **лопатках.** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Ритмическая** | |  | Соверше | Подвижная игра: | «Воробьи и | Ориентация на понимание причин | Планирование | *Коррекция* – |  |  |
| 32 | **гимнастика** | | **для** | нствован | вороны» |  | успеха в учебной деятельности: | учебного | внесение |  |  |
|  | **развития** | |  | ие ЗУН |  |  | самоанализ и самоконтроль | сотрудничества с | необходимых |  |  |
|  | **координации** | | **и** |  |  |  | результата; | учителем и | дополнений и |  |  |
|  |  |  |  | способность к самооценке на | корректив в |  |  |
|  | **гибкости.** | |  |  |  |  | сверстниками — |  |  |
|  |  |  |  |  | основе критериев успешности | план и способ |  |  |
|  | **Акробатика-мост** | | |  |  |  | определение цели, |  |  |
|  |  |  |  | учебной деятельности. | действия в |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | функций |  |  |
|  | **и** | **стойка** | **на** |  |  |  |  | случае |  |  |
|  |  |  |  |  | участников, |  |  |
|  | **лопатках.** | |  |  |  |  |  | расхождения |  |  |
|  |  |  |  |  |  | способов |  |  |
|  | **Упражнения** | | **на** |  |  |  |  | эталона, |  |  |
|  |  |  |  |  | взаимодействия. | реального |  |  |
|  | **бревне.** | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | действия и его |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | результата. |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Ритмическая** | |  | Урок | Подвижная игра: | «Через кочки | Смыслообразование, т. е. | Планирование | Планирование |  |  |
| 33 | **гимнастика.** | |  | коррекци | и пенечки» |  | установление обучающимися | учебного | общей цели и |  |  |
|  | **Комплекс** | |  | и |  |  | связи между целью учебной | сотрудничества с | пути её |  |  |
|  | **подводящих** | |  |  |  |  | деятельности и её мотивом, | учителем и | достижения; |  |  |
|  | **упражнений** | | **для** |  |  |  | другими словами, между | сверстниками — | распределени |  |  |
|  | **разучивания** | |  |  |  |  | результатом учения и тем, что | определение цели, | е функций и |  |  |
|  |  |  |  |  | побуждает деятельность, ради | функций | ролей в |  |  |
|  | **переворота** | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | чего она осуществляется. | участников, | совместной |  |  |
|  | **боком: «Колесо».** | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | способов | деятельности; |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | взаимодействия. | конструктивн |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | ое |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | разрешение |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | конфликтов. |  |  |

***Лыжная подготовка - 18ч. Из них2часа теории.***

**В случае неблагоприятных погодных условий занятия лыжной подготовки заменяются; кроссовой подготовкой , ОФП, подвижными играми.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ТБ на уроках** | Изучение | Упражнения - перенос массы | Ориентация на понимание причин | Планирование | *Коррекция* – |  | |  |
| 34 | **лыжной** | нового | тела с лыжи на лыжу, | успеха в учебной деятельности: | учебного | внесение |  | |  |
|  | **подготовки.** | м-ла | поднимание и опускание носков | самоанализ и самоконтроль | сотрудничества с | необходимых |  | |  |
|  | **Обучение** |  | и пяток лыж, поднимание носков | результата; | учителем и | дополнений и |  | |  |
|  |  | способность к самооценке на | корректив в |  |  |  |
|  | **техники** |  | лыж и размахивание носком лыж | сверстниками — |  | |  |
|  |  | основе критериев успешности | план и способ |  |  |  |
|  | **надевания и** |  | вправо и влево. | определение цели, |  | |  |
|  |  | учебной деятельности. | действия в |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | функций |  | |  |
|  | **переноски лыж.** |  |  |  | случае |  |  |  |
|  |  | Передвижение за учителем в |  | участников, |  | |  |
|  | **Передвижение** |  |  | расхождения |  |  |  |
|  |  | колонне по 1 по лыжне |  | способов |  | |  |
|  | **ступающим** |  |  | эталона, |  | |  |
|  |  |  |  | взаимодействия. | реального |  |  |  |
|  | **шагом** |  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  | действия и его |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  | результата. |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Передвижение** | Изучение | Игра «Кто быстрее» | Смыслообразование, т. е. | Планирование | Планирование |  | |  |
| 35 | **ступающим** | нового |  | установление обучающимися | учебного | общей цели и |  | |  |
|  | **шагом в шеренге.** | м-ла |  | связи между целью учебной | сотрудничества с | пути её |  | |  |
|  | **Передвижение** |  |  | деятельности и её мотивом, | учителем и | достижения; |  | |  |
|  | **скользящим** |  |  | другими словами, между | сверстниками — | распределени |  | |  |
|  | **шагом без палок** |  |  | результатом учения и тем, что | определение цели, | е функций и |  | |  |
|  |  |  | побуждает деятельность, ради | функций | ролей в |  |  |  |
|  | **в шеренге и в** |  |  |  | |  |
|  |  |  | чего она осуществляется. | участников, | совместной |  |  |  |
|  | **колонне.** |  |  |  | |  |
|  |  |  |  | способов | деятельности; |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | взаимодействия. | конструктивн |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ое |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | разрешение |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | конфликтов. |  |  |
|  | **Ступающий шаг.** | Изучение | Игра – эстафета «Кто быстрее» | | | | Формирование | ценностных | Планирование | *Оценка* – |  |  |
| 36 | **Передвижение** | нового | без палок. Повороты | | | на месте | ориентиров и | смыслов учебной | учебного | выделение и |  |  |
|  | **ступающим** | м-ла | переступанием | | вокруг пяток | | деятельности. |  | сотрудничества с | осознание |  |  |
|  | **шагом 30 м и** |  | лыж |  |  |  |  |  | учителем и | учащимися |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | того, что уже |  |  |
|  | **скользящим** |  |  |  |  |  |  |  | сверстниками — |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | усвоено и что |  |  |
|  | **шагом без палок..** |  |  |  |  |  |  |  | определение цели, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | нужно усвоить, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | функций |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | осознание |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | участников, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | качества и |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | способов |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | уровня |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | взаимодействия. | усвоения. |  |  |
|  |  |  |  | | | |  | |  |  |  |  |
|  | **Подводящие** | Изучение | Упр: поднимание согнутой ноги, | | | | Ориентация на понимание причин | | Планирование | *Коррекция* – |  |  |
| 37 | **упражнения на** | нового | удерживая лыжу горизонтально | | | | успеха в учебной деятельности: | | учебного | внесение |  |  |
|  | **месте:** | м-ла | над лыжней; прыжки на месте; | | | | самоанализ и самоконтроль | | сотрудничества с | необходимых |  |  |
|  | **Передвижение по** |  | приставные шаги в сторону. | | | | результата; |  | учителем и | дополнений и |  |  |
|  |  | способность к самооценке на | | корректив в |  |  |
|  | **кругу, чередуя** |  |  |  |  |  | сверстниками — |  |  |
|  |  | Игра «Чей веер лучше», Игра | | | | основе критериев успешности | | план и способ |  |  |
|  | **ступающий и** |  | определение цели, |  |  |
|  |  | учебной деятельности. | | действия в |  |  |
|  |  | «Кто быстрее» | |  |  | функций |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | **скользящий шаг** |  |  |  |  |  | случае |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | участников, |  |  |
|  | **без палок.** |  |  |  |  |  |  |  | расхождения |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | способов |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | эталона, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | взаимодействия. | реального |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | действия и его |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | результата. |  |  |
|  |  |  |  | |  | |  | |  |  |  |  |
|  | **Передвижение** | Изучение | Передвижение | | скользящим | | Смыслообразование, т. е. | | Планирование | Планирование |  |  |
| 38 | **ступающим** | нового | шагом под пологий уклон. | | | | установление обучающимися | | учебного | общей цели и |  |  |
|  | **шагом с** | м-ла | Игра | «У | кого | красивее | связи между целью учебной | | сотрудничества с | пути её |  |  |
|  | **широкими** |  | деятельности и её мотивом, | | учителем и | достижения; |  |  |
|  | **размахиваниями** |  | снежинка», | | «Нарисовать | | другими словами, между | | сверстниками — | распределени |  |  |
|  | **руками; с** |  | гармошку», «Самокат» | | |  | результатом учения и тем, что | | определение цели, | е функций и |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **небольшого** |  |  | побуждает деятельность, ради | | функций | ролей в |  |  |
|  | **разбега** |  |  | чего она осуществляется. | | участников, | совместной |  |  |
|  | **ступающим** |  |  |  |  | способов | деятельности; |  |  |
|  | **шагом** |  |  |  |  | взаимодействия. | конструктивн |  |  |
|  | **длительное** |  |  |  |  |  | ое |  |  |
|  | **скольжение на** |  |  |  |  |  | разрешение |  |  |
|  |  |  |  |  |  | конфликтов. |  |  |
|  | **одной лыже.** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Передвижение** | Изучение | То же под пологий уклон с | Формирование | ценностных | Планирование | *Оценка* – |  |  |
| 39 | **под пологий** | нового | широкими размахиваниями | ориентиров и | смыслов учебной | учебного | выделение и |  |  |
|  | **уклон** | м-ла | руками, То же с палками держа | деятельности. |  | сотрудничества с | осознание |  |  |
|  | **скользящим** |  | их за середину Игра «Кто |  |  | учителем и | учащимися |  |  |
|  |  |  |  | того, что уже |  |  |
|  | **шагом без палок.** |  | быстрее?» |  |  | сверстниками — |  |  |
|  |  |  |  | усвоено и что |  |  |
|  |  |  |  |  |  | определение цели, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | нужно усвоить, |  |  |
|  | **Передвижение** |  |  |  |  | функций |  |  |
|  |  |  |  |  | осознание |  |  |
|  | **скользящим** |  |  |  |  | участников, |  |  |
|  |  |  |  |  | качества и |  |  |
|  |  |  |  |  |  | способов |  |  |
|  | **шагом по** |  |  |  |  | уровня |  |  |
|  | **разметке.** |  |  |  |  | взаимодействия. | усвоения. |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  | **Передвижение** | Изучение | Поворот переступанием вокруг | Смыслообразование, т. е. | | Планирование | Планирование |  |  |
| 40 | **скользящим** | нового | пяток лыж. Передвижение | установление обучающимися | | учебного | общей цели и |  |  |
|  | **шагом без палок-** | м-ла | скользящим шагом с палками по | связи между целью учебной | | сотрудничества с | пути её |  |  |
|  | **30 м.** |  | кругу, обгоняя с переходом на | деятельности и её мотивом, | | учителем и | достижения; |  |  |
|  |  |  | соседнюю лыжню | другими словами, между | | сверстниками — | распределени |  |  |
|  | **Подъем** |  |  | результатом учения и тем, что | | определение цели, | е функций и |  |  |
|  | **ступающим** |  |  | побуждает деятельность, ради | | функций | ролей в |  |  |
|  | **шагом, спуск в** |  |  | чего она осуществляется. | | участников, | совместной |  |  |
|  | **основной стойке.** |  |  |  |  | способов | деятельности; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | взаимодействия. | конструктивн |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ое |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | разрешение |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | конфликтов. |  |  |
|  | **Передвижение** | Соверше | Игра – эстафета «Кто самый | Ориентация на понимание причин | | Планирование | *Коррекция* – |  |  |
| 41 | **скользящим** | нствован | быстрый?». | успеха в учебной деятельности: | | учебного | внесение |  |  |
|  | **шагом с палками** | ие ЗУН |  | самоанализ и самоконтроль | | сотрудничества с | необходимых |  |  |
|  |  |  |  | результата; |  |  | дополнений и |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **до 500** | **м** | **в** |  |  | способность к самооценке на | | учителем и | корректив в |  |  |
|  | **умеренном темпе.** | | |  |  | основе критериев успешности | | сверстниками — | план и способ |  |  |
|  |  |  |  |  |  | учебной деятельности. | | определение цели, | действия в |  |  |
|  | **Подъем** |  |  |  |  |  |  | функций | случае |  |  |
|  | **ступающим** | |  |  |  |  |  | участников, | расхождения |  |  |
|  |  |  |  |  |  | эталона, |  |  |
|  | **шагом,** | **спуск** | **в** |  |  |  |  | способов |  |  |
|  |  |  |  |  | реального |  |  |
|  | **основной стойке.** | | |  |  |  |  | взаимодействия. |  |  |
|  |  |  |  |  | действия и его |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | результата. |  |  |
|  |  | | |  |  |  | |  |  |  |  |
|  | **Спуск в основной** | | | Комплекс | Для чего используют лыжи.. | Смыслообразование, т. е. | | Планирование | Планирование |  |  |
| 42 | **стойке на оценку.** | | | ный. |  | установление обучающимися | | учебного | общей цели и |  |  |
|  | **Теория-занятия** | |  |  |  | связи между целью учебной | | сотрудничества с | пути её |  |  |
|  | **на лыжах.** | |  |  |  | деятельности и её мотивом, | | учителем и | достижения; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | другими словами, между | | сверстниками — | распределени |  |  |
|  |  |  |  |  |  | результатом учения и тем, что | | определение цели, | е функций и |  |  |
|  |  |  |  |  |  | побуждает деятельность, ради | | функций | ролей в |  |  |
|  |  |  |  |  |  | чего она осуществляется. | | участников, | совместной |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | способов | деятельности; |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | взаимодействия. | конструктивн |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | ое |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | разрешение |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | конфликтов. |  |  |
|  | **Передвижение** | |  | Соверше | Игра «Кто быстрее». | Формирование | ценностных | Планирование | *Оценка* – |  |  |
| 43 | **ступающим** | |  | нствован |  | ориентиров и | смыслов учебной | учебного | выделение и |  |  |
|  | **шагом в шеренге.** | | | ие ЗУН |  | деятельности. |  | сотрудничества с | осознание |  |  |
|  | **Передвижение** | |  |  |  |  |  | учителем и | учащимися |  |  |
|  |  |  |  |  |  | того, что уже |  |  |
|  | **скользящим** | |  |  |  |  |  | сверстниками — |  |  |
|  |  |  |  |  |  | усвоено и что |  |  |
|  | **шагом без палок** | |  |  |  |  |  | определение цели, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | нужно усвоить, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | функций |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **в шеренге и в** | |  |  |  |  |  | осознание |  |  |
|  |  |  |  |  |  | участников, |  |  |
|  | **колонне за** | |  |  |  |  |  | качества и |  |  |
|  |  |  |  |  |  | способов |  |  |
|  | **Повороты на** | |  |  |  |  |  | уровня |  |  |
|  |  |  |  |  |  | взаимодействия. | усвоения. |  |  |
|  | **месте** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **переступанием** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **вокруг пяток** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **лыж.** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Ступающий шаг.** | | Соверше | Игра – эстафета «Кто быстрее» | Смыслообразование, т. е. | Планирование | Планирование |  |  |
| 44 | **Передвижение** |  | нствован | без палок. | установление обучающимися | учебного | общей цели и |  |  |
|  | **ступающим** |  | ие ЗУН |  | связи между целью учебной | сотрудничества с | пути её |  |  |
|  | **шагом 30 м** | **и** |  |  | деятельности и её мотивом, | учителем и | достижения; |  |  |
|  | **скользящим** |  |  |  | другими словами, между | сверстниками — | распределени |  |  |
|  | **шагом без палок.** | |  |  | результатом учения и тем, что | определение цели, | е функций и |  |  |
|  |  |  | побуждает деятельность, ради | функций | ролей в |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | чего она осуществляется. | участников, | совместной |  |  |
|  |  |  |  |  |  | способов | деятельности; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | взаимодействия. | конструктивн |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ое |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | разрешение |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | конфликтов. |  |  |
|  | **Подводящие** |  | Соверше | Упр: поднимание согнутой ноги, | Ориентация на понимание причин | Планирование | *Коррекция* – |  |  |
| 45 | **упражнения на** |  | нствован | удерживая лыжу горизонтально | успеха в учебной деятельности: | учебного | внесение |  |  |
|  | **месте:** |  | ие ЗУН | над лыжней; прыжки на месте; | самоанализ и самоконтроль | сотрудничества с | необходимых |  |  |
|  | **Передвижение по** | |  | приставные шаги в сторону. | результата; | учителем и | дополнений и |  |  |
|  |  | способность к самооценке на | корректив в |  |  |
|  | **кругу, чередуя** |  |  |  | сверстниками — |  |  |
|  |  |  | Игра «Чей веер лучше», Игра | основе критериев успешности | план и способ |  |  |
|  | **ступаю-щий и** |  |  | определение цели, |  |  |
|  |  |  | учебной деятельности. | действия в |  |  |
|  |  |  | «Кто быстрее» | функций |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **скользя-щий шаг** | |  |  | случае |  |  |
|  |  |  |  | участников, |  |  |
|  | **без палок.** |  |  |  |  | расхождения |  |  |
|  |  |  |  |  | способов |  |  |
|  |  |  |  |  |  | эталона, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | взаимодействия. | реального |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | действия и его |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | результата. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Передвижение** |  | Соверше | Передвижение скользящим | Смыслообразование, т. е. | Планирование | Планирование |  |  |
| 46 | **ступающим** |  | нствован | шагом под пологий уклон. | установление обучающимися | учебного | общей цели и |  |  |
|  | **шагом** | **с** | ие ЗУН | Игра «У кого красивее | связи между целью учебной | сотрудничества с | пути её |  |  |
|  | **широкими** |  |  | деятельности и её мотивом, | учителем и | достижения; |  |  |
|  | **размахиваниями** | |  | снежинка», «Нарисовать | другими словами, между | сверстниками — | распределени |  |  |
|  | **руками;** | **с** |  | гармошку». | результатом учения и тем, что | определение цели, | е функций и |  |  |
|  |  |  | побуждает деятельность, ради | функций | ролей в |  |  |
|  | **небольшого** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | чего она осуществляется. | участников, | совместной |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **разбега** |  |  |  |  |  |  |  |  | способов | деятельности; |  |  |
|  | **ступающим** | |  |  |  |  |  |  |  | взаимодействия. | конструктивн |  |  |
|  | **шагом** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ое |  |  |
|  | **длительное** | |  |  |  |  |  |  |  |  | разрешение |  |  |
|  | **скольжение** | | **на** |  |  |  |  |  |  |  | конфликтов. |  |  |
|  | **одной** | **лыже;** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **«Самокат»** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  | | |  |  |  |  |  |  |
|  | **Передвижение** | |  | Соверше | Скользящим шагом под пологий | | | Формирование | ценностных | Планирование | *Оценка* – |  |  |
| 47 | **под** | **пологий** | | нствован | уклон с широкими | |  | ориентиров и | смыслов учебной | учебного | выделение и |  |  |
|  | **уклон** |  |  | ие ЗУН | размахиваниями руками. То же | | | деятельности. |  | сотрудничества с | осознание |  |  |
|  | **скользящим** | |  |  | с палками держа их за середину. | | |  |  | учителем и | учащимися |  |  |
|  |  |  |  |  | того, что уже |  |  |
|  | **шагом без палок.** | | |  | Подъем ступающим шагом на | | |  |  | сверстниками — |  |  |
|  |  |  |  | усвоено и что |  |  |
|  |  |  |  |  | небольшую горку, спуск в | | |  |  | определение цели, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | нужно усвоить, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Передвижение** | |  |  |  |  |  |  |  | функций |  |  |
|  |  |  | основной стойке. Игра «Кто | | |  |  | осознание |  |  |
|  | **скользящим** | |  |  |  |  | участников, |  |  |
|  |  |  | быстрее?» | |  |  |  | качества и |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | способов |  |  |
|  | **шагом** |  | **по** |  |  |  |  |  |  | уровня |  |  |
|  | **разметке** |  |  |  |  |  |  |  |  | взаимодействия. | усвоения. |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  | **Передвижение** | |  | Соверше | Поворот | переступанием | вокруг | Смыслообразование, т. е. | | Планирование | Планирование |  |  |
| 48 | **скользящим** | |  | нствован | пяток лыж. | |  | установление обучающимися | | учебного | общей цели и |  |  |
|  | **шагом без палок -** | | | ие ЗУН | Подъем | ступающим | шагом, | связи между целью учебной | | сотрудничества с | пути её |  |  |
|  | **30 м.** |  |  |  | деятельности и её мотивом, | | учителем и | достижения; |  |  |
|  |  |  |  |  | спуск в основной стойке. | |  | другими словами, между | | сверстниками — | распределени |  |  |
|  | **Передвижение** | |  |  |  |  |  | результатом учения и тем, что | | определение цели, | е функций и |  |  |
|  | **скользящим** | |  |  |  |  |  | побуждает деятельность, ради | | функций | ролей в |  |  |
|  | **шагом с палками** | | |  |  |  |  | чего она осуществляется. | | участников, | совместной |  |  |
|  | **по кругу,** |  |  |  |  |  |  |  |  | способов | деятельности; |  |  |
|  | **обгоняя с** |  |  |  |  |  |  |  |  | взаимодействия. | конструктивн |  |  |
|  | **переходом на** | |  |  |  |  |  |  |  |  | ое |  |  |
|  | **соседнюю** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | разрешение |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | конфликтов. |  |  |
|  | **лыжню.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  | **Скользящий шаг** | | | Комплекс | Игра | «Кто | дальше | Ориентация на понимание причин | | Планирование | *Коррекция* – |  |  |
|  | **с палками** | | **на** | ный |  |  |  | успеха в учебной деятельности: | | учебного | внесение |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 49 | **отрезке до 100 м** |  |  | проскользит?» Лыжные ходы, | | | самоанализ и самоконтроль | | сотрудничества с | необходимых |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | результата; |  | учителем и | дополнений и |  |  |
|  | **Теория-** |  |  |  |  |  | способность к самооценке на | | сверстниками — | корректив в |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | основе критериев успешности | | план и способ |  |  |
|  | **экипировка** |  |  |  |  |  | определение цели, |  |  |
|  | **лыжника,лыжны** | |  |  |  |  | учебной деятельности. | | функций | действия в |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | случае |  |  |
|  | **е ходы.** |  |  |  |  |  |  |  | участников, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | расхождения |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | способов |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | эталона, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | взаимодействия. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | реального |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | действия и его |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | результата. |  |  |
|  |  |  |  |  | | |  | |  |  |  |  |
|  | **Ознакомление** | **с** | Изучение | Согласованность движений рук | | | Смыслообразование, т. е. | | Планирование | Планирование |  |  |
| 50 | **попеременным** |  | нового | и ног. |  |  | установление обучающимися | | учебного | общей цели и |  |  |
|  | **двухшажным** |  | м-ла | Передвижение 30-50 м. | | | связи между целью учебной | | сотрудничества с | пути её |  |  |
|  | **ходом:** |  |  | деятельности и её мотивом, | | учителем и | достижения; |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | другими словами, между | | сверстниками — | распределени |  |  |
|  | **Спуск** | **в** |  |  |  |  | результатом учения и тем, что | | определение цели, | е функций и |  |  |
|  | **основной стойке,** | |  |  |  |  | побуждает деятельность, ради | | функций | ролей в |  |  |
|  | **подъем** |  |  |  |  |  | чего она осуществляется. | | участников, | совместной |  |  |
|  | **«Лесенкой».** |  |  |  |  |  |  |  | способов | деятельности; |  |  |
|  | **Эстафеты.** |  |  |  |  |  |  |  | взаимодействия. | конструктивн |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ое |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | разрешение |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | конфликтов. |  |  |
|  | **Передвижение** |  | Комплекс | Игра «С горки на горку». Игры | | | Формирование | ценностных | Планирование | *Оценка* – |  |  |
| 51 | **скользящим** |  | ный | «Не | задень», | «Биатлон», | ориентиров и | смыслов учебной | учебного | выделение и |  |  |
|  | **шагом дистанции** | |  | «Подними». | |  | деятельности. |  | сотрудничества с | осознание |  |  |
|  | **1 км на время.** |  |  |  |  |  |  |  | учителем и | учащимися |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | того, что уже |  |  |
|  | **Преодоление** |  |  |  |  |  |  |  | сверстниками — |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | усвоено и что |  |  |
|  | **подъема** |  |  |  |  |  |  |  | определение цели, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | нужно усвоить, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | функций |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ступающим** |  |  |  |  |  |  |  | осознание |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | участников, |  |  |
|  | **шагом и** |  |  |  |  |  |  |  | качества и |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | способов |  |  |
|  | **«лесенкой»** |  |  |  |  |  |  |  | уровня |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | взаимодействия. | усвоения. |  |  |
|  | **наискось,** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **опираясь на** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**лыжные палки; спуск в основной стойке.**

***Подвижные игры - 9ч. Из них1час теории.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Техника** | Изучение | ОРУ. Игры «К своим флажкам», | Смыслообразование, т. е. | Планирование | *Коррекция* – |  | |  |
| 52 **безопасности на** | нового | «2 мороза» | установление обучающимися | учебного | внесение |  | |  |
| **уроках** | м-ла |  | связи между целью учебной | сотрудничества с | необходимых |  | |  |
| **подвижных игр.** |  |  | деятельности и её мотивом, | учителем и | дополнений и |  | |  |
|  |  | корректив в |  |  |  |
| **Обучение** |  |  | другими словами, между | сверстниками — |  | |  |
|  |  | план и способ |  |  |  |
| **техники игры** |  |  | результатом учения и тем, что | определение цели, |  | |  |
|  |  | действия в |  |  |  |
|  |  | побуждает деятельность, ради | функций |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |
| **Ведение мяча на** |  |  | случае |  |  |  |
|  |  | чего она осуществляется. | участников, |  | |  |
| **месте и в** |  |  | расхождения |  |  |  |
|  |  |  | способов |  | |  |
| **движении.** |  |  |  | эталона, |  | |  |
|  |  |  | взаимодействия. | реального |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  | действия и его |  | |  |
|  |  |  |  |  | результата. |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Закрепление** |  | Комплекс | ОРУ. Игры «Пятнашки», «2 | Формирование | ценностных | Планирование | Планирование |  |  |
| 53 | **техники игры.** |  | ный | мороза» | ориентиров и | смыслов учебной | учебного | общей цели и |  |  |
|  | **Ведение мяча с** |  |  |  | деятельности. |  | сотрудничества с | пути её |  |  |
|  | **изменением** |  |  |  |  |  | учителем и | достижения; |  |  |
|  | **направления** |  |  |  |  |  | сверстниками — | распределени |  |  |
|  | **Эстафеты.** |  |  |  |  |  | определение цели, | е функций и |  |  |
|  |  |  |  |  |  | функций | ролей в |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | участников, | совместной |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | способов | деятельности; |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | взаимодействия. | конструктивн |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ое |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | разрешение |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | конфликтов. |  |  |
|  | **Совершенствован** | | Комплекс | ОРУ в движении. Игры: | Смыслообразование, т. е. | | Планирование | *Оценка* – |  |  |
| 54 | **ие техники игры.** | | ный | «Прыгающие воробышки», | установление обучающимися | | учебного | выделение и |  |  |
|  | **Ловля и передача** | |  | «Зайцы в огороде» | связи между целью учебной | | сотрудничества с | осознание |  |  |
|  | **мяча на месте и в** | |  |  | деятельности и её мотивом, | | учителем и | учащимися |  |  |
|  |  |  | того, что уже |  |  |
|  | **движении.** |  |  |  | другими словами, между | | сверстниками — |  |  |
|  |  |  |  | усвоено и что |  |  |
|  |  |  |  |  | результатом учения и тем, что | | определение цели, |  |  |
|  |  |  |  |  | нужно усвоить, |  |  |
|  |  |  |  |  | побуждает деятельность, ради | | функций |  |  |
|  |  |  |  |  | осознание |  |  |
|  |  |  |  |  | чего она осуществляется. | | участников, |  |  |
|  |  |  |  |  | качества и |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | способов |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | уровня |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | взаимодействия. | усвоения. |  |  |
|  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |
|  | **Ловля и передача** | | Комплекс | Игра «Лисы и куры» | Ориентация на понимание причин | | Планирование | *Коррекция* – |  |  |
| 55 | **мяча на месте** | **и** | ный |  | успеха в учебной деятельности: | | учебного | внесение |  |  |
|  | **в движении** | **по** |  |  | самоанализ и самоконтроль | | сотрудничества с | необходимых |  |  |
|  | **кругу. Эстафеты.** | |  |  | результата; |  | учителем и | дополнений и |  |  |
|  |  |  | способность к самооценке на | | корректив в |  |  |
|  |  |  |  |  | сверстниками — |  |  |
|  |  |  |  |  | основе критериев успешности | | план и способ |  |  |
|  |  |  |  |  | определение цели, |  |  |
|  |  |  |  |  | учебной деятельности. | | действия в |  |  |
|  |  |  |  |  | функций |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | случае |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | участников, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | расхождения |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | способов |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | эталона, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | взаимодействия. | реального |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | действия и его |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | результата. |  |  |
|  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  | **Броски снизу в** | |  | Изучение | Игра «Мяч в корзину» | Смыслообразование, т. е. | | Планирование | Планирование |  |  |
| 56 | **кольцо двумя** | |  | нового |  | установление обучающимися | | учебного | общей цели и |  |  |
|  | **руками снизу.** | |  | м-ла |  | связи между целью учебной | | сотрудничества с | пути её |  |  |
|  |  |  |  |  |  | деятельности и её мотивом, | | учителем и | достижения; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | другими словами, между | | сверстниками — | распределени |  |  |
|  |  |  |  |  |  | результатом учения и тем, что | | определение цели, | е функций и |  |  |
|  |  |  |  |  |  | побуждает деятельность, ради | | функций | ролей в |  |  |
|  |  |  |  |  |  | чего она осуществляется. | | участников, | совместной |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | способов | деятельности; |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | взаимодействия. | конструктивн |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | ое |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | разрешение |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | конфликтов. |  |  |
|  | **Совершенствован** | | | Соверше | Игра «Мяч в корзину» , «Бросай | Формирование | ценностных | Планирование | *Оценка* – |  |  |
| 57 | **ие бросков снизу** | | | нствован | - поймай» | ориентиров и | смыслов учебной | учебного | выделение и |  |  |
|  | **в кольцо двумя** | |  | ие ЗУН |  | деятельности. |  | сотрудничества с | осознание |  |  |
|  | **руками снизу.** | |  |  |  |  |  | учителем и | учащимися |  |  |
|  |  |  |  |  |  | того, что уже |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | сверстниками — |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | усвоено и что |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | определение цели, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | нужно усвоить, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | функций |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | осознание |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | участников, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | качества и |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | способов |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | уровня |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | взаимодействия. | усвоения. |  |  |
|  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Ловля и передача** | | | Комлексн | Игра «Выстрел в небо» различия | Формирование | ценностных | Планирование | *Оценка* – |  |  |
| 58 | **мяча на месте** | | **и** | ый. | спортивных от подвижных игр | ориентиров и | смыслов учебной | учебного | выделение и |  |  |
|  | **в движении** | | **по** |  |  | деятельности. |  | сотрудничества с | осознание |  |  |
|  | **кругу.** | **Теория-** | |  |  |  |  | учителем и | учащимися |  |  |
|  |  |  |  |  | того, что уже |  |  |
|  | **подвижные** | | **и** |  |  |  |  | сверстниками — |  |  |
|  |  |  |  |  | усвоено и что |  |  |
|  | **спортивные игы.** | | |  |  |  |  | определение цели, |  |  |
|  |  |  |  |  | нужно усвоить, |  |  |
|  |  |  |  |  | функций |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | осознание |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | участников, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | качества и |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | способов | уровня |  |  |  |
|  |  |  |  |  | взаимодействия. | усвоения. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Ловля и передача** | Контроль | Игра «Выстрел в небо» | Смыслообразование, т. е. | Планирование | Планирование |  |  |  |
| 59 | **мяча на месте и** | ный |  | установление обучающимися | учебного | общей цели и |  |  |  |
|  | **в движении по** |  |  | связи между целью учебной | сотрудничества с | пути её |  |  |  |
|  | **кругу. Эстафеты** |  |  | деятельности и её мотивом, | учителем и | достижения; |  |  |  |
|  | **с мячом.** |  |  | другими словами, между | сверстниками — | распределени |  |  |  |
|  |  |  |  | результатом учения и тем, что | определение цели, | е функций и |  |  |  |
|  |  |  |  | побуждает деятельность, ради | функций | ролей в |  |  |  |
|  |  |  |  | чего она осуществляется. | участников, | совместной |  |  |  |
|  |  |  |  |  | способов | деятельности; |  |  |  |
|  |  |  |  |  | взаимодействия. | конструктивн |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ое |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | разрешение |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | конфликтов. |  |  |  |
|  | **Обучение технике** |  |  | Ориентация на понимание причин | Планирование | *Коррекция* – |  |  |  |
| 60 | **выполнения** |  |  | успеха в учебной деятельности: | учебного | внесение |  |  |  |
|  | **упражнений с** |  |  | самоанализ и самоконтроль | сотрудничества с | необходимых |  |  |  |
|  | **мячом в** |  |  | результата; | учителем и | дополнений и |  |  |  |
|  |  |  | способность к самооценке на | корректив в |  |  |  |
|  | **баскетболе.** |  |  | сверстниками — |  |  |  |
|  |  |  | основе критериев успешности | план и способ |  |  |  |
|  |  |  |  | определение цели, |  |  |  |
|  |  |  |  | учебной деятельности. | действия в |  |  |  |
|  |  |  |  | функций |  |  |  |
|  |  |  |  |  | случае |  |  |  |
|  |  |  |  |  | участников, |  |  |  |
|  |  |  |  |  | расхождения |  |  |  |
|  |  |  |  |  | способов |  |  |  |
|  |  |  |  |  | эталона, |  |  |  |
|  |  |  |  |  | взаимодействия. | реального |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | действия и его |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | результата. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | ***Подвижные игры с элементами игр – 15ч. Из них2часа теории.*** | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Техника** | |  |  | Изучение | Перемещения в шаге и беге, | Формирование | ценностных | Планирование | *Оценка* – |  |  |  |
| 61 | **безопасности во** | | | | нового | прыжок вверх толчком двумя | ориентиров и смыслов учебной | | учебного | выделение и |  |  |  |
|  | **время занятий** | | |  | м-ла | ногами. | деятельности. |  | сотрудничества с | осознание |  |  |  |
|  | **играми.** | |  |  |  |  |  |  | учителем и | учащимися |  |  |  |
|  | **Бросок мяча** | | |  |  |  |  |  | того, что уже |  |  |  |
|  |  |  | Ловля и передача мяча двумя |  |  | сверстниками — |  |  |  |
|  | **снизу на месте.** | | |  |  |  |  | усвоено и что |  |  |  |
|  |  |  | руками от груди; двумя руками с |  |  | определение цели, |  |  |  |
|  | **ОРУ.** |  |  |  |  |  |  | нужно усвоить, |  |  |  |
|  |  |  |  |  | отскоком от пола. |  |  | функций |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | осознание |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | участников, |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Игра «Играй-играй мяч не теряй». |  |  | качества и |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | способов |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | уровня |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | взаимодействия. | усвоения. |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
|  | **Ведение мяча** | | | **на** | Изучение | Перемещения: ловля и передача | Смыслообразование, т. е. | | Планирование | Планирование |  |  |  |
| 62 | **месте** |  | **и** | **в** | нового | мяча двумя руками от груди, | установление обучающимися | | учебного | общей цели и |  |  |  |
|  | **движении. Бросок** | | | | м-ла | после подбрасывания над собой, с | связи между целью учебной | | сотрудничества с | пути её |  |  |  |
|  | **мяча** | **снизу** | | **на** |  | отскоком от пола, с расстояния | деятельности и её мотивом, | | учителем и | достижения; |  |  |  |
|  | **месте.** |  | **Ловля** | |  |  |  |  |
|  |  |  | до 3 м.Игра «Играй-играй мяч не | другими словами, между | | сверстниками — | распределени |  |  |  |
|  | **мяча** | **на** | **месте.** | |  |  |  |  |
|  |  | теряй», «Мяч водящему». | результатом учения и тем, что | | определение цели, | е функций и |  |  |  |
|  | **Передача** | | **мяча** | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | побуждает деятельность, ради | | функций | ролей в |  |  |  |
|  | **снизу** | **на** | **месте.** | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Эстафеты** |  | **с** |  |  | чего она осуществляется. | | участников, | совместной |  |  |
|  | **мячом** |  |  |  |  |  |  | способов | деятельности; |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | взаимодействия. | конструктивн |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | ое |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | разрешение |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | конфликтов. |  |  |
|  | **Ведение** | **мяча** | **с** | Изучение | Перемещения в баскетбольной | Ориентация на понимание | | Планирование | *Коррекция* – |  |  |
| 63 | **изменением** | |  | нового | стойке. Ловля и передача мяча | причин успеха в учебной | | учебного | внесение |  |  |
|  | **направления.** | |  | м-ла | двумя руками от груди, двумя | деятельности: самоанализ и | | сотрудничества с | необходимых |  |  |
|  |  |  |  |  | руками, с отскоком от пола, над | самоконтроль результата; | | учителем и | дополнений и |  |  |
|  |  |  |  |  | способность к самооценке на | | корректив в |  |  |
|  |  |  |  |  | головой сверху. | сверстниками — |  |  |
|  |  |  |  |  | основе критериев успешности | | план и способ |  |  |
|  |  |  |  |  |  | определение цели, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | учебной деятельности. | | действия в |  |  |
|  |  |  |  |  | Игры: «Мяч водящему», «У кого | функций |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | случае |  |  |
|  |  |  |  |  | меньше мячей». |  |  | участников, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | расхождения |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | способов |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | эталона, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | взаимодействия. | реального |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | действия и его |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | результата. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  | **Ведение** | **мяча** | **с** | Комплекс | Перемещения в баскетбольной | Смыслообразование, т. е. | | Планирование | Планирование |  |  |
| 64 | **изменением** | |  | ный | стойке. Ловля и передача мяча | установление обучающимися | | учебного | общей цели и |  |  |
|  | **направления.Тео** | | |  | двумя руками от груди, двумя | связи между целью учебной | | сотрудничества с | пути её |  |  |
|  | **рия-здоровый** | |  |  | руками, с отскоком от пола, над | деятельности и её мотивом, | | учителем и | достижения; |  |  |
|  | **образ жизни.** | |  |  | головой сверху. Польза режима | другими словами, между | | сверстниками — | распределени |  |  |
|  |  |  |  |  | дня. | результатом учения и тем, что | | определение цели, | е функций и |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | побуждает деятельность, ради | | функций | ролей в |  |  |
|  |  |  |  |  |  | чего она осуществляется. | | участников, | совместной |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | способов | деятельности; |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | взаимодействия. | конструктивн |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | ое |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | разрешение |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | конфликтов. |  |  |
|  | **Ловля и передача** | | | Изучение | Перемещения; подводящие | Формирование | ценностных | Планирование | *Оценка* – |  |  |
| 65 | **мяча на месте** | | **и** | нового | упражнения для ловли мяча. | ориентиров и смыслов учебной | | учебного | выделение и |  |  |
|  | **в движении.** | |  | м-ла | Ведение мяча на месте и в | деятельности. |  | сотрудничества с | осознание |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | учащимися |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | движении правой и левой рукой. |  |  | учителем и | того, что уже |  |  |
|  |  |  |  | Игры «Пятнашки с |  |  | сверстниками — | усвоено и что |  |  |
|  |  |  |  |  |  | определение цели, | нужно усвоить, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | осознание |  |  |
|  |  |  |  | освобождением», «Играй-играй |  |  | функций |  |  |
|  |  |  |  | мяч не теряй» |  |  | участников, | качества и |  |  |
|  |  |  |  |  |  | уровня |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | способов |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | усвоения. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | взаимодействия. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Ловля и передача** | | Комплекс | Передвижение по прямой: бег по | Формирование | ценностных | Планирование | *Оценка* – |  |  |
| 66 | **мяча на месте** | **и** | ный | длине зала на полусогнутых ногах; | ориентиров и смыслов учебной | | учебного | выделение и |  |  |
|  | **в движении в** |  |  | свободный бег, ускорение, | деятельности. |  | сотрудничества с | осознание |  |  |
|  | **тройках, по** |  |  | свободный бег (по звуковому |  |  | учителем и | учащимися |  |  |
|  | **кругу.** |  |  |  |  | того, что уже |  |  |
|  |  |  | сигналу). |  |  | сверстниками — |  |  |
|  |  |  |  |  |  | усвоено и что |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | определение цели, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | нужно усвоить, |  |  |
|  |  |  |  | Ловля мяча двумя руками. |  |  | функций |  |  |
|  |  |  |  |  |  | осознание |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | участников, |  |  |
|  |  |  |  | Игра «Мяч водящему», «Выстрел |  |  | качества и |  |  |
|  |  |  |  |  |  | способов |  |  |
|  |  |  |  |  |  | уровня |  |  |
|  |  |  |  | в небо» |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | взаимодействия. | усвоения. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  | **Бросок мяча** |  | Изучение | ОРУ с мячом. Остановка в | Смыслообразование, т. е. | | Планирование | Планирование |  |  |
| 67 | **снизу на месте в** | | нового | широком шаге по сигналу при беге | установление обучающимися | | учебного | общей цели и |  |  |
|  | **щит. Учебная** |  | м-ла | в среднем темпе. Ловля и передача | связи между целью учебной | | сотрудничества с | пути её |  |  |
|  | **игра в «мини-** |  |  | мяча в парах. Ведение мяча на | деятельности и её мотивом, | | учителем и | достижения; |  |  |
|  | **баскетбол»** |  |  | месте правой, левой рукой. Игра | другими словами, между | | сверстниками — | распределени |  |  |
|  |  |  |  | «Мяч водящему», «Мяч в обруч» | результатом учения и тем, что | | определение цели, | е функций и |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | побуждает деятельность, ради | | функций | ролей в |  |  |
|  |  |  |  |  | чего она осуществляется. | | участников, | совместной |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | способов | деятельности; |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | взаимодействия. | конструктивн |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ое |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | разрешение |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | конфликтов. |  |  |
|  | **Верхняя** | **и** | Изучение | ОРУ с мячом. Передача и ловля | Ориентация на понимание | | Планирование | *Коррекция* – |  |  |
| 68 | **нижняя передачи** | | нового | мяча в парах двумя руками от | причин успеха в учебной | | учебного | внесение |  |  |
|  | **мяча над собой** |  | м-ла |  | деятельности: самоанализ и | |  | необходимых |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | груди. Ведение мяча на месте, | самоконтроль результата; | | сотрудничества с | дополнений и |  |  |
|  |  |  |  | ведение мяча в движении (правой | способность к самооценке на | | учителем и | корректив в |  |  |
|  |  |  |  | и левой рукой). | основе критериев успешности | | сверстниками — | план и способ |  |  |
|  |  |  |  |  | учебной деятельности. | | определение цели, | действия в |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | случае |  |  |
|  |  |  |  | Игра «У кого меньше мячей» |  |  | функций |  |  |
|  |  |  |  |  |  | расхождения |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | участников, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | эталона, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | способов |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | реального |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | взаимодействия. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | действия и его |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | результата. |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  | **Верхняя** | **и** | Комплекс | ОРУ с мячом. Ведение мяча на | Смыслообразование, т. е. | | Планирование | Планирование |  |  |
| 69 | **нижняя передачи** | | ный | месте и в движении (правой, | установление обучающимися | | учебного | общей цели и |  |  |
|  | **мяча в парах** | |  | левой рукой). Эстафеты с | связи между целью учебной | | сотрудничества с | пути её |  |  |
|  |  |  |  | ведением и передачей мяча. Игра | деятельности и её мотивом, | | учителем и | достижения; |  |  |
|  |  |  |  | «Школа мяча» | другими словами, между | | сверстниками — | распределени |  |  |
|  |  |  |  |  | результатом учения и тем, что | | определение цели, | е функций и |  |  |
|  |  |  |  |  | побуждает деятельность, ради | | функций | ролей в |  |  |
|  |  |  |  |  | чего она осуществляется. | | участников, | совместной |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | способов | деятельности; |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | взаимодействия. | конструктивн |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ое |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | разрешение |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | конфликтов. |  |  |
|  | **Нижняя** | **прямая** | Комплекс | Передача мяча в парах. Ведение | Формирование | ценностных | Планирование | *Оценка* – |  |  |
| 70 | **подача** | **мяча в** | ный | мяча на месте. Передачи в | ориентиров и смыслов учебной | | учебного | выделение и |  |  |
|  | **кругу** |  |  | колоннах двумя руками, одной | деятельности. |  | сотрудничества с | осознание |  |  |
|  |  |  |  | слева, одной справа. Эстафеты с |  |  | учителем и | учащимися |  |  |
|  |  |  |  |  |  | того, что уже |  |  |
|  |  |  |  | ведением мяча. |  |  | сверстниками — |  |  |
|  |  |  |  |  |  | усвоено и что |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | определение цели, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | нужно усвоить, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | функций |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | осознание |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | участников, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | качества и |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | способов |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | уровня |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | взаимодействия. | усвоения. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Верхняя** | **и** | Комплекс | Передача мяча в парах. Ведение | Смыслообразование, т. е. | Планирование | Планирование |  |  |
| 71 | **нижняя передачи** | | ный | мяча на месте. Передачи в | установление обучающимися | учебного | общей цели и |  |  |
|  | **мяча в кругу** |  |  | колоннах двумя руками, одной | связи между целью учебной | сотрудничества с | пути её |  |  |
|  |  |  |  | слева, одной справа. Эстафеты с | деятельности и её мотивом, | учителем и | достижения; |  |  |
|  |  |  |  | ведением мяча. | другими словами, между | сверстниками — | распределени |  |  |
|  |  |  |  |  | результатом учения и тем, что | определение цели, | е функций и |  |  |
|  |  |  |  |  | побуждает деятельность, ради | функций | ролей в |  |  |
|  |  |  |  |  | чего она осуществляется. | участников, | совместной |  |  |
|  |  |  |  |  |  | способов | деятельности; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | взаимодействия. | конструктивн |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ое |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | разрешение |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | конфликтов. |  |  |
|  | **Учебная игра** | **в** | Изучение | Передача мяча в парах, по кругу. | Ориентация на понимание | Планирование | *Коррекция* – |  |  |
| 72 | **«Пионербол»** |  | нового | Правила игры. Перебрасывание | причин успеха в учебной | учебного | внесение |  |  |
|  |  |  | м-ла | мяча через сетку. | деятельности: самоанализ и | сотрудничества с | необходимых |  |  |
|  |  |  |  |  | самоконтроль результата; | учителем и | дополнений и |  |  |
|  |  |  |  |  | способность к самооценке на | корректив в |  |  |
|  |  |  |  |  | сверстниками — |  |  |
|  |  |  |  |  | основе критериев успешности | план и способ |  |  |
|  |  |  |  |  | определение цели, |  |  |
|  |  |  |  |  | учебной деятельности. | действия в |  |  |
|  |  |  |  |  | функций |  |  |
|  |  |  |  |  |  | случае |  |  |
|  |  |  |  |  |  | участников, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | расхождения |  |  |
|  |  |  |  |  |  | способов |  |  |
|  |  |  |  |  |  | эталона, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | взаимодействия. | реального |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | действия и его |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | результата. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Верхняя** | **и** | Комплекс | Передача мяча в парах, по кругу. | Смыслообразование, т. е. | Планирование | Планирование |  |  |
| 73 | **нижняя передачи** | | ный | Правила игры. Перебрасывание | установление обучающимися | учебного | общей цели и |  |  |
|  | **мяча в кругу** |  |  | мяча через сетку. | связи между целью учебной | сотрудничества с | пути её |  |  |
|  |  |  |  |  | деятельности и её мотивом, | учителем и | достижения; |  |  |
|  |  |  |  |  | другими словами, между | сверстниками — | распределени |  |  |
|  |  |  |  |  | результатом учения и тем, что | определение цели, | е функций и |  |  |
|  |  |  |  |  | побуждает деятельность, ради | функций | ролей в |  |  |
|  |  |  |  |  | чего она осуществляется. | участников, | совместной |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | способов | деятельности; |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | взаимодействия. | конструктивн |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | ое |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | разрешение |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | конфликтов. |  |  |  |
|  | **Учебная** | **игра** | **в** | Комплекс | Передача мяча в парах, по кругу. | Формирование | ценностных | Планирование | *Оценка* – |  |  |  |
| 74 | **«Пионербол»** | |  | ный | Правила игры. Перебрасывание | ориентиров и смыслов учебной | | учебного | выделение и |  |  |  |
|  |  |  |  |  | мяча через сетку. | деятельности. |  | сотрудничества с | осознание |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | учителем и | учащимися |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | того, что уже |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | сверстниками — |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | усвоено и что |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | определение цели, |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | нужно усвоить, |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | функций |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | осознание |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | участников, |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | качества и |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | способов |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | уровня |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | взаимодействия. | усвоения. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Учебная** | **игра** | **в** | Комплекс | Передача мяча в парах, по кругу. | Формирование | ценностных | Планирование | *Оценка* – |  |  |  |
| 75 | **«Пионербол»** | |  | ный | Правила игры. Перебрасывание | ориентиров и смыслов учебной | | учебного | выделение и |  |  |  |
|  | **Теория-бережем** | |  |  | мяча через сетку.Где расположены | деятельности. |  | сотрудничества с | осознание |  |  |  |
|  | **легкие.** |  |  |  | легкие ,каким путем вуздух |  |  | учителем и | учащимися |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | того, что уже |  |  |  |
|  |  |  |  |  | попадает в легкие. |  |  | сверстниками — |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | усвоено и что |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | определение цели, |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | нужно усвоить, |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | функций |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | осознание |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | участников, |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | качества и |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | способов |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | уровня |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | взаимодействия. | усвоения. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***Кроссовая подготовка - 10 часов Из них1час теории.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Равномерный бег** | | Комплекс | Подвижная игра «Пятнашки». | Ориентация на понимание причин | Планирование | *Коррекция* – |  |  |  |
| 76 | **3** | **минуты.** | ный | ОРУ. Развитие выносливости. | успеха в учебной деятельности: | учебного | внесение |  |  |  |
|  | **Чередование** | |  | Понятие *скорость бега* | самоанализ и самоконтроль | сотрудничества с | необходимых |  |  |  |
|  | **ходьбы, бега (бег** | |  |  | результата; | учителем и | дополнений и |  |  |  |
|  | **50 м,** | **ходьба 100** |  |  | способность к самооценке на | корректив в |  |  |  |
|  |  |  | сверстниками — |  |  |  |
|  | **м).** |  |  |  | основе критериев успешности | план и способ |  |  |  |
|  |  |  |  | определение цели, |  |  |  |
|  |  |  |  |  | учебной деятельности. | действия в |  |  |  |
|  |  |  |  |  | функций |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | случае |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | участников, |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | расхождения |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | способов |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | эталона, |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | взаимодействия. | реального |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | действия и его |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | результата. |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Равномерный бег** | | Комплекс | Подвижная игра «Пятнашки». | Смыслообразование, т. е. | Планирование | Планирование |  |  |  |
| 77 | **3** | **минуты.** | ный | ОРУ. Развитие выносливости. | установление обучающимися | учебного | общей цели и |  |  |  |
|  | **Чередование** | |  | Понятие *скорость бега* | связи между целью учебной | сотрудничества с | пути её |  |  |  |
|  | **ходьбы, бега (бег** | |  |  | деятельности и её мотивом, | учителем и | достижения; |  |  |  |
|  | **50 м,** | **ходьба 100** |  |  |  |  |  |
|  |  |  | другими словами, между | сверстниками — | распределени |  |  |  |
|  | **м).** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | результатом учения и тем, что | определение цели, | е функций и |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | побуждает деятельность, ради | функций | ролей в |  |  |  |
|  |  |  |  |  | чего она осуществляется. | участников, | совместной |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | способов | деятельности; |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | взаимодействия. | конструктивн |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ое |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | разрешение |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | конфликтов. |  |  |
|  | **Равномерный бег** | | Комплекс | Подвижная игра «Пятнашки». | Формирование | ценностных | Планирование | *Оценка* – |  |  |
| 78 | **4** | **минуты.** | ный | ОРУ. Развитие выносливости. | ориентиров и | смыслов учебной | учебного | выделение и |  |  |
|  | **Чередование** | |  | Понятие *скорость бега* | деятельности. |  | сотрудничества с | осознание |  |  |
|  | **ходьбы, бега (бег** | |  |  |  |  | учителем и | учащимися |  |  |
|  | **50 м,** | **ходьба 100** |  |  |  |  | того, что уже |  |  |
|  |  |  |  |  | сверстниками — |  |  |
|  | **м).** |  |  |  |  |  | усвоено и что |  |  |
|  |  |  |  |  |  | определение цели, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | нужно усвоить, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | функций |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | осознание |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | участников, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | качества и |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | способов |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | уровня |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | взаимодействия. | усвоения. |  |  |
|  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |
|  | **Равномерный бег** | | Комплекс | Подвижная игра «Третий | Смыслообразование, т. е. | | Планирование | Планирование |  |  |
| 79 | **4** | **минуты.** | ный | лишний». ОРУ. Развитие | установление обучающимися | | учебного | общей цели и |  |  |
|  | **Чередование** | |  | выносливости. Понятие | связи между целью учебной | | сотрудничества с | пути её |  |  |
|  | **ходьбы, бега (бег** | |  | *дистанция* | деятельности и её мотивом, | | учителем и | достижения; |  |  |
|  | **50 м,** | **ходьба 100** |  |  |  |
|  |  |  | другими словами, между | | сверстниками — | распределени |  |  |
|  | **м).** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | результатом учения и тем, что | | определение цели, | е функций и |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | побуждает деятельность, ради | | функций | ролей в |  |  |
|  |  |  |  |  | чего она осуществляется. | | участников, | совместной |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | способов | деятельности; |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | взаимодействия. | конструктивн |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ое |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | разрешение |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | конфликтов. |  |  |
|  | **Равномерный бег** | | Комплекс | Подвижная игра «Третий | Ориентация на понимание причин | | Планирование | *Коррекция* – |  |  |
| 80 | **6** | **минут.** | ный | лишний». ОРУ. Развитие | успеха в учебной деятельности: | | учебного | внесение |  |  |
|  | **Чередование** | |  | выносливости. Понятие *здоровье* | самоанализ и самоконтроль | | сотрудничества с | необходимых |  |  |
|  | **ходьбы, бега (бег** | |  |  | результата; |  | учителем и | дополнений и |  |  |
|  | **50 м,** | **ходьба 100** |  |  | способность к самооценке на | | корректив в |  |  |
|  |  |  | сверстниками — |  |  |
|  | **м).** |  |  |  | основе критериев успешности | | план и способ |  |  |
|  |  |  |  | определение цели, |  |  |
|  |  |  |  |  | учебной деятельности. | | действия в |  |  |
|  |  |  |  |  | функций |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | случае |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | участников, | расхождения |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | способов | эталона, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | взаимодействия. | реального |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | действия и его |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | результата. |  |  |
|  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |
|  | **Равномерный бег** | | Комплекс | Подвижная игра «Третий | Смыслообразование, т. е. | | Планирование | Планирование |  |  |
| 81 | **6** | **минут.** | ный | лишний». ОРУ. Развитие | установление обучающимися | | учебного | общей цели и |  |  |
|  | **Чередование** | |  | выносливости. Понятие *здоровье* | связи между целью учебной | | сотрудничества с | пути её |  |  |
|  | **ходьбы, бега (бег** | |  |  | деятельности и её мотивом, | | учителем и | достижения; |  |  |
|  | **50 м,** | **ходьба 100** |  |  |  |  |
|  |  |  | другими словами, между | | сверстниками — | распределени |  |  |
|  | **м)** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | результатом учения и тем, что | | определение цели, | е функций и |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | побуждает деятельность, ради | | функций | ролей в |  |  |
|  |  |  |  |  | чего она осуществляется. | | участников, | совместной |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | способов | деятельности; |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | взаимодействия. | конструктивн |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ое |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | разрешение |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | конфликтов. |  |  |
|  | **Равномерный бег** | | Комплекс | Подвижная игра «Пятнашки». | Формирование | ценностных | Планирование | *Оценка* – |  |  |
| 82 | **7** | **минут.** | ный | ОРУ. Развитие выносливости | ориентиров и | смыслов учебной | учебного | выделение и |  |  |
|  | **Чередование** | |  |  | деятельности. |  | сотрудничества с | осознание |  |  |
|  | **ходьбы, бега (бег** | |  |  |  |  | учителем и | учащимися |  |  |
|  | **60 м,** | **ходьба 100** |  |  |  |  | того, что уже |  |  |
|  |  |  |  |  | сверстниками — |  |  |
|  | **м).** |  |  |  |  |  | усвоено и что |  |  |
|  |  |  |  |  |  | определение цели, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | нужно усвоить, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | функций |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | осознание |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | участников, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | качества и |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | способов |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | уровня |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | взаимодействия. | усвоения. |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Равномерный бег** | | Комплекс | Подвижная игра «Пятнашки». | Формирование | ценностных | Планирование | *Оценка* – |  |  |
| 83 | **7** | **минут.** | ный | ОРУ. Развитие выносливости | ориентиров и | смыслов учебной | учебного | выделение и |  |  |
|  | **Чередование** | |  |  | деятельности. |  | сотрудничества с | осознание |  |  |
|  | **ходьбы, бега (бег** | |  |  |  |  | учителем и | учащимися |  |  |
|  | **60 м,** | **ходьба 100** |  |  |  |  | того, что уже |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **м).** |  |  |  |  | сверстниками — | усвоено и что |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | определение цели, | нужно усвоить, |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | функций | осознание |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | участников, | качества и |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | уровня |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | способов |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | усвоения. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | взаимодействия. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Равномерный бег** | | Комплекс | Подвижная игра «Вызов | Смыслообразование, т. е. | Планирование | Планирование |  |  |  |
| 84 | **8** | **минут.** | ный | номера». ОРУ. Развитие | установление обучающимися | учебного | общей цели и |  |  |  |
|  | **Чередование** | |  | выносливости, как правильно | связи между целью учебной | сотрудничества с | пути её |  |  |  |
|  | **ходьбы, бега (бег** | |  | измерить пульс. | деятельности и её мотивом, | учителем и | достижения; |  |  |  |
|  | **50 м,** | **ходьба 100** |  |  |  |  |
|  |  |  | другими словами, между | сверстниками — | распределени |  |  |  |
|  | **м).** | **теория-что** |  |  |  |  |  |
|  |  |  | результатом учения и тем, что | определение цели, | е функций и |  |  |  |
|  | **такое** | **сердечный** |  |  |  |  |  |
|  |  |  | побуждает деятельность, ради | функций | ролей в |  |  |  |
|  | **пульс.** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | чего она осуществляется. | участников, | совместной |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | способов | деятельности; |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | взаимодействия. | конструктивн |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ое |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | разрешение |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | конфликтов. |  |  |  |
|  | **Равномерный бег** | | Комплекс | Подвижная игра «Вызов | Ориентация на понимание причин | Планирование | *Коррекция* – |  |  |  |
| 85 | **8** | **минут.** | ный | номера». ОРУ. Развитие | успеха в учебной деятельности: | учебного | внесение |  |  |  |
|  | **Чередование** | |  | выносливости | самоанализ и самоконтроль | сотрудничества с | необходимых |  |  |  |
|  | **ходьбы, бега (бег** | |  |  | результата; | учителем и | дополнений и |  |  |  |
|  | **50 м,** | **ходьба 100** |  |  | способность к самооценке на | корректив в |  |  |  |
|  |  |  | сверстниками — |  |  |  |
|  | **м).** |  |  |  | основе критериев успешности | план и способ |  |  |  |
|  |  |  |  | определение цели, |  |  |  |
|  |  |  |  |  | учебной деятельности. | действия в |  |  |  |
|  |  |  |  |  | функций |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | случае |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | участников, |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | расхождения |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | способов |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | эталона, |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | взаимодействия. | реального |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | действия и его |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | результата. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***Лёгкая атлетика - 14ч. Из них2часа теории***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ОРУ в движении.** | | | Комплекс | Беговые упражнения. Прыжки | Формирование | ценностных | Планирование | *Оценка* – |  |  |  |
| 86 | **Ходьба** | **и** | **бег.** | ный | через препятствия. Подвижные | ориентиров и | смыслов учебной | учебного | выделение и |  |  |  |
|  | **Прыжки** |  | **через** |  | игры | деятельности. |  | сотрудничества с | осознание |  |  |  |
|  | **скакалку.** |  |  |  |  |  |  | учителем и | учащимися |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | того, что уже |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | сверстниками — |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | усвоено и что |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | определение цели, |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | нужно усвоить, |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | функций |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | осознание |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | участников, |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | качества и |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | способов |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | уровня |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | взаимодействия. | усвоения. |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
|  | **Различные** | | **виды** | Комплекс | Бег в заданном коридоре. Игра | Смыслообразование, т. е. | | Планирование | Планирование |  |  |  |
| 87 | **ходьбы.** | **Бег с** | | ный | «Вороны и воробьи» | установление обучающимися | | учебного | общей цели и |  |  |  |
|  | **изменением** | |  |  | Прыжки через скакалку. | связи между целью учебной | | сотрудничества с | пути её |  |  |  |
|  | **направления,** | | |  | деятельности и её мотивом, | | учителем и | достижения; |  |  |  |
|  | **ритма, темпа. Бег** | | |  |  | другими словами, между | | сверстниками — | распределени |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **30м** |  |  |  |  | результатом учения и тем, что | определение цели, | е функций и |  |  |
|  |  |  |  |  |  | побуждает деятельность, ради | функций | ролей в |  |  |
|  |  |  |  |  |  | чего она осуществляется. | участников, | совместной |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | способов | деятельности; |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | взаимодействия. | конструктивн |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ое |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | разрешение |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | конфликтов. |  |  |
|  | **ОРУ** | **Прыжки** | **в** | Комплекс | Беговые упражнения Челночный | Ориентация на понимание причин | Планирование | *Коррекция* – |  |  |
| 88 | **длину** | **с места.** | | ный | бег 3х10 м. Игра «невод». | успеха в учебной деятельности: | учебного | внесение |  |  |
|  | **Эстафеты.** | |  |  | Прыжок в длину с места: через | самоанализ и самоконтроль | сотрудничества с | необходимых |  |  |
|  |  |  |  |  | обруч. Игра «Рыбаки и рыбки». | результата; | учителем и | дополнений и |  |  |
|  |  |  |  |  | способность к самооценке на | корректив в |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сверстниками — |  |  |
|  |  |  |  |  |  | основе критериев успешности | план и способ |  |  |
|  |  |  |  |  |  | определение цели, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | учебной деятельности. | действия в |  |  |
|  |  |  |  |  |  | функций |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | случае |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | участников, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | расхождения |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | способов |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | эталона, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | взаимодействия. | реального |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | действия и его |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | результата. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ОРУ** | **Прыжки** | **в** | Комплекс | Прыжок в длину с разбега с | Смыслообразование, т. е. | Планирование | Планирование |  |  |
| 89 | **длину с разбега, с** | | | ный | мягким приземлением на обе | установление обучающимися | учебного | общей цели и |  |  |
|  | **отталкиваем** | |  |  | ноги. Челночный бег (3х10 м). | связи между целью учебной | сотрудничества с | пути её |  |  |
|  | **одной** | **ногой** | **и** |  | Подвижная игра «Лисы и куры». | деятельности и её мотивом, | учителем и | достижения; |  |  |
|  | **приземлением** | | **на** |  |  | другими словами, между | сверстниками — | распределени |  |  |
|  | **2 ноги. Игры** | |  |  |  | результатом учения и тем, что | определение цели, | е функций и |  |  |
|  |  |  |  | побуждает деятельность, ради | функций | ролей в |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | чего она осуществляется. | участников, | совместной |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | способов | деятельности; |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | взаимодействия. | конструктивн |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ое |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | разрешение |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | конфликтов. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ОРУ ,теория-как** | Комплекс | Прыжок в длину с разбега с | Формирование | ценностных | Планирование | *Оценка* – |  |  |
| 90 | **человек** | ный | мягким приземлением на обе | ориентиров и | смыслов учебной | учебного | выделение и |  |  |
|  | **двигается.** |  | ноги. Части тела,которые | деятельности. |  | сотрудничества с | осознание |  |  |
|  |  |  | обеспечивают движение. |  |  | учителем и | учащимися |  |  |
|  |  |  |  |  | того, что уже |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сверстниками — |  |  |
|  |  |  |  |  |  | усвоено и что |  |  |
|  |  |  |  |  |  | определение цели, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | нужно усвоить, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | функций |  |  |
|  |  |  |  |  |  | осознание |  |  |
|  |  |  |  |  |  | участников, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | качества и |  |  |
|  |  |  |  |  |  | способов |  |  |
|  |  |  |  |  |  | уровня |  |  |
|  |  |  |  |  |  | взаимодействия. | усвоения. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Метание малого** | Комплекс | ОРУ Метание Прыжки в длину | Формирование | ценностных | Планирование | *Оценка* – |  |  |
| 91 | **мяча в цель с 3-** | ный | с разбега (отталкиваться одной, | ориентиров и | смыслов учебной | учебного | выделение и |  |  |
|  | **4м. Эстафеты.** |  | приземляться на обе ноги). | деятельности. |  | сотрудничества с | осознание |  |  |
|  |  |  |  |  |  | учителем и | учащимися |  |  |
|  |  |  |  |  |  | того, что уже |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сверстниками — |  |  |
|  |  |  |  |  |  | усвоено и что |  |  |
|  |  |  |  |  |  | определение цели, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | нужно усвоить, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | функций |  |  |
|  |  |  |  |  |  | осознание |  |  |
|  |  |  |  |  |  | участников, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | качества и |  |  |
|  |  |  |  |  |  | способов |  |  |
|  |  |  |  |  |  | уровня |  |  |
|  |  |  |  |  |  | взаимодействия. | усвоения. |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  | **Метание мяча на** | Комплекс | ОРУ Метание Прыжки через | Смыслообразование, т. е. | | Планирование | Планирование |  |  |
| 92 | **дальность. Игры** | ный | скакалку. Прыжки через | установление обучающимися | | учебного | общей цели и |  |  |
|  |  |  | препятствия. | связи между целью учебной | | сотрудничества с | пути её |  |  |
|  |  |  |  | деятельности и её мотивом, | | учителем и | достижения; |  |  |
|  |  |  |  | другими словами, между | | сверстниками — | распределени |  |  |
|  |  |  |  | результатом учения и тем, что | | определение цели, | е функций и |  |  |
|  |  |  |  | побуждает деятельность, ради | | функций | ролей в |  |  |
|  |  |  |  | чего она осуществляется. | | участников, | совместной |  |  |
|  |  |  |  |  |  | способов | деятельности; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | взаимодействия. | конструктивн |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ое |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | разрешение |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | конфликтов. |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  | **ОРУ в движении.** | Комплекс | Прыжки в длину с разбега | Ориентация на понимание причин | | Планирование | *Коррекция* – |  |  |
| 93 |  | ный | (обратить внимание на | успеха в учебной деятельности: | | учебного | внесение |  |  |
|  | **Бег 30 м (учёт)** |  | отталкивание одной ногой). Бег | самоанализ и самоконтроль | | сотрудничества с | необходимых |  |  |
|  |  |  | результата; |  | дополнений и |  |  |
|  |  |  | на 200 м в умеренном темпе. |  | учителем и |  |  |
|  | **Подвижные игры** |  | способность к самооценке на | | корректив в |  |  |
|  |  | Подвижная игра «Круг- | сверстниками — |  |  |
|  |  |  | основе критериев успешности | | план и способ |  |  |
|  |  |  | кружочек». «Пятнашки», | определение цели, |  |  |
|  |  |  | учебной деятельности. | | действия в |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | функций |  |  |
|  |  |  | «Попрыгунчики-воробушки». |  |  | случае |  |  |
|  |  |  |  |  | участников, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | расхождения |  |  |
|  |  |  |  |  |  | способов |  |  |
|  |  |  |  |  |  | эталона, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | взаимодействия. | реального |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | действия и его |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | результата. |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  | **ОРУ Бег по** | Комплекс | Равномерный бег 3 мин. | Смыслообразование, т. е. | | Планирование | Планирование |  |  |
| 94 | **пересечённой** | ный | Чередование ходьбы, бега (50м- | установление обучающимися | | учебного | общей цели и |  |  |
|  | **местности** |  | бег, 100 м-ходьба) | связи между целью учебной | | сотрудничества с | пути её |  |  |
|  |  |  |  | деятельности и её мотивом, | | учителем и | достижения; |  |  |
|  |  |  |  | другими словами, между | | сверстниками — | распределени |  |  |
|  |  |  |  | результатом учения и тем, что | | определение цели, | е функций и |  |  |
|  |  |  |  | побуждает деятельность, ради | | функций | ролей в |  |  |
|  |  |  |  | чего она осуществляется. | | участников, | совместной |  |  |
|  |  |  |  |  |  | способов | деятельности; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | взаимодействия. | конструктивн |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ое |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | разрешение |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | конфликтов. |  |  |
|  | **ОРУ. теория-** | Комплекс | Равномерный бег 3 мин какие | Формирование | ценностных | Планирование | *Оценка* – |  |  |
| 95 | **Травмы.** | ный | бывают травмы. | ориентиров и | смыслов учебной | учебного | выделение и |  |  |
|  |  |  |  | деятельности. |  | сотрудничества с | осознание |  |  |
|  |  |  |  |  |  | учителем и | учащимися |  |  |
|  |  |  |  |  |  | того, что уже |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сверстниками — |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | определение цели, | усвоено и что |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | функций | нужно усвоить, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | участников, | осознание |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | способов | качества и |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | уровня |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | взаимодействия. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | усвоения. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ОРУ в движении** | | | Комплекс | Равномерный | бег | 5мин. | Смыслообразование, т. е. | Планирование | Планирование |  |  |
| 96 | **Медленный** | | **бег** | ный | Чередование ходьбы, бега (50м- | | | установление обучающимися | учебного | общей цели и |  |  |
|  | **до** | **5** | **мин** |  | бег, 100м-ходьба) Прыжки в | | | связи между целью учебной | сотрудничества с | пути её |  |  |
|  | **Эстафеты.** | |  |  | длину с разбега. |  |  | деятельности и её мотивом, | учителем и | достижения; |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | другими словами, между | сверстниками — | распределени |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | результатом учения и тем, что | определение цели, | е функций и |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | побуждает деятельность, ради | функций | ролей в |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | чего она осуществляется. | участников, | совместной |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | способов | деятельности; |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | взаимодействия. | конструктивн |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ое |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | разрешение |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | конфликтов. |  |  |
|  | **Бег 1000 м** | | **без** | Комплекс | ОРУ в движении. Подвижные | | | Ориентация на понимание причин | Планирование | *Коррекция* – |  |  |
| 97 | **учета** | **времени.** | | ный | игры «К своим флажкам», «Кто | | | успеха в учебной деятельности: | учебного | внесение |  |  |
|  | **Игры.** |  |  |  | дальше бросит», «Так и так». | | | самоанализ и самоконтроль | сотрудничества с | необходимых |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | результата; | учителем и | дополнений и |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | способность к самооценке на | корректив в |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | сверстниками — |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | основе критериев успешности | план и способ |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | определение цели, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | учебной деятельности. | действия в |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | функций |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | случае |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | участников, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | расхождения |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | способов |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | эталона, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | взаимодействия. | реального |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | действия и его |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | результата. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Подвижные** | Обобщаю | Бег на 500 м в умеренном темпе. | Смыслообразование, т. е. | Планирование | Планирование |  |
| 98- | **игры.** | щий | Подвижные игры «Пятнашки», | установление обучающимися | учебного | общей цели и |  |
| 102 | **Соревнования.** |  | «Попрыгунчики-воробушки | связи между целью учебной | сотрудничества с | пути её |  |
|  |  |  |  | деятельности и её мотивом, | учителем и | достижения; |  |
|  |  |  |  | другими словами, между | сверстниками — | распределени |  |
|  |  |  |  | результатом учения и тем, что | определение цели, | е функций и |  |
|  |  |  |  | побуждает деятельность, ради | функций | ролей в |  |
|  |  |  |  | чего она осуществляется. | участников, | совместной |  |
|  |  |  |  |  | способов | деятельности; |  |
|  |  |  |  |  | взаимодействия. | конструктивн |  |
|  |  |  |  |  |  | ое |  |
|  |  |  |  |  |  | разрешение |  |
|  |  |  |  |  |  | конфликтов. |  |

**Календарно-тематическое планирование по физической культуре - 4 класс**

**(102ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Предметные** | **Виды учебной деятельности** | |  |  | **дата** |  |
| **п/п** |  |  | **результаты** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **Содержание** | **ЛичностныеУУД** |  | **Коммуника-** | **Регулятивные** |  |  |
|  |  |  | **урока** | **Познавательные** | **УУД** | **тивные УУД** | **УУД** |  |  |
|  |  |  | **(Ученик должен** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **знать)** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | ***Легкоатлетические упражнения - 15ч. Из них 2 часа теории.*** | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Техника** | Вводный | Знать основы ТБ, | Формирование | ценностных | Планирование | *Оценка* –выделение и |  |  |
| 1 | **безопасности во** |  | профилактика | ориентиров и смыслов учебной | | учебного | осознание учащимися того, |  |  |
|  | **время занятий** |  | травматизма. | деятельности. |  | сотрудничества с | что уже усвоено и что |  |  |
|  | **физической** |  | Обучение |  |  | учителем и | нужно усвоить, осознание |  |  |
|  | **культурой.** |  |  |  | качества и уровня |  |  |
|  |  | строевых |  |  | сверстниками — |  |  |
|  | **Строевые** |  |  |  | усвоения. |  |  |
|  |  | упражнений: |  |  | определение цели, |  |  |
|  | **упражнения.** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | функций участников, |  |  |  |
|  |  |  | построение в |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | способов |  |  |  |
|  |  |  | колонну по 1, в |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | взаимодействия. |  |  |  |
|  |  |  | шеренгу. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Обучение навыков |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | ходьбы, ходьбы на |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | носках, на пятках. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Обучение навыков |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | бега, бега в |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | чередовании с |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | ходьбой. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Упражнения на |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | общее развитие. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Эстафеты |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  | **ОРУ. Ходьба.** | Изучение | Продолжить | Смыслообразование, т. е. | | Планирование | Планирование общей |  |  |
| 2 | **Обычный бег. Бег** | нового | обучение | установление обучающимися | | учебного | цели и пути её |  |  |
|  |  | м-ла | строевых | связи между целью учебной | | сотрудничества с | достижения; |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ускорением (30м)** |  | упражнений: | деятельности и её мотивом, | учителем и | распределение функций |  |  |
|  |  |  | построение в | другими словами, между | сверстниками — | и ролей в совместной |  |  |
|  | **Беседа о значении** |  | колонну по 1, в | результатом учения и тем, что | определение цели, | деятельности; |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **занятий физ.** |  | шеренгу, | побуждает деятельность, ради | функций участников, | конструктивное |  |  |
|  | **упражнениями с** |  | повороты направо, | чего она осуществляется. | способов | разрешение конфликтов. |  |  |
|  | **ускорением (30м)** |  | налево. Ходьба, |  | взаимодействия. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | ходьба на носках, |  |  |  |  |  |
|  |  |  | на пятках, |  |  |  |  |  |
|  |  |  | коротким, |  |  |  |  |  |
|  |  |  | средним, длинным |  |  |  |  |  |
|  |  |  | шагом. |  |  |  |  |  |
|  |  |  | ОРУ в движении. |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Подвижная игра |  |  |  |  |  |
|  |  |  | «вызов номера», |  |  |  |  |  |
|  |  |  | «Салки» |  |  |  |  |  |
|  | **Подготовка к бегу** | Изучение | Бег с изменением | Ориентация на понимание причин | Планирование | *Коррекция* –внесение |  |  |
| 3 | **на длинные** | нового | направления, в | успеха в учебной деятельности: | учебного | необходимых дополнений и |  |  |
|  | **дистанции. Игры.** | м-ла | чередовании с | самоанализ и самоконтроль | сотрудничества с | корректив в план и способ |  |  |
|  |  |  | ходьбой, с | результата; | учителем и | действия в случае |  |  |
|  |  |  | способность к самооценке на | расхождения эталона, |  |  |
|  |  |  | преодолением | сверстниками — |  |  |
|  |  |  | основе критериев успешности | реального действия и его |  |  |
|  |  |  | препятствий. О | определение цели, |  |  |
|  |  |  | учебной деятельности. | результата. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | функций участников, |  |  |
|  |  |  | РУ (в кругу) Игры: |  |  |  |  |
|  |  |  |  | способов |  |  |  |
|  |  |  | «Кто быстрее», |  |  |  |  |
|  |  |  |  | взаимодействия. |  |  |  |
|  |  |  | «Пятнашки». |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Бег 500м ОРУ без** | Комплексн | Игра: «Метание на | Смыслообразование, т. е. | Планирование | Планирование общей |  |  |
| 4 | **предметов. Игра: «** | ый | точность» | установление обучающимися | учебного | цели и пути её |  |  |
|  | **Метание на** |  |  | связи между целью учебной | сотрудничества с | достижения; |  |  |
|  | **точность»** |  |  | деятельности и её мотивом, | учителем и | распределение функций |  |  |
|  |  |  |  | другими словами, между | сверстниками — | и ролей в совместной |  |  |
|  |  |  |  | результатом учения и тем, что | определение цели, | деятельности; |  |  |
|  |  |  |  | побуждает деятельность, ради | функций участников, | конструктивное |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | чего она осуществляется. | | способов | разрешение конфликтов. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | взаимодействия. |  |  |  |
|  | **Обучение** | **технике** | | Изучение | Подвижные игры: | | Формирование | ценностных | Планирование | *Оценка* –выделение и |  |  |
| 5 | **прыжка в длину** | | **с** | нового | «Метко в цель», |  | ориентиров и | смыслов учебной | учебного | осознание учащимися того, |  |  |
|  | **места. Подвижные** | | | м-ла | «Кто дальше |  | деятельности. |  | сотрудничества с | что уже усвоено и что |  |  |
|  | **игры** |  |  |  | прыгнет». ОРУ с |  |  |  | учителем и | нужно усвоить, осознание |  |  |
|  |  |  |  | мячом. |  |  |  | качества и уровня |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | сверстниками — |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | усвоения. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | определение цели, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | функций участников, |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | способов |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | взаимодействия. |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  | **Закрепление** | |  | Комплексн |  |  | Смыслообразование, т. е. | | Планирование | Планирование общей |  |  |
| 6 | **техники** | **прыжка** | **с** | ый | ОРУ | со | установление обучающимися | | учебного | цели и пути её |  |  |
|  | **места.** | **Теория-** | |  | скакалкой.,какие | | связи между целью учебной | | сотрудничества с | достижения; |  |  |
|  | **строевые** |  |  |  | строевые |  | деятельности и её мотивом, | | учителем и | распределение функций |  |  |
|  |  |  |  | упражнения |  |  |  |
|  | **упражнения.** | |  |  |  | другими словами, между | | сверстниками — | и ролей в совместной |  |  |
|  |  |  | выполняются | на |  |  |
|  |  |  |  |  | результатом учения и тем, что | | определение цели, | деятельности; |  |  |
|  |  |  |  |  | месте. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | побуждает деятельность, ради | | функций участников, | конструктивное |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | чего она осуществляется. | | способов | разрешение конфликтов. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | взаимодействия. |  |  |  |
|  | **Совершенствовани** | | | Совершенст | ОРУ со скакалкой | | Ориентация на понимание причин | | Планирование | *Коррекция* –внесение |  |  |
| 7 | **е техники прыжка с** | | | вование | в парах. |  | успеха в учебной деятельности: | | учебного | необходимых дополнений и |  |  |
|  | **места** |  |  | ЗУН |  |  | самоанализ и самоконтроль | | сотрудничества с | корректив в план и способ |  |  |
|  | **Подтягивание** | | **на** |  |  |  | результата; |  | учителем и | действия в случае |  |  |
|  |  |  |  | способность к самооценке на | | расхождения эталона, |  |  |
|  | **перекладине** | |  |  |  |  | сверстниками — |  |  |
|  |  |  |  |  | основе критериев успешности | | реального действия и его |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | определение цели, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | учебной деятельности. | | результата. |  |  |
|  | **Игра: «Через кочки** | | |  |  |  | функций участников, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **и пенечки».** | |  |  |  |  |  |  | способов |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | взаимодействия. |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  | **Учет техники** | |  | Контролный |  |  | Смыслообразование, т. е. | | Планирование | Планирование общей |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **прыжка с места** |  |  |  |  | установление обучающимися | | учебного | цели и пути её |  |  |
|  |  |  |  |  |  | связи между целью учебной | | сотрудничества с | достижения; |  |  |
|  | **Эстафеты** |  |  |  |  | деятельности и её мотивом, | | учителем и | распределение функций |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | другими словами, между | | сверстниками — | и ролей в совместной |  |  |
|  |  |  |  |  |  | результатом учения и тем, что | | определение цели, | деятельности; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | побуждает деятельность, ради | | функций участников, | конструктивное |  |  |
|  |  |  |  |  |  | чего она осуществляется. | | способов | разрешение конфликтов. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | взаимодействия. |  |  |  |
|  | **Бег 1000 метров** | Комплексн | Равномерный бег | | | Формирование | ценностных | Планирование | *Оценка* –выделение и |  |  |
| 9 |  | ый | (3мин) |  |  | ориентиров и | смыслов учебной | учебного | осознание учащимися того, |  |  |
|  | **Игра «Через кочки** |  | Чередование | |  | деятельности. |  | сотрудничества с | что уже усвоено и что |  |  |
|  |  |  | ходьбы и бега. | | |  |  | нужно усвоить, осознание |  |  |
|  | **и пенечки».** |  |  |  | учителем и |  |  |
|  |  |  | Игра | «Третий | |  |  | сверстниками — | качества и уровня |  |  |
|  |  |  | лишний» |  |  |  |  | усвоения. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | определение цели, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | функций участников, |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | способов |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | взаимодействия. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  | **Обучение техники** | Изучение |  |  |  | Смыслообразование, т. е. | | Планирование | Планирование общей |  |  |
| 10 | **метания мяча на** | нового |  |  |  | установление обучающимися | | учебного | цели и пути её |  |  |
|  | **дальность.** | м-ла |  |  |  | связи между целью учебной | | сотрудничества с | достижения; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | деятельности и её мотивом, | | учителем и | распределение функций |  |  |
|  | **Подвижные игры:** |  |  |  |  | другими словами, между | | сверстниками — | и ролей в совместной |  |  |
|  | **«Метко в цель»,** |  |  |  |  | результатом учения и тем, что | | определение цели, | деятельности; |  |  |
|  | **«Кто дальше** |  |  |  |  | побуждает деятельность, ради | | функций участников, | конструктивное |  |  |
|  | **бросит».** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | чего она осуществляется. | | способов | разрешение конфликтов. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | взаимодействия. |  |  |  |
|  | **Закрепление** | Совершенст | Подвижные | | игры: | Ориентация на понимание причин | | Планирование | *Коррекция* –внесение |  |  |
| 11 | **техники метания** | вование | «Метко | в | цель», | успеха в учебной деятельности: | | учебного | необходимых дополнений и |  |  |
|  | **мяча на дальность.** | ЗУН | «Кто | дальше | | самоанализ и самоконтроль | | сотрудничества с | корректив в план и способ |  |  |
|  | **Игры.** |  | бросит». |  |  | результата; |  | учителем и | действия в случае |  |  |
|  |  |  |  |  |  | способность к самооценке на | | расхождения эталона, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сверстниками — |  |  |
|  |  |  |  |  |  | основе критериев успешности | | реального действия и его |  |  |
|  |  |  |  |  |  | определение цели, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | учебной деятельности. | | результата. |  |  |
|  |  |  |  |  |  | функций участников, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | способов |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | взаимодействия. |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |
|  | **Учет техники** | Контрольны | Игра: | «Через | | Смыслообразование, т. е. | | Планирование | Планирование общей |  |  |
| 12 | **метания мяча на** | й | кочки и пенечки». | | | установление обучающимися | | учебного | цели и пути её |  |  |
|  | **дальность.** |  |  |  |  | связи между целью учебной | | сотрудничества с | достижения; |  |  |
|  | **Подтягивание на** |  |  |  |  | деятельности и её мотивом, | | учителем и | распределение функций |  |  |
|  | **перекладине** |  |  |  |  | другими словами, между | | сверстниками — | и ролей в совместной |  |  |
|  |  |  |  |  |  | результатом учения и тем, что | | определение цели, | деятельности; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | побуждает деятельность, ради | | функций участников, | конструктивное |  |  |
|  |  |  |  |  |  | чего она осуществляется. | | способов | разрешение конфликтов. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | взаимодействия. |  |  |  |
|  | **Обучение технике** | Изучение | Стартовые |  |  | Формирование | ценностных | Планирование | *Оценка* –выделение и |  |  |
| 13 | **бега. Игра** | нового м- | ускорения | на | 15- | ориентиров и | смыслов учебной | учебного | осознание учащимися того, |  |  |
|  | **«Прыгающие** | ла | 20 | метров | | деятельности. |  | сотрудничества с | что уже усвоено и что |  |  |
|  | **воробушки»** |  | (высокий | старт), | |  |  | учителем и | нужно усвоить, осознание |  |  |
|  |  |  |  | качества и уровня |  |  |
|  |  |  | 15-20 | метров | |  |  | сверстниками — |  |  |
|  |  |  |  |  | усвоения. |  |  |
|  |  |  | (низкий) старт | |  |  |  | определение цели, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | функций участников, |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | способов |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | взаимодействия. |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |
|  | **Закрепление** | Совершенст | Равномерный | | бег | Смыслообразование, т. е. | | Планирование | Планирование общей |  |  |
| 14 | **техники бега. Бег** | вование | 5мин |  |  | установление обучающимися | | учебного | цели и пути её |  |  |
|  | **30 метров** | ЗУН |  |  |  | связи между целью учебной | | сотрудничества с | достижения; |  |  |
|  | **(контроль)** |  |  |  |  | деятельности и её мотивом, | | учителем и | распределение функций |  |  |
|  | **Эстафеты.** |  |  |  |  | другими словами, между | | сверстниками — | и ролей в совместной |  |  |
|  |  |  |  |  |  | результатом учения и тем, что | | определение цели, | деятельности; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | побуждает деятельность, ради | | функций участников, | конструктивное |  |  |
|  |  |  |  |  |  | чего она осуществляется. | | способов | разрешение конфликтов. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | взаимодействия. |  |  |  |
|  | **Учет бега на** | Контрольны | Бег 1000м |  |  | Ориентация на понимание причин | | Планирование | *Коррекция* –внесение |  |  |
| 15 | **выносливость.** | й |  |  |  | успеха в учебной деятельности: | | учебного | необходимых дополнений и |  |  |
|  | **Подвижные игры.** |  |  |  |  | самоанализ и самоконтроль | |  | корректив в план и способ |  |  |

результата; способность к самооценке на

основе критериев успешности учебной деятельности.

сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.

действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.

***Гимнастика - 20ч. Из них2часа теории***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Техника безопасности** | Изучение | Строевые |  | Формирование | ценностных | Планирование | *Оценка* –выделение и |  |  |
| 16 | **на уроках** | нового | упражнения. О.Р.У. | | ориентиров и | смыслов учебной | учебного | осознание учащимися того, |  |  |
|  | **гимнастики. Роль** | м-ла |  |  | деятельности. |  | сотрудничества с | что уже усвоено и что |  |  |
|  | **акробатических** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | учителем и | нужно усвоить, осознание |  |  |
|  | **упражнений для** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | качества и уровня |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **физического** |  |  |  |  |  | сверстниками — |  |  |
|  |  |  |  |  |  | усвоения. |  |  |
|  | **развития.** |  |  |  |  |  | определение цели, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Группировка,** |  |  |  |  |  | функций участников, |  |  |  |
|  | **перекаты в** |  |  |  |  |  | способов |  |  |  |
|  | **группировке; лазание** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | взаимодействия. |  |  |  |
|  | **по гимнастической** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **стенке.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  | **Перекаты в** |  |  |  | Смыслообразование, т. е. | | Планирование | Планирование общей |  |  |
| 17 | **группировке с** |  |  |  | установление обучающимися | | учебного | цели и пути её |  |  |
|  | **последующей** |  |  |  | связи между целью учебной | | сотрудничества с | достижения; |  |  |
|  | **опорой руками за** |  |  |  | деятельности и её мотивом, | | учителем и | распределение функций |  |  |
|  | **головой.** |  |  |  | другими словами, между | | сверстниками — | и ролей в совместной |  |  |
|  |  |  |  |  | результатом учения и тем, что | | определение цели, | деятельности; |  |  |
|  |  |  |  |  | побуждает деятельность, ради | | функций участников, | конструктивное |  |  |
|  |  |  |  |  | чего она осуществляется. | | способов | разрешение конфликтов. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | взаимодействия. |  |  |  |
|  | **Ритмическая** | Изучение | Группировка, |  | Ориентация на понимание причин | | Планирование | *Коррекция* –внесение |  |  |
| 18 | **гимнастика.** | нового | перекаты | в | успеха в учебной деятельности: | | учебного | необходимых дополнений и |  |  |
|  | **Кувырок вперед из** | м-ла | группировке. |  | самоанализ и самоконтроль | | сотрудничества с | корректив в план и способ |  |  |
|  | **упора присев.** |  | Упражнения | на | результата; |  | учителем и | действия в случае |  |  |
|  | **Стойка на лопатках** |  | равновесии. | Игра | способность к самооценке на | | расхождения эталона, |  |  |
|  |  | сверстниками — |  |  |
|  | **с поддержкой.** |  | на внимание. |  | основе критериев успешности | | реального действия и его |  |  |
|  |  |  | определение цели, |  |  |
|  |  |  |  |  | учебной деятельности. | | результата. |  |  |
|  |  |  |  |  | функций участников, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | способов |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | взаимодействия. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  | **Обучение технике** |  |  |  | Смыслообразование, т. е. | | Планирование | Планирование общей |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19 | **кувырка в сторону.** | | |  |  |  |  | установление обучающимися | учебного | цели и пути её |  |  |
|  | **Ритмическая** | |  |  |  |  |  | связи между целью учебной | сотрудничества с | достижения; |  |  |
|  | **гимнастика,** | |  |  |  |  |  | деятельности и её мотивом, | учителем и | распределение функций |  |  |
|  | **Кувырок вперед.** | |  |  |  |  |  | другими словами, между | сверстниками — | и ролей в совместной |  |  |
|  | **Стойка на лопатках** | | |  |  |  |  | результатом учения и тем, что | определение цели, | деятельности; |  |  |
|  | **с поддержкой.** | |  |  |  |  |  | побуждает деятельность, ради | функций участников, | конструктивное |  |  |
|  |  |  |  |  |  | чего она осуществляется. | способов | разрешение конфликтов. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Формирование ценностных | взаимодействия. |  |  |  |
|  | **Ритмическая** | |  | Комплексн | Группировка | | и | ориентиров и смыслов учебной | Планирование | *Оценка* –выделение и |  |  |
| 20 | **гимнастика. Теория** | | | ый. | перекаты |  | в | деятельности. | учебного | осознание учащимися того, |  |  |
|  | **выполняем** | |  |  | группировке. | |  |  | сотрудничества с | что уже усвоено и что |  |  |
|  | **физкультминутки.** | | |  | Игра на внимание | | |  | учителем и | нужно усвоить, осознание |  |  |
|  |  |  |  |  | «Так и так». | |  |  | качества и уровня |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | сверстниками — |  |  |
|  |  |  |  |  | Польза | утренней | |  | усвоения. |  |  |
|  |  |  |  |  |  | определение цели, |  |  |
|  |  |  |  |  | гимнастики,компл | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | функций участников, |  |  |  |
|  |  |  |  |  | екс | простых | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | способов |  |  |  |
|  |  |  |  |  | упражнений. | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | взаимодействия. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Ритмическая** | |  | Совершенст | Игра |  | с | Смыслообразование, т. е. | Планирование | Планирование общей |  |  |
| 21 | **гимнастика.** | |  | вование | построением | | в | установление обучающимися | учебного | цели и пути её |  |  |
|  | **Лазание** | | **по** | ЗУН | одну | шеренгу: | | связи между целью учебной | сотрудничества с | достижения; |  |  |
|  | **гимнастической** | |  |  | «Кто быстрее» | |  | деятельности и её мотивом, | учителем и | распределение функций |  |  |
|  | **стенке.** | **Стойка** | **на** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | другими словами, между | сверстниками — | и ролей в совместной |  |  |
|  | **лопатках, кувырок** | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | результатом учения и тем, что | определение цели, | деятельности; |  |  |
|  | **вперед. Эстафеты** | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | побуждает деятельность, ради | функций участников, | конструктивное |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | чего она осуществляется. | способов | разрешение конфликтов. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | взаимодействия. |  |  |  |
|  | **Танцевальные** | |  | Контрольны |  |  |  | Ориентация на понимание причин | Планирование | *Коррекция* –внесение |  |  |
| 22 | **шаги.** | **Стойка** | **на** | й |  |  |  | успеха в учебной деятельности: | учебного | необходимых дополнений и |  |  |
|  | **лопатках** | | **с** |  |  |  |  | самоанализ и самоконтроль | сотрудничества с | корректив в план и способ |  |  |
|  | **помощью** | |  |  |  |  |  | результата; | учителем и | действия в случае |  |  |
|  | **страховки.** | |  |  |  |  |  | способность к самооценке на | расхождения эталона, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сверстниками — |  |  |
|  | **Кувырок вперед на** | | |  |  |  |  | основе критериев успешности | реального действия и его |  |  |
|  |  |  |  |  | определение цели, |  |  |
|  | **оценку.** | **Эстафеты с** | |  |  |  |  | учебной деятельности. | результата. |  |  |
|  |  |  |  |  | функций участников, |  |  |
|  | **лазанием.** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | способов |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | взаимодействия. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  | **ОРУ** |  | **с** | Изучение | Игра | «Гимнасты» | Смыслообразование, т. е. | | Планирование | Планирование общей |  |  |
| 23 | **гимнастической** | |  | нового | с | элементами | установление обучающимися | | учебного | цели и пути её |  |  |
|  | **палкой под музыку.** | | | м-ла | акробатики. | | связи между целью учебной | | сотрудничества с | достижения; |  |  |
|  | **Танцевальные** | |  |  |  |  | деятельности и её мотивом, | | учителем и | распределение функций |  |  |
|  | **шаги. Перекаты** | | **в** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | другими словами, между | | сверстниками — | и ролей в совместной |  |  |
|  | **группировке** |  | **-** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | результатом учения и тем, что | | определение цели, | деятельности; |  |  |
|  | **кувырок** | **назад.** | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | побуждает деятельность, ради | | функций участников, | конструктивное |  |  |
|  | **Лазание** |  | **по** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | чего она осуществляется. | | способов | разрешение конфликтов. |  |  |
|  | **наклонной** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | взаимодействия. |  |  |  |
|  | **скамейке** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ОРУ с** |  |  | Совершенст | Подвижная игра: | | Формирование | ценностных | Планирование | *Оценка* –выделение и |  |  |
| 24 | **гимнастической** | |  | вование | «Гимнасты». | | ориентиров и | смыслов учебной | учебного | осознание учащимися того, |  |  |
|  | **палкой. «Мост» со** | | | ЗУН |  |  | деятельности. |  | сотрудничества с | что уже усвоено и что |  |  |
|  |  |  |  |  |  | нужно усвоить, осознание |  |  |
|  | **страховкой.** |  |  |  |  |  |  |  | учителем и |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | качества и уровня |  |  |
|  | **Лазание по** |  |  |  |  |  |  |  | сверстниками — |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | усвоения. |  |  |
|  | **гимнастической** | |  |  |  |  |  |  | определение цели, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | функций участников, |  |  |  |
|  | **наклонной** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | способов |  |  |  |
|  | **скамейке. Кувырок** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | взаимодействия. |  |  |  |
|  | **вперед, назад.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  | **Перелазание** | **через** | |  |  |  | Смыслообразование, т. е. | | Планирование | Планирование общей |  |  |
| 25 | **препятствия.** |  |  |  |  |  | установление обучающимися | | учебного | цели и пути её |  |  |
|  | **Упражнение** |  | **в** |  |  |  | связи между целью учебной | | сотрудничества с | достижения; |  |  |
|  | **равновесии. «Мост»** | | |  |  |  | деятельности и её мотивом, | | учителем и | распределение функций |  |  |
|  | **со страховкой.** | |  |  |  |  | другими словами, между | | сверстниками — | и ролей в совместной |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | результатом учения и тем, что | | определение цели, | деятельности; |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | побуждает деятельность, ради | | функций участников, | конструктивное |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | чего она осуществляется. | | способов | разрешение конфликтов. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | взаимодействия. |  |  |  |
|  | **Теория-вспомним о** | | | Изуч |  | Какой | Ориентация на понимание причин | | Планирование | *Коррекция* –внесение |  |  |
|  |  |  |  | ение нового | способ | | успеха в учебной деятельности: | | учебного | необходимых дополнений и |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | самоанализ и самоконтроль | |  | корректив в план и способ |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 26 | **закаливании.** | |  | м-ла. | закаливания | результата; |  | сотрудничества с | действия в случае |  |  |
|  |  |  |  |  | самый простой. | способность к самооценке на | | учителем и | расхождения эталона, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | основе критериев успешности | | сверстниками — | реального действия и его |  |  |
|  |  |  |  |  |  | учебной деятельности. | | определение цели, | результата. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | функций участников, |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | способов |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | взаимодействия. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  | **ОРУ с** |  |  | Совершенст |  | Смыслообразование, т. е. | | Планирование | Планирование общей |  |  |
| 27 | **гимнастической** | |  | вование |  | установление обучающимися | | учебного | цели и пути её |  |  |
|  | **палкой.** |  |  | ЗУН |  | связи между целью учебной | | сотрудничества с | достижения; |  |  |
|  | **Продолжить** | |  |  |  | деятельности и её мотивом, | | учителем и | распределение функций |  |  |
|  | **обучение: висы на** | |  |  |  | другими словами, между | | сверстниками — | и ролей в совместной |  |  |
|  | **гимнастичес-кой** | |  |  |  | результатом учения и тем, что | | определение цели, | деятельности; |  |  |
|  |  |  |  | побуждает деятельность, ради | | функций участников, | конструктивное |  |  |
|  | **стенке и на** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | чего она осуществляется. | | способов | разрешение конфликтов. |  |  |
|  | **перекладине,** | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | взаимодействия. |  |  |  |
|  | **подтягивание в** | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **висе; «Мост» лежа** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **на спине; стойка на** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **лопатках.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Эстафеты по** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **наклонной** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **скамейке.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ОРУ со скакалкой.** | | | Совершенст | Игра: | Формирование | ценностных | Планирование | *Оценка* –выделение и |  |  |
| 28 | **«Мост»,** | **оценить** | | вование | «Попрыгунчики- | ориентиров и | смыслов учебной | учебного | осознание учащимися того, |  |  |
|  | **кувырок** | **назад.** | | ЗУН | воробушки» | деятельности. |  | сотрудничества с | что уже усвоено и что |  |  |
|  | **Подтягивание** | | **в** |  |  |  |  | учителем и | нужно усвоить, осознание |  |  |
|  |  |  |  |  | качества и уровня |  |  |
|  | **висе.** |  |  |  |  |  |  | сверстниками — |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | усвоения. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | определение цели, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | функций участников, |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | способов |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | взаимодействия. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ОРУ со скакалкой.** | | | | Контр. | Специальные | | упр. | Смыслообразование, т. е. | Планирование | Планирование общей |  |  |
| 29 | **«Мост» без помощи** | | | |  | на развитие мышц | | | установление обучающимися | учебного | цели и пути её |  |  |
|  | **помощника.** | |  |  |  | пресса и плечевого | | | связи между целью учебной | сотрудничества с | достижения; |  |  |
|  | **Упражнения в висе** | | | |  | пояса. Мальчики: | | | деятельности и её мотивом, | учителем и | распределение функций |  |  |
|  | **на гимнастической** | | | |  |  |  |
|  |  | подтягивание | | в | другими словами, между | сверстниками — | и ролей в совместной |  |  |
|  | **стенке.** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | висе |  | на | результатом учения и тем, что | определение цели, | деятельности; |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | перекладине; | |  | побуждает деятельность, ради | функций участников, | конструктивное |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | чего она осуществляется. | способов | разрешение конфликтов. |  |  |
|  |  |  |  |  |  | девочки | | - |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | взаимодействия. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | подтягивание | | в |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | висе лежа. | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Подвижная | | игра: |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | «У | медведя | во |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | бору» | |  |  |  |  |  |  |
|  | **ОРУ со скакалкой.** | | | | Комплексн | Подвижная | | игра: | Ориентация на понимание причин | Планирование | *Коррекция* –внесение |  |  |
| 30 | **Упражнения** | |  | **для** | ый | «Скалолазы». | |  | успеха в учебной деятельности: | учебного | необходимых дополнений и |  |  |
|  | **укрепления** | | **мышц** | |  |  |  |  | самоанализ и самоконтроль | сотрудничества с | корректив в план и способ |  |  |
|  | **живота и плечевого** | | | |  |  |  |  | результата; | учителем и | действия в случае |  |  |
|  |  |  |  |  | способность к самооценке на | расхождения эталона, |  |  |
|  | **пояса.«Мост»** | | | **из** |  |  |  |  | сверстниками — |  |  |
|  |  |  |  |  | основе критериев успешности | реального действия и его |  |  |
|  | **положения** | | **лежа.** | |  |  |  |  | определение цели, |  |  |
|  |  |  |  |  | учебной деятельности. | результата. |  |  |
|  |  |  |  |  | функций участников, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Ходьба** | **на** | **низком** | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | способов |  |  |  |
|  | **бревне ( на носках,** | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | взаимодействия. |  |  |  |
|  | **пере-менный шаг,** | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **шаг с подскоком).** | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  | **ОРУ со скакалкой.** | | | | Совершенст | Подвижная | | игра | Смыслообразование, т. е. | Планирование | Планирование общей |  |  |
| 31 | **Упражнения** | |  | **на** | вование | «У | медведя | во | установление обучающимися | учебного | цели и пути её |  |  |
|  | **пресс,** | **на плечевой** | | | ЗУН | бору». | |  | связи между целью учебной | сотрудничества с | достижения; |  |  |
|  | **пояс.** | **Ходьба** | | **по** |  |  |  |  | деятельности и её мотивом, | учителем и | распределение функций |  |  |
|  | **бревну** | **(на** | **носках,** | |  |  |  |  | другими словами, между | сверстниками — | и ролей в совместной |  |  |
|  | **переменный** | |  | **шаг,** |  |  |  |  | результатом учения и тем, что | определение цели, | деятельности; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | побуждает деятельность, ради | функций участников, | конструктивное |  |  |
|  | **шаг с** | **подскоком,** | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **равновесие).** |  |  |  |  | чего она осуществляется. | | способов | разрешение конфликтов. |  |  |  |
|  | **Стойка** | **на** |  |  |  |  |  | взаимодействия. |  |  |  |  |
|  | **лопатках.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Ритмическая** |  | Совершенст | Подвижная | игра: | Формирование | ценностных | Планирование | *Оценка* –выделение и |  |  |  |
| 32 | **гимнастика** | **для** | вование | «Воробьи | и | ориентиров и | смыслов учебной | учебного | осознание учащимися того, |  |  |  |
|  | **развития** |  | ЗУН | вороны» |  | деятельности. |  | сотрудничества с | что уже усвоено и что |  |  |  |
|  | **координации** | **и** |  |  |  |  |  | учителем и | нужно усвоить, осознание |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | качества и уровня |  |  |  |
|  | **гибкости.** |  |  |  |  |  |  | сверстниками — |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | усвоения. |  |  |  |
|  | **Акробатика-мост и** | |  |  |  |  |  | определение цели, |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **стойка на лопатках.** | |  |  |  |  |  | функций участников, |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | способов |  |  |  |  |
|  | **Упражнения** | **на** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | взаимодействия. |  |  |  |  |
|  | **бревне.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
|  | **Ритмическая** |  | Урок | Подвижная | игра: | Смыслообразование, т. е. | | Планирование | Планирование общей |  |  |  |
| 33 | **гимнастика.** |  | коррекции | «Через кочки и | | установление обучающимися | | учебного | цели и пути её |  |  |  |
|  | **Комплекс** |  |  | пенечки» |  | связи между целью учебной | | сотрудничества с | достижения; |  |  |  |
|  | **подводящих** |  |  |  |  | деятельности и её мотивом, | | учителем и | распределение функций |  |  |  |
|  | **упражнений** | **для** |  |  |  | другими словами, между | | сверстниками — | и ролей в совместной |  |  |  |
|  | **разучивания** |  |  |  |  | результатом учения и тем, что | | определение цели, | деятельности; |  |  |  |
|  |  |  |  |  | побуждает деятельность, ради | | функций участников, | конструктивное |  |  |  |
|  | **переворота** | **боком:** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | чего она осуществляется. | | способов | разрешение конфликтов. |  |  |  |
|  | **«Колесо».** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | взаимодействия. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***Лыжная подготовка - 18ч. Из них2часа теории***

**В случае неблагоприятных погодных условий занятия лыжной подготовки заменяются; кроссовой подготовкой , ОФП, подвижными играми.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ТБ на уроках** | Изучение | Упражнения - | Смыслообразование, т. е. | | Планирование | Планирование общей |  |  |  |
| 34 | **лыжной** | нового | перенос массы | установление обучающимися | | учебного | цели и пути её |  |  |  |
|  | **подготовки.** | м-ла | тела с лыжи на | связи между целью учебной | | сотрудничества с | достижения; |  |  |  |
|  | **Обучение техники** |  | лыжу, поднимание | деятельности и её мотивом, | | учителем и | распределение функций |  |  |  |
|  | **надевания и** |  | и опускание | другими словами, между | | сверстниками — | и ролей в совместной |  |  |  |
|  | **переноски лыж.** |  | носков и пяток | результатом учения и тем, что | | определение цели, | деятельности; |  |  |  |
|  |  | побуждает деятельность, ради | | функций участников, | конструктивное |  |  |  |
|  | **Передвижение** |  | лыж, поднимание |  |  |  |
|  |  | чего она осуществляется. | | способов | разрешение |  |  |  |
|  | **ступающим шагом** |  | носков лыж и |  |  |  |
|  |  |  |  | взаимодействия. | конфликтов. |  |  |  |
|  |  |  | размахивание |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | носком лыж |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | вправо и влево. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Передвижение за |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | учителем в |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | колонне по 1 по |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | лыжне |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Передвижение** | Изучение | Игра «Кто | Формирование | ценностных | Планирование | *Оценка* –выделение и |  |  |  |
| 35 | **ступающим шагом** | нового | быстрее» | ориентиров и | смыслов учебной | учебного | осознание учащимися |  |  |  |
|  | **в шеренге.** | м-ла |  | деятельности. |  | сотрудничества с | того, что уже усвоено и |  |  |  |
|  | **Передвижение** |  |  |  |  | учителем и | что нужно усвоить, |  |  |  |
|  |  |  |  |  | осознание качества и |  |  |  |
|  | **скользящим шагом** |  |  |  |  | сверстниками — |  |  |  |
|  |  |  |  |  | уровня усвоения. |  |  |  |
|  | **без палок в шеренге** |  |  |  |  | определение цели, |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | функций участников, |  |  |  |  |
|  | **и в колонне.** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | способов |  |  |  |  |
|  | **Повороты на месте** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | взаимодействия. |  |  |  |  |
|  | **переступа-нием** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **вокруг пяток лыж.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Ступающий** | **шаг.** | Изучение | Игра | – эстафета | Смыслообразование, т. е. | | Планирование | Планирование общей |  |  |
| 36 | **Передвижение** | | нового | «Кто быстрее» без | | установление обучающимися | | учебного | цели и пути её |  |  |
|  | **ступающим** | **шагом** | м-ла | палок. |  | связи между целью учебной | | сотрудничества с | достижения; |  |  |
|  | **30 м и скользящим** | |  |  |  | деятельности и её мотивом, | | учителем и | распределение функций |  |  |
|  | **шагом без** | **палок.** |  |  |  | другими словами, между | | сверстниками — | и ролей в совместной |  |  |
|  | **Повороты на месте** | |  |  |  | результатом учения и тем, что | | определение цели, | деятельности; |  |  |
|  |  |  |  | побуждает деятельность, ради | | функций участников, | конструктивное |  |  |
|  | **переступанием** | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | чего она осуществляется. | | способов | разрешение |  |  |
|  | **вокруг пяток лыж.** | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | взаимодействия. | конфликтов. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |
|  | **Подводящие** |  | Изучение | Упр: поднимание | | Ориентация на понимание причин | | Планирование | *Коррекция* –внесение |  |  |
| 37 | **упражнения на** | | нового | согнутой ноги, | | успеха в учебной деятельности: | | учебного | необходимых дополнений |  |  |
|  | **месте:** |  | м-ла | удерживая лыжу | | самоанализ и самоконтроль | | сотрудничества с | и корректив в план и |  |  |
|  | **Передвижение по** | |  | горизонтально над | | результата; |  | учителем и | способ действия в случае |  |  |
|  |  | способность к самооценке на | | расхождения эталона, |  |  |
|  | **кругу, чередуя** | |  | лыжней; прыжки | | сверстниками — |  |  |
|  |  | основе критериев успешности | | реального действия и его |  |  |
|  | **ступающий и** |  |  | на месте; | | определение цели, |  |  |
|  |  |  | учебной деятельности. | | результата. |  |  |
|  |  |  | функций участников, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **скользящий шаг** | |  | приставные шаги в | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | способов |  |  |  |
|  | **без палок.** |  |  | сторону. | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | взаимодействия. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Игра «Чей веер | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | лучше», Игра «Кто | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | быстрее» | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  | |  | |  |  |  |  |
|  | **Передвижение** | | Изучение | Передвижение | | Смыслообразование, т. е. | | Планирование | Планирование общей |  |  |
| 38 | **ступающим шагом** | | нового | скользящим шагом | | установление обучающимися | | учебного | цели и пути её |  |  |
|  | **с широкими** |  | м-ла | под | пологий | связи между целью учебной | | сотрудничества с | достижения; |  |  |
|  | **размахиваниями** | |  | уклон. |  | деятельности и её мотивом, | | учителем и | распределение функций |  |  |
|  | **руками; с** |  |  | Игра | «У кого | другими словами, между | | сверстниками — | и ролей в совместной |  |  |
|  | **небольшого разбега** | |  | результатом учения и тем, что | | определение цели, | деятельности; |  |  |
|  |  | красивее | |  |  |  |  |  |  |
|  | **ступающим шагом** | |  | побуждает деятельность, ради | | функций участников, | конструктивное |  |  |
|  |  | снежинка», | | чего она осуществляется. | | способов | разрешение |  |  |
|  | **длительное** |  |  |  |  |
|  |  |  | «Нарисовать | |  |  | взаимодействия. | конфликтов. |  |  |
|  | **скольжение на** | |  |  |  |  |  |
|  |  | гармошку», | |  |  |  |  |  |  |
|  | **одной лыже.** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | «Самокат» | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  | **Передвижение под** | | Изучение | То же под пологий | | Формирование | ценностных | Планирование | *Оценка* –выделение и |  |  |
|  | **пологий уклон** | | нового | уклон с широкими | | ориентиров и | смыслов учебной | учебного | осознание учащимися |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 39 | **скользящим шагом** | | | м-ла | размахиваниями | | деятельности. | сотрудничества с | того, что уже усвоено и |  |  |
|  | **без палок.** |  |  |  | руками, То же с | |  | учителем и | что нужно усвоить, |  |  |
|  |  |  |  |  | палками держа их | |  | сверстниками — | осознание качества и |  |  |
|  | **Передвижение** | |  |  | за середину Игра | |  | определение цели, | уровня усвоения. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | **скользящим шагом** | | |  | «Кто быстрее?» | |  | функций участников, |  |  |  |
|  | **по разметке.** | |  |  |  |  |  | способов |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | взаимодействия. |  |  |  |
|  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |
|  | **Передвижение** | |  | Изучение | Поворот | | Смыслообразование, т. е. | Планирование | Планирование общей |  |  |
| 40 | **скользящим шагом** | | | нового | переступанием | | установление обучающимися | учебного | цели и пути её |  |  |
|  | **без палок-30 м.** | |  | м-ла | вокруг пяток лыж. | | связи между целью учебной | сотрудничества с | достижения; |  |  |
|  |  |  |  |  | Передвижение | | деятельности и её мотивом, | учителем и | распределение функций |  |  |
|  | **Подъем ступающим** | | |  | скользящим шагом | | другими словами, между | сверстниками — | и ролей в совместной |  |  |
|  | **шагом,** | **спуск** | **в** |  | с палками по | | результатом учения и тем, что | определение цели, | деятельности; |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **основной стойке.** | |  |  | кругу, | обгоняя с | побуждает деятельность, ради | функций участников, | конструктивное |  |  |
|  |  |  |  |  | чего она осуществляется. | способов | разрешение |  |  |
|  |  |  |  |  | переходом на | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | взаимодействия. | конфликтов. |  |  |
|  |  |  |  |  | соседнюю лыжню | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Передвижение** | |  | Совершенст | Игра | – эстафета | Ориентация на понимание причин | Планирование | *Коррекция* –внесение |  |  |
| 41 | **скользящим шагом** | | | вование | «Кто | самый | успеха в учебной деятельности: | учебного | необходимых дополнений |  |  |
|  | **с палками до 500 м** | | | ЗУН | быстрый?». | | самоанализ и самоконтроль | сотрудничества с | и корректив в план и |  |  |
|  | **в умеренном темпе.** | | |  |  |  | результата; | учителем и | способ действия в случае |  |  |
|  |  |  |  | способность к самооценке на | расхождения эталона, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | сверстниками — |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | основе критериев успешности | реального действия и его |  |  |
|  | **Подъем ступающим** | | |  |  |  | определение цели, |  |  |
|  |  |  |  | учебной деятельности. | результата. |  |  |
|  | **шагом,** | **спуск** | **в** |  |  |  | функций участников, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **основной стойке.** | |  |  |  |  |  | способов |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | взаимодействия. |  |  |  |
|  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |
|  | **Спуск в основной** | |  | Комплексн | Игра «С горки на | | Смыслообразование, т. е. | Планирование | Планирование общей |  |  |
| 42 | **стойке на оценку.** | |  | ый. | горку», Для чего | | установление обучающимися | учебного | цели и пути её |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Теория-занятия на** | |  | используют | связи между целью учебной | | сотрудничества с | достижения; |  |  |
|  | **лыжах.** |  |  | лыжи.. | деятельности и её мотивом, | | учителем и | распределение функций |  |  |
|  |  |  |  |  | другими словами, между | | сверстниками — | и ролей в совместной |  |  |
|  |  |  |  |  | результатом учения и тем, что | | определение цели, | деятельности; |  |  |
|  |  |  |  |  | побуждает деятельность, ради | | функций участников, | конструктивное |  |  |
|  |  |  |  |  | чего она осуществляется. | | способов | разрешение |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | взаимодействия. | конфликтов. |  |  |
|  | **Передвижение** | | Совершенст | Игра «Кто | Формирование | ценностных | Планирование | *Оценка* –выделение и |  |  |
| 43 | **ступающим шагом** | | вование | быстрее». | ориентиров и | смыслов учебной | учебного | осознание учащимися |  |  |
|  | **в шеренге.** |  | ЗУН |  | деятельности. |  | сотрудничества с | того, что уже усвоено и |  |  |
|  | **Передвижение** | |  |  |  |  | учителем и | что нужно усвоить, |  |  |
|  |  |  |  |  | осознание качества и |  |  |
|  | **скользящим шагом** | |  |  |  |  | сверстниками — |  |  |
|  |  |  |  |  | уровня усвоения. |  |  |
|  | **без палок в шеренге** | |  |  |  |  | определение цели, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | функций участников, |  |  |  |
|  | **и в колонне за** | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | способов |  |  |  |
|  | **Повороты на месте** | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | взаимодействия. |  |  |  |
|  | **переступанием** | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **вокруг пяток лыж.** | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  | **Ступающий** | **шаг.** | Совершенст | Игра – эстафета | Смыслообразование, т. е. | | Планирование | Планирование общей |  |  |
| 44 | **Передвижение** | | вование | «Кто быстрее» без | установление обучающимися | | учебного | цели и пути её |  |  |
|  | **ступающим** | **шагом** | ЗУН | палок. | связи между целью учебной | | сотрудничества с | достижения; |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **30 м и скользящим** | |  |  | деятельности и её мотивом, | | учителем и | распределение функций |  |  |
|  | **шагом без палок.** | |  |  | другими словами, между | | сверстниками — | и ролей в совместной |  |  |
|  |  |  |  |  | результатом учения и тем, что | | определение цели, | деятельности; |  |  |
|  |  |  |  |  | побуждает деятельность, ради | | функций участников, | конструктивное |  |  |
|  |  |  |  |  | чего она осуществляется. | | способов | разрешение |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | взаимодействия. | конфликтов. |  |  |
|  | **Подводящие** |  | Совершенст | Упр: поднимание | Ориентация на понимание причин | | Планирование | *Коррекция* –внесение |  |  |
| 45 | **упражнения на** | | вование | согнутой ноги, | успеха в учебной деятельности: | | учебного | необходимых дополнений |  |  |
|  | **месте:** |  | ЗУН | удерживая лыжу | самоанализ и самоконтроль | | сотрудничества с | и корректив в план и |  |  |
|  |  |  | результата; |  | способ действия в случае |  |  |
|  | **Передвижение по** | |  | горизонтально над |  | учителем и |  |  |
|  |  | способность к самооценке на | | расхождения эталона, |  |  |
|  | **кругу, чередуя** | |  | лыжней; прыжки | сверстниками — |  |  |
|  |  | основе критериев успешности | | реального действия и его |  |  |
|  | **ступаю-щий и** | |  | на месте; | определение цели, |  |  |
|  |  | учебной деятельности. | | результата. |  |  |
|  |  | функций участников, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | **скользя-щий шаг** | |  | приставные шаги в |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | способов |  |  |  |
|  | **без палок.** |  |  | сторону. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | взаимодействия. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Игра «Чей веер |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | лучше», Игра «Кто |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | быстрее» |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  | |  |  |  |  |
|  | **Передвижение** | | | Совершенст | Передвижение | Смыслообразование, т. е. | | Планирование | Планирование общей |  |  |
| 46 | **ступающим** | | **шагом** | вование | скользящим шагом | установление обучающимися | | учебного | цели и пути её |  |  |
|  | **с** | **широкими** | | ЗУН | под пологий | связи между целью учебной | | сотрудничества с | достижения; |  |  |
|  | **размахиваниями** | | |  | уклон. | деятельности и её мотивом, | | учителем и | распределение функций |  |  |
|  | **руками;** |  | **с** |  | Игра «У кого | другими словами, между | | сверстниками — | и ролей в совместной |  |  |
|  | **небольшого разбега** | | |  | результатом учения и тем, что | | определение цели, | деятельности; |  |  |
|  |  | красивее |  |  |  |  |  |  |
|  | **ступающим** | | **шагом** |  | побуждает деятельность, ради | | функций участников, | конструктивное |  |  |
|  |  | снежинка», | чего она осуществляется. | | способов | разрешение |  |  |
|  | **длительное** | |  |  |  |  |
|  |  |  | «Нарисовать |  |  | взаимодействия. | конфликтов. |  |  |
|  | **скольжение** | | **на** |  |  |  |  |  |
|  |  | гармошку». |  |  |  |  |  |  |
|  | **одной** |  | **лыже;** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **«Самокат»** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Передвижение под** | | | Совершенст | Скользящим | Формирование | ценностных | Планирование | *Оценка* –выделение и |  |  |
| 47 | **пологий** |  | **уклон** | вование | шагом под | ориентиров и | смыслов учебной | учебного | осознание учащимися |  |  |
|  | **скользящим шагом** | | | ЗУН | пологий уклон с | деятельности. |  | сотрудничества с | того, что уже усвоено и |  |  |
|  | **без палок.** | |  |  | широкими |  |  | учителем и | что нужно усвоить, |  |  |
|  |  |  |  |  | осознание качества и |  |  |
|  |  |  |  |  | размахиваниями |  |  | сверстниками — |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | уровня усвоения. |  |  |
|  | **Передвижение** | | |  | руками. То же с |  |  | определение цели, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **скользящим шагом** | | |  | палками держа их |  |  | функций участников, |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | способов |  |  |  |
|  | **по разметке** | |  |  | за середину. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | взаимодействия. |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Подъем |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ступающим шагом |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | на небольшую |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | горку, спуск в |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | основной стойке. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Игра «Кто |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | быстрее?» |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  | |  |  |  |  |
|  | **Передвижение** | | | Совершенст | Поворот | Смыслообразование, т. е. | | Планирование | Планирование общей |  |  |
| 48 | **скользящим шагом** | | | вование | переступанием | установление обучающимися | | учебного | цели и пути её |  |  |
|  | **без палок - 30 м.** | | | ЗУН | вокруг пяток лыж. | связи между целью учебной | | сотрудничества с | достижения; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | деятельности и её мотивом, | | учителем и | распределение функций |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Передвижение** | |  |  | Подъем | другими словами, между | | сверстниками — | и ролей в совместной |  |  |
|  | **скользящим шагом** | | |  | ступающим | результатом учения и тем, что | | определение цели, | деятельности; |  |  |
|  | **с палками по кругу,** | | |  | шагом, спуск в | побуждает деятельность, ради | | функций участников, | конструктивное |  |  |
|  | **обгоняя с** |  |  |  | основной стойке. | чего она осуществляется. | | способов | разрешение |  |  |
|  | **переходом на** | |  |  |  |  |  | взаимодействия. | конфликтов. |  |  |
|  | **соседнюю лыжню.** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  | |  |  |  |  |
|  | **Скользящий шаг с** | | | Комплексн | Игра «Кто дальше | Ориентация на понимание причин | | Планирование | *Коррекция* –внесение |  |  |
| 49 | **палками на отрезке** | | | ый | проскользит?» | успеха в учебной деятельности: | | учебного | необходимых дополнений |  |  |
|  | **до 100 м** |  |  |  | Лыжные ходы, | самоанализ и самоконтроль | | сотрудничества с | и корректив в план и |  |  |
|  |  |  |  | результата; |  | способ действия в случае |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | учителем и |  |  |
|  |  |  |  |  |  | способность к самооценке на | | расхождения эталона, |  |  |
|  | **Теория-экипировка** | | |  |  | сверстниками — |  |  |
|  |  |  | основе критериев успешности | | реального действия и его |  |  |
|  | **лыжника,лыжные** | |  |  |  | определение цели, |  |  |
|  |  |  |  | учебной деятельности. | | результата. |  |  |
|  | **ходы.** |  |  |  |  | функций участников, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | способов |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | взаимодействия. |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  | **Ознакомление** | | **с** | Изучение | Согласованность | Смыслообразование, т. е. | | Планирование | Планирование общей |  |  |
| 50 | **попеременным** | |  | нового | движений рук и | установление обучающимися | | учебного | цели и пути её |  |  |
|  | **двухшажным** | |  | м-ла | ног. | связи между целью учебной | | сотрудничества с | достижения; |  |  |
|  | **ходом:** |  |  |  | Передвижение 30- | деятельности и её мотивом, | | учителем и | распределение функций |  |  |
|  |  |  |  |  | другими словами, между | | сверстниками — | и ролей в совместной |  |  |
|  | **Спуск в** | **основной** | |  | 50 м. | результатом учения и тем, что | | определение цели, | деятельности; |  |  |
|  | **стойке,** | **подъем** | |  |  | побуждает деятельность, ради | | функций участников, | конструктивное |  |  |
|  | **«Лесенкой».** | |  |  |  | чего она осуществляется. | | способов | разрешение |  |  |
|  | **Эстафеты.** |  |  |  |  |  |  | взаимодействия. | конфликтов. |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Передвижение** | |  | Комплексн | Игра «С горки на | Формирование | ценностных | Планирование | *Оценка* –выделение и |  |  |
| 51 | **скользящим шагом** | | | ый | горку». Игры «Не | ориентиров и | смыслов учебной | учебного | осознание учащимися |  |  |
|  | **дистанции 1 км на** | |  |  | задень», | деятельности. |  | сотрудничества с | того, что уже усвоено и |  |  |
|  |  |  |  |  | что нужно усвоить, |  |  |
|  | **время. Преодоление** | | |  | «Биатлон», |  |  | учителем и |  |  |
|  |  |  |  | осознание качества и |  |  |
|  | **подъема** |  |  |  | «Подними». |  |  | сверстниками — |  |  |
|  |  |  |  |  |  | уровня усвоения. |  |  |
|  | **ступающим шагом** | |  |  |  |  |  | определение цели, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**и «лесенкой» наискось, опираясь на лыжные палки; спуск в основной стойке.**

функций участников, способов взаимодействия.

***Подвижные игры - 9ч. Из них1час теории***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Техника** | Изучение |  |
| 52 | **безопасности на** | нового |  |
|  | **уроках подвижных** | м-ла |  |
|  |  |  |
|  | **игр. Обучение** |  |  |
|  | **техники игры** |  |  |
|  | **Ведение мяча на** |  |  |
|  | **месте и в движении.** |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОРУ. Игры «К | Ориентация на понимание причин |  |
| своим флажкам», | успеха в учебной деятельности: |  |
| «2 мороза» | самоанализ и самоконтроль |  |
| результата; |  |
|  |  |
|  | способность к самооценке на |  |
|  | основе критериев успешности |  |
|  | учебной деятельности. |  |
|  |  |  |

Планирование

учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.

*Коррекция* –внесениенеобходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Закрепление** | Комплексн | ОРУ. Игры | |  | Смыслообразование, т. е. | | Планирование | Планирование общей |  |  |
| 53 | **техники игры.** | ый | «Пятнашки», «2 | |  | установление обучающимися | | учебного | цели и пути её |  |  |
|  | **Ведение мяча с** |  | мороза» | |  | связи между целью учебной | | сотрудничества с | достижения; |  |  |
|  | **изменением** |  |  |  |  | деятельности и её мотивом, | | учителем и | распределение функций |  |  |
|  | **направления** |  |  |  |  | другими словами, между | | сверстниками — | и ролей в совместной |  |  |
|  | **Эстафеты.** |  |  |  |  | результатом учения и тем, что | | определение цели, | деятельности; |  |  |
|  |  |  |  |  | побуждает деятельность, ради | | функций участников, | конструктивное |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | чего она осуществляется. | | способов | разрешение |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | взаимодействия. | конфликтов. |  |  |
|  | **Совершенствовани** | Комплексн | ОРУ в движении. | |  | Формирование | ценностных | Планирование | *Оценка* –выделение и |  |  |
| 54 | **е техники игры.** | ый | Игры: |  |  | ориентиров и | смыслов учебной | учебного | осознание учащимися |  |  |
|  | **Ловля и передача** |  | «Прыгающие | |  | деятельности. |  | сотрудничества с | того, что уже усвоено и |  |  |
|  | **мяча на месте и в** |  | воробышки», | |  |  |  | учителем и | что нужно усвоить, |  |  |
|  |  |  |  |  | осознание качества и |  |  |
|  | **движении.** |  | «Зайцы в огороде» | | |  |  | сверстниками — |  |  |
|  |  |  |  | уровня усвоения. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | определение цели, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | функций участников, |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | способов |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | взаимодействия. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  | **Ловля и передача** | Комплексн | Игра | «Лисы | и | Смыслообразование, т. е. | | Планирование | Планирование общей |  |  |
| 55 | **мяча на месте и в** | ый | куры» |  |  | установление обучающимися | | учебного | цели и пути её |  |  |
|  | **движении по кругу.** |  |  |  |  | связи между целью учебной | | сотрудничества с | достижения; |  |  |
|  | **Эстафеты.** |  |  |  |  | деятельности и её мотивом, | | учителем и | распределение функций |  |  |
|  |  |  |  |  |  | другими словами, между | | сверстниками — | и ролей в совместной |  |  |
|  |  |  |  |  |  | результатом учения и тем, что | | определение цели, | деятельности; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | побуждает деятельность, ради | | функций участников, | конструктивное |  |  |
|  |  |  |  |  |  | чего она осуществляется. | | способов | разрешение |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | взаимодействия. | конфликтов. |  |  |
|  | **Броски снизу в** | Изучение | Игра | «Мяч | в | Ориентация на понимание причин | | Планирование | *Коррекция* –внесение |  |  |
| 56 | **кольцо двумя** | нового | корзину» | |  | успеха в учебной деятельности: | | учебного | необходимых дополнений |  |  |
|  | **руками снизу.** | м-ла |  |  |  | самоанализ и самоконтроль | | сотрудничества с | и корректив в план и |  |  |
|  |  |  |  |  |  | результата; |  | учителем и | способ действия в случае |  |  |
|  |  |  |  |  |  | способность к самооценке на | | расхождения эталона, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | основе критериев успешности | | сверстниками — | реального действия и его |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | учебной деятельности. | | определение цели, | результата. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | функций участников, |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | способов |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | взаимодействия. |  |  |  |
|  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |
|  | **Совершенствовани** | | Совершенст | Игра «Мяч в | |  | Смыслообразование, т. е. | | Планирование | Планирование общей |  |  |
| 57 | **е бросков снизу в** | | вование | корзину» , | |  | установление обучающимися | | учебного | цели и пути её |  |  |
|  | **кольцо двумя** |  | ЗУН | «Бросай - поймай» | | | связи между целью учебной | | сотрудничества с | достижения; |  |  |
|  | **руками снизу.** |  |  |  |  |  | деятельности и её мотивом, | | учителем и | распределение функций |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | другими словами, между | | сверстниками — | и ролей в совместной |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | результатом учения и тем, что | | определение цели, | деятельности; |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | побуждает деятельность, ради | | функций участников, | конструктивное |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | чего она осуществляется. | | способов | разрешение |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | взаимодействия. | конфликтов. |  |  |
|  | **Ловля и передача** | | Контрольны | Игра | «Выстрел | в | Формирование | ценностных | Планирование | *Оценка* –выделение и |  |  |
| 58 | **мяча на месте** | **и в** | й | небо» | различия | | ориентиров и | смыслов учебной | учебного | осознание учащимися |  |  |
|  | **движении по кругу.** | |  | спортивных | | от | деятельности. |  | сотрудничества с | того, что уже усвоено и |  |  |
|  | **Теория-подвижные** | |  | подвижных игр | |  |  |  | учителем и | что нужно усвоить, |  |  |
|  |  |  |  |  | осознание качества и |  |  |
|  | **и спортивные игы.** | |  |  |  |  |  |  | сверстниками — |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | уровня усвоения. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | определение цели, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | функций участников, |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | способов |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | взаимодействия. |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  | **Ловля и передача** | | Контрольны | Игра | «Выстрел | в | Смыслообразование, т. е. | | Планирование | Планирование общей |  |  |
| 59 | **мяча на месте** | **и в** | й | небо» |  |  | установление обучающимися | | учебного | цели и пути её |  |  |
|  | **движении по кругу.** | |  |  |  |  | связи между целью учебной | | сотрудничества с | достижения; |  |  |
|  | **Эстафеты с мячом.** | |  |  |  |  | деятельности и её мотивом, | | учителем и | распределение функций |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | другими словами, между | | сверстниками — | и ролей в совместной |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | результатом учения и тем, что | | определение цели, | деятельности; |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | побуждает деятельность, ради | | функций участников, | конструктивное |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | чего она осуществляется. | способов | разрешение |  |  |  |
|  |  |  |  |  | взаимодействия. | конфликтов. |  |  |  |
|  | **Обучение технике** |  |  | Ориентация на понимание причин | Планирование | *Коррекция* –внесение |  |  |  |
| 60 | **выполнения** |  |  | успеха в учебной деятельности: | учебного | необходимых дополнений |  |  |  |
|  | **упражнений с** |  |  | самоанализ и самоконтроль | сотрудничества с | и корректив в план и |  |  |  |
|  | **мячом в** |  |  | результата; | учителем и | способ действия в случае |  |  |  |
|  |  |  | способность к самооценке на | расхождения эталона, |  |  |  |
|  | **баскетболе.** |  |  | сверстниками — |  |  |  |
|  |  |  | основе критериев успешности | реального действия и его |  |  |  |
|  |  |  |  | определение цели, |  |  |  |
|  |  |  |  | учебной деятельности. | результата. |  |  |  |
|  |  |  |  | функций участников, |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | способов |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | взаимодействия. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***Подвижные игры с элементами игр – 15ч. Из них2часа теории***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Техника** | Изучение | Перемещения в шаге | Формирование | ценностных | Планирование | *Оценка* –выделение и |  | |
| 61 | **безопасности во** | нового |  | ориентиров и смыслов учебной | |  | осознание учащимися |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **время занятий** | | |  | м-ла | и беге, прыжок | деятельности. | учебного | того, что уже усвоено и |  |  |
|  | **играми.** |  |  |  |  | вверх толчком |  | сотрудничества с | что нужно усвоить, |  |  |
|  | **Бросок мяча снизу** | | | |  | двумя ногами. |  | учителем и | осознание качества и |  |  |
|  | **на месте. ОРУ.** | | |  |  |  |  | сверстниками — | уровня усвоения. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Ловля и передача |  | определение цели, |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | мяча двумя руками |  | функций участников, |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | от груди; двумя |  | способов |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | руками с отскоком |  | взаимодействия. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | от пола. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Игра «Играй-играй |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | мяч не теряй». |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Ведение** | **мяча** | | **на** | Изучение | Перемещения: ловля | Смыслообразование, т. е. | Планирование | Планирование общей |  |  |
| 62 | **месте и в движении.** | | | | нового | и передача мяча | установление обучающимися | учебного | цели и пути её |  |  |
|  | **Бросок мяча снизу** | | | | м-ла | двумя руками от | связи между целью учебной | сотрудничества с | достижения; |  |  |
|  | **на месте.** | | **Ловля** | |  | груди, после | деятельности и её мотивом, | учителем и | распределение функций |  |  |
|  | **мяча** | **на** | **месте.** | |  |  |  |
|  |  | подбрасывания над | другими словами, между | сверстниками — | и ролей в совместной |  |  |
|  | **Передача** | | **мяча** | |  |  |  |
|  |  | собой, с отскоком от | результатом учения и тем, что | определение цели, | деятельности; |  |  |
|  | **снизу** | **на** | **месте.** | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | побуждает деятельность, ради | функций участников, | конструктивное |  |  |
|  | **Эстафеты с мячом** | | | |  | пола, с расстояния |  |  |
|  |  | чего она осуществляется. | способов | разрешение |  |  |
|  |  |  |  |  |  | до 3 м.Игра «Играй- |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | взаимодействия. | конфликтов. |  |  |
|  |  |  |  |  |  | играй мяч не теряй», |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | «Мяч водящему». |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Ведение** |  | **мяча** | **с** | Изучение | Перемещения в | Ориентация на понимание | Планирование | *Коррекция* –внесение |  |  |
| 63 | **изменением** | | |  | нового | баскетбольной | причин успеха в учебной | учебного | необходимых дополнений |  |  |
|  | **направления.** | | |  | м-ла | стойке. Ловля и | деятельности: самоанализ и | сотрудничества с | и корректив в план и |  |  |
|  |  |  |  |  |  | передача мяча двумя | самоконтроль результата; | учителем и | способ действия в случае |  |  |
|  |  |  |  |  |  | способность к самооценке на | расхождения эталона, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | руками от груди, | сверстниками — |  |  |
|  |  |  |  |  |  | основе критериев успешности | реального действия и его |  |  |
|  |  |  |  |  |  | двумя руками, с | определение цели, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | учебной деятельности. | результата. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | функций участников, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | отскоком от пола, |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | способов |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | над головой сверху. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | взаимодействия. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Игры: «Мяч |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | водящему», «У кого |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

меньше мячей».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Ведение мяча с** | | Комплексн | Перемещения; | Смыслообразование, т. е. | | Планирование | Планирование общей |  |
| 64 | **изменением** |  | ый | подводящие | установление обучающимися | | учебного | цели и пути её |  |
|  | **направления.Теори** | |  | Перемещения в | связи между целью учебной | | сотрудничества с | достижения; |  |
|  | **я-здоровый** | **образ** |  | баскетбольной | деятельности и её мотивом, | | учителем и | распределение функций |  |
|  | **жизни.** |  |  | стойке. Ловля и | другими словами, между | | сверстниками — | и ролей в совместной |  |
|  |  |  |  | передача мяча двумя | результатом учения и тем, что | | определение цели, | деятельности; |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | руками от груди, | побуждает деятельность, ради | | функций участников, | конструктивное |  |
|  |  |  |  | чего она осуществляется. | | способов | разрешение |  |
|  |  |  |  | двумя руками, с |  |
|  |  |  |  |  |  | взаимодействия. | конфликтов. |  |
|  |  |  |  | отскоком от пола, |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | над головой сверху. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Польза режима дня |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Ловля и передача** | | Изучение |  | Формирование | ценностных | Планирование | *Оценка* –выделение и |  |
| 65 | **мяча на месте** | **и в** | нового | . Ведение мяча на | ориентиров и смыслов учебной | | учебного | осознание учащимися |  |
|  | **движении.** |  | м-ла | деятельности. |  | сотрудничества с | того, что уже усвоено и |  |
|  |  |  |  |  |  |  | что нужно усвоить, |  |
|  |  |  |  | месте и в движении |  |  | учителем и |  |
|  |  |  |  | правой и левой |  |  | сверстниками — | осознание качества и |  |
|  |  |  |  |  |  | уровня усвоения. |  |
|  |  |  |  | рукой. |  |  | определение цели, |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Игры «Пятнашки с |  |  | функций участников, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | способов |  |  |
|  |  |  |  | освобождением», |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | взаимодействия. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | «Играй-играй мяч не |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | теряй» |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  | |  |  |  |
|  | **Ловля и передача** | | Комплексн | Передвижение по | Смыслообразование, т. е. | | Планирование | Планирование общей |  |
| 66 | **мяча на месте** | **и в** | ый | прямой: бег по | установление обучающимися | | учебного | цели и пути её |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **движении в** |  | длине зала на | связи между целью учебной | сотрудничества с | достижения; |  |  |
|  | **тройках, по кругу.** |  | полусогнутых ногах; | деятельности и её мотивом, | учителем и | распределение функций |  |  |
|  |  |  | свободный бег, | другими словами, между | сверстниками — | и ролей в совместной |  |  |
|  |  |  | ускорение, | результатом учения и тем, что | определение цели, | деятельности; |  |  |
|  |  |  | свободный бег (по | побуждает деятельность, ради | функций участников, | конструктивное |  |  |
|  |  |  | звуковому сигналу). | чего она осуществляется. | способов | разрешение |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | взаимодействия. | конфликтов. |  |  |
|  |  |  | Ловля мяча двумя |  |  |  |  |  |
|  |  |  | руками. |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Игра «Мяч |  |  |  |  |  |
|  |  |  | водящему», |  |  |  |  |  |
|  |  |  | «Выстрел в небо» |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Бросок мяча снизу** | Изучение | ОРУ с мячом. | Ориентация на понимание | Планирование | *Коррекция* –внесение |  |  |
| 67 | **на месте в щит.** | нового | Остановка в | причин успеха в учебной | учебного | необходимых дополнений |  |  |
|  | **Учебная игра в** | м-ла | широком шаге по | деятельности: самоанализ и | сотрудничества с | и корректив в план и |  |  |
|  | **«мини-баскетбол»** |  | сигналу при беге в | самоконтроль результата; | учителем и | способ действия в случае |  |  |
|  |  | способность к самооценке на | расхождения эталона, |  |  |
|  |  |  | среднем темпе. | сверстниками — |  |  |
|  |  |  | основе критериев успешности | реального действия и его |  |  |
|  |  |  | Ловля и передача | определение цели, |  |  |
|  |  |  | учебной деятельности. | результата. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | функций участников, |  |  |
|  |  |  | мяча в парах. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | способов |  |  |  |
|  |  |  | Ведение мяча на |  |  |  |  |
|  |  |  |  | взаимодействия. |  |  |  |
|  |  |  | месте правой, левой |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | рукой. Игра «Мяч |  |  |  |  |  |
|  |  |  | водящему», «Мяч в |  |  |  |  |  |
|  |  |  | обруч» |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Верхняя и нижняя** | Изучение | ОРУ с мячом. | Смыслообразование, т. е. | Планирование | Планирование общей |  |  |
| 68 | **передачи мяча над** | нового | Передача и ловля | установление обучающимися | учебного | цели и пути её |  |  |
|  | **собой** | м-ла | мяча в парах двумя | связи между целью учебной | сотрудничества с | достижения; |  |  |
|  |  |  | руками от груди. | деятельности и её мотивом, | учителем и | распределение функций |  |  |
|  |  |  | Ведение мяча на | другими словами, между | сверстниками — | и ролей в совместной |  |  |
|  |  |  | месте, ведение мяча | результатом учения и тем, что | определение цели, | деятельности; |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | в движении (правой | побуждает деятельность, ради | функций участников, | конструктивное |  |  |
|  |  |  | чего она осуществляется. | способов | разрешение |  |  |
|  |  |  | и левой рукой). |  |  |
|  |  |  |  | взаимодействия. | конфликтов. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Игра «У кого |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | меньше мячей» |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Верхняя** | **и нижняя** | | Комплексн | ОРУ с мячом. | Формирование | ценностных | Планирование | *Оценка* –выделение и |  |  |
| 69 | **передачи** | **мяча** | **в** | ый | Ведение мяча на | ориентиров и смыслов учебной | | учебного | осознание учащимися |  |  |
|  | **парах** |  |  |  | месте и в движении | деятельности. |  | сотрудничества с | того, что уже усвоено и |  |  |
|  |  |  |  |  | (правой, левой |  |  | учителем и | что нужно усвоить, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | осознание качества и |  |  |
|  |  |  |  |  | рукой). Эстафеты с |  |  | сверстниками — |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | уровня усвоения. |  |  |
|  |  |  |  |  | ведением и |  |  | определение цели, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | передачей мяча. |  |  | функций участников, |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | способов |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Игра «Школа мяча» |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | взаимодействия. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |
|  | **Нижняя** | **прямая** | | Комплексн | Передача мяча в | Смыслообразование, т. е. | | Планирование | Планирование общей |  |  |
| 70 | **подача** | **мяча** | **в** | ый | парах. Ведение мяча | установление обучающимися | | учебного | цели и пути её |  |  |
|  | **кругу** |  |  |  | на месте. Передачи в | связи между целью учебной | | сотрудничества с | достижения; |  |  |
|  |  |  |  |  | колоннах двумя | деятельности и её мотивом, | | учителем и | распределение функций |  |  |
|  |  |  |  |  | руками, одной слева, | другими словами, между | | сверстниками — | и ролей в совместной |  |  |
|  |  |  |  |  | одной справа. | результатом учения и тем, что | | определение цели, | деятельности; |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Эстафеты с | побуждает деятельность, ради | | функций участников, | конструктивное |  |  |
|  |  |  |  |  | чего она осуществляется. | | способов | разрешение |  |  |
|  |  |  |  |  | ведением мяча. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | взаимодействия. | конфликтов. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |
|  | **Верхняя** | **и нижняя** | | Комплексн | Передача мяча в | Ориентация на понимание | | Планирование | *Коррекция* –внесение |  |  |
| 71 | **передачи** | **мяча** | **в** | ый | парах. Ведение мяча | причин успеха в учебной | | учебного | необходимых дополнений |  |  |
|  | **кругу** |  |  |  | на месте. Передачи в | деятельности: самоанализ и | | сотрудничества с | и корректив в план и |  |  |
|  |  |  |  |  | колоннах двумя | самоконтроль результата; | | учителем и | способ действия в случае |  |  |
|  |  |  |  |  | способность к самооценке на | | расхождения эталона, |  |  |
|  |  |  |  |  | руками, одной слева, | сверстниками — |  |  |
|  |  |  |  |  | основе критериев успешности | | реального действия и его |  |  |
|  |  |  |  |  | одной справа. | определение цели, |  |  |
|  |  |  |  |  | учебной деятельности. | | результата. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | функций участников, |  |  |
|  |  |  |  |  | Эстафеты с |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | способов |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ведением мяча. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | взаимодействия. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Учебная** | **игра** | **в** | Изучение | Передача мяча в | Смыслообразование, т. е. | | Планирование | Планирование общей |  |  |
| 72 | **«Пионербол»** | |  | нового | парах, по кругу. | установление обучающимися | | учебного | цели и пути её |  |  |
|  |  |  |  | м-ла | Правила игры. | связи между целью учебной | | сотрудничества с | достижения; |  |  |
|  |  |  |  |  | Перебрасывание | деятельности и её мотивом, | | учителем и | распределение функций |  |  |
|  |  |  |  |  | мяча через сетку. | другими словами, между | | сверстниками — | и ролей в совместной |  |  |
|  |  |  |  |  |  | результатом учения и тем, что | | определение цели, | деятельности; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | побуждает деятельность, ради | | функций участников, | конструктивное |  |  |
|  |  |  |  |  |  | чего она осуществляется. | | способов | разрешение |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | взаимодействия. | конфликтов. |  |  |
|  | **Верхняя** | **и нижняя** | | Комплексн | Передача мяча в | Формирование | ценностных | Планирование | *Оценка* –выделение и |  |  |
| 73 | **передачи** | **мяча** | **в** | ый | парах, по кругу. | ориентиров и смыслов учебной | | учебного | осознание учащимися |  |  |
|  | **кругу** |  |  |  | Правила игры. | деятельности. |  | сотрудничества с | того, что уже усвоено и |  |  |
|  |  |  |  |  | Перебрасывание |  |  | учителем и | что нужно усвоить, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | осознание качества и |  |  |
|  |  |  |  |  | мяча через сетку. |  |  | сверстниками — |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | уровня усвоения. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | определение цели, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | функций участников, |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | способов |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | взаимодействия. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  | **Учебная** | **игра** | **в** | Комплексн | Передача мяча в | Смыслообразование, т. е. | | Планирование | Планирование общей |  |  |
| 74 | **«Пионербол»** | |  | ый | парах, по кругу. | установление обучающимися | | учебного | цели и пути её |  |  |
|  |  |  |  |  | Правила игры. | связи между целью учебной | | сотрудничества с | достижения; |  |  |
|  |  |  |  |  | Перебрасывание | деятельности и её мотивом, | | учителем и | распределение функций |  |  |
|  |  |  |  |  | мяча через сетку. | другими словами, между | | сверстниками — | и ролей в совместной |  |  |
|  |  |  |  |  |  | результатом учения и тем, что | | определение цели, | деятельности; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | побуждает деятельность, ради | | функций участников, | конструктивное |  |  |
|  |  |  |  |  |  | чего она осуществляется. | | способов | разрешение |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | взаимодействия. | конфликтов. |  |  |
|  | **Учебная** | **игра** | **в** | Комплексн | Передача мяча в | Ориентация на понимание | | Планирование | *Коррекция* –внесение |  |  |
| 75 | **«Пионербол»** | |  | ый | парах, по кругу. | причин успеха в учебной | | учебного | необходимых дополнений |  |  |
|  | **Теория-бережем** | |  |  | Правила игры. | деятельности: самоанализ и | | сотрудничества с | и корректив в план и |  |  |
|  | **легкие.** |  |  |  | Перебрасывание | самоконтроль результата; | | учителем и | способ действия в случае |  |  |
|  |  |  |  | способность к самооценке на | | расхождения эталона, |  |  |
|  |  |  |  |  | мяча через сетку.Где | сверстниками — |  |  |
|  |  |  |  |  | основе критериев успешности | | реального действия и его |  |  |
|  |  |  |  |  | расположены легкие | определение цели, |  |  |
|  |  |  |  |  | учебной деятельности. | | результата. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | функций участников, |  |  |
|  |  |  |  |  | ,каким путем вуздух |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | попадает в легкие. |  | способов |  |  |  |
|  |  |  |  |  | взаимодействия. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***Кроссовая подготовка - 10 часов Из них1час теории***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Равномерный бег 3** | Комплексн | Подвижная игра | Формирование | ценностных | Планирование |  |
| 76 | **минуты.** | ый | «Пятнашки». ОРУ. | ориентиров и | смыслов учебной | учебного |  |
|  | **Чередование** |  | Развитие | деятельности. |  | сотрудничества с |  |
|  | **ходьбы, бега (бег 50** |  | выносливости. |  |  | учителем и |  |
|  | **м, ходьба 100 м).** |  |  |  |  |
|  |  | Понятие *скорость* |  |  | сверстниками — |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | *бега* |  |  | определение цели, |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | функций участников, |  |
|  |  |  |  |  |  | способов |  |
|  |  |  |  |  |  | взаимодействия. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

*Оценка* –выделение иосознание учащимися того, что уже усвоено и что нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Равномерный бег 3** | Комплексн | Подвижная игра | Смыслообразование, т. е. | | Планирование | Планирование общей |  |  |
| 77 | **минуты.** | ый | «Пятнашки». ОРУ. | установление обучающимися | | учебного | цели и пути её |  |  |
|  | **Чередование** |  | Развитие | связи между целью учебной | | сотрудничества с | достижения; |  |  |
|  | **ходьбы, бега (бег 50** |  | выносливости. | деятельности и её мотивом, | | учителем и | распределение функций |  |  |
|  | **м, ходьба 100 м).** |  |  |  |
|  |  | Понятие *скорость* | другими словами, между | | сверстниками — | и ролей в совместной |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | *бега* | результатом учения и тем, что | | определение цели, | деятельности; |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | побуждает деятельность, ради | | функций участников, | конструктивное |  |  |
|  |  |  |  | чего она осуществляется. | | способов | разрешение |  |  |
|  |  |  |  |  |  | взаимодействия. | конфликтов. |  |  |
|  | **Равномерный бег 4** | Комплексн | Подвижная игра | Ориентация на понимание причин | | Планирование | *Коррекция* –внесение |  |  |
| 78 | **минуты.** | ый | «Пятнашки». ОРУ. | успеха в учебной деятельности: | | учебного | необходимых дополнений |  |  |
|  | **Чередование** |  | Развитие | самоанализ и самоконтроль | | сотрудничества с | и корректив в план и |  |  |
|  | **ходьбы, бега (бег 50** |  | выносливости. | результата; |  | учителем и | способ действия в случае |  |  |
|  | **м, ходьба 100 м).** |  | способность к самооценке на | | расхождения эталона, |  |  |
|  |  | Понятие *скорость* | сверстниками — |  |  |
|  |  |  | основе критериев успешности | | реального действия и его |  |  |
|  |  |  | *бега* | определение цели, |  |  |
|  |  |  | учебной деятельности. | | результата. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | функций участников, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | способов |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | взаимодействия. |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  | **Равномерный бег 4** | Комплексн | Подвижная игра | Смыслообразование, т. е. | | Планирование | Планирование общей |  |  |
| 79 | **минуты.** | ый | «Третий лишний». | установление обучающимися | | учебного | цели и пути её |  |  |
|  | **Чередование** |  | ОРУ. Развитие | связи между целью учебной | | сотрудничества с | достижения; |  |  |
|  | **ходьбы, бега (бег 50** |  | выносливости. | деятельности и её мотивом, | | учителем и | распределение функций |  |  |
|  | **м, ходьба 100 м).** |  |  |  |
|  |  | Понятие | другими словами, между | | сверстниками — | и ролей в совместной |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | *дистанция* | результатом учения и тем, что | | определение цели, | деятельности; |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | побуждает деятельность, ради | | функций участников, | конструктивное |  |  |
|  |  |  |  | чего она осуществляется. | | способов | разрешение |  |  |
|  |  |  |  |  |  | взаимодействия. | конфликтов. |  |  |
|  | **Равномерный бег 6** | Комплексн | Подвижная игра | Формирование | ценностных | Планирование | *Оценка* –выделение и |  |  |
| 80 | **минут. Чередование** | ый | «Третий лишний». | ориентиров и | смыслов учебной | учебного | осознание учащимися |  |  |
|  | **ходьбы, бега (бег 50** |  | ОРУ. Развитие | деятельности. |  | сотрудничества с | того, что уже усвоено и |  |  |
|  | **м, ходьба 100 м).** |  | выносливости. |  |  | учителем и | что нужно усвоить, |  |  |
|  |  |  |  |  | осознание качества и |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Понятие *здоровье* |  | сверстниками — | уровня усвоения. |  |  |
|  |  |  |  |  | определение цели, |  |  |  |
|  |  |  |  |  | функций участников, |  |  |  |
|  |  |  |  |  | способов |  |  |  |
|  |  |  |  |  | взаимодействия. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Равномерный бег 6** | Комплексн | Подвижная игра | Смыслообразование, т. е. | Планирование | Планирование общей |  |  |
| 81 | **минут. Чередование** | ый | «Третий лишний». | установление обучающимися | учебного | цели и пути её |  |  |
|  | **ходьбы, бега (бег 50** |  | ОРУ. Развитие | связи между целью учебной | сотрудничества с | достижения; |  |  |
|  | **м, ходьба 100 м)** |  | выносливости. | деятельности и её мотивом, | учителем и | распределение функций |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | Понятие *здоровье* | другими словами, между | сверстниками — | и ролей в совместной |  |  |
|  |  |  |  | результатом учения и тем, что | определение цели, | деятельности; |  |  |
|  |  |  |  | побуждает деятельность, ради | функций участников, | конструктивное |  |  |
|  |  |  |  | чего она осуществляется. | способов | разрешение |  |  |
|  |  |  |  |  | взаимодействия. | конфликтов. |  |  |
|  | **Равномерный бег 7** | Комплексн | Подвижная игра | Ориентация на понимание причин | Планирование | *Коррекция* –внесение |  |  |
| 82 | **минут. Чередование** | ый | «Пятнашки». ОРУ. | успеха в учебной деятельности: | учебного | необходимых дополнений |  |  |
|  | **ходьбы, бега (бег 60** |  | Развитие | самоанализ и самоконтроль | сотрудничества с | и корректив в план и |  |  |
|  | **м, ходьба 100 м).** |  | выносливости | результата; | учителем и | способ действия в случае |  |  |
|  |  |  | способность к самооценке на | расхождения эталона, |  |  |
|  |  |  |  | сверстниками — |  |  |
|  |  |  |  | основе критериев успешности | реального действия и его |  |  |
|  |  |  |  | определение цели, |  |  |
|  |  |  |  | учебной деятельности. | результата. |  |  |
|  |  |  |  | функций участников, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | способов |  |  |  |
|  |  |  |  |  | взаимодействия. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Равномерный бег 7** | Комплексн | Подвижная игра | Смыслообразование, т. е. | Планирование | Планирование общей |  |  |
| 83 | **минут. Чередование** | ый | «Пятнашки». ОРУ. | установление обучающимися | учебного | цели и пути её |  |  |
|  | **ходьбы, бега (бег 60** |  | Развитие | связи между целью учебной | сотрудничества с | достижения; |  |  |
|  | **м, ходьба 100 м).** |  | выносливости | деятельности и её мотивом, | учителем и | распределение функций |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | другими словами, между | сверстниками — | и ролей в совместной |  |  |
|  |  |  |  | результатом учения и тем, что | определение цели, | деятельности; |  |  |
|  |  |  |  | побуждает деятельность, ради | функций участников, | конструктивное |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | чего она осуществляется. | | способов | разрешение |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | взаимодействия. | конфликтов. |  |  |  |
|  | **Равномерный бег 8** | Комплексн | Подвижная игра | Формирование | ценностных | Планирование | *Оценка* –выделение и |  |  |  |
| 84 | **минут. Чередование** | ый | «Вызов номера». | ориентиров и | смыслов учебной | учебного | осознание учащимися |  |  |  |
|  | **ходьбы, бега (бег 50** |  | ОРУ. Развитие | деятельности. |  | сотрудничества с | того, что уже усвоено и |  |  |  |
|  | **м, ходьба 100 м).** |  | выносливости, как |  |  | учителем и | что нужно усвоить, |  |  |  |
|  | **теория-что такое** |  |  |  | осознание качества и |  |  |  |
|  |  | правильно |  |  | сверстниками — |  |  |  |
|  | **сердечный пульс.** |  |  |  | уровня усвоения. |  |  |  |
|  |  | измерить пульс. |  |  | определение цели, |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | функций участников, |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | способов |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | взаимодействия. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
|  | **Равномерный бег 8** | Комплексн | Подвижная игра | Смыслообразование, т. е. | | Планирование | Планирование общей |  |  |  |
| 85 | **минут. Чередование** | ый | «Вызов номера». | установление обучающимися | | учебного | цели и пути её |  |  |  |
|  | **ходьбы, бега (бег 50** |  | ОРУ. Развитие | связи между целью учебной | | сотрудничества с | достижения; |  |  |  |
|  | **м, ходьба 100 м).** |  | выносливости | деятельности и её мотивом, | | учителем и | распределение функций |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | другими словами, между | | сверстниками — | и ролей в совместной |  |  |  |
|  |  |  |  | результатом учения и тем, что | | определение цели, | деятельности; |  |  |  |
|  |  |  |  | побуждает деятельность, ради | | функций участников, | конструктивное |  |  |  |
|  |  |  |  | чего она осуществляется. | | способов | разрешение |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | взаимодействия. | конфликтов. |  |  |  |

***Лёгкая атлетика - 14ч. Из них2часа теории***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ОРУ в движении.** | | | | Комплексн | Беговые | Смыслообразование, т. е. | | Планирование | Планирование общей |  |  |  |
| 86 | **Ходьба** |  | **и** | **бег.** | ый | упражнения. | установление обучающимися | | учебного | цели и пути её |  |  |  |
|  | **Прыжки** | | **через** | |  | Прыжки через | связи между целью учебной | | сотрудничества с | достижения; |  |  |  |
|  | **скакалку.** | |  |  |  | препятствия. | деятельности и её мотивом, | | учителем и | распределение функций |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Подвижные игры | другими словами, между | | сверстниками — | и ролей в совместной |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | результатом учения и тем, что | | определение цели, | деятельности; |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | побуждает деятельность, ради | | функций участников, | конструктивное |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | чего она осуществляется. | | способов | разрешение |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | взаимодействия. | конфликтов. |  |  |  |
|  | **Различные** | | **виды** | | Комплексн | Бег в заданном | Формирование | ценностных | Планирование | *Оценка* –выделение и |  |  |  |
| 87 | **ходьбы.** | | **Бег** | **с** | ый | коридоре. Игра | ориентиров и | смыслов учебной | учебного | осознание учащимися |  |  |  |
|  | **изменением** | | |  |  | «Вороны и | деятельности. |  | сотрудничества с | того, что уже усвоено и |  |  |  |
|  | **направления,** | | |  |  | воробьи» |  |  | учителем и | что нужно усвоить, |  |  |  |
|  |  |  |  |  | осознание качества и |  |  |  |
|  | **ритма,** | **темпа.** | | **Бег** |  |  |  |  | сверстниками — |  |  |  |
|  |  | Прыжки через |  |  | уровня усвоения. |  |  |  |
|  | **30м** |  |  |  |  |  |  | определение цели, |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | скакалку. |  |  | функций участников, |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | способов |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | взаимодействия. |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
|  | **ОРУ** | **Прыжки** | | **в** | Комплексн | Беговые | Смыслообразование, т. е. | | Планирование | Планирование общей |  |  |  |
| 88 | **длину** | **с** | **места.** | | ый | упражнения | установление обучающимися | | учебного | цели и пути её |  |  |  |
|  | **Эстафеты.** | |  |  |  | Челночный бег | связи между целью учебной | | сотрудничества с | достижения; |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 3х10 м. Игра | деятельности и её мотивом, | | учителем и | распределение функций |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | «невод». Прыжок | другими словами, между | | сверстниками — | и ролей в совместной |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | в длину с места: | результатом учения и тем, что | | определение цели, | деятельности; |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | через обруч. Игра | побуждает деятельность, ради | | функций участников, | конструктивное |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | чего она осуществляется. | | способов | разрешение |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | «Рыбаки и рыбки». |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | взаимодействия. | конфликтов. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ОРУ Прыжки в** | | Комплексн | Прыжок в длину с | Ориентация на понимание причин | | Планирование | *Коррекция* –внесение |  |  |
| 89 | **длину с разбега, с** | | ый | разбега с мягким | успеха в учебной деятельности: | | учебного | необходимых дополнений |  |  |
|  | **отталкиваем** | **одной** |  | приземлением на | самоанализ и самоконтроль | | сотрудничества с | и корректив в план и |  |  |
|  | **ногой** | **и** |  | обе ноги. | результата; |  | учителем и | способ действия в случае |  |  |
|  |  | способность к самооценке на | | расхождения эталона, |  |  |
|  | **приземлением на 2** | |  | Челночный бег | сверстниками — |  |  |
|  |  | основе критериев успешности | | реального действия и его |  |  |
|  | **ноги. Игры** |  |  | (3х10 м). | определение цели, |  |  |
|  |  |  | учебной деятельности. | | результата. |  |  |
|  |  |  | функций участников, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Подвижная игра |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | способов |  |  |  |
|  |  |  |  | «Лисы и куры». |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | взаимодействия. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |
|  | **ОРУ.Теория-как** | | Комплексн | Прыжок в длину с | Смыслообразование, т. е. | | Планирование | Планирование общей |  |  |
| 90 | **человек двигается** | | ый | разбега с мягким | установление обучающимися | | учебного | цели и пути её |  |  |
|  |  |  |  | приземлением на | связи между целью учебной | | сотрудничества с | достижения; |  |  |
|  |  |  |  | обе ноги. Части | деятельности и её мотивом, | | учителем и | распределение функций |  |  |
|  |  |  |  | тела,которые | другими словами, между | | сверстниками — | и ролей в совместной |  |  |
|  |  |  |  | обеспечивают | результатом учения и тем, что | | определение цели, | деятельности; |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | движение. | побуждает деятельность, ради | | функций участников, | конструктивное |  |  |
|  |  |  |  | чего она осуществляется. | | способов | разрешение |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | взаимодействия. | конфликтов. |  |  |
|  | **Метание** | **малого** | Комплексн | ОРУ Метание | Формирование | ценностных | Планирование | *Оценка* –выделение и |  |  |
| 91 | **мяча в цель с 3-4м.** | | ый | Прыжки в длину с | ориентиров и | смыслов учебной | учебного | осознание учащимися |  |  |
|  | **Эстафеты.** |  |  | разбега | деятельности. |  | сотрудничества с | того, что уже усвоено и |  |  |
|  |  |  |  | (отталкиваться |  |  | учителем и | что нужно усвоить, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | осознание качества и |  |  |
|  |  |  |  | одной, |  |  | сверстниками — |  |  |
|  |  |  |  |  |  | уровня усвоения. |  |  |
|  |  |  |  | приземляться на |  |  | определение цели, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | обе ноги). |  |  | функций участников, |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | способов |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | взаимодействия. |  |  |  |
|  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |
|  | **Метание мяча на** | | Комплексн | ОРУ Метание | Смыслообразование, т. е. | | Планирование | Планирование общей |  |  |
| 92 | **дальность. Игры** | | ый | Прыжки через | установление обучающимися | | учебного | цели и пути её |  |  |
|  |  |  |  | скакалку. Прыжки | связи между целью учебной | | сотрудничества с | достижения; |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | через препятствия. | деятельности и её мотивом, | | учителем и | распределение функций |  |  |
|  |  |  |  | другими словами, между | | сверстниками — | и ролей в совместной |  |  |
|  |  |  |  | результатом учения и тем, что | | определение цели, | деятельности; |  |  |
|  |  |  |  | побуждает деятельность, ради | | функций участников, | конструктивное |  |  |
|  |  |  |  | чего она осуществляется. | | способов | разрешение |  |  |
|  |  |  |  |  |  | взаимодействия. | конфликтов. |  |  |
|  | **ОРУ в движении.** | Комплексн | Прыжки в длину с | Ориентация на понимание причин | | Планирование | *Коррекция* –внесение |  |  |
| 93 |  | ый | разбега (обратить | успеха в учебной деятельности: | | учебного | необходимых дополнений |  |  |
|  | **Бег 30 м (учёт)** |  | внимание на | самоанализ и самоконтроль | | сотрудничества с | и корректив в план и |  |  |
|  |  |  | результата; |  | способ действия в случае |  |  |
|  |  |  | отталкивание |  | учителем и |  |  |
|  | **Подвижные игры** |  | способность к самооценке на | | расхождения эталона, |  |  |
|  |  | одной ногой). Бег | сверстниками — |  |  |
|  |  |  | основе критериев успешности | | реального действия и его |  |  |
|  |  |  | на 200 м в | определение цели, |  |  |
|  |  |  | учебной деятельности. | | результата. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | функций участников, |  |  |
|  |  |  | умеренном темпе. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | способов |  |  |  |
|  |  |  | Подвижная игра |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | взаимодействия. |  |  |  |
|  |  |  | «Круг-кружочек». |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | «Пятнашки», |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | «Попрыгунчики- |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | воробушки». |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  | **ОРУ Бег по** | Комплексн | Равномерный бег 3 | Смыслообразование, т. е. | | Планирование | Планирование общей |  |  |
| 94 | **пересечённой** | ый | мин. Чередование | установление обучающимися | | учебного | цели и пути её |  |  |
|  | **местности** |  | ходьбы, бега (50м- | связи между целью учебной | | сотрудничества с | достижения; |  |  |
|  |  |  | бег, 100 м-ходьба) | деятельности и её мотивом, | | учителем и | распределение функций |  |  |
|  |  |  |  | другими словами, между | | сверстниками — | и ролей в совместной |  |  |
|  |  |  |  | результатом учения и тем, что | | определение цели, | деятельности; |  |  |
|  |  |  |  | побуждает деятельность, ради | | функций участников, | конструктивное |  |  |
|  |  |  |  | чего она осуществляется. | | способов | разрешение |  |  |
|  |  |  |  |  |  | взаимодействия. | конфликтов. |  |  |
|  | **ОРУ. теория-** | Комплексн | Равномерный бег 3 | Формирование | ценностных | Планирование | *Оценка* –выделение и |  |  |
| 95 | **Травмы.** | ый | мин какие бывают | ориентиров и | смыслов учебной | учебного | осознание учащимися |  |  |
|  |  |  | травмы. | деятельности. |  | сотрудничества с | того, что уже усвоено и |  |  |
|  |  |  |  |  |  | учителем и | что нужно усвоить, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | осознание качества и |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сверстниками — |  |  |
|  |  |  |  |  |  | уровня усвоения. |  |  |
|  |  |  |  |  |  | определение цели, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | функций участников, |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | способов |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | взаимодействия. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ОРУ в движении** | Комплексн | Равномерный бег | Смыслообразование, т. е. | Планирование | Планирование общей |  |  |
| 96 | **Медленный бег до 5** | ый | 5мин. Чередование | установление обучающимися | учебного | цели и пути её |  |  |
|  | **мин Эстафеты.** |  | ходьбы, бега (50м- | связи между целью учебной | сотрудничества с | достижения; |  |  |
|  |  |  | бег, 100м-ходьба) | деятельности и её мотивом, | учителем и | распределение функций |  |  |
|  |  |  | Прыжки в длину с | другими словами, между | сверстниками — | и ролей в совместной |  |  |
|  |  |  | разбега. | результатом учения и тем, что | определение цели, | деятельности; |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | побуждает деятельность, ради | функций участников, | конструктивное |  |  |
|  |  |  |  | чего она осуществляется. | способов | разрешение |  |  |
|  |  |  |  |  | взаимодействия. | конфликтов. |  |  |
|  | **Бег 1000 м без учета** | Комплексн | ОРУ в движении. | Ориентация на понимание причин | Планирование | *Коррекция* –внесение |  |  |
| 97 | **времени. Игры.** | ый | Подвижные игры | успеха в учебной деятельности: | учебного | необходимых дополнений |  |  |
|  |  |  | «К своим | самоанализ и самоконтроль | сотрудничества с | и корректив в план и |  |  |
|  |  |  | флажкам», «Кто | результата; | учителем и | способ действия в случае |  |  |
|  |  |  | способность к самооценке на | расхождения эталона, |  |  |
|  |  |  | дальше бросит», | сверстниками — |  |  |
|  |  |  | основе критериев успешности | реального действия и его |  |  |
|  |  |  | «Так и так». | определение цели, |  |  |
|  |  |  | учебной деятельности. | результата. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | функций участников, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | способов |  |  |  |
|  |  |  |  |  | взаимодействия. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Подвижные игры.** | Обобщающ | Бег на 500 м в | Смыслообразование, т. е. | Планирование | Планирование общей |  |  |
| 98- | **Соревнования.** | ий | умеренном темпе. | установление обучающимися | учебного | цели и пути её |  |  |
| 102 |  |  | Подвижные игры | связи между целью учебной | сотрудничества с | достижения; |  |  |
|  |  |  | «Пятнашки», | деятельности и её мотивом, | учителем и | распределение функций |  |  |
|  |  |  | «Попрыгунчики- | другими словами, между | сверстниками — | и ролей в совместной |  |  |
|  |  |  | воробушки | результатом учения и тем, что | определение цели, | деятельности; |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | побуждает деятельность, ради | функций участников, | конструктивное |  |  |
|  |  |  |  | чего она осуществляется. | способов | разрешение |  |  |
|  |  |  |  |  | взаимодействия. | конфликтов. |  |  |